**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Бучальская средняя общеобразовательная школа**

**Кимовского района Тульской области**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято педагогическим советом  МКОУ Бучальской СОШ  (протокол № от \_ 2017 г.) | Утверждено приказ № \_\_ от \_\_\_\_\_\_2017 г. Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ( Корешкова Н.А. ) |

**Отчёт о результатах самообследования за 2016 – 2017 учебный год**

**1. Общие сведения**

1.1. Полное и сокращенное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Бучальская средняя общеобразовательная школа Кимовского района Тульской области (МКОУ Бучальская СОШ).

1.2. Место нахождения (юридический и фактический адреса. При наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса).

Российская Федерация, индекс 301753, Тульская область, Кимовский район, село Бучалки.

1.3. Телефоны, факс, электронная почта (E-mail), адрес сайта в сети Интернет.

8 (48735) 7-33-67, эл.почта school.bychalki@admkimovsk.ru, адрес сайта http://butschalki.ucoz.ru/ .

1.4. Свидетельство о внесении в ЕГРЮЛ (серия, номер, дата выдачи, кем выдано). Указать ОГРН: лист записи Единого государственного реестра от 02 февраля 2015 г. за государственным регистрационным номером (ГРН) 2157154051283 выдан 02.02.2015 г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 10 по Тульской области

ОГРН - 1027101394627

1.5. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе (серия, номер, дата постановки на учет, кем выдано). Указать ИНН.

серия 71 № 002166548, дата постановки на учет 29 марта 1995 года в налоговом органе Территориальный участок 7115 по г. Кимовску и району межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №9 по Тульской области. ИНН 7115006964

1.6. Устав учреждения (указать реквизиты): принят общим собранием работников муниципального казенного общеобразовательного учреждения Бучальской средней общеобразовательной школы Кимовского района Тульской области, протокол от 29.09.2014 г. № 6, утвержден постановлением администрации муниципального образования Кимовский район от 22.01.2015 г. № 66, зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 10 по Тульской области 02.02.1015 года ГРН 2157154051283). Изменения внесены в связи с переменой названия школы и на основании Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Дополнения в Устав внесены на основании Постановления администрации муниципального образования Кимовский район от 23.01.2017г. №122.

1.7. Свидетельство о государственной регистрации права на здания и земельный участок (серия, номер, дата выдачи, кем выдано). серия МУ КИМ-94 № 362, выдано 30.12.94 г. администрацией г. Кимовска и Кимовского района.

1.8. Лицензия на право ведения / осуществления образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи, кем выдана).

серия 71Л01 № 0001510, выдана 06.03.2015 г., бессрочная, Министерством образования Тульской области.

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи, срок действия, кем выдано).

Серия 71АО2 № 0000322 выдано 05.06.2015 г. Министерством образования Тульской области, срок действия до 28 марта 2026 года.

1.10. Учредитель - муниципальное образование Кимовский район, от имени которого функции и полномочия учредителя осуществляет администрация муниципального образования Кимовский район

МКОУ Бучальская СОШ является государственным образовательным учреждением. Она ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учётом их индивидуальных, возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путём создания в школе адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребёнка.

Целью работы школы является создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

В 2016-2017 учебном году перед педагогическим коллективом стояли задачи:

* обеспечение прав ребёнка на качественное образование; дальнейшее повышение качества образования через формирование ключевых компетенций обучающихся;
* изменение методов, технологий обучения, расширение информационно- коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;
* формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
* построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, селу, краю, России;
* совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
* систематизация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения;
* развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации.
* совершенствование системы, направленной на углубление профессиональной ориентации старшеклассников, формирование у них устойчивого интереса к трудовой деятельности;
* обеспечение научно-методических условий для введения и реализации новых образовательных стандартов;
* формирование педагогических компетенций с постоянной диагностикой динамики активности и результативности участия, реализации педагогического потенциала.

В качестве приоритетных были определены следующие направления работы школы:

* формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.
* реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий.
* повышение качества образования.
* организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации

Школа работала по проблеме «Компетентностный подход в образовании», методическая тема на 2016– 2017 учебный год - «Ключевые компетенции обучающихся».

Общеобразовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с государственной лицензией и уставом школы.

Учебный план 1-4 классов был составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования России № 373 от 06.10.2009 г..); в 5, 6 классах – на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»); в 7 – 9 классах разработан на основе БУП 2004 года.

Расписание уроков и внеурочной деятельности соответствовало требованиям СанПина.

Содержание рабочих программ соответствовало требованиям ФГОС (1-4 кл., 5,6 кл.), Федеральным государственным стандартам 2004 года (7 – 9 кл.).

Электронный журнал и дневники велись всеми учителями.

Материально – техническая база и санитарно – гигиенические условия соответствовали необходимым требованиям.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного общего образования, на основе лицензии может осуществлять образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования. В связи с отсутствием набора обучающихся в 10, 11 классы образовательный процесс осуществляется на дву4х ступенях образования:

***I ступень*** – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

***II ступень*** – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Согласно статье 32 закона «Об образовании в РФ» школа ведёт свой официальный сайт. Официальный сайт школы постоянно обновляется, создаются новые разделы.

Ведение школьного сайта является обязательным для всех учреждений образования, а его содержание обязательно должно отвечать требованиям законодательства: №293-ФЗ от 08.11.2010 г «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования», а также Постановлению Правительства РФ от 18.04.2012 г. № 343 «Об утверждении Правил размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении». При этом самым главным предназначением сайта остаётся задача по обеспечению открытости, как образовательного процесса, так и самого учреждения перед социумом. Ведение персональных сайтов, страниц, блогов является приоритетным направлением деятельности педагогов школы в части вопросов информатизации образовательного процесса.

В 2016– 2017 учебном году в школе обучались 48 детей из семи населённых пунктов, входящих в состав муниципального образования Епифанское Подвоз обучающихся из сел Молодёнки, Черемухово, деревни Покровка осуществляется школьным автобусом.

В школе обучались 15 школьников, для которых русский язык не является родным, это 31% от всего количества обучающихся. В связи с этим проводится большая работа по адаптации таких детей и организации коллективной деятельности обучающихся разных национальностей.

Для многих сельских школьников образовательная область «Технология» и входящие в неё предметы, особенно труд, - единственная возможность адаптироваться к самостоятельной жизни. Школьный компонент учебного плана нацелен на приобретение обучающимися сельскохозяйственных знаний. В 6,7,8 классах введен предмет «Сельскохозяйственный труд».

Огромную роль в модернизации учебного процесса играет компьютеризация учебно-воспитательного процесса. Школа теперь имеет возможность выйти в Интернет, и для развития информационной подготовленности обучающихся введено изучение информатики с 5 класса.

**2. Численность и география проживания обучающихся**

Комплектование контингента обучающихся велось из населённых пунктов, входящих в состав муниципального образования Епифанское, расположенных в микрорайоне села Бучалки..

Условия комплектования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Набор | Ступень обучения | | |
| I | II | III |
| Микрорайон | 23 | 25 | 0 |
| Район |  |  |  |
| Город |  |  |  |

Комплектование классов по ступеням, распределение контингента

по уровню образовательных услуг

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Профиль и специализация классов | I ступень | II ступень | III ступень | Всего |
| Общее количество обучающихся | 23 | 25 | 0 | 48 |
| Общее количество классов/ их средняя наполняемость | 4/6 | 5/5 | 0 | 9/5 |
| Общеобразовательных классов/ обучающихся в них | 4/6 | 5/5 | 0 | 9/5 |
| Выпускников | 4 класс – 6 | 9 класс – 4 | 0 |  |

**3.** **Управление школой.**

Административное управление школой осуществляли директор и заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Организацию воспитательной работы курировал учитель школы, назначенный ответственным за данное направление.. Основной функций директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, ШМО, общее собрание работников школы и общешкольное собрание участников образовательного процесса.

Заместитель директора прежде всего реализовывал оперативное управление образовательным процессом и осуществлял мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулировочную и оценочно-результативную функции.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Высшим органом самоуправления является общее собрание участников образовательного процесса. Коллективным органом профессионального самоуправления является педагогический совет. Непосредственное управление школой осуществляет директор.

Целями деятельности управляющих органов школы являются:

1. Всемерное содействие в воспитании подрастающего поколения в духе любви к родному краю, его истории, традициям и культуре, пропаганда здорового образа жизни и других общечеловеческих ценностей.

2. Распространение и совершенствование передового опыта и идей в сфере воспитания и развития обучающихся.

3. Привлечение общественного внимания к проблемам детства.

4.Создание единого педагогического пространства, обеспечивающего полноценные условия для саморазвития личности всех участников образовательного процесса.

5. Оказание помощи родителям и обучающимся в решении образовательных, воспитательных, социальных, психологических и других проблем.

6. Поддержание и укрепление материально-технической базы школы.

7. Внедрение и осуществление здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс.

**4. Условия осуществления образовательного процесса**

**4.1. Режим работы**

В 2016-2017 учебном году школа работала в режиме шестидневной учебной недели. В 1 классе – пятидневной недели.    Продолжительность учебного года – 34, в 1 классе – 33 недели. Учебный год делится на 4 четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составила 31 день. Летние каникулы для обучающихся 1 – 8 классов – с 30.05.2016 по 31.08.2016 г.

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы продолжительностью 7 дней с 13.02.2017 г. по 19.02.2017 г.

Для выпускников 9 класса учебный год заканчивается не позднее 25.05.2017 г.

Все обучающиеся школы обучались в одну смену. Продолжительность урока во 2-11 классах – 45 минут.

**Режим учебных занятий для обучающихся 2 – 9 классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Начало*** | ***Режимное мероприятие*** | ***Окончание*** |
| 09.00 | 1 урок | 09.45 |
| 09.45 | 1 перемена | 09.55 |
| 09.55 | 2 урок | 10.40 |
| 10.40 | 2 перемена | 10.50 |
| 10.50 | 3 урок | 11.35 |
| 11.35 | 3 перемена (20 мин.) | 11.55 |
| 11.55 | 4 урок | 12.40 |
| 12.40 | 4 перемена (20 мин.) | 13.00 |
| 13.00 | 5 урок | 13.45 |
| 13.45 | 5 перемена | 13.55 |
| 13.55 | 6 урок | 14.40 |

* продолжительность урока в 1 классе составляет 35 минут в I и во II четвертях, с III четверти – 40 минут. Так как для первого класса обязательная динамическая пауза составляет 40 мин., то для 1 класса устанавливается следующий режим учебных занятий:

**I четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Начало*** | ***Режимное мероприятие*** | ***Окончание*** |
| 09.00 | 1 урок | 09.35 |
| 09.35 | 1 перемена | 09.45 |
| 09.45 | 2 урок | 10.20 |
| 10.20 | (динамическая пауза) | 11.00 |
| 11.00 | 3 урок | 11.35 |

**II четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Начало*** | ***Режимное мероприятие*** | ***Окончание*** |
| 09.00 | 1 урок | 09.35 |
| 09.35 | 1 перемена | 09.45 |
| 09.45 | 2 урок | 10.20 |
| 10.20 | 2 перемена | 10.30 |
| 10.30 | 3 урок | 11.05 |
| 11.05 | (динамическая пауза) | 11.45 |
| 11.45 | 4 урок | 12.30 |
| 12.30 | 4 перемена | 12.40 |
| 12.40 | 5 урок | 13.15 |

**III и IV четверти**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Начало*** | ***Режимное мероприятие*** | ***Окончание*** |
| 09.00 | 1 урок | 09.40 |
| 09.40 | 1 перемена | 09.50 |
| 09.50 | 2 урок | 10.30 |
| 10.30 | (динамическая пауза) | 11.10 |
| 11.10 | 3 урок | 11.50 |
| 11.50 | 3 перемена | 12.00 |
| 12.00 | 4 урок | 12.40 |
| 12.40 | 4 перемена | 12.50 |
| 12.50 | 5 урок | 13.30 |

* Внеурочная деятельность проводится после окончания последнего урока не ранее, чем через 45 минут.

**Организация промежуточной и итоговой аттестации**

. В начальной школе в первом классе аттестация не проводится, второй класс аттестуется со 2 полугодия (с 3 четверти).

В 3-9 классах промежуточная аттестация осуществляется за каждую четверть и год. В 5 – 9 классах по предметам, на изучение которых учебным планом отводится 1 час в неделю, аттестация проводится за полугодия и год.

Промежуточная (итоговая) аттестация во 2 – 8 классах проводится по окончании учебного года с 14 мая 2017 г. по 28 мая 2017 г. Форма и сроки проведения аттестации утверждаются педагогическим советом школы.

Государственная (итоговая) аттестация в 9 классе проводится в соответствии со сроками, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области на 2016-17 учебный год.

**4.2. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и соблюдение социальных гарантий**

Одним из факторов, отрицательно влияющих на результаты учебно-воспитательного процесса, является недостаточно высокий уровень здоровья обучающихся.

За здоровьем школьников наблюдает участковая медсестра. Медицинский осмотр проводится 1 раз в год работниками Кимовской ЦРБ.

Состояние здоровья оценивается по результатам изучения медицинской документации Бучальского и Молодёнского ФАПов по следующим показателям:

* количество практически здоровых детей;
* количество обучающихся с различными отклонениями в здоровье;
* количество обучающихся, имеющих наиболее распространенные виды заболеваний.

Исходя из медицинской документации, по результатам медицинского осмотра в 2016– 2017 учебном году установлены следующие данные о состоянии здоровья обучающихся школы:

1. Различные нарушения здоровья имеют 29 человек (60% от общего количества обучающихся в школе). По сравнению с прошлым учебным годом количество детей, имеющих отклонения в здоровье увеличилось на 2%.

2. По группам здоровья обучающиеся школы распределились следующим образом:

I – 20 человек;

II – 26 человек;

III – 1 человек.

IV – 1 человек

3. По группам для занятий физкультурой обучающиеся школы распределились следующим образом:

Основная - 42

Подготовительная - 4

Специальная – 2

Выявлены следующие заболевания:

- Сколиоз, нарушение осанки – 2, снижение на 4 случая;

- увеличение щитовидной железы – 3, уменьшение на 3 случая;

- кариес – 9, увеличение на 4;

- гипертрофия миндалин – 1,

- избыточный вес – 6, снижение на 1,;

- миопия – 2, уменьшение на 1;

- кардиопатия – 2;

- нарушение прикуса – 2

- хр.пиелонефрит – 1;

- атопический дерматит – 1.

Для снижения заболеваемости детей в школе проводятся беседы с обучающимися и их родителями, физкультминутки на уроках.

Медицинский кабинет школы по наличию оборудования не в полной мере соответствует требованиям Сан ПиН.

**Наиболее часто встречающиеся заболевания (2016 – 2017 учебный год)**

Социальные гарантии обучающихся соблюдаются в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании»

Подвоз детей из других населенных пунктов осуществлялся ежедневно школьным автобусом.

Одноразовое горячее питание в школьной столовой получали 48 обучающихся (в том числе бесплатное – 28 обучающихся 1 – 5 классов и 5 детей из многодетных семей; питание обучающихся 6 – 9 классов оплачивалось из родительских средств).

В летний период был проведен многодневный поход для 20 обучающихся .Обеспеченность бесплатными учебниками в 2016– 2017 учебном году составила 100%.

**4.3. Сотрудничество и социальная среда школы.**

**Субъекты и источники социального заказа школы**.

Всего в школе обучалось 48 детей (35 семей) из 7 населенных пунктов, расположенных на территории администрации МО Епифанское.

20 семей имеют по одному ребенку. По два ребенка – в 5 семьях.

Многодетных семей – 10 (из них 7 семей езидов).

В 9 семьях детей воспитывает один родитель, в 1 – опекун.

Неблагополучных семей – 1.

Всего родителей – 60. Их образовательный уровень родителей не очень высокий: высшее образование имеют всего 2 (3,3%) родителей обучающихся школы, у 11 (18,3%) родителей среднее специальное образование, большая часть родителей имеет основное общее образование, у некоторых (в основном из национальных семей езидов) нет и основного общего образования.

**4.4. Безопасность образовательного процесса**

Требования по охране труда и технике безопасности выполняются. Имеются инструкции по ТБ, ведется необходимая документация по вводному инструктажу, инструктажу на рабочем месте, учету несчастных случаев.

Отвечая требованиям времени, школа на протяжении ряда лет проводит работу по обеспечению безопасности обучающихся. Здание школы оснащено системой пожарной сигнализации, организовано дежурство сторожей в ночное время, выполняются все санитарно-гигиенические требования.

Безопасные условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям Госпожнадзора и Роспотребнадзора (в 2016 – 2017 г. были проведены плановые проверки данными структурами, предписания со стороны надзорных органов отсутствуют).

**5. Ресурсное обеспечение образовательного процесса**

**5.1. Кадры**

**5.1.1. Сведения о педагогических работниках.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2016-2017 учебный год | % к общему числу |
| **Педагогические работники:** | 13 | 100 |
| - штатные | 12 | 92,3 |
| в т. ч. руководители | 1 | 7,7 |
| - совместители | 1 | 7,7 |
| в т. ч. преподаватели вузов, ССУЗов |  |  |
| **Образование:**  - высшее | 12 | 92,3 |
| - неполное высшее |  |  |
| - среднее специальное | 1 | 7,7 |
| - среднее |  |  |
| - кол-во обучающихся заочно |  |  |
| **Квалификация:**  - высшая категория | 3 | 23,1 |
| - первая категория | 7 | 53,8 |
| - соответствие занимаемой должности | 3 | 23,1 |
| **Ученая степень:**  - доктор наук |  |  |
| - кандидат наук |  |  |
| Почетное звание "Заслуженный учитель РФ" |  |  |
| Другие профессиональные награды (указать) «Почётный работник общего образования РФ»  Грамота Минобрнауки  Грамота МО/департамента образования ТО | 1  2  5 | 7,7  15,4  38,5 |
| Возрастной состав | Классификация по стажу работы | |
| От 20 до 30 лет – нет.  От 30 до 40 лет – 3 человека.  От 40 до 50 лет – 2 человека.  От 50 лет и выше – 8 человек. | До 3 лет – нет.  От 3 до 10 лет – 1 человек.  От 10 до 20 лет – 3 человека.  От 20 до 30 лет – 1 человек.  Свыше 30 лет – 8 человек. | |

**5.1.2. Укомплектованность штатов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Укомплектованность | | Перечень предметов, по которым не ведется преподавание | |
| 1 ступень | 2 ступень | 1 ступень | 2 ступень |
| 2016-2017 | 5 | 11 | - | - |

**5.1.3. Руководители образовательного учреждения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО руководителя | Должность | Стаж  административной работы | Стаж работы  в данной  должности | Квалифика-ционная категория | Профессиональ-ные награды |
| Корешкова Нина Александровна | Директор | 32 года | 31 год | Соответствует занимаемой должности | Почетная грамота Министерства образования и науки РФ |
| Бахтина Анна Владимировна | Заместитель директора по УВР  (0,5 ст.) | 31 год | 31 год | Соответствует занимаемой должности | Почётный работник общего образования РФ |

**5.2. Материально-техническое обеспечение и информатизация учебного процесса школы**

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса в основном соответствует современным требованиям. Школа расположена в типовом двухэтажном здании, построенном в 1990 году.

В школе имеются спортивный зал, столовая на 72 посадочных места, 14 учебных кабинетов, компьютерный класс, 24 компьютера (из них 2 ноотбука), 13 мультимедийных комплексов, принтеров – 4, копировальных аппаратов – 1, лаборатории кабинетов физики и химии, комбинированная слесарно-столярная мастерская, библиотека (книжный фонд – 4840 экземпляров). Спортивный зал площадью 323 м2. используется для проведения массовых мероприятий, собраний, представлений. Для организации медицинского обслуживания есть медицинская комната.

Площадь территории, используемой для организации и ведения образовательного процесса, составляет 0,5 га, На территории выделены следующие зоны: спортивный городок, футбольное поле, игровые площадки, фруктовый сад, зона отдыха с беседкой.

Учебники предоставляются обучающимся бесплатно.

Доступ в сеть Интернет имеется, подключен один компьютер в кабинете директора, 9 компьютеров в кабинете информатики, 2 ноутбука с Wi-Fi, 10 АРМ с Wi-Fi в учебных кабинетах (итого 22 подключенных к сети).

Скорость передачи данных в сети Интернет: 5 - 10 Мбит/с.

Услуга по контент-фильтрации осуществляется ОАО «Ростелеком» (Письмо ОАО междугородной и международной электрической связи «Ростелеком» (Тульский филиал) от 29.09.2011 № 37-10/1206 «Об услуге «Контент-фильтрация поступающей информации»).

Количество обучающихся на 1 компьютер – 2 человека.

Сегодня модернизация российского школьного образования не мыслится без серьезных изменений в области информатизации. В 2016-2017 учебном году изменилась IT-инфраструктура школы:

- педагоги обеспечены АРМ на 85%;

- функционирует компьютерный класс на 10 рабочих мест;

-на всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение;

- увеличилось количество педагогов, активно использующих интерактивные технологии проведения урока;

- функционирует официальный сайт школы с обновлением не реже 1 раза в неделю;

- введен электронный журнал, который работает в штатном режиме;

- школа участвует в электронной отчетности и мониторингах разных уровней.

Компьютерная техника и информационно-коммуникационные технологии используются для оптимизации управления образовательным процессом, а также в ходе учебно-воспитательной деятельности. Использование современных ТСО способствует созданию эффективной системы информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса. Важной задачей в 2017-2018 учебном году считаем развитие форм и методов обучения с использованием сети Интернет, расширяющих возможности обучающихся в получении качественного образования, для чего необходимо обеспечить всех учителей АРМ, подключить все компьютеры к сети Интернет.

В условиях модернизации образования перед школой стоит задача не просто пополнить и развить материально-техническую базу, а поднять ее на новый качественный уровень. Эта задача по-прежнему остается приоритетной.

Бюджетные средства используются по целевому назначению. Штатное расписание полностью соответствует учебному плану школы. Выделенные субсидии школой осваиваются полностью. При этом принцип рационального и экономного расходования бюджетных и внебюджетных денежных средств распространяются на все статьи расходов. Финансово-хозяйственная деятельность школы основывается на принципах паритетности и педагогической целесообразности.

Учителями разработаны и используются на уроках презентации, разноуровневые тесты для проверки знаний и умений учеников в электронном виде. Их использование позволяет увеличить темп работы на уроке, обеспечить усвоение большего объема знаний за счет более рационального использования времени урока.

**5.3. Работа школьной библиотеки**

В течение 2016 – 2017 учебного года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

-обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания обучающихся и педагогов;

-обучение читателей пользованию книгой, поиску, отбору и умению оценивать информацию;

-формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Всего школьная библиотека насчитывает 4840 книг. Из них – 1586 учебников.

**Фонд художественной литературы** находится в открытом доступе читателей. В библиотеке имеется справочная, художественная литература для детей, периодические издания, а также учебники.

Расстановка осуществлена по возрастным группам (1-4 классы; 5-8 классы, 9-11 классы) в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

**Фонд учебников** расположен на отдельном стеллаже. Расстановка произведена по классам. По мере поступления новых учебников обучающиеся информируются библиотекарем.

Сделан заказ на новые учебники на 2017 - 2018 учебный год.

Обеспеченность учебниками на новый учебный год должна составить  100%.

В 2013 г. библиотека получила ноутбук, что облегчило поиск нужной информации и расширило возможности ведения работы с обучающимися.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе.

В конце учебного года  по графику проходит сдача учебни­ков по классам.

В начале учебного года тра­диционно происходит  знакомство со школьной библиотекой у обучающихся первого класса. А в конце декабря  для первоклассников проходит торжественная запись, первый  библиотечный урок «Посвящение в читатели». Обучающиеся знакомятся с понятиями “библиотека”, “библиотекарь”, “книжный фонд”, “читальный зал”. Этот урок проходит интересно, познавательно со стихами, загадками.    Постоянно ведется  индивидуальная работа с читателями. Регулярно проводятся  беседы с целью изучения читательского интереса и широты кругозора  читателя.

 В течение всего года с детьми проводились мероприятия по приобщению детей к чтению. Дети с удовольствием принимали участие в мероприятиях.

 Задачи, поставленные на учебный год, выполнены. Проведено большинство запланированных мероприятий.

Общие выводы и предложения:

1.Школьная библиотека старается выполнить требуемый объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.

2. Взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и обучающимися находится на достаточном уровне.

3.Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературы. Также необходимо создание банка ЭОР в школе.

4.Необходимо активизировать читательскую активность в среднем звене.

**6. Результаты деятельности школы**

6. 1.**Общие итоги**:

Всего в школе 48 обучающихся. Из них аттестованы 38 (1 класс в течение года на безоценочном обучении, Амарова М. (5 класс) не аттестована из-за пропусков).

**Итоговая таблица за 2016 – 2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | отл. | хор. | Из них с 1 четверкой | | С 1 тройкой | | Не успев. | |
| Ф.И. обуч-ся (предмет) | Ф.И.О.  учителя | Ф.И. обуч-ся (предмет) | Ф.И.О.  учителя | Ф.И. обуч-ся (предмет) | Ф.И.О.  учителя |
| 1 | 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 2 | - | 1 | - | - | - | - | - | - |
| 3 | 6 | - | 3 | - | - | Джавоян Д. (р.яз.) | Зайцева Н.Н. | - | - |
| 4 | 6 | 1 | 2 | - | - | Броян А. (р.яз.) | Зайцева Н.Н. | - | - |
| 5 | 5 | - | 2 | - | - | - | - | - | - |
| 6 | 5 | - | 1 | - | - | Смыслов П. (мат.),  Сорокина Ю. (физ-ра) | Ильюшина В.С.  Зайцев С.Н.- | - | - |
| 7 | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 8 | 9 | - | 3 | - | - | - | - | - | - |
| 9 | 4 | - | 1 | - | - | - | - | - | - |
| Итого аттестовано | 50/47 | 1(2,6%) | 13(33,3%) | - |  | 4 (!0,3%) | - |  |  |
| 14(385,9%) | | Уровень обученности – 100%  При учете неаттестованной Амаровой (5 класс) успеваемость – 98% |

**Анализ результатов**:

Общая успеваемость по школе составила 100%. При учете неатестованной Амаровой М. (5 класс) успеваемость – 98%.

Отличников – 1 (2,6%).

Количество хорошистов 33,3 %. Прогноз – 43,6% (количество обучающихся с одной «3» составляет 10,3%).

**% успеваемости**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **Ср.** |
| Рус |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Лит |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Ин.яз |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Мат/алг |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Геометр |  |  |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Инф/ком |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Биол |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Геог/пр |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Вс.ист. |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Ист.Рос |  |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Общ. |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Физ |  |  |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Хим |  |  |  |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 |
| Физ-ра |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| ОБЖ |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Технол. |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  | 100 |
| Трудс/х |  |  |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Ис.(муз.) |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  | 100 |
| Ис.(ИЗО) |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  | 100 |
| Ис-во |  |  |  |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 |
| Средн. |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

**% качества**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **По предмету** |
| Рус |  | 50 | 50 | 50 | 50 | 60 | 0 | 44 | 100 | 53 |
| Лит |  | 100 | 100 | 83 | 75 | 80 | 50 | 56 | 100 | 79 |
| Ин.яз |  | 100 | 67 | 67 | 50 | 60 | 50 | 67 | 100 | 68 |
| Мат/алг |  | 50 | 67 | 67 | 50 | 60 | 0 | 33 | 25 | 47 |
| Геометр |  |  |  |  |  |  |  | 33 | 25 | 27 |
| Инф/ком |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 44 | 100 | 79 |
| Биол |  |  |  |  | 75 | 60 | 50 | 44 | 100 | 63 |
| Геог/пр |  | 100 | 85 | 67 | 75 | 80 | 100 | 67 | 100 | 79 |
| Вс.ист. |  |  |  |  | 50 | 80 | 50 | 56 | 100 | 70 |
| Ист.Рос |  |  |  |  |  | 80 | 50 | 56 | 1100 | 70 |
| Общ. |  |  |  |  | 75 | 100 | 50 | 67 | 100 | 60 |
| Физ |  |  |  |  |  |  | 0 | 56 | 100 | 60 |
| Хим |  |  |  |  |  |  |  | 33 | 100 | 54 |
| Физ-ра |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 60 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| ОБЖ |  |  |  |  | 75 | 60 | 50 | 67 | 100 | 750 |
| Технол. |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  | 100 |
| Трудс/х |  |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 |  | 100 |
| Ис.(муз.) |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  | 100 |
| Ис.(ИЗО) |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  | 100 |
| Ис-во |  |  |  |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 |
| По классу, школе |  | 50 | 50 | 5- | 5- | 20 | 0 | 33 | 25 | 37 |

**Уровень развития ЗУН, обученности и качества знаний обучающихся за 2015 – 2016 уч.год (без учета 1 класса и неаттестованной об-ся 5 кл)**

**6.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Результаты успеваемости обучающихся 4 класса на основе годовых отметок 2016 – 2017 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет  Фамилия, имя ученика | Русский язык | Литературное чтение | Немецкий язык | Математика | Окружающий мир | Искусство (ИЗО) | Искусство (музыка) | Физическая культура | Технология |
|  | Броян Анна Гришовна | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
|  | Джавоян Гульнара Ишхановна | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
|  | Набоян Ибрагим Гамлетович | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 |
|  | Перегудов Кирилл Александрович | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
|  | Фокина Кира Алексеевна | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
|  | Шамоян Миша Самвелович | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего выпускников (чел.)** | **Уровень обученности (%)** | **Качество обученности (%)** |
| Русский язык | 6 | 100 | 50 |
| Математика | 6 | 100 | 67 |
| Литературное чтение | 6 | 100 | 83 |
| Окружающий мир | 6 | 100 | 67 |
| Немецкий язык | 6 | 100 | 67 |
| Физкультура | 6 | 100 | 100 |
| Музыка | 6 | 100 | 100 |
| Технология | 6 | 100 | 100 |
| Изобразительное искусство | 6 | 100 | 100 |

**Результаты успеваемости обучающихся 9 класса**

**на основе годовых, экзаменационных и итоговых отметок 2016 – 2017 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет  Фамилия,  имя ученика |  | Русский язык | Литература | Ин.язык (нем./англ./ | Алгебра | Геометрия | Информатика и ИКТ | История России | Всеобщая история | Обществознание | География | Биология | Физика | Химия | Физическая культура | ОБЖ | Труд с/х | Технология | Искусство |
| 1. | Зайцев Никита Сергеевич | Г | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |  |  |  |
| Э | 5 |  |  | 5 |  | 5 |  |  |  |  |  |  | 5 |  |  |  |  |  |
| И | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 2. | Мухина Анастасия Олеговна | Г | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |  |  |  |
| Э | 5 |  |  | 4 |  |  |  |  | 4 |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| И | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 3. | Попова Дарья Сергеевна | Г | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |  |  |  |
| Э | 5 |  |  | 4 |  |  |  |  | 3 |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| И | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |  |  |  |
| 4. | Свинарёва Анастасия Олеговна | Г | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Э | 5 |  |  | 4 |  |  |  |  | 5 |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| И | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Всего выпускников (чел.)** | **Уровень обученности (%)** | **Качество обученности (%)** |
| Русский язык | 4 | 100 | 100 |
| Литература | 4 | 100 | 100 |
| Немецкий язык | 4 | 100 | 100 |
| Всеобщая история | 4 | 100 | 100 |
| История России | 4 | 100 | 100 |
| Обществознание | 4 | 100 | 100 |
| География | 4 | 100 | 100 |
| Алгебра | 4 | 100 | 100 |
| Геометрия | 4 | 100 | 100 |
| Информатика и ИКТ | 4 | 100 | 100 |
| Биология | 4 | 100 | 100 |
| Физика | 4 | 100 | 100 |
| Химия | 4 | 100 | 100 |
| Физкультура | 4 | 100 | 100 |
| ОБЖ | 4 | 100 | 100 |
| Труд с/х | 4 | 100 | 100 |
| Искусство | 4 | 100 | 100 |

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2016-2017 | | | |
| Общее количество выпускников | Количество выпускников, сдававших ГИА (НФА) | Средний балл | Доля выпускников, сдавших экзамен (%) |
| русский язык | 4 | 4 | 5,0 | 100 |
| математика | 4 | 4 | 4,25 | 100 |
| обществознание | 4 | 3 | 4,0 | 100 |
| биология | 4 | 3 | 3,3 | 100 |
| информатика и ИКТ | 4 | 1 | 5,0 | 100 |
| химия | 4 | 1 |  | 100 |

**6.3. Оценка качества образования**

В течение учебного года администрацией школы проводились проверки уровня знаний обучающихся, анализ которых показал, что знания обучающихся по большинству предметов удовлетворительные. Программный материал по предметам пройден полностью и в основном усвоен обучающимися.

Отметки за контрольные, тестовые и др.работы в большинстве случаев совпадают с текущими и четвертными.

**6.3.1 Начальные классы**

В целях контроля за выполнением образовательного стандарта в начальных классах проверялись знания обучающихся по математике, грамматике, сформированность у школьников начальных классов базовых знаний и умений по чтению, универсальных учебных действий (итоговые контрольные, итоговые комплексные работы, в выпускном 4 классе работы по русскому языку, математике, окружающему миру в форме ВПР), также проверялись классные журналы.

Проверки показали, что изучение материала по предметам (сроки и темы) в основном соответствует учебным программам.

**Итоговые контрольные работы**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | **1** | **2** | **3** | **4** |
| *Учитель* | Кувшинова О.В. | Кувшинова О.В.. | Зайцева Н.Н. | Зайцева Н.Н. |
| *Кол-во уч-ся в классе* | 9 | 2 | 6 | 6 |
| *Кол-во уч-ся, выполнявших работу* | 2 | 2 | 6 | 6 |
| *Качество (%)* | 67% / 100% | 100% / 100% | 50% / 50% | 50% / 50% |
| *Успеваемость (%)* | 100% / 100% | 100% / 100% | 100% / 100% | 50% / 100% |

**Математика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | **1** | **2** | **3** | **4** |
| *Учитель* | Кувшинова О.В. | Кувшинова О.В.. | Зайцева Н.Н. | Зайцева Н.Н. |
| *Кол-во уч-ся в классе* | 9 | 2 | 7 | 4 |
| *Кол-во уч-ся, писавших работу* | 9 | 2 | 6 | 6 |
| *Качество (%)* | 100% | 50% | 68% | 100% |
| *Успеваемость (%)* | 100% | 100% | 100% | 100% |

Результаты выполненных работ показывают, что основная часть обучающихся начальной школы усвоили программный материал.

Наиболее часто встречающиеся ошибки при выполнении заданий по математике - задания на сравнение величин, задания геометрического характера, ошибки в решении логических задач, в 4 классе обучающиеся часто ошибаются в вычислениях при действиях с трехзначными числами. По русскому языку при написании диктантов обучающиеся начальных классов чаще всего делают ошибки на пропуск, замену, вставку букв, правописание безударных гласных в корне.

Необходимо усилить работу со слабоуспевающими обучающимися, а также продолжать работу с одарёнными детьми.

Учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на отработку базовых знаний, а так же расширение и углубление знаний обучающихся за счет внедрения материала повышенной сложности

**Оценочный лист итоговой комплексной работы обучающихся 1 класса**

В итоговую комплексную работу вошли задания по русскому языку, чтению, математике и окружающему миру. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Поэтому выполнение заданий основной части обязательно было для всех учащихся, а полученные результаты выступили показателем успешности достижения учащимися базового уровня требований. Задания дополнительной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся получили возможность научиться». Выполнение таких заданий потребовало более активного привлечения личного опыта учащихся. Результаты основной и дополнительной частей обучающихся 1 класса представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Часть  работы | **Ф.И. обучающихся**  **№ задания,**  **учебный предмет,**  **раздел/тема** | **Проверяемые умения и учебный материал** | **Ашаков Роман** | **Баранов Александр** | **Броян Алекс** | **Вахонина Анна** | **Ефанова Любовь** | **Копылов Андрей** | **Корнеев Роман** | **Лунева Ульяна** | **Шамоян Эдгар** | **Успешность по классу (%)** |
| **Основная часть (базовый уровень сложности)** | 1. Чтение, навыки чтения | Скорость чтения несплошного текста про себя или шёпотом | 46 | 53 | 36 | 70 | 29 | 39 | 47 | 57 | 61 |  |
| 2. Русский язык, правописание | Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списать предложение | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% |
| 3. Чтение, осознанность чтения | Умение на основе сопоставления текста и формулировки задания восстановить содержание и/или событийный ряд | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 67% |
| 4.Математика, числа и величины | Умение сравнивать числа и величины, заданные в неявной форме, и высказывать суждение | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% |
| 5 (1). Математика, числа и величины | Умение пересчитывать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% |
| 5 (2). Математика, числа и величины | Умение выявить, установить и предложить закономерность в ряду чисел | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 89% |
| 6 (1). Русский язык, фонетика | Умение выделить буквы мягких согласных звуков в простых случаях | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 78% |
| 6 (2). Русский язык, фонетика | Умение соотнести и определить количество звуков и букв в слове | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 89% |
| **Итого**  **основная часть** |  | Из 6 заданий базового уровня все обучающиеся выполнили с максимальным количеством баллов только 3 задания. Все обучающиеся за основную часть получили от 4 до 7 баллов, что констатирует сформированность проверяемых умений.  Ранжирование умений по убыванию показало, что   1. 100% обучающихся 1 класса умеют правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списать предложение; 2. у 100% обучающихся сформировано умение сравнивать числа и величины, заданные в неявной форме, и высказывать суждение. 3. у 100% обучающихся сформировано умение пересчитывать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр; 4. у 89% обучающихся сформировано умение установить и предложить закономерность в ряду чисел; 5. 89 % обучающихся умеют соотнести и определить количество звуков и букв в слове 6. у 78 % обучающихся сформировано умение выделить буквы мягких согласных звуков в простых случаях; 7. 67% обучающихся умеют на основе сопоставления текста и формулировки задания восстановить содержание и/или событийный ряд; | | | | | | | | | | |
| **Дополнительная часть (повышенный уровень сложности)** | 7. Окружающий мир, природные объекты | Наличие первоначальных представлений о природных объектах, умение проанализировать предложенные ответы, используя выявленные в формулировке задания критерии | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 78% |
| 8 (1). Окружающий мир, природные объекты | Умение читать информацию, представленную в виде схемы; приводить **свои примеры объектов** | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 67% |
| 8 (2). Окружающий мир, природные объекты | Умение читать информацию, представленную в виде схемы; дифференцировать природные объекты и то, что сделано человеком; умение классифицировать объекты природы | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 89% |
| 9. Математика, числа и величины | Умение перевести текст на язык математики и выполнить необходимые вычисления | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 78% |
| 10. Русский язык, чтение, высказывание, осознанность чтения | Умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту или в виде формы речевого этикета; умение записать ответ в свободной форме (1-2 предложения) | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 44% |
| 11. Русский язык, лексика | Умение объяснить значение слова | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 33% |
|  | **Вся работа в целом** | Самостоятельность выполнения итоговой комплексной работы - дополнительные поощрительные баллы | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| **Итого, дополнительная часть** |  | 5 заданий повышенного уровня с максимальным количеством баллов 6 не выполнил никто. 5 обучающихся, что составляет 56%, получили за дополнительную часть 4 - 5 баллов.  У 89% обучающихсясформировано умение читать информацию, представленную в виде схемы; дифференцировать природные объекты и то, что сделано человеком; умение классифицировать объекты природы  78% обучающихся показали наличие первоначальных представлений о природных объектах, умение проанализировать предложенные ответы, используя выявленные в формулировке задания критерии.  У 78% обучающихсясформировано умение перевести текст на язык математики и выполнить необходимые вычисления.  Умение читать информацию, представленную в виде схемы; приводить **свои примеры объектов** показали 67% обучающихся;  У 44% обучающихсясформировано умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту или в виде формы речевого этикета; умение записать ответ в свободной форме (1-2 предложения);  Умение объяснить значение слова показали 33% обучающихся; | | | | | | | | | | |
|  | **Вся работа в целом**  ВСЕГО: 6 заданий базового уровня (от 0 до 7 баллов) и 5 заданий повышенного уровня (от 0 до 6 баллов). Всего 13 баллов. Из них:   * по чтению: 2 (3) задания (максимальная оценка - 1 (2) балл); * по русскому языку: 4 задания (максимальная оценка - 5 баллов); * по математике: 3 задания (максимальная оценка - 4 балла); * по окружающему миру: 2 задания (максимальная оценка - 3 балла).   **От 0 до 2 дополнительных поощрительных баллов за самостоятельность выполнения работы.**  Итого максимальный балл за работу - **15 баллов** | | | | | | | | | | | |
|  | Успешность выполнения каждого обучающегося (балл/%) | | 12/  80% | 10/  67% | 12/  80% | 13/  87% | 11/  73% | 13/  87% | 11/  73% | 13/  87% | 13/  87% |  |

**Вывод:** 100% обучающихся 1 класса успешно справились с заданиями основной и дополнительной частей, установлен достаточный уровень овладения обучающимися ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении материала на следующем этапе обучения.

**Оценочный лист итоговой комплексной работы обучающихся 2 класса**

В итоговую комплексную работу вошли задания по русскому языку, чтению, математике и окружающему миру. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Поэтому выполнение заданий основной части обязательно было для всех учащихся, а полученные результаты выступили показателем успешности достижения учащимися базового уровня требований. Задания дополнительной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся получили возможность научиться». Выполнение таких заданий потребовало более активного привлечения личного опыта учащихся.

Результаты основной и дополнительной частей учащихся 2 класса представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Часть  работы | **Ф.И.**  **обучающихся**  **№ задания,**  **учебный предмет,**  **раздел/ тема** | **Проверяемые умения и учебный материал**  **максимальный балл** | **Голованов Евгений** | **Джавоян Хатуна** | **Успешность**  **по классу в процентах, (%)** |
| **Оценка в баллах** | |  |
| **Основная часть**  **(базовый уровень сложности)** | 1.1. Чтение, навыки чтения | Скорость чтения несплошного текста про себя или шёпотом  1 балл | 91 | 48 |  |
| 1.2. Чтение, осознанность чтения | Умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца. 1 балл | 1 | 1 | 100 |
| 2.1 Чтение, выборочное чтение | Умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос. 1 балл | 1 | 1 | 100 |
| 2.2. Русский язык, правописание | Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списать предложение  1 балл | 1 | 1 | 100 |
| 3. Русский язык, морфология | Первичное умение определять части речи – глагол и имя существительное.1 балл | 1 | 1 | 100 |
| 4.1. Окружающий мир, природные объекты | Умение приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации  1 балл | 1 | 0 | 50 |
| 4.2. Русский язык, фонетика | Умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях.1 балл | 1 | 1 | 100 |
| 5.1. Математика, числа и величины | Умение соотносить вопрос задания и выражение для её решения, понимать смысл арифметических действий (сложения, вычитания и деления)  1 балл | 0 | 1 | 50 |
| 5.2. Математика, числа и величины | Вычислительные навыки при выполнении действий сложения, вычитания, деления  1 балл | 1 | 1 | 100 |
|  | 6. Математика, числа и выражения | Умение находить величину, отвечающую заданному требованию (меньше, чем…, но больше чем…).1 балл | 1 | 1 | 100 |
| **Итого**  **основная часть** | | 6 заданий базового уровня с максимальным количеством баллов выполнило 2 человека, что констатирует сформированность проверяемых умений.  У 100 % обучающихся развиты умения:  - ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца,  - находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос,  - правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать предложение,  - определять части речи – глагол и имя существительное,  - выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях  У 50 % обучающихся развито умение приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации,  соотносить вопрос задания и выражение для её решения, понимать смысл арифметических действий. Причина такого невысокого процента – 50% обучающихся, составляют дети, для которых русский язык является неродным. Задания на самостоятельное формулирование вопроса к задаче вызывают трудности в работе данных обучающихся. В задании 5.2. содержался вопрос: во сколько раз больше (меньше). Данный вид задач по программе ещё не изучен.  Безошибочные вычислительные навыки, умение находить величину, отвечающую заданному требованию, показали 100% обучающихся. | | | |
| **Дополнительная часть**  **(повышенный уровень сложности)** | 7. Математика, числа и величины | Умение решать текстовую задачу с недостающими данными  2 балла | 2 | 1 | 100 |
| 8.1. Чтение, математика, работа с данными | Умение заполнять таблицу, используя необходимую информацию из исходного текста; умение записывать число с помощь цифр.1 балл | 1 | 1 | 100 |
| 8.2. Математика, работа с данными | Первичное умение ранжировать числа  1 балл | 0 | 1 | 50 |
| 9.1. Чтение, работа с информацией (интерпретация) | Первичное умение интерпретировать и обобщать и обобщать информацию, устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую; выбирать описывающее эти связи суждение из ряда предложенных.1 балл | 1 | 1 | 100 |
| 9.2. Чтение, работа с информацией (аргументация). Русский язык, развитие речи | Умение пояснять выбранное суждение  1 балл | 1 | 0 | 50 |
| 10. Русский язык, развитие речи (высказывание). Окружающий мир, человек и природа. | Первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему  2 балла | 1 | 0 | 50 |
|  | 11. Русский язык, лексика | Умение объяснять значение слова. 1 балл | 1 | 0 | 50 |
| **Итого,**  **дополнительная часть** | | 5 заданий повышенного уровня с максимальным количеством баллов не выполнил никто. У 100 % обучающихся развиты умения:  - решать текстовую задачу с недостающими данными,  - заполнять таблицу, используя необходимую информацию из исходного текста, записать числа с помощь цифр,  - интерпретировать и обобщать и обобщать информацию, устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую; выбирать описывающее эти связи суждение из ряда предложенных  Умение ранжировать числа, пояснить выбранное суждение показали 50% обучающихся. Первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему, умение объяснять значение слова показали 50 % обучающихся. | | | |
| **Вся работа в целом**  Всего 6 заданий базового уровня (от 0 до 9 баллов) и 5 заданий повышенного уровня (от 0 до 9 баллов). Всего 18 баллов.  Самостоятельность выполнения итоговой комплексной работы – дополнительные поощрительные баллы  (максимальный балл – 2)  Итого максимальный балл за работу – 20 баллов | | | 2 | 1 |  |
| Успешность выполнения каждого учащегося (балл/%) | | | 17/ 85 | 13/65 |  |

**Вывод:** обучающихся 2 класса справились с заданиями основной и дополнительной частей, установлен повышенный и достаточный уровни овладения обучающимися ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении материала на следующем этапе обучения.

**Оценочный лист итоговой комплексной работы обучающихся 3 класса**

В итоговую комплексную работу вошли задания по русскому языку, чтению, математике и окружающему миру. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Поэтому выполнение заданий основной части обязательно было для всех учащихся, а полученные результаты выступили показателем успешности достижения учащимися базового уровня требований. Задания дополнительной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся получили возможность научиться». Выполнение таких заданий потребовало более активного привлечения личного опыта учащихся. Результаты основной и дополнительной частей учащихся 3 класса представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Часть  работы | **Ф.И.**  **учащихся**  **№ задания,**  **учебный предмет,**  **раздел/**  **тема** | **Проверяемые умения и учебный материал**  **максимальный балл** | | **Броян Михаил** | **Вахонин Егор** | **ДжавоянДжамал** | **Тюрин Руслан** | **Шамоян Нели** | **Шнайдер Дмитрий** | **Успешность**  **по классу, (%)** | |
| **Оценка в баллах** | | | | | |  | |
| **Основная часть**  **(базовый уровень сложности)** | Чтение, навыки чтения | Скорость чтения несплошного текста про себя или шепотом | | 105 | 65 | 69 | 59 | 79 | 36 |  | |
| 1.1. Чтение, выборочное чтение | Начальные навыки выборочного чтения: умение найти содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос  1 балл | | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 33% | |
|  | |
| 1.2. Русский язык, правописание | Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв списывать предложение.1 балл | | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 17% | |
| 1.3. Русский язык, морфология | Умение выделять грамматическую основу в распространенном предложении. 1 балл | | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 50% | |
| 1.4.Русский язык, морфология | Умение определять части речи 1 балл | | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 50% | |
| 2. Чтение, поисковое чтение | Умение находить в тексте конкретные сведения и ориентироваться в структуре текста  1 балл | | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 50% | |
| 3. Чтение, интерпретация текста | Первичное умение интерпретировать содержание текста: устанавливать связи и (или) отношения, не высказанные в тексте напрямую, и формулировать их с опорой на содержание текста. 1 балл | | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 50% | |
| 4. Математика, числа и величины | Умение выполнять сравнительную приближённую оценку (на глаз) величин (размеров или масс), опираясь на личный опыт и информацию из прочитанного текста. 1 балл | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | |
| 5.1. Русский язык, орфография | Умение видеть и выделять орфограмму в слове: проверяемая безударная гласная в корне слова  1 балл | | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17% | |
| 5.2. Русский язык, **орфография** | Умение видеть и выделять орфограмму в слове: непроизносимая согласная. 1 балл | | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17% | |
| 5.3. Русский язык, орфография | Умение видеть и выделять орфограмму в слове: парная согласная. 1 балл | | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 50% | |
|  | 6 А. Русский язык, фонетика | Умение дифференцировать звуки и буквы. 1 балл | | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 50% | |
|  | 6Б.1 Русский язык, состав слова | Умение выделять корень и приставку в слове  1 балл | | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 67% | |
|  | 6 Б.2. Русский язык, фонетика | Умение выделять буквы мягких согласных. 1 балл | | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 83% | |
|  | 7А. Математика, числа и величины | Умение читать число и соотносить его с указанной в тексте датой. 1 балл | | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17% | |
|  | 7Б. Математика, числа и величины | Умение записывать разрядный состав числа  1 балл | | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17% | |
|  | 7В. Математика, числа и величины | Умение производить вычисления. 1 балл | | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 33% | |
|  | 8. Математика, текстовые задачи | Умение решать составную текстовую задачу (в два действия) на сравнение именованных величин  3 балла | | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 67% | |
|  | 9. Окружающий мир, географические объекты | Умение работать с картой полушарий: узнавать по контурной карте такие природные объекты, как материки и океаны. 3 балла | | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 83% | |
|  | Итого, основная часть | Чтение | 3 задания (поисковое и выборочное чтение, интерпретация текста)  Максимальный балл - **3 балла** | **3** | **2** | **0** | **0** | **1** | **2** |  | |
|  |  | Русский язык | 3 задания (правописание, орфография, фонетика, морфология, состав слова)  Максимальный балл - **9 баллов** | **5** | **7** | **1** | **6** | **3** | **2** |
|  |  | Математика | 3 задания (числа и величины, текстовые задачи)  Максимальный балл - **7 баллов** | **3** | **6** | **1** | **2** | **1** | **4** |  | |
|  |  | Окружающий мир | 1 задание (географические объекты)  Максимальный балл - **3 балла** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** |
|  | Самостоятельность выполнений итоговой комплексной работы |  | Дополнительные поощрительные баллы – **2 балла** | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |  | |
|  |  | Всего | 9 заданий базового уровня, максимальный балл – 22 балла | **15** | **19** | **5** | **11** | **8** | **12** |  |  |
| **Итого**  **основная часть** | | 9 заданий базового уровня с максимальным количеством баллов не выполнил никто.4 учащихся за основную часть получили от 10 до 19 баллов, что констатирует сформированность проверяемых умений.  Ранжирование умений по убыванию показало, что   1. 33% учащихся 3 класса умеют найти содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос; 2. 100% умеют выполнять сравнительную приближённую оценку (на глаз) величин (размеров или масс), опираясь на личный опыт и информацию из прочитанного текста; 3. у 17% учащихся сформировано умение читать число и соотносить его с указанной в тексте датой; 4. у 50% учащихся сформировано умение выделять грамматическую основу в распространенном предложении; определять части речи; интерпретировать содержание текста: устанавливать связи и (или) отношения, не высказанные в тексте напрямую, и формулировать их с опорой на содержание текста. 5. у 17 % учащихся сформировано умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списать предложение и умение выделить буквы мягких согласных звуков; записывать разрядный состав числа; работать с картой полушарий: узнавать по контурной карте такие природные объекты, как материки и океаны; 6. умение находить в тексте конкретные сведения и ориентироваться в структуре текста; видеть и выделять орфограмму в слове: непроизносимая согласная, парная согласная; дифференцировать звуки и буквы показали 50% учащихся; 7. у 67 % учащихся сформировано умение производить вычисления, решать составную текстовую задачу (в два действия) на сравнение именованных величин; 8. умение видеть и выделять орфограмму в слове: проверяемая безударная гласная в корне слова и умение выделять корень и приставку в слове сформировано у50% учащихся.   Причина такого невысокого процента – для 50% учащихся русский язык является неродным языком. | | | | | | | | | |
| **Дополнительная часть**  **(повышенный уровень сложности)** | 10. Окружающий мир, географические объекты. Чтение, работа с текстом | Умение работать с картой полушарий на основе анализа исходного текста  3 балла | | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |  | |
| 11. Математика, текстовые задачи | Умение самостоятельно составлять математическую задачу, отвечающую заданным требованиям, и решать её. 3 балла | | 0 | 1 | 1 | 3 | 0 | 3 |  | |
| 12А. Русский язык. Чтение. Работа с текстом | Умение восстанавливать деформированный текст  2 балла | | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |  | |
| 12Б. Чтение. Работа с текстом | Умение озаглавливать текст  2 балла | | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |  | |
| 12В. Русский язык, высказывание | Первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему  2 балла | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | |
| 13. Русский язык, лексика, морфология | Умение объяснять значение слова, выбрав для толкования два слова разных частей речи  2 балла | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | |
|  | 14. Самооценка работы в паре | В баллах не оценивается | |  |  |  |  |  |  |  | |
|  | Итого, дополнительная часть | Чтение | 2 задания повышенного уровня (работа с текстом)  Максимальный балл - **2 балла** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** |  | |
|  |  | Русский язык | 2 задания повышенного уровня (работа с текстом, развитие речи, лексика)  Максимальный балл - **6 баллов** | **4** | **3** | **3** | **4** | **4** | **4** |  | |
|  |  | Математика | 1 задание повышенного уровня (решение текстовой задачи, работа с данными)  Максимальный балл - **3 балла** | **0** | **1** | **1** | **3** | **0** | **3** |  | |
|  |  | Окружающий мир | 1 задание повышенного уровня (географические объекты, работа с картой полушарий)  Максимальный балл - 3 балла | **1** | **1** | **1** | **0** | **1** | **0** |  | |
|  |  | Всего | 5 заданий повышенного уровня, Максимальный балл – 14 баллов. | **7** | **6** | **6** | **8** | **7** | **8** |
| **Итого,**  **дополнительная часть** | | 5 заданий повышенного уровня с максимальным количеством баллов 14 не выполнил никто.2 учащихся, что составляет 34% получил за дополнительную часть 8 баллов. Умение решать текстовую задачу с недостающими данными показали лишь 2 учащихся, что составляет 34%.  Умение работать с картой полушарий на основе анализа исходного текста показали 68% учащихся;  У 68% учащихся сформировано умение восстанавливать деформированный текст;  Умение самостоятельно составлять математическую задачу, отвечающую заданным требованиям, и решать её показали 34% учащихся;  43% озаглавили текст;  Первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему сформировано у 29 % учащихся;  Лишь 100% смогли объяснить значение лишь одного слова, выбрав для толкования два слова разных частей речи.  Данные говорят, что 86% учащихся не достигли повышенного уровня подготовки. | | | | | | | | | |
| **Вся работа в целом**  Всего 9 заданий базового уровня (от 0 до 22 баллов) и 5 заданий повышенного уровня (от 0 до 14 баллов). Всего 36 баллов.  Самостоятельность выполнения итоговой комплексной работы – дополнительные поощрительные баллы (максимальный балл – 2)  Итого максимальный балл за работу – 38 баллов | | | |  |  |  |  |  |  |  | |
| Успешность выполнения каждого учащегося (балл/%) | | | | **22/**  **58%** | **25/**  **65%** | **11/**  **29%** | **19/**  **50%** | **15/**  **39%** | **20/**  **52%** |  | |

**Вывод:** Показателем успешности выполнения основной части (достижения базового уровня подготовки) является получение учащимися 10 баллов и более. 64% учащихся 3 класса справились с заданиями основной части. 33% учащихся набрали за основную часть менее 10 баллов, причиной этого является тот факт, что русский язык для данных учащихся является неродным языком. Это вызывает трудности в понимании предъявляемых заданий. Показателем успешности выполнения дополнительной части является получение учащимися 9 баллов и более.За дополнительную часть 9 баллов не получил никто из учащихся. У 71% установлен достаточный уровень овладения учащимися ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении материала на следующем этапе обучения.

**Оценочный лист итоговой комплексной работы обучающихся 4 класса**

В итоговую комплексную работу вошли задания по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «обучающиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Поэтому выполнение заданий основной части обязательно было для всех обучающихся, а полученные результаты выступили показателем успешности достижения обучающимися базового уровня требований. Выполнение таких заданий потребовало более активного привлечения личного опыта учащихся.

Результаты основной и дополнительной частей обучающихся 4 класса представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Часть  работы | **Ф.И.**  **учащихся**  **№ задания,**  **Учебный**  **предмет,**  **раздел/**  **тема** | **Проверяемые умения и учебный материал** | | **Максимальный**  **балл** | **1 вариант** | | | | **2 вариант** | | | **Успешность**  **по классу,**  **(%)** |
| **Броян Анна** | **Джавоян Гульнара** | | **Набоян Ибрагим** | **Перегудов Кирилл** | **Фокина Кира** | **Шамоян Миша** |
|  | | | | | | | |
| **Часть 1** | Чтение, навыки чтения | Скорость чтения несплошного текста про себя или шепотом | |  | **70** | | **65** | **71** | **103** | **140** | **113** |  |
| 1. Чтение, выборочное чтение | 1. Находить в тексте информацию, представленную в неявном виде. | | 1 | 0 | | 1 | 1 |  |  |  | 83% |
| 2. Находить в тексте информацию, представленную в явном виде. | | 1 |  | |  |  | 1 | 1 | 1 |
| 2. Чтение, выборочное чтение | 1. Находить в литературном тексте информацию, подтверждающую высказанную мысль. | | 1 | 0 | | 0 | 0 |  |  |  | 50% |
| 2. Интерпретировать в тексте информацию и предоставлять её в виде числового выражения. | | 2 |  | |  |  | 2 | 2 | 1 |
| 3. Чтение, работа с текстом | 1. Делать на основе текста простой вывод и находить в тексте слова, его подтверждающие. | | 1 | 0 | | 0 | 0 |  |  |  | 68% |
| 2. Осуществлять поиск необходимой информации в разных частях текста. | | 2 |  | |  |  | 1 | 1 | 0 |
| 4. Русский язык, речевое высказывание. | Строить на основе прочитанного текста  речевое высказывание в письменной форме. | | 2 | 0 | | 1 | 0 |  |  |  | 17% |
| 1 |  | |  |  | 0 | 0 | 0 |
| 5. Русский язык, речевое высказывание | 1. Делать на основе текста простой вывод и находить в тексте слова, его подтверждающие. | | 1 | 1 | | 0 | 0 |  |  |  | 68% |
| 2. Применять знания о родственных словах. | | 1 |  | |  |  | 1 | 1 | 0 |
| 6. Чтение, работа с текстом | 1. Находить в тексте информацию, представленную в неявном виде. | | 1 | 0 | | 0 | 0 |  |  |  | 32% |
| 2. Осуществлять поиск информации в разных частях текста. | | 3 |  | |  |  | 3 | 3 | 0 |
| 7 Чтение, работа с текстом | 1. Основываясь на понимании текста, подбирать к слову контекстный синоним. | | 1 | 0 | | 0 | 0 |  |  |  | 50% |
| 1. Находить в тексте информацию, представленную   в неявном виде, устанавливать временные связи между событиями. | | 1 |  | |  |  | 1 | 1 | 1 |
| 8. Чтение, выборочное чтение | 1. Находить в тексте информацию, представленную в неявном и явном виде. | | 2 | 0 | | 0 | 0 |  |  |  | 50% |
| 1. Осуществлять поиск информации из разных частей текста. | | 3 |  | |  |  | 1 | 1 | 2 |
| 9. Русский язык, речевое высказывание | 1. Строить речевое высказывание на основе анализа и интерпретации прочитанного текста в письменной форме. | | 2 | 0 | | 0 | 0 |  |  |  | 32% |
| 1. Находить информацию, представленную в явном виде. | | 2 |  | |  |  | 2 | 2 | 0 |
| 10. 1 Русский язык, лексика, морфология. | 1. Находить слово, использованное в переносном значении. | | 1  1 | 1 | | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 83% |
| 1. Осуществлять поиск информации для выполнения задания. | |
| 2.Чтение, работа с текстом. |
| 11. Чтение, работа с текстом. | 1. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникационных задач. | | 3 | 1 | | 0 | 0 |  |  |  | 17% |
| 1. Интегрировать содержащуюся в тексте информацию. | | 1 |  | |  |  | 0 | 0 | 0 |
| 12. 1 Русский язык, правописание. | 1. Применение знаний о том, в каких случаях слова пишутся с заглавной буквы. | | 2 | 0 | | 0 | 0 |  |  |  | 50% |
| 1. Чтение, работа с текстом. | 2.Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | | 2 |  | |  |  | 1 | 1 | 1 |
| 13. 1. Окружающий мир. Солнечная система. | 1. Сравнение содержания прочитанного текста, с  материалами ранее изученными на уроках «Окружающий мир» (сходства). | | 2 | 0 | | 0 | 0 |  |  |  | 50% |
| 2.Чтение, работа с текстом. |
| 2. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | | 2 |  | |  |  | 1 | 1 | 1 |
| 14. 1. Окружающий мир. Солнечная система. | 1. Сравнение содержания прочитанного текста, с  материалами ранее изученными на уроках  «Окружающий мир» (различия). | | 1 | 0 | | 0 | 0 |  |  |  | 0% |
| 2.Чтение, работа с текстом. | 2.Обобщать и интегрировать содержащуюся в тексте информацию. | | 1 |  | |  |  | 0 | 0 | 0 |
| 15. 1.Чтение, работа с текстом. | 1.Находить в тексте информацию, представленную в явном виде. | | 2 | 0 | | 0 | 0 |  |  |  | 50% |
| 2.Окружающий мир. Исторические события. | 2.Строить речевое высказывание в письменной форме, используя знания по истории России. | | 1 |  | |  |  | 1 | 1 | 1 |
| 16. Чтение, выборочное чтение | 1.Осуществлять выбор одного из двух мнений и строить собственное высказывание. | | 3 | 0 | | 0 | 0 |  |  |  | 50% |
| 2.Определять достоверность информации. | | 1 |  | |  |  | 1 | 1 | 1 |
| 17. Чтение, работа с текстом. | 2.Осуществлять сравнение текстов разных жанров, выделяя их особенности. | | 2 |  | |  |  | 1 | 1 | 0 | 65% |
| 18. Чтение, работа с текстом. | 2.Соотносить содержание текста и заданий с изученным учебным материалом. | | 1 |  | |  |  | 0 | 0 | 1 | 35% |
| **Часть 2** | 1.1Математика, текстовые задачи. | 1.Анализировать информацию, представленную в текстовой форме и в виде готового решения текстовой задачи. | | 1 | 0 | | 1 | 1 |  |  |  | 83% |
| 2.Математика, работа с данными | 2.Ориентирование в пространстве. | | 1 |  | |  |  | 1 | 1 | 1 |
| 2.1. Математика, текстовые задачи. | 1.Решать текстовую задачу, записывать её решение. | | 2 | 0 | | 0 | 0 |  |  |  | 50% |
| 2. Математика, работа с данными | 2.Ориентирование в пространстве. | | 2 |  | |  |  | 1 | 2 | 1 |
| 3. Математика, текстовые задачи, числа и величины | 1.Использовать полученную в ходе решения  предыдущей задачи информацию в новой учебной ситуации. | | 2 | 0 | | 0 | 1 |  |  |  | 68% |
| 2.Дополнять таблицу соответствующими числами,  используя самостоятельно установленные отношения между данными величинами. | | 2 |  | |  |  | 2 | 2 | 1 |
| 4. Математика, работа с данными | 1.Находить несколько решений задачи с использованием таблицы. Учитывать в ходе решения одновременное выполнение двух условий. | | 2 | 1 | | 1 | 1 |  |  |  | 50% |
| 5. Математика, работа с данными | 1.Интерпретировать текстовую информацию, представлять её в графической форме. | | 2 | 1 | | 0 | 0 |  |  |  | 17% |
| 6. Математика, работа с данными | 1.Дополнять таблицу числами, используя самостоятельно установленные отношения между данными величинами и проводя необходимые вычисления. | | 2 | 0 | | 0 | 0 |  |  |  | 0% |
| **Часть 3** | 1. Чтение, работа с текстом. | 1.Формулировать главную мысль двух текстов (сплошного и таблицы). | | 2 | 0 | | 1 | 1 |  |  |  | 83% |
| 2.Установить последовательность событий с учётом заданных условий. | | 3 |  | |  |  | 3 | 3 | 3 |
| 1. 1.Чтение, выборочное чтение | Находить в тексте информацию, представленную в явном виде. | | 2 | 0 | | 0 | 0 |  |  |  | 50% |
| 2.Математика, текстовые задачи. | Планировать ход решения текстовой задачи с косвенной формулировкой. | | 2 |  | |  |  | 1 | 1 | 1 |
| 1. 1.Чтение, работа с текстом. | Находить информацию на основе сопоставления двух текстов. | | 1 | 0 | | 0 | 0 |  |  |  | 50% |
| 2.Математика, текстовые задачи. | Решать задачу с учётом нескольких заданных условий. | | 2 |  | |  |  | 2 | 3 | 2 |
| 1. 1.Чтение, работа с текстом. | Находитьв тексте информацию, представленную в явном виде. | | 1 | 0 | | 0 | 0 |  |  |  | 0% |
| 1. 1.Чтение, работа с текстом. | Находить в таблице информацию на основе сопоставления двух текстов (сплошного и таблицы). | | 1 | 1 | | 1 | 1 |  |  |  | 100% |
| 1. 1.Чтение, работа с текстом. | Находить и интерпретировать в тексте информацию, представленную в неявном виде. | | 3 | 2 | | 2 | 0 |  |  |  | 67% |
| 1. 1.Чтение, выборочное чтение | Выбрать оптимальный набор элементов на основе соотнесения информации из разных текстов, исходя из данного условия | | 3 | 2 | | 2 | 1 |  |  |  | 56% |
| **Часть 4** | 1. 2.Чтение, работа с текстом. | Определять цель текста. | | 1 |  | |  |  | 1 | 1 | 0 | 67% |
| 1. 2.Чтение, выборочное чтение | Находить в тексте информацию, заданную в явном виде. | | 1 |  | |  |  | 1 | 1 | 1 | 100% |
| 1. 2.Чтение, работа с текстом. | Находить информацию на основе сопоставления двух текстов. | | 1 |  | |  |  | 1 | 1 | 1 | 100% |
| 1. 2.Чтение, работа с текстом. | Устанавливать последовательность событий. | | 2 |  | |  |  | 2 | 2 | 2 | 100% |
| 1. 2.Работа с таблицей | Заполнить таблицу по заданному тексту. | | 3 |  | |  |  | 2 | 3 | 3 | 89% |
| 1. 2.Чтение, работа с текстом. | Применять информацию из текста в изменённой ситуации. | | 2 |  | |  |  | 2 | 2 | 2 | 100% |
|  | Итого | Чтение | Чтение, выборочное чтение, работа с текстом. |  | **6** | | **7** | **4** | **27** | 28 | 23 | 47% |
| Русский язык | Русский язык, речевое высказывание, лексика, морфология, правописание. |  | **2** | | **2** | **0** | **3** | 3 | 1 | 30% |
| Математика | Математика, текстовые задачи, работа с данными, числа и величины |  | **2** | | **2** | **3** | **5** | 8 | 5 | 55% |
| Окружающий мир | Окружающий мир. Солнечная система.Исторические события. |  | **0** | | **0** | **0** | **1** | 1 | 1 | 25% |
|  | Самостоятельность выполнения итоговой комплексной работы – дополнительные поощрительные баллы  (максимальный балл – 2) |  |  |  | 2 | | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |  |
| **Вся работа в целом** | |  |  |  | **12/**  **24%** | | **12/**  **24%** | **9/**  **18%** | **37/**  **74%** | **42/**  **84%** | **31/**  **62%** |  |

**Вывод:** Принятый в статистике минимальный критерий освоения учебного материала находится в пределах от 50 до 65% от максимального балла. Максимальное количество баллов в данной работе - 50 баллов. 50% учащихся 4 класса справились с заданиями основной части. 50% учащихся набрали за основную часть менее 50 баллов, причиной этого является тот факт, что русский язык для данных учащихся является неродным языком. Это вызывает трудности в понимании предъявляемых заданий. Трое учащихся, что составляет 50% получили за выполненную работу 50 баллов, что показывает о достижении ими базового и повышенного уровня подготовки. У 50% установлен достаточный уровень овладения учащимися ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении материала на следующем этапе обучения.

***РЕЗУЛЬТАТЫ***

***проверки техники чтения в начальных классах (1 – 4) МКОУ Бучальской СОШ за 2016 – 2017 уч.год***

| **Класс** | **Количество обучающихся** | | **Проверено** | **Способ чтения** | | | | | **Правильность чтения** | | | | | | | **Темп чте-ния** | **Осо-знан-ность** | **Выра-зи-тель-ность** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Не чи-тает** | **Читает** | | | | **Без оши-бок** | **1 – 2 оши-бки** | **3 и бо-лее оши-бок** | **Допустил ошибки** | | | |
| **По бук-вам** | **По сло-гам** | **По сло-гам и целы-ми сло-вами** | **Целы-ми сло-вами** | **На за-мену, проп., искаж. букв и слогов** | **В око-нча-ниях** | **В по-стано-вке уда-рения** | **На пов-торы слов и слогов** |
| **1.** | **9** | |  | **-** | **-** | **5** | **4** | **-** | **1** | **5** | **3** | **4** | **1** | **1** | **6** | **9** | **8** | **4** |
| **-** | **-** | **56%** | **44%** | **-** | **11%** | **56%** | **33%** | **44%** | **11%** | **11%** | **67%** | **100%** | **89%** | **44%** |
| **2.** | **2** | | **2** | **-** | **-** | **-** | **1** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **0** | **2** | **2** | **2** | **1** |
| **-** | **-** | **-** | **50%** | **50%** | **0** | **50%** | **50%** | **50%** | **50%** | **0** | **100%** | **100%** | **100%** | **50%** |
| **3.** | **6** | |  | **-** | **-** | **-** | **5** | **1** | **0** | **1** | **5** | **6** | **2** | **3** | **6** | **4** | **6** | **2** |
| **-** | **-** | **-** | **83%** | **17%** | **0** | **17%** | **83%** | **100%** | **33%** | **50%** | **100%** | **67%** | **100%** | **33%** |
| **4.** | **6** | | **6** | **-** | **-** | **-** | **3** | **3** | **1** | **1** | **4** | **4** | **4** | **4** | **5** | **3** | **6** | **3** |
| **-** | **-** | **-** | **50%** | **50%** | **17%** | **17%** | **57%** | **67%** | **67%** | **67%** | **83%** | **50%** | **100%** | **50%** |
| **Всего** | | **23** |  | **-** | **-** | **5** | **13** | **5** | **2** | **8** | **13** | **15** | **8** | **8** | **19** | **18** | **22** | **10** |
| **-** | **-** | **22%** | **56%** | **22%** | **9%** | **35%** | **57%** | **65%** | **35%** | **35%** | **83%** | **78%** | **96%** | **43%** |

Проверка техники чтения показала, что по сравнению с прошлым учебным годом значительно возросло количество школьников, справляющихся с предусмотренным темпом чтения (было 68% - стало 78%). Уменьшилось количество обучающихся, читающих выразительно – 43%. против 53% в прошлом учебном году,67% - в 2014 – 2015 учебном году Этот показатель ухудшается в течение последних лет

91% школьников ошибаются при чтении (в прошлом учебном году было 95%). Почти не уменьшилось количество обучающихся, допускающих 3 и более ошибок при чтении (в прошлом учебном году – 58%, в этом – 57%. . Это в основном, как и в прошлом году, ошибки на замену, пропуск, искажение букв и слогов, повторы слов и слогов.

Одной из причин таких результатов является то, что в начальных классах много детей из семей переселенцев из Армении, для которых русский язык не является родным.

Можно отметить хорошую работу учителей начальных классов по формированию у учащихся скорости чтения, навыков осознанного чтения. В то же время необходимо большее внимание уделять правильности, выразительности чтения, работе над ошибками при чтении.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется в соответствии с требованиями ФГОС НОО формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности обучающихся; внедрению и освоению обучающимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у обучающихся. Мониторинг уровня сформированности УУД в начальных классах показал следующие результаты.

**Рейтинг УУД в начальных классах**

**1 класс**

.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | | **Обобщенный рейтинг УУД в 1 классе** | 47 | 42 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Регулятивные УУД** | | **Познавательные УУД** | | | | | | |  | **Планирование** | **Оценка** | **Анализ** | **Синтез** | **Сравнение** | **Классификация** | **Обобщение** | **Причинно-следственные связи** | | **Рейтинг УУД по отдельным умениям в 1 классе** | 47 | 46 | 44 | 48 | 44 | 34 | 42 | 41 |   **2 класс**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | | **Обобщенный рейтинг УУД в классе** | 9 | 10 | 8 |     **Обобщенный прогресс в развитии УУД**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Блоки умений** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | | **% детей, имеющих прогресс в развити УУД** | 25% | 58% |   **Прогресс в развитии УУД по отдельным умениям**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Планирование** | **Оценка** | **Анализ** | **Синтез** | **Сравнение** | **Классификация** | **Обобщение** | **Причинно-следственные связи** | | **% детей, имеющих прогресс в развити УУД** | 50% | 0% | 50% | 100% | 50% | 50% | 50% | 50% |   **3 класс**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | | **Обобщенный рейтинг УУД в классе** | 1.2 | 3.2 | 3.1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Регулятивные УУД** | | | | | **Познавательные УУД** | | | | | | | | | | **Коммуникативные УУД** | | | | |  | **Планирование** | **Оценка** | **Контроль** | **Коррекция** | **Границы** | **Анализ** | **Синтез** | **Сравнение** | **Классификация** | **Обобщение** | **Причинно-следственные связи** | **Аналогия** | **Отнесение к понятию** | **Диаграммы и таблицы** | **Умозаключения** | **Речевое высказывание** | **Точка зрения** | **Вопросы** | **Объединение информации** | | **Детализированный рейтинг УУД в 3 классе** | 1.0 | 0.7 | 0.2 | 2.2 | 2.0 | 3.8 | 2.3 | 3.3 | 0.8 | 2.3 | 3.8 | 5.0 | 3.8 | 3.0 | 4.0 | 2.9 | 2.2 | 3.3 | 4.1 |   **Обобщенный прогресс в развитии УУД**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Блоки умений** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | | **Прогресс типа А** | 0% | 5% | 6% | | **Прогресс типа B** | 0% | 24% | 17% | | **Прогресс типа С** | 0% | 14% | 11% | | **Прогреес типа D** | 117% | 74% | 83% |   **Прогресс в развитии УУД по отдельным умениям**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Планирование** | **Оценка** | **Констроль** | **Анализ** | **Синтез** | **Сравнение** | **Классификация** | **Обобщение** | **Причинно-следственные связи** | **Анология** | **Речевое высказывание** | **Точка зрения** | **Вопросы** | | **% детей, имеющих группу прогресса А** | 0% | 0% | 0% | 17% | 0% | 0% | 0% | 0% | 17% | 0% | 0% | 0% | 17% | | **% детей, имеющих группу прогресса B** | 0% | 0% | 0% | 17% | 0% | 17% | 0% | 17% | 33% | 83% | 33% | 0% | 17% | | **% детей, имеющих группу прогресса C** | 0% | 0% | 0% | 33% | 17% | 33% | 0% | 0% | 0% | 17% | 0% | 17% | 17% | | **% детей, имеющих группу прогресса D** | 117% | 117% | 117% | 50% | 100% | 67% | 117% | 100% | 67% | 17% | 83% | 100% | 67% |   **4 класс**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | | **Обобщенный рейтинг УУД в классе** | 0.4 | 0.6 | 0.5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Регулятивные УУД** | | | | | **Познавательные УУД** | | | | | | | | | | **Коммуникативные УУД** | | | | |  | **Планирование** | **Оценка** | **Контроль** | **Коррекция** | **Границы** | **Анализ** | **Синтез** | **Сравнение** | **Классификация** | **Обобщение** | **Причинно-следственные связи** | **Аналогия** | **Отнесение к понятию** | **Диаграммы и таблицы** | **Умозаключения** | **Речевое высказывание** | **Точка зрения** | **Вопросы** | **Объединение информации** | | **Детализированный рейтинг УУД в 3 классе** | 0.4 | 0.2 | 0.2 | 0.9 | 0.4 | 0.7 | 0.7 | 0.3 | 0.6 | 0.6 | 0.7 | 0.5 | 0.5 | 0.4 | 0.6 | 0.6 | 0.3 | 0.7 | 0.4 | |

**Результаты ВПР В 4 классе**

Предмет: Русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Количество об-ся | Распределение групп баллов в % | | | | Уровень обученности | Уровень качества знаний |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| РФ | 1343844 | 3.8 | 21.7 | 45.7 | 28.8 | 96,2 | 74,5 |
| Тульская область | 11760 | 2.2 | 18.1 | 45.2 | 34.5 | 97,8 | 78,7 |
| Кимовский район | 306 | 2 | 20.6 | 48.4 | 29.1 | 98 | 77,5 |
| МКОУ Бучальская СОШ | 6 | 0 | 50 | 33.3 | 16.7 | 100 | 50 |

Предмет: Математика

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Количество об-ся | Распределение групп баллов в % | | | | Уровень обученности | Уровень качества знаний |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| РФ | 1368910 | 2.2 | 19.2 | 31.9 | 46.7 | 97,8 | 78,6 |
| Тульская область | 11863 | 1.1 | 17.8 | 34 | 47 | 98,9 | 81 |
| Кимовский район | 297 | 1 | 20.5 | 34 | 44.4 | 99 | 78,4 |
| МКОУ Бучальская СОШ | 6 | 0 | 0 | 33.3 | 66.7 | 100 | 100 |

Предмет: Окружающий мир

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Количество об-ся | Распределение групп баллов в % | | | | Уровень обученности | Уровень качества знаний |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| РФ | 1352719 | 0.9 | 24.2 | 53.2 | 21.7 | 99,1 | 74,9 |
| Тульская область | 11694 | 0.39 | 20.2 | 53.1 | 26.3 | 99,61 | 79,4 |
| Кимовский район | 301 | 0.33 | 21.9 | 55.1 | 22.6 | 99,67 | 77,7 |
| МКОУ Бучальская СОШ | 6 | 0 | 50 | 50 | 0 | 100 | 50 |

**6.3.2. Основное общее образование**

Проверки классных журналов показали, что изучение материала по предметам (сроки и темы) в основном соответствуют учебным программам.

В течение учебного года в 5 – 9 классах дважды (в конце 1 и 2 полугодий) проводились административные контрольные работы по всем предметам, кроме физической культуры, технологии, ОБХ, искусства и труда с/х, ВПР в 5 классе по русскому языку, математике, истории и, биологии и, в соответствии с решением педагогического совета, итоговые контрольные работы в 5-8 классах по русскому языку и математике, в 7 и 8 классах по обществознанию.

**Результаты ВПР В 5 классе**

Предмет: Русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Количество об-ся | Распределение групп баллов в % | | | | Уровень обученности | Уровень качества знаний |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| РФ | 1101170 | 15.4 | 39.4 | 33.4 | 11.8 | 84,6 | 45,2 |
| Тульская область | 9147 | 7.9 | 37.2 | 38.2 | 16.7 | 92,1 | 54,9 |
| Кимовский район | 255 | 2.7 | 27.5 | 46.7 | 23.1 | 97,3 | 69,8 |
| МКОУ Бучальская СОШ | 4 | 0 | 0 | 100 | 0 | 100 | 100 |

Предмет: Математика

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Количество об-ся | Распределение групп баллов в % | | | | Уровень обученности | Уровень качества знаний |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| РФ | 1099277 | 10.6 | 31.7 | 34.5 | 23.2 | 89,4 | 57,7 |
| Тульская область | 8442 | 5.3 | 28.2 | 37.6 | 29 | 94,7 | 66,6 |
| Кимовский район | 249 | 1.2 | 22.1 | 45.8 | 30.9 | 98,8 | 76,7 |
| МКОУ Бучальская СОШ | 4 | 0 | 25 | 25 | 50 | 100 | 75 |

Предмет: История

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Количество об-ся | Распределение групп баллов в % | | | | Уровень обученности | Уровень качества знаний |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| РФ | 954723 | 7.2 | 30.4 | 41.4 | 21 | 92,8 | 61,4 |
| Тульская область | 5258 | 3.9 | 26 | 43.9 | 26.2 | 96,1 | 70,1 |
| Кимовский район | 246 | 0.41 | 18.7 | 51.6 | 29.3 | 99,59 | 80,9 |
| МКОУ Бучальская СОШ | 4 | 0 | 50 | 25 | 25 | 100 | 50 |

Предмет: Биология

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Количество об-ся | Распределение групп баллов в % | | | | Уровень обученности | Уровень качества знаний |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| РФ | 929869 | 10.2 | 29.8 | 47.5 | 12.5 | 89,8 | 60 |
| Тульская область | 4797 | 5.5 | 23.6 | 54.1 | 16.8 | 94,5 | 70,9 |
| Кимовский район | 248 | 0.4 | 16.9 | 62.5 | 20.2 | 99,6 | 82,7 |
| МКОУ Бучальская СОШ | 4 | 0 | 0 | 50 | 50 | 100 | 100 |

**Итоговые контрольные работы**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | **5** | 6 | 7 | 8 |
| *Учитель* | Кунгурцева В.В. | Никитина Е.А. | Бахтина А.В. | Никитина Е.А. |
| *Кол-во обуч-ся в классе* | 5 | 5 | 2 | 9 |
| *Кол-во обуч-ся, выполнявших работу* | 4 | 5 | 2 | 8 |
| *Качество (%)* | 50%/50% | 60%/40% | 0%/ 50% | 50%/50% |
| *Успеваемость (%)* | 100%/100% | 100%/100% | 100%/100% | 100% |

**Математика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | 5 | 6 | 7 | 8 |
| *Учитель* | Четвернина А.Л. | Ильюшина В.С. | Ильюшина В.С.  (алг.-геом.) | Ильюшина В.С.  (алг.-геом.) |
| *Кол-во обуч-ся в классе* | 5 | 5 | 2 | 9 |
| *Кол-во обуч-ся, писавших работу* | 4 | 5 | 2 | 9/9 |
| *Качество (%)* | 75% | 40% | 0% - 0% | 33%/33% |
| *Успеваемость (%)* | 100% | 100% | 100%-100% | 100%/100% |

**Обществознание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Класс* | 7 | 8 |
| *Учитель* | Митрофановап О.П. | Митрофанова О.П. |
| *Кол-во уч-ся в классе* | 2 | 9 |
| *Кол-во уч-ся, выполнявших работу* | 2 | 8 |
| *Качество (%)* | 100% | 38% |
| *Успеваемость (%)* | 100% | 100% |

По русскому языку многими обучающимися допущены ошибки на правописание проверяемых гласных и согласных в корнях слов, правописание приставок, правописание НЕ с различными частями речи, оформление предложений, знаки препинания в предложениях с однородными членами, обособленными членами предложения, в предложениях с прямой речью.

По математике в контрольных работах частыми были ошибки в геометрических заданиях, в вычислениях, сложение и вычитание чисел с разными знаками, решение уравнений, составленных в виде пропорции, описании условий задач перед составлением уравнений, нахождении процентов от данного числа, нахождении числа по его дроби. По алгебре слабо усвоенные темы: дробные рациональные выражения, формулы сокращенного умножения, системы линейных уравнений. По геометрии – решение задач на построение, признаки равенства треугольников, пропорциональные отрезки.

По обшествознанию допущены ошибки в ответах по темам «Потребности человека», «ресурсы семьи», «Сферы общества», «Типы общества».

Кроме итоговых работ, предусмотренных учебным планом, проводились административные работы по другим учебным предметам: истории, немецкому языку, литературе, биологии и др. Результаты показали, что программный материал в основном усвоен обучающимися Остается на недостаточном уровне владение терминологией, решение логических заданий, грамотное лексическое и грамматическое оформление своих мыслей.

Таким образом, проблемой для работы должно стать формирование у обучающихся теоретической грамотности, знаний терминологии, развитие логического мышления и навыков связной и грамотной речи. Для решения этих проблем необходимо объединение усилий всех педагогов, особенно в части выполнения единых требований к устной и письменной речи обучающихся.

**6.4. Информация о трудоустройстве выпускников 9 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. | | Трудоустройство |
|  | Зайцев Никита Сергеевич | | 10 класс МКОУ Бучальской СОШ |
| 2. | Мухина Анастасия Олеговна | ГПОУ ТО «Новомосковский строительный колледж» | |
| 3. | Попова Дарья Сергеевна | | 10 класс МКОУ Бучальской СОШ |
| 4. | Свинарёва Анастасия Олеговна | | 10 класс МКОУ Бучальской СОШ |

**6.5. Воспитательная деятельность**

В 2016-2017 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год.

Целью воспитательной работы в школе является системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для саморазвития, самовоспитания и самореализации компетентностной личности.

Ведущими направлениями воспитательной деятельности являются:

* традиционные школьные дела
* воспитательная работа в плане реализации Программы воспитательной работы школы
* внеурочная работа системы дополнительного образования
* работа органов ученического самоуправления
* профилактическая работа по снижению качества правонарушений среди обучающихся
* работа с родителями
* взаимодействие с социумом
* спортивно-оздоровительная работа
* участие в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы: праздники, игры, соревнования, беседы, классные часы, встречи с интересными людьми, представителями местного самоуправления, работниками правоохранительных органов, МЧС, экскурсии в музеи Тульской области, Куликово Поле, пожарные части г. Кимовска и с. Бучалки, организации профессионального образования Тульской области, участие во Всероссийских акциях, уроках, месячниках и др.

Социальная деятельность школы направлена на формирование позитивных черт личности обучающихся, ориентация на сохранение традиций села, памяти, помощь другим людям. Очень большую работу проводят обучающиеся нашей школы по уходу за памятными местами: мемориалом погибшим в авиакатастрофе в результате террористического акта, памятником погибшим воинам, защищавшим наше село во время Великой Отечественной войны, территорией музея Св. Матроны Московской в с. Себино.

В ходе движения Гринпис России «Возродим наш лес!» на территории школьного участка выращиваются саженцы дуба, сосны и лиственницы. Так же обучающимися и педагогами школы проведена большая работа по благоустройству школьной территории.

Выпускниками школы являются 50% учительского коллектива.

На протяжении многих лет в школе сформированы устойчивые традиции, бережно сохраняемые поколениями обучающихся. Отлажена взаимосвязь между всеми участниками образовательного пространства, что делает школу центром воспитания и обучения.

**Традиции МКОУ Бучальской СОШ**

1. Праздник первого звонка.
2. День ученического самоуправления «С любовью к вам».
3. Всемирный день отказа от курения. Акция «Нет курению!»
4. Праздник посвящения в школьники «Прощание с букварём».
5. День Матери.
6. Новогодние праздники.
7. Месячник военно-патриотического воспитания.
8. Праздники, посвящённые 8 Марта.
9. День смеха.
10. Всероссийский день здоровья.
11. День Победы.
12. День детских организаций.
13. Последний звонок.
14. День памяти жертв терактов.

В школе реализовываалась Программа воспитательной работы. Это комплексно-целевая программа « Я - гражданин России». Она составлена на основе концепции воспитательной деятельности образовательных учреждений на 2011-2016 годы и с учётом предложений МО учителей-предметников и классных руководителей, органов ученического самоуправления. Программа отражает новые направления в воспитательной деятельности. В программе представлены основные педагогические задачи, алгоритм их решения, возможные формы работы. Программа предполагает совместную деятельность педколлектива, обучающихся, родителей и местных органов власти.

Воспитание гражданина страны следует рассматривать как одно из главных средств национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать своё человеческое право.

Понятие «гражданственность» предполагает освоение и реализацию ребёнком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Гражданственность включает в себя взаимоотношения на уровне «гражданин-государство» и «человек-общество».

Основные направления программы:

1.Формирование гражданского отношения к себе.

« Я и Я».

2.Формирование гражданского отношения к своей семье.

« Я и семья».

3.Формирование гражданского отношения к искусству.

« Я и культура».

4.Формирование гражданского отношения к школе.

« Я и школа».

5.Формирование гражданского отношения к Отечеству.

« Я и моё Отечество».

6.Формирование гражданского отношения к планете Земля.

« Я и планета».

Важную роль в усилении воспитательного потенциала школы играет работа по дополнительному образованию, которое направлено на выполнение следующих задач:

- продолжить работу по дополнительному образованию в единой системе воспитательно-образовательного пространства школы;

- вовлекать ребенка в различные виды деятельности;

-стимулировать к творчеству;

- принять участие в школьных и районных мероприятиях;

- расширять культурное пространство ребенка.

Данные задачи решались путем составления специальных интегрированных программ и курсов. Обучающиеся, занимающиеся в системе дополнительного образования, участвовали во всех творческих делах школы и района.

В школе была организована работа кружков «Цветы России», «Психология общения», в которых занимались 17 человек, из них 3 – в двух кружках.

Итоги работы кружков подводились в ходе их самоотчетов.

Кроме того, в рамках ФГОС было организовано дополнительное образование обучающихся 1 – 6 классов ( по 2 часа в неделю, в основном в форме кружковой работы). Таким образом в системе дополнительного образования занято 39 обучающихся (81%).

Одним из основных направлений воспитательной работы является профилактика правонарушений. При всем многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных детей».

В школе ведется постоянная целенаправленная работа педагогического коллектива с детьми, склонными к девиантному поведению.

Педагогическую поддержку детей из социально незащищенных семей, а также детям, попавшим в трудные жизненные ситуации, детям из семей мигрантов оказывает инспектор по охране прав детства Кунгурцева В.В., которая в своей работе руководствуется Конституцией РФ, общепризнанными нормами международного права, Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления г. Кимовска, Федеральным Законом №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в Тульской области», а также:

1. Семейным кодексом РФ;

2. Законом об образовании

3. Декларацией прав ребенка 1959 г

4. Конвенцией о правах ребенка 1989 г.

5. «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей - сирот детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.01.1996 г. №159-ФЗ.

6. «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. №120-ФЗ

7. Уставом школы.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Особое внимание уделялось обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей). Для таких детей было организовано бесплатное питание.

Постоянно осуществлялось посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.

В течение 2016-2017 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В случае длительного отсутствия ученика инспектор по охране прав детства и классный руководитель посещали обучающихся по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания.

По итогам 2016 – 2017 учебного года

- правонарушений – нет;

- пропусков занятий без уважительной причины – 1 человек (из семьи езидов);

- на внутришкольном учете - 3 человека;

- на учете в ОППН – нет.

В школе активно велась работа по профилактике вредных привычек, предупреждению правонарушений.

В течение учебного года были проведены:

- декадник по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений

- месячник пропаганды здорового образа жизни.

В рамках этой работы прошли

- конкурс плакатов, баннеров;

- интернет-уроки антинаркотической направленности;

- спортивные соревнования

- классные часы «Мы выбираем здоровье».

Педагоги школы постоянно расширяют связи с семьями, включая их в воспитательную деятельность школы, опираются на помощь и поддержку родителей.

Задача школы – взаимодействие с семьей в целях всестороннего развития и воспитания здоровой личности.

С этой целью была разработана программа взаимодействия семьи и школы по воспитанию личности.

Для повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала, используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями.

В соответствии с планом работы школы были проведены общешкольные родительские собрания.

Педагогический коллектив постоянно изучает мнение родителей о процессе воспитания в школе. С этой целью проводятся анкетирование, опросы, беседы.

Неоценима помощь родителей в организации и проведении многих воспитательных мероприятий класса и школы. Успешное проведение многих традиционных мероприятий невозможно без участия родителей: праздники Первого и Последнего звонка, Новогодние праздники, выставки детского творчества, экскурсии.

**Уровень воспитанности обучающихся**

Одним из критериев эффективности воспитательной системы школы, уровня этического развития личности школьника является уровень воспитанности обучающихся, который изучается с помощью диагностических методик и наблюдений.

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ВЫСОКИЙ (В) - Устойчивый положительный опыт поведения, саморегуляция и

самоорганизация наряду со стремлением к активной общественной

деятельности.

СРЕДНИЙ (С) - Устойчивое поведение, наличие саморегуляции и самоорганизации, хотя

активной жизненной позиции по отношению к классу и товарищам не

проявляется.

НИЗКИЙ (Н) -Слабые проявления положительного, ещё неустойчивого опыта поведения

наблюдаются срывы, поведение регулируется требованиями старших и других

внешних стимулов, саморегулирование отсутствует.

ОЧЕНЬ НИЗКИЙ (ОН) - Характеризуется нравственной невоспитанностью учащегося,

отрицательным опытом поведения, который с трудом исправляется

под влиянием педагогического воздействия.

**Показатели:**

5,0 – 4,5 – высокий уровень;

4,4 – 4,0 – хороший уровень;

3,9 – 2,9 – средний уровень;

2,8 – 2,0 – низкий уровень;

**2016– 2017 учебный год**

Таким образом, проблема нравственного воспитания обучающихся остается приоритетной в становлении воспитательной системы школы и для ее решения необходимо введение в учебный процесс новых предметов нравственно-этического и эстетического циклов, интеграция воспитательной и учебной работы, расширение системы дополнительного образования.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

* профилактика и оздоровление - физкультминутки во время учебного процесса для активизации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа и др.;
* образовательный процесс - использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание в соответствии с требованиями СанПин;
* информационно—консультативная работа - классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования и др.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни.

В школе существует система традиционных спортивных соревнований, в которых вся школа принимает самое активное участие: «Весёлые старты», «День здоровья», Президентские игры, соревнования по футболу, волейболу, лыжные соревнования и др.

Хорошей традицией является организация летнего отдыха и занятости обучающихся.

15 обучающихся под руководством Кунгурцевой В.В., Зайцева С.Н. побывали в многодневном походе с целью знакомства с историей и природой родного края.

В 2017-2019 уч.г. следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу ученического самоуправления, классных самоуправлений для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, создать творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный, продолжить информационно-консультативную работу для родителей по данному направлению с привлечением врачей-специалистов.

Для формирования имиджа школы, обмена опытом, выхода участников на более высокий уровень особое значение имеет участие в районных, городских конкурсах.

Участники конкурсов приобретают новые навыки, умения, получают возможность проявлять свои таланты за пределами школы, что сказывается на их дальнейшем творческом росте.

**Участие школы в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях в 2016 – 2017 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Уровень конкурса | Дата | Название конкурса | К-во участников | Результаты |
|  | Школьный | Октябрь- 2016 | Всероссийская олимпиада школьников. Школьный этап:  -Математика  - Русский язык  - Биология  - Физика  - Литература  - история  - Обществознание  - Информатика  - Физкультура  - География  - ОБЖ | 10  15  8  5  7  3  2  5  2  1  4 |  |
|  | Муниципальный | Декабрь 2016 г. | Православный фестиваль-конкурс творческих работ «Дивен Бог во святых своих», посвященном новомученикам Российским ХХ в. (Свято-Успенский храм с. Себино) | 5 | 1 м. – Попова Д., 9 кл.,  Малофеева Е., 8 кл.  2 м. – Фокина Н., 8 кл.,  Малофеева А., 8 кл.,  Лунева Д., 5 кл. |
|  | Декабрь 2016 г. | Тематический конкурс на лучший плакат, рисунок антинаркотической тематики среди обучающихся МО Кимовский район | 3 | 2 м. – Лунева Д., 5 кл. |
|  | Март 2017 г | 21-х районные соревнования по лыжным гонкам «Динамовская лыжня»  на призы генерала В.В.Карпинского. | 8 | Участники: Вахонина Я., Лунева Д., Чичигин А. , БаркуновА., Тюрин А., Осеян Ж.,Марусева В., Свинарева А. |
|  | Март 2017 г. | Муниципальная выставка изобразительного, декоративно-прикладного и технического творчества «Вся прелесть природы родного края» | 11 | 3 м. – Попова Д., 9 кл.  Свинарёва А., 9 кл.  2 м. – коллектив 1 класса |
|  | Апрель 2017 г. | Муниципальный конкурс творческих работ обучающихся «Благодатный отрок». Номинация «Литературное творчество. | 1 | 1 м. – Малофеева Е., 8 кл. |
|  | Май  2017 г. | Весеннй легкоатлетический кросс среди учащихся школ МО Кимовский район,  посвященный Дню Победы | 6 | Участники: Тюрин А., Марусева В., Свинарева А., Тюрин В., Никитин И., Зайцев Н. |
|  | Региональный | Октябрь 2016 г. | Областная выставка-конкурс творческих работ обучающихся, посвященная государственному празднику Дню народного единства | 1 | 1 место в муниципальном этапе – Попова Д., 9 класс |
|  | Ноябрь 2016 г. | Всероссийский конкурс «Моя малая родина:  природа, культура, этнос»  ГОУ ДО ТО «ОЭБЦУ»  «Областной эколого-биологический центр учащихся» | 1 | Участие Мухина А. |
|  | Январь  2017 г. | Областной заочный конкурс  по православному краеведению «По святым местам земли тульской» (Номинация «Тульских куполов златоглавье») | 1 | 3 место – Чичигин А., 6 кл. |
|  |
|  | Февраль 2017 г. | Региональный конкурс на лучшее поэтическое произведение, написанное учащимся. (ГОУ ДПО ТО «ИПКиПП РО ТО» | 1 | Участие МалофееваА. Результатов нет |
|  | Февраль 2017 г. | Областной конкурс публикаций «Безопасный интернет» в рамках межрегионального форума школьных пресс-служб, школьных газет.  ГОУ ДО ТО Центр дополнительного образования детей Тульской области | 1 | Участие Попова Д., 9 кл. |
|  | Февраль 2017 г | Областной заочный конкурс «Загадки природы Тульского края», посвященный Году экологии  ГОУ ДО ТО «ЦКТиЭ» | 1 | Участие Никитин И., 7 кл. |
|  | Апрель 2017 г. | Областной конкурс творческих работ обучающихся «Вам, подарившим мир, от детей 21 века». Номинация «Литературное творчество», | 1 | 1 место в муниципальном этапе – Попова Д., 9 класс |
|  | Всероссийский | Сентябрь 2016 г. | I онлайн-олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным» (РГИ русского языка им. А.С.Пушкина, обр.платформа Учи.ру) | 5 | 1 м.- Голованов Е. 2 кл.  -Джавоян Х., 2 кл.  - Шамоян М., 4 кл.  Призер – Броян А., 4 кл. |
|  | Сентябрь  2016 – март  2017 г. | Всероссийский сетевой проект «Путешествие в ЭКО Мир», посвящ. Году Экологии, орг. порталом «Gold-творчество»  - 1 этап «Охрана вод»;  - 2 этап «Охрана земель»;  - 3 этап «Охрана недр»;  - 4этап «Охрана атмосферы»;  - 5 этап «Охрана растительности;  - 6 этап «Охрана животных»;  - 7 этап «Туризм и охрана природы» | 11  11  11  11  11  11  11  11 | 1 м. – Команда «Светлячки» 1-2 кл.  1 м. – Команда «Светлячки»  1 м. – Команда «Светлячки»  2 м. – Команда «Светлячки»  2 м. – Команда «Светлячки»  1 м. – Команда «Светлячки»  1 м. – Команда «Светлячки»  1 м. – Команда «Светлячки» |
|  | Сентябрь 2016 | Всероссийский конкурс сочинений | 2 | 1 м. в региональном этапе – Попова Д.(диплом победителя МО ТО) |
|  | Декабрь 2017 | V Всероссийская онлайн-олимпиада «Плюс» V | 2 | Победитель – 1 (Фокина К.)  1 призер (Перегудов К.) |
|  | Январь 2017 | V Всероссийская онлайн-олимпиада «Плюс» | 5 | 3 призера\_ Баркунов А., 6 кл.  Набоян К., 6 кл.,  Смыслов П., 6 кл.,  Сорокина Ю.,6кл. |
|  | Январь-февраль 2017 | II Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания» | 8 | 3 м. – Голованов Е., 2 кл. |
|  | Январь 2017 | Межпредметная олимпиада Учи.ру. | 16 | 1 м. – Ашаков Р., 1 кл,  Ефанова Л., 1 кл,  Корнеев Р., 1 кл.,  Шамоян Э., 1 кл,  Голованов Е., 2кл.,  Приз. – Баранов А., 1кл.,  Броян А., 1 кл.,  Копылов А., 1 кл.,  Лунева У., 1 кл.  Броян А., 4 кл.,  Набоян И., 4 кл.,  Перегудов К., 4 кл.,  Фокина К., 4 кл.,  Шамоян М., 4 кл. |
|  | Январь 2017 г. | X ежегодный всероссийский детский творческий конкурс «Святые заступники Руси» Учредители: РПЦ, Саввино-Сторожевскийставропигиальный мужской монастырь, Фонд развития православных культурно-просветительских проектов. | 1 | Результатов нет.  Участие Свинарева А. |
|  | Январь 2017 | III Всероссийская метаппредметная олимпиада «SAPIENTI SAT» (Центр выявления и поддержки одаренный детей и талантливой молодежи г.Бийска | 22 | 1 м. – Смыслов П. (6кл.)  2 м. – Голованов Е. (2 кл.)  3 м. – Вахонина А (1 кл.) |
|  | Февраль 2017 г. | Всероссийская добровольная акция  «Не ходи по тонкому льду!»  «Медиа-холдинг ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ВЕСТИ. РФ» | 1 | 1 м. – Баркунов А., 6 кл. |
|  | Апрель 2017 г. | Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Гимн России понятными словами»  АНО ДПО «АИО и Р» «Академия инновационного образования и развития | 1 | Участие Набоян К., 6 кл. |
|  | Апрель 2017 | II онлайн-олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным» (РГИ русского языка им. А.С.Пушкина, обр.платформа Учи.ру) | 4 | Призер – Голованов Е. 2 кл.  Ашаков Р., 1 кл.  Шамоян Э., 1 кл. |
|  | Апрель 2017 г. | Всероссийский конкурс «Наша история»  Совет Федерации Федерального Собрания и Институт развития местных сообществ | 1 | Участие Набоян Х., 8 кл. |
|  | Международный | Ноябрь 2016 | Международный краудсорсинговый  интернет-проект изд-ва «Дрофа» «Страна читающая»  **Конкурс:** Читаем Крылова | 2 | Участники Зайцев Н., Свинарева А. |
|  | Ноябрь 2016 г. | «Русский медвежонок – языкознание для всех» — международная игра-конкурс по русскому языкознанию | 21 | 1м. муниципальный этап – Попова Д., 9 класс |
|  | февраль 2017 | IVМеждународная олимпиада по ИЗО для 1 – 4 классов от проекта mega-talant.com | 5 | 1 м. – Броян М., 3 кл.,  Вахонин Е. , 3 кл.  2 м. – Броян А., 4 кл.  3 м – Перегудов К., 4 кл. |
|  | февраль 2017 | Конкурс по изобразительному искусству «Зимние узоры» от проекта mega-talant.com | 5 | 1 м. – Шамоян Н , 3 кл.,  Набоян И., 4 кл.,  Фокина К., 4 кл.,  Шамоян М., 4 кл.,  2 м. – Джавоян Д., 3 кл. |
|  | февраль 2017 | Международная олимпиада «Зима-2017» проекта Инфоурок по ИЗО | 10 | 1м. – Вахонина Я. (5кл.)  Баркунов А. (6кл.),  Смыслов П. (6кл.)  Сорокина Ю. (6кл.)  2 м. – Броян А. (4кл.),  Перегудов К. (4 кл.),  Фокина К. (4 кл.) |
|  | февраль 2017 | Международный краудсорсинговый  интернет-проект изд-ва «Дрофа» «Страна читающая»  **Конкурс:** Читаем Маяковского | 2 |  |
|  | Март 2017 | Конкурс по изобразительному искусству «Весенняя капель» от проекта mega-talant.com | 3 | 2 м. – Броян А. (4кл.),  Фокина К. (4 кл.)  3 м – Перегудов К., 4 кл. |
|  | Апрель 2017 г. | Проект «Страна читающая» «Издательской группам «ДРОФА» – «ВЕНТАНА-ГРАФ»сайт [lit.drofa-ventana.ru](http://drofaru.link.sendsay.ru/drofaru/3503,ipCxdTFA2q9qDfyHDFgL-A/533,5681068,237761,?aHR0cDovL2xpdC5kcm9mYS12ZW50YW5hLnJ1P3V0bV9zb3VyY2U9c2VuZHNheSZ1dG1fbWVkaXVtPWVtYWlsJnV0bV9jYW1wYWlnbj1rcnlsb3Y=) | 1 | Участие Фокина Н., 8 кл. |
|  | Май  2017 | Международная олимпиада «Весна-2017» проекта Инфоурок по ИЗО | 10 | 1м. – Перегудов К., 4 кл.  Фокина К. (4 кл.)  2 м. – Баркунов А(6кл.),.  Броян А. (4кл.),  Вахонина Я. (5кл.)  Лунева Д. (5 кл.)  Смыслов П. (6кл.)  Сорокина Ю. (6кл.)  Сертификаты:  Чичигин А. (6кл.),  Набоян К. (6кл.), |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название конкурса | Количество участников | Результаты |
|  | Всероссийская дистанционная олимпиада «Преданья старины дале-кой» АНО «ЦДТИ Радиус» 2016 г. | 1  Попова Н.С. | Благодарственное письмоАНО «ЦДТИ Радиус» за активное участие и проведение Всероссийской дистанционной олимпиады «Преданья старины далекой» |
|  | Всероссийский конкурс «Лучшая технологическая карта по ФГОС – 2015», ноябрь 2015 | 1  Никитина Е.А. | Диплом победителя в номинации «Основное образование» № LTK/OO/057 сетевого издания “Педагогическая олимпиада» |
|  | Всероссиийский конкурс «Моя Россия» ИОП «Методическая копилка педагога» г.С.-Петербург.  18.10.2015 г. | 1  Никитина Е.А | Диплом победителя (1 м.) в номинации «Презентация к уроку»№ ИОПМКП – 113  Благодарственное письмо за публикацию на сайте http://metodkopilka.nethouse.me/document презентации «Как писать сочинение по литературе?» |
|  | II Всероссийский конкурс сочинений, посвященном Году литературы, «По стопам Великих» дистанционно-образовательного портала «Всезнайка». Декабрь 2015 г. | 1  Никитина Е.А. | Благодарственное письмо за подготовку учеников к участию во II Всероссийском конкурсе сочинений, посвященном Году литературы, «По стопам Великих» дистанционно-образовательного портала «Всезнайка»(vznaika.ru) |
|  | Муниципальный конкурс на лучший плакат, рисунок антинаркотической тематики | 1  Попова Н.С. | Почетная грамота за подготовку победителей и призеров тематического конкурса на лучший плакат, рисунок антинаркотической тематики среди обучающихся муниципального образования Кимовский район |
|  | Всероссийский конкурс с международным участием «Педагогическое мастерство»ИМП «Дипломант». Номинация «Мет.разработка интегрированного урока литературы и истории в 7 классе «В усадебном доме» | 1 (Никитина Е.А.) | Диплом лауреата |
|  | Региональный конкурс сочинений, посвященный 1000-летию присутствия русских на Святой горе Афон | 1 Никитина Е.А. (руково-дитель) | Благодарность отдела религиозного образования и катехизации Тульской епархии |
|  | Международный героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда Чернобыля». Апрель 2016г | 1  Никитина Е.А. (руково-дитель) | Диплом за большой вклад в развитие фестивального движения детского и юношеского творчества «Звезда Чернобыля» |
|  | Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Учитель года» портала «ЗАВУЧ-ИНФО». Работа «Технологическая карта интегрированного урока (окружающий мир, русский язык, спецкурс по краеведению «Прогулки по Тульскому краю») с использованием ТРКМ в 3 классе по теме «Сокровища Тульского края» Июнь 2016г. | 1 (Кувшинова О.В. | Диплом (3 место) |
|  | Всероссийский конкурс эссе «Призвание – педагог» образовательного портала «Новая школа. Номинация «Проблемы современного образования в России». Апрель 2016 | 1 (Никитина Е.А.) | Диплом победителя |
|  | Академия развития творчества «Арт-талант». С.-Петербург. Международный творческий конкурс «Арт-талант», номинация «Декоративно-прикладное творчество».Панно из природных материалов. | 1  Попова Н.С. | 3 место |
|  | Академии развития творчества «Арт-талант». С.-Петербург.  Международная выставка «Жемчужина русского народного творчества. Дымковская игрушка» | 1  Попова Н.С. | участие |
|  | Всероссийская олимпиада для педагогов Всероссийского общеобразовательного интернет-издания «ПедСтарт»  Онлайн-олимпиады  - «Детская психология»  - «Профилактика и коррекция девиантного поведения школьников»  - Культура речи педагога как фактор развития речевой коммуникации детей»  - «Диагностика и психологическое сопровождение ребенка»  -«Возрастное психологическое консультирование» | 1  Попова Н.С. | 2 место  3 место  1 место  1 место  2 место |
|  | Всероссийские онлайн-олимпиады для педагогов, учителей и воспитаталей «ФГОС ПРОВЕРКА»  -блиц-олимпиада «Теория и методика развития изобразительного творчества школьников»  - блиц-олимпиада «Культура речи педагога как фактор развития речевой коммуникации детей»  - блиц-олимпиада «Методика развития детского изобразительного творчества» | 1  Попова Н.С. | 1 место  1 место  1 место |

Всего в олимпиадах и конкурсах муниципального, регионального, федерального и международного уровней принимало участие 43 обучающихся школы – 90% от общего количества; без участников спортивных соревнований - 40 обучающихся школы – 83% от общего количества. В том числе муниципального уровня – 24 обучающихся (50%), регионального – 6 (12,5%), всероссийского – 30 (63%), международного – 27 (56%).

33 из обучающихся школы стали победителями и призерами – 85 % от количества обучающихся, принявших участие в олимпиадах и конкурсах). В том числе муниципального уровня – 15 обучающихся, регионального – 2, всероссийского – 21, международного – 14.

**7. Методическая работа**

В школе существует определенная система методической работы, сочетающая в себе коллективные, групповые и индивидуальные формы, объединенные общей целевой установкой. Работало ШМО учителей-предметников, на заседаниях которого рассматривались вопросы, направленные на повышение уровня научно-теоретической, методической и психологической подготовки учителей. Методическая работа в школе занимает ведущее место в повышении профессионализма педагогических работников школы. Методическая служба в школе ведется по нескольким направлениям: организация и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий, практических семинаров, контроль за работой ШМО, ШТГ, проведение школьных олимпиад и предметных недель, решение вопросов курсовой подготовки и аттестации педагогических работников.

Все эти направления призваны решать основные проблемы школы: повышение качества образования путем совершенствования эффективности урока и внедрения передового педагогического опыта, усиление практической направленности образования, распространения новых инновационных технологий обучения, в том числе ИКТ.

Формы методической работы, используемые в школе:

* Тематические педагогические советы.
* Работа школьных творческих групп.
* Работа учителей над темами самообразования.
* Открытые уроки.
* Предметные недели.
* Консультации по организации и проведению современного урока.
* Организация работы с одаренными детьми.
* Систематизация имеющегося материала, оформление тематических папок по аттестации учителей и обучающихся, по детскому самоуправлению, по организации методической работы.
* Аттестация.

Педагогический совет как высший методический орган осуществлял руководство работой учителей.

На совещаниях при директоре рассматривались различные вопросы организации учебно-воспитательного процесса: состояние преподавания предметов, качество знаний обучающихся, подготовка к экзаменам, ведение школьной документации, работа библиотеки, уровень обученности, воспитанности, здоровья обучающихся, подвоз, питание обучающихся, санитарное состояние здания школы и т.д.

Использовались различные формы методической работы: теоретические семинары, круглые столы, проблемно-деятельностные игры, калейдоскопы и др.

Педагоги школы включены в систему переподготовки и повышения квалификации кадров.

Большинство учителей школы имеют странички на сайте школы, где делятся с другими педагогами своими методическими наработками, некоторые – имеют свои сайты, публикации в методических журналах и сайтах. Участвуя в различных профессиональных конкурсах, учителя школы добиваются высоких результатов.

**Участие педагогов школы в различных конкурсах, награды**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название конкурса | Количество участников | Результаты |
|  | I онлайн-олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным» (РГИ русского языка им. А.С.Пушкина, обр.платформа Учи.ру) | 1 (Кувшинова О.В.) | Благодарственное письмо платформы Учи.ру за помощь в проведении олимпиады «Русский с Пушкиным» |
|  | Региональный конкурс ГОУ ДПО ТО «ИПК и ПП РО ТО» на лучший буктрейлер к про-изведениям русских писателей «Русское слово». 2017 г. | 1 (Кувшинова О.В.) | 2 место, грамота |
|  | Региональный конкурс ГОУ ДПО ТО «ИПК и ПП РО ТО» «Лучшая разработка урока с использованием ИКТ» в номинации «Педагог-профессионал». Ноябрь 2016г. | 1 (Кувшинова О.В.) | Грамота за участие в конкурсе |
|  | Конкурсный отбор лучших учителей образовательных учреждений Тульской области на получение денежного поощрения | 2 (Кувшинова О.В., Никитина Е.А.) | Вошли в рейтинг на получение денежного поощрения:  Кувшинова О.В. – 13 м.,  Никитина – 18 м. |
|  | 1 этап «Охрана вод» Всероссийского проекта «Путешествие в ЭКО Мир», посвящ. Году Экологии, орг. порталом «Gold-творчество» | 1 (Кувшинова О.В.,) | Руководитель команды 1-2 класса «Светлячки», занявшей 1 место |
|  | IVМеждународная олимпиада по ИЗО для 1 – 4 классов от проекта mega-talant.com | 1  Попова Н.С. | Свидетельство о подготовке участников конкурса  Благодарность за проведение в своем ОУ мероприятия «IV Международная олимпиада по ИЗО для 1 – 4 классов» от проекта mega-talant.com, за труд и профессионализм |
|  | Конкурс по изобразительному искусству «Зимние узоры» от проекта mega-talant.com | 1  Попова Н.С. | Свидетельство о подготовке участников конкурса  Благодарность за проведение в своем ОУ мероприятия «Конкурс по изобразительному искусству «Зимние узоры» от проекта mega-talant.com» за труд и профессионализм |
|  | III Всероссийская метаппредметная олимпиада «SAPIENTI SAT» (Центр выявления и поддержки одаренный детей и талантливой молодежи г.Бийска) | 3  Никитина Е.А.  Зайцева Н.Н.  Кувшинова О.В. | Диплом организатора III Всероссийской метаппредметной олимпиады «SAPIENTI SAT» - Никитина Е.А., Зайцева Н.Н., Кувшинова О.В.  Благодарность за подготовку победителей III Всероссийской метаппредметной олимпиады «SAPIENTI SAT» - Никитина Е.А., Кувшинова О.В. |
|  | Международный краудсорсинговый  интернет-проект изд-ва «Дрофа» «Страна читающая»  **Конкурс:** Читаем Маяковского | 1  Никитина Е.А. | 2 благодарности за участие в Международном краудсортинговом интернет-проекте «Страна читающая» Конкурс «Читаем Маяковского» |
|  | Международная олимпиада «Зима-2017» проекта «Инфоурок» по ИЗО Февраль 2017 | 1  Попова Н.С. | Свидетельство о подготовке к участию в международной олимпиаде по ИЗО «Инфоурок.Зима-2017» учащихся, ставших победителями  -Благодарность за активное участие в работе проекта для учителей «Инфоурок» |
|  | Муниципальный конкурс творческих работ обучающихся «Благодатный отрок». | 1  Никитина Е.А. | Грамота отдела образования комитета по социальным вопросам администрации МО Кимовский район за подготовку победителя муниципального конкурса творческих работ обучающихся «Благодатный отрок». |
|  | Муниципальная выставка изобразительного, декоративно-прикладного и технического творчества «Вся прелесть природы родного края». Март 2017 г. | 2  Попова Н.С.  Кувшинова О.В. | Грамота отдела образования комитета по социальным вопросам администрации МО Кимовский район за подготовку призеров муниципальной выставки изобразительного, декоративно-прикладного и технического творчества «Вся прелесть природы родного края»  Грамота отдела образования комитета по социальным вопросам администрации МО Кимовский район за подготовку призеров муниципальной выставки изобразительного, декоративно-прикладного и технического творчества «Вся прелесть природы родного края» |
|  | Конкурс по изобразительному искусству «Весенняя капель» от проекта mega-talant.com | 1  Попова Н. С. | Свидетельство о подготовке участников конкурса |
|  | Тематический конкурс на лучший плакат, рисунок антинаркотической тематики среди обучающихся МО Кимовский район | 1  Попова Н. С. | Грамота отдела образования комитета по социальным вопросам администрации МО Кимовский район за подготовку призера тематического конкурса на лучший плакат, рисунок антинаркотической тематики среди обучающихся МО Кимовский район |
|  | Международная олимпиада «Весна-2017» проекта «Инфоурок» по ИЗО .  Май 2017 | 1  Попова Н. С. | Свидетельство о подготовке к участию в международной олимпиаде по ИЗО «Инфоурок.Весна-2017» учащихся, ставших победителями  -Благодарность за активное участие в работе проекта для учителей «Инфоурок» |
|  | Благотворительный фонд по- мощи детям «Ковчег детства**», номинация «Лучшая презен-тация к уроку»Ноябрь 2016 г.** | 1  Никитина Е.А. | Диплом I степени номинация «Лучшая презентация к уроку».Презентация «Урок единства «Мы - вместе», посвящен-ный воссоединению России и Крыма» |
|  | Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель – 2016»ИГ «Основа» - издатель Всероссийских практических журналов для учителей-предметников, администрации школы и воспитателей ДОУwww.e-osnova.ru, Декабрь 2016 г. | 1  Никитина Е.А. | Работа «Дидактические материалы по русскому языку для уроков в классе с полиэтническим составом.» Тема «Правописание падежных окончаний имен существительных»  Диплом участия серия А №1967 06.12.2016г. |
|  | VМеждународная олимпиада для учителей « Педагогика: история, теория, практика» от проекта mega-talant.com | 1  Попова Н. С. | 3 место |
|  | VIМеждународная олимпиада для учителей «Педагогичес-кий талант» от проекта mega-talant.com | 1  Попова Н. С | 2 место |
|  | Всероссийская олимпиада «ФГОС ПРОВЕРКА» .  Блиц –олимпиада « Типы уроков по ФГОС в школе : требования к урокам нового типа, виды уроков , структура урока каждого типа» | 1  Попова Н. С | 1 место |
|  | Всероссийская олимпиада «ФГОС ПРОВЕРКА» .  Блиц –олимпиада «Реализация ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» | 1  Попова Н. С | 1 место |

**Публикации учителей школы в 2016 – 2017учебном году**

*I. Кувшинова О.В., учитель начальных классов*

Образовательный портал «Знанио» <https://znanio.ru/>

   1. [Технологическая карта интегрированного урока  в 3 классе по теме: «Сокровища Тульского края»](http://www.zavuch.ru/methodlib/328/141668/). Сертификат от 26.05.2017 г. № М-92971.

     2.  Сценарий семейного праздника  «Моя семья -  моё богатство». Сертификат от 26.05.2017 г. № М-93002.

*II. Никитина Е.А., учитель русского языка и литературы*

1. Презентация «Из опыта работы «Формирование УУД на уроках ОРКСЭ (модуль ОСЭ)» Свидетельство о публикации в электронном СМИ [http//nsportal.ru/node/2258875](http/nsportal.ru/node/2258875) 26 апреля 2016г

**Список учителей МКОУ Бучальской СОШ, прошедших курсы повышения квалификации в 2016 – 2017 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Должность | Место прохождения ПК | Тема | Сроки | № свидетельства | Кол-во часов | ФГОС |
| 1. 2 | Никитина Е.А. | Учитель | ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования Тульской области» | Актуальные вопросы преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» | 06.12.2016 – 28.02.2017 | №713100096251  Рег. 22797  от 28.03.2917 | 72 | + |
| Актуальные проблемы теории и методики русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС | 22.03.2017 – 25.04.2017 | №713100097351  Рег. 24203  от 02.05.2017 | 126 | + |
| 1. 7 | Кунгурцева В.В. | Учитель | ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования Тульской области» | Актуальные проблемы теории и методики преподавания иностранного языка в контексте ФГОС общего образования | 08.09.2016 – 29.12.2016 | №712403499124  Рег. 20561  от 23.01.2017 | 126 | + |
| 1. 1 | Четвернина А.Л. | Учитель | ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования Тульской области» | Биология и химия в школе: отражение современных тенденций и научный эксперимент в школе в контексте ФГОС общего образования | 09.09.2016 – 30.12.2016 | №712403498883  Рег. 20881  от 25.01.2017 | 126 | + |
| 4. | Митрофанова О.П. | Учитель | ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования Тульской области» | Актуальные проблемы теории и методики преподавания истории вконтексте ФГОС общего образования | 2016-2017 |  | 126 | + |

**8. Перспективы развития школы на 2017– 2018 учебный год**

**Проблемный анализ состояния школы.**

Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»: повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.

Одна из важнейших функций [школы](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/84.php) – научить людей жить вместе, помочь им преобразовать существующую взаимозависимость государств и этносов в сознательную солидарность.

В этих целях образование должно способствовать тому, чтобы, с одной стороны, человек осознал свои корни и тем самым мог определить своё место, которое он занимает в мире, и с другой – привить ему уважение к другим культурам и воспитать толерантные отношения между людьми, принадлежащими к другим этносам, конфессиям, расам.

Необходимость поликультурного воспитания и образования как гаранта установления демократических отношений, взаимопонимания, этнической и конфессиональной толерантности в полиэтническом пространстве школы обусловлена тем, что около трети обучающихся - дети из семей езидов.

Учителя не всегда профессионально и психологически готовы к работе в полиэтническом классе, поскольку не хватает опыта, профессиональных знаний и методической помощи. В то же время, обучаясь в российской школе, дети-мигранты должны к моменту её окончания продемонстрировать знания в соответствии с российским образовательным стандартом.

**Проблемы, сдерживающие развитие школьников, концептуальные подходы к их решению.**

1.Недостаточное использование новых педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе, что имеет объективные и субъективные причины (большая загруженность учителей, ведение учебных предметов неспециалистами, инертность учителей и т.д.

Задачи:

- обновление содержания образования и используемых педагогических технологий с целью

- обеспечения более качественного уровня учебно-воспитательной работы;

* усилить внимание к самообразовательной работе учителей, оказывать необходимую методическую помощь в этом вопросе;
* разработать систему поощрения учителей, внедряющих в учебный процесс новые педагогические технологии.

2. Недостаточный уровень познавательной активности и интереса к обучению обучающихся, что имеет различные причины (языковой и культурный барьеры, увлечение виртуальными играми и общением в соцсетях, несформированные еще познавательные, коммуникативные и другие компетенции и т.д.), вследствие чего невысокая эффективность учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

* организовать работу классных руководителей и учителей-предметников по повышению познавательной активности обучающихся
* через систему воспитательной работы воспитывать у обучающихся интерес и положительную мотивацию к изучению отдельных предметов.

3. Ограниченные возможности для самообразования и самостоятельного культурного роста обучающихся и педагогов.

Задачи:

* активизировать библиотечную работу по формированию круга чтения обучающихся;
* расширить возможности дополнительного образования для обучающихся (кружки, спецкурсы и т.д.);
* шире использовать материальную, производственную и культурную базу села;
* систематизировать работу по повышению квалификации учителей.

4. Низкий уровень образования сельского населения и, следовательно, низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребёнка.

Задачи:

* обеспечить проведение воспитательных мероприятий в школе и в классах с участием родителей;
* разработать и обеспечить систему психолого-медико-педагогического просвещения родителей;
* организовать методическую работу с педагогами по проблеме взаимодействия с семьёй;
* расширить работу школы по ведению общественно полезной, просветительской деятельности на селе (школа – социокультурный центр, охрана природы, краеведение, дела по благоустройству и т.п.).

5. Отсутствие информационной культуры обучающихся и педагогов.

Задачи:

* приобретение компьютерной техники для школы;
* повышение мотивации учителей на повышение компьютерной грамотности.

6. Слабое знание или незнание русского языка нерусскоязычными обучающимися.

Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим целостный подход к их решению. В результате обсуждения проблем, которые решает школа, было принято решение создания Программы развития по теме «Развитие личности в полиэтническом пространстве» на период 2016-2026 гг.

**Приоритетные направления работы школы в 2017 -2018 учебном году**

* Повышение качества образования.
* Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий
* Формирование умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, способствующих развитию качеств личности, способной к свободному развитию, творческой инициативе, самостоятельности, конкурентоспособности, мобильности;
* Формирование российской и гражданской идентичности у обучающихся на основе принятия им демократических ценностей, развитие толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитание патриотических убеждений.
* Изменение методов, технологий, подходов в преподавании с учетом работы в полиэтнической среде;