

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Бучальская средняя общеобразовательная школа
Кимовского района Тульской области

Принята решением педагогического
совета школы
Протокол № 7 от 26 августа 2016 г.



«Утверждаю» - директор школы
/Корешкова Н.А./
Приказ № 45 от 30 августа 2016 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
Бучальской средней
общеобразовательной школы
Кимовского района Тульской области
на 2016-2017 учебный год**

с. Бучалки

2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	
I. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
III. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
IV. УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
V. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
1. Комплектование классов	
2. Образовательные программы, реализуемые в ОУ	
3. Сроки освоения основных образовательных программ	
4. Режим занятий	
5. Календарный учебный график на 2016– 2017 учебный год	
6. Учебный план	
7. Сведения о рабочих программах учебных предметов, дисциплин	
VI. БАЗОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ	
Базовая образовательная программа начального общего образования	
Базовая образовательная программа основного общего образования	
VII. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ	
VIII. ВОСПИТАНИЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
IX. ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
X. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ	

I. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Образовательная программа для ступеней начального и основного образования в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Бучальской средней общеобразовательной школе Кимовского района Тульской области (для ступени среднего общего образования программа не разрабатывалась в связи с отсутствием 10, 11 классов).	
Назначение программы	Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Бучальской средней общеобразовательной школе Кимовского района Тульской области, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся. Образовательная программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно – нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Она учитывает образовательные запросы обучающихся и их родителей, особенности и возможности школы. Образовательная программа определяет: - цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий; - научно-методическую базу реализации учебных программ. Образовательная программа регламентирует: - условия освоения образовательной программы; - диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений обучающихся; - организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования. Обеспечивая вариативность обучения и свободу реализации творческих концепций учителя, образовательная программа <i>позволяет</i> обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации. Образовательная программа корректируется и уточняется ежегодно в соответствии с изменениями в образовании.	
Сроки реализации программы	2016-2017 гг.	
Разработчики программы	А.В.Бахтина,	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Реквизиты	Принята на заседании педагогического совета школы протокол № 7 от 26.08.2016 г. Утверждена директором школы (приказ №45 от 30.08.2016 г.)	

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа является основополагающим рабочим документом школы, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности школы и одним из средств управления качеством образования.

В соответствии с концепцией модернизации российского образования **основная цель (миссия)** общего среднего образования – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

С учетом этого в 2016 – 2017 учебном году МКОУ Бучальская СОШ ставит

Цель: создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи

- обеспечение прав ребёнка на качественное образование; дальнейшее повышение качества образования через формирование ключевых компетенций обучающихся;
- изменение методов, технологий обучения, расширение информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;
- формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
- построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, селу, краю, России;
- совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, обеспечения безопасности УВП;
- систематизация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения;
- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации.
- совершенствование системы, направленной на углубление профессиональной ориентации старшеклассников, формирование у них устойчивого интереса к трудовой деятельности;
- обеспечение научно-методических условий для введения и реализации новых образовательных стандартов;
- формирование педагогических компетенций с постоянной диагностикой динамики активности и результативности участия, реализации педагогического потенциала.

Целями начального общего образования являются:

создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия; сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка; обучение навыкам общения и сотрудничества; формирование желания учиться и основ умения учиться.

Целями основного общего образования являются:

обеспечение освоения обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создание условий для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Образовательная программа школы предназначена удовлетворить потребности:

- обучающихся - в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение;

- общества и государства - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;

средне-специальных учебных заведений - в притоке молодежи, ориентированной на комплексное

освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития;

- предпринимателей и рынка труда – в притоке новых ресурсов;
- выпускника – в социальной адаптации.

Принципы современного образования, реализуемые в школе:

- **Принцип гуманизации**, который предполагает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете их «человекообразующих» функций, когда основным смыслом образования становится развитие личности, гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- **Принцип развития**, опирающийся на психопедагогическое представление о «зоне ближайшего развития». Это использование методик, которые направляют педагогический процесс на развитие творческой мыслительной деятельности и самообразование, обеспечивают оптимизацию умственной деятельности ученика, позволяют реализовать самые разнообразные навыки и умения обучающихся.
- **Принцип индивидуализации**, который предусматривает учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ воспитания и развития обучающегося, определение направлений повышения их учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого школьника.
- **Принцип дифференциации**, предполагающий формирование классов с учетом индивидуальных особенностей учеников. Он позволяет сделать реальностью такой принцип государственной политики, как «...общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки школьников»
- **Принцип целостности образования**, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения и воспитания. Он реализуется в процессе создания сбалансированного образовательного пространства и позволяет обеспечить адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.
- **Принцип непрерывности**, который предполагает создание целостной образовательной системы, органически объединяющей все три ступени полного среднего образования и предусматривающей установление преемственности школы и вузов.

Все принципы, лежащие в основе программы, ориентированы на личность ребенка и создания в школе условий для:

- достижения нового качества общего образования в условиях благоприятной, психологически комфортной среды;
- развития личности обучающихся, раскрытия потенциала творческих способностей, социальной адаптации и реабилитации обучающихся на основе духовных ценностей отечественной культуры и культуры народов мира.

Программа ориентирована на работу с обучающимися различных уровней усвоения, развития и воспроизводства ЗУН, предрасположенных как к обучению в вузах, так и в системе начального и среднего профессионального образования, а также к началу трудовой деятельности. Разрабатывая программу, педагогический коллектив школы исходил из потребностей общества на образовательные услуги, социального заказа родителей и государства, реальных возможностей школы, максимального и гибкого удовлетворения образовательных запросов детей.

Нормативно-правовой базой для создания образовательной программы являются:

Конвенция о правах ребенка;

Федеральные законы:

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

Федеральные концепции:

- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Приказ Минобрнауки России от 18.02.2002 года № 2783;

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р.

Федеральные программы:

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации);

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС (протокол заседания Координационного совета №1 от 27-28 июля 2010 год);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГО, 2011 год).

Федеральные постановления:

- постановление правительства от 19.03.2001 года № 196. Типовое положение об общеобразовательном учреждении;

- постановление Правительства Российской Федерации от 9 сентября 1996 г. № 1058, от 20 июля 2007 г. № 459. Типовое положение о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Федеральные приказы:

- приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 20 августа 2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального

базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 03.06. 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

- приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;

- приказ Минобрнауки России от 10 ноября 2011 года № 2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»;

- приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»;

- приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»;

- приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 года № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 декабря 2012 года № 1060 г. Москва «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 декабря 2012 г. № 1060 г. Москва «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373».

Федеральные распоряжения:

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 года № 1507-р «План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 года № 2620-р об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

Федеральные письма:

- письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 года № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 года № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года».

Типовое положение об общеобразовательном учреждении;

Устав и локальные акты школы;

Лицензия образовательного учреждения;

Примерные основные образовательные программы всех видов ступеней школьного образования;

Примерные учебные предметные программы, курсы;

Нормативные документы МО ТО;

Также при разработке образовательной программы учтены:

- возможности образовательной среды школы;

- уровень готовности учителей к реализации образовательных программ;

- материально-техническое обеспечение учебного процесса.

III. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

3.1. Полное и сокращенное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Бучальская средняя общеобразовательная школа Кимовского района Тульской области (МКОУ Бучальская СОШ).

3.2. Место нахождения (юридический и фактический адреса. При наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса).

Российская Федерация, индекс 301753, Тульская область, Кимовский район, село Бучалки.

3.3. Телефоны, факс, электронная почта (E-mail), адрес сайта в сети Интернет.

8 (48735) 7-33-67, эл.почта: sool.bychalki@admkimovsk.ru, адрес сайта <http://butschalki.ucoz.ru/>.

3.4. Свидетельство о внесении в ЕГРЮЛ (серия, номер, дата выдачи, кем выдано). Указать ОГРН: лист записи Единого государственного реестра от 02 февраля 2015 г. за государственным регистрационным номером (ГРН) 2157154051283 выдан 02.02.2015 г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 10 по Тульской области

ОГРН - 1027101394627

3.5. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе (серия, номер, дата постановки на учет, кем выдано). Указать ИНН.

серия 71 № 002166548, дата постановки на учет 29 марта 1995 года в налоговом органе Территориальный участок 7115 по г. Кимовску и району межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №9 по Тульской области. ИНН 7115006964

3.6. Устав учреждения (указать реквизиты: принят общим собранием работников муниципального казенного общеобразовательного учреждения Бучальской средней общеобразовательной школы Кимовского района Тульской области, протокол от 29.09.2014 г. № 6, утвержден постановлением администрации муниципального образования Кимовский район от 22.01.2015 г. № 66, зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 10 по Тульской области 02.02.2015 года ГРН 2157154051283). Изменения внесены в связи с переименованием названия школы и на основании Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3.7. Свидетельство о государственной регистрации права на здания и земельный участок (серия, номер, дата выдачи, кем выдано). серия МУ КИМ-94 № 362, выдано 30.12.94 г. администрацией г. Кимовска и Кимовского района.

3.8. Лицензия на право ведения / осуществления образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи, кем выдана).

серия 71Л01 № 0001510, выдана 06.03.2015 г., бессрочная, Министерством образования Тульской области.

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1	2
1.	Начальное общее образование
2.	Основное общее образование
3.	Среднее общее образование
Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1	2
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

3.9. Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи, срок действия, кем выдано).

Серия 71АО2 № 0000322 выдано 05.06.2015 г. Министерством образования Тульской области, срок действия до 28 марта 2026 года.

3.10. Учредитель - муниципальное образование Кимовский район, от имени которого функции и полномочия учредителя осуществляет администрация муниципального образования Кимовский район

3.11. Реквизиты договоров на обеспечение питания и договора на оказание первичной медико-санитарной помощи обучающимся.

Договор № 177 на поставку продуктов питания для МКОУ Бучальской СОШ в сентябре-декабре 2016 года от 31 августа 2016 года. ООО «Кимпрод».

Договор с МУЗ «Кимовская центральная районная больница» от 01 сентября 2014 года

3.12. Реквизиты акта о готовности образовательного учреждения к учебному году.

Акт проверки готовности образовательного учреждения к 2016-17 учебному году от 28 июня 2016 года, составленный на основании распоряжения Администрации муниципального образования Кимовский район № 256-р от 01.06.2016года.

IV. УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

4.1. Кадровое обеспечение.

4.1.1. Сведения о педагогических работниках.

	2016-2017 учебный год	% к общему числу
Педагогические работники:	13	100
- штатные	12	92,3
в т. ч. руководители	1	7,7
- совместители	1	7,7
в т. ч. преподаватели вузов, ССУЗов		
Образование:	12	92,3
- высшее		
- неполное высшее		
- среднее специальное	1	7,7
- среднее		
- кол-во обучающихся заочно		
Квалификация:	3	23,1
- высшая категория		
- первая категория	7	53,8
- соответствие занимаемой должности	3	23,1
Ученая степень:		
- доктор наук		
- кандидат наук		
Почетное звание "Заслуженный учитель РФ"		
Другие профессиональные награды (указать)		
«Почётный работник общего образования РФ»	1	7,7
Грамота Минобрнауки	2	15,4
Грамота МО/департамента образования ТО	5	38,5
Возрастной состав	Классификация по стажу работы	
От 20 до 30 лет – нет.	До 3 лет – нет.	
От 30 до 40 лет – 4 человека.	От 3 до 10 лет – 1 человек.	
От 40 до 50 лет – 1 человек.	От 10 до 20 лет – 3 человека.	
От 50 лет и выше – 8 человек.	От 20 до 30 лет – 1 человек.	
	Свыше 30 лет – 8 человек.	

4.1.2. Укомплектованность штатов.

Учебный год	Укомплектованность		Перечень предметов, по которым не ведется преподавание	
	1 ступень	2 ступень	1 ступень	2 ступень
2016-2017	5	11	-	-

4.1.3. Руководители образовательного учреждения

ФИО руководителя	Должность	Стаж административной работы	Стаж работы в данной должности	Квалификационная категория	Профессиональные награды
Корешкова Нина Александровна	Директор	32 года	31 год	Соответствует занимаемой должности	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ
Бахтина Анна Владимировна	Заместитель директора по УВР (0,5 ст.)	31 год	31 год	Соответствует занимаемой должности	Почётный работник общего образования РФ

4.2. Материально-техническое обеспечение

4.2.1. Наличие оборудованных зданий, оснащенных помещений и территорий, используемых для организации и ведения образовательного процесса

Наличие здания, используемого для организации и ведения образовательного процесса (указать вид права собственности, общую площадь, проектную мощность)	Одно двухэтажное типовое здание. Год постройки - 1990. Проектная мощность – 360 человек. Вид права собственности – муниципальная, переданная в оперативное управление. Общая площадь 3041 м ²
Наличие территории, используемой для организации и ведения образовательного процесса (указать вид права собственности, общую площадь, зонирование территории)	Площадь территории, используемой для организации и ведения образовательного процесса, составляет 0,5 га. На территории выделены следующие зоны: - спортивный городок, - футбольное поле; - игровые площадки; - фруктовый сад; - зона отдыха с беседкой.
Учебные кабинеты (перечислить с указанием количества)	Число кабинетов – 12: 1. Кабинет начальных классов – 2 (+2 не использ.) 2. Кабинет химии и биологии – 1 3. Кабинет физики – 1 4. Кабинет математики – 1 5. Кабинет русского языка и литературы – 2 6. Кабинет иностранного языка – 1 7. Кабинет информатики – 1 8. Кабинет ИЗО и черчения – 1 9. Кабинет истории и географии – 1 10. Кабинет ОБЖ - 1
Лаборатории (перечислить с указанием количества)	1 – лаборатория в кабинете химии 1 – лаборатория в кабинете физики
Мастерские (перечислить с указанием количества)	1 (комбинированная столярно-слесарная)
Библиотека / медиатека	1/нет
Читальный зал/ количество рабочих мест	-
Помещения для физического развития обучающихся и воспитанников, проведения спортивных соревнований и игр (перечислить)	Спортивный зал – 1
Помещения для проведения массовых мероприятий, собраний, представлений (перечислить)	для проведения массовых мероприятий, собраний, представлений используется спортивный зал
Помещения для организации питания обучающихся, воспитанников (указать количество посадочных мест)	Столовая (количество посадочных мест – 72)
Помещения для организации медицинского обслуживания	Медицинская комната
Помещения для организации отдыха, досуга обучающихся, воспитанников, а также педагогических работников (перечислить)	Спортивный зал, вестибюли школы
Помещения для управления учебным процессом (перечислить)	Кабинеты директора, заместителя директора по УВР, заместителя директора по ВР, учительская

4.2.2. Обеспеченность учебниками и электронными образовательными ресурсами

Класс	Наименование учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)	Обеспеченность учебниками (%)			Обеспеченность электронными образовательными ресурсами	
		всего	за счет образовательного учреждения	другие источники	наименования	количество
Начальное общее образование						
1	Русский язык	100	100	0	http://www.nachalka.com/ http://www.uroki.net/ http://pedsovet.su/	
2	Русский язык	100	100	0	http://www.nachalka.com/ http://www.uroki.net/ http://pedsovet.su/	
3	Русский язык	100	100	0	Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной Русский язык 3 класс. http://school-collection.ru http://ipk.tulatt.ru http://nsportal.ru http://pedgazeta.ru www.taqcnm.ru www.moi-universitet.ru www.infourok.ru собственные презентации	1
4	Русский язык	100	100	0	http://www.nachalka.com/ http://www.uroki.net/ http://pedsovet.su/	
2	Литературное чтение	100	100	0	http://www.nachalka.com/ http://www.uroki.net/ http://pedsovet.su/	
3	Литературное чтение	100	100	0	http://school-collection.ru http://ipk.tulatt.ru http://nsportal.ru http://pedgazeta.ru	

					www.taqcnm.ru www.moi-universitet.ru www.infourok.ru , собственные презентации	
4	Литературное чтение	100	100	0	Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение» Климановой Л.Ф. 4 класс http://www.cofe.ru/read-ka/ http://skazochki.narod.ru http://www.uroki.net/	10
2	Немецкий язык	100	100	0	Электронное приложение к учебнику Немецкий язык. 2 класс. Гальскова Н.Д.	1
3	Немецкий язык	100	100	0	Электронное приложение к учебнику Немецкий язык. 3 класс. Гальскова Н.Д. http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/	10
4	Немецкий язык	100	100	0	Электронное приложение к учебнику Немецкий язык. 4 класс. Гальскова Н.Д. http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/	10
1	Математика	100	100	0	Электронное приложение к учебнику М.И. Моро Математика 1 класс	1
2	Математика	100	100	0	Электронное приложение к учебнику М.И. Моро Математика 2 класс	1
3	Математика	100 100	100 100	0	Электронное приложение Математика к учебнику М.И. Моро и др. 3 класс.	8
4	Математика	100	100	0	Математика. 4 класс. М.И. Моро. (Электронное приложение к учебнику).	11
4	Основы светской этики	100	100	0	Созданные самостоятельно презентации: 1. Презентация «Россия - Родина наша», 2. Презентация «Свобода и ответственность», 3. Презентация «Справедливость», 4. Презентация «Дружба», 5. Презентация «Что значит быть моральным»,	

					6. Презентация «Нравственный поступок», 7. Презентация «Стыд, вина, извинение». Лицензионное мультимедийное пособие «Энциклопедия православного христианина», ООО «Медиахауз», 2007г.	1
1	Окружающий мир	100	100	0	Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова Окружающий мир 1 класс. Электронное пособие для проведения занятий по курсу ОБЖ в начальной школе «Чрезвычайные приключения Юли и Ромы» (1 – 4 классы) Фильм по ПДД «Улица полна неожиданностей»	1 1 1
2	Окружающий мир	100	100	0	Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова Окружающий мир 2 класс	9
3	Окружающий мир	100 100	100 100	0 0	Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова Окружающий мир 3 класс http://school-collection.ru http://ipk.tulatt.ru http://nsportal.ru http://pedgazeta.ru www.taqcnm.ru www.moi-universitet.ru www.infourok.ru , собственные презентации	9
4	Окружающий мир	100	100	0	Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова Окружающий мир 4 класс http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/ http://www.uroki.net/ http://pedsovet.su/ http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/ http://www.uroki.net/ http://pedsovet.su/ http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/	10

1, 2	Музыка	100	100	0	Сборник караоке. Детские песни Фонохрестоматия музыкального материала по программе Е.Д.Критской для 1 класса. Фонохрестоматия музыкального материала по программе Е.Д.Критской для 2 класса	1 1 1
3, 4	Музыка	100	100	0	Сборник караоке. Детские песни Фонохрестоматия музыкального материала по программе Е.Д.Критской для 3 класса	1 1
1, 2	ИЗО	100	100	0	Электронное приложение к учебнику- Изобразительное искусство 1 класс Электронное учебное издание Изобразительное искусство 2 класс http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/ http://www.uroki.net/ http://pedsovet.su/ http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/	10 10
3, 4	ИЗО	100	100	0	Электронное учебное издание «Изобразительное искусство.» 3 класс Электронное учебное издание «Изобразительное искусство.» 4 класс http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/ http://www.uroki.net/ http://pedsovet.su/ http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/	1 1
1	Технология	100	100	0	Электронное приложение к учебнику Н.И.Роговцевой, Н.В.Богдановой, И.П.Фрейтаг Технология 1 класс	1
2	Технология	100	100	0	Электронное приложение к учебнику Н.И.Роговцевой, Н.В.Богдановой, И.П.Фрейтаг Технология 2 класс	10
3	Технология	100	100	0	Электронное приложение к учебнику Н.И.Роговцевой, Н.В.Богдановой, И.П.Фрейтаг Технология 3 класс	10

					http://school-collection.ru http://ipk.tulatt.ru http://nsportal.ru http://pedgazeta.ru www.taqcnm.ru www.moi-universitet.ru www.infourok.ru , собственные презентации	
4	Технология	100	100	0	Электронное приложение к учебнику Н.И.Роговцевой, Н.В.Богдановой, И.П.Фрейтаг Технология 4 класс http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/ http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/ http://www.uroki.net/ http://pedsovet.su/ http://www.solnet.ee/	10
1 – 2	Физическая культура	100	100	0		
3 – 4	Физическая культура	100	100	0		
ИТОГО по основной образовательной программе начального общего образования		100	100	0		139
Основное общее образование						
5	Русский язык	100	100	0	Компакт-диск. Мультимедийное пособие «Русский язык. Большая детская энциклопедия», 2008г. Компакт-диск. Мультимедийное пособие «Все виды словарей», ООО «Медиахауз», 2007г. Мультимедийное приложение к методическому пособию. Дмитренко Г.В. Русский язык. Уроки развития устной и письменной речи. 5-7 классы - М: Планета, 2011г. Созданные самостоятельно презентации: 1. Интерактивный тренажер «Чередование гласных в корнях слов». 2. Интерактивный тренажер «Буквы Ъ и Ь –	1 1 1

					разделительные знаки». Электронное приложение к методическому пособию «Русский язык. Нестандартные уроки и внеклассные мероприятия . 5 – 9 классы.	1
6	Русский язык	100	100	0	Компакт-диск. Мультимедийное пособие «Русский язык. Большая детская энциклопедия», 2008г. Компакт-диск. Мультимедийное пособие «Все виды словарей», ООО «Медиахауз», 2007г. Электронное приложение к методическому пособию. Дубовец И.Н. Повторение и контроль знаний. Русский язык 6 класс (интерактивные тесты, филворды, кроссворды, логические задания). - М: Планета, 2011г. Мультимедийное приложение к методическому пособию. Дмитренко Г.В. Русский язык. Уроки развития устной и письменной речи. 5-7 классы - М: Планета, 2011г. Созданные самостоятельно: 1. Интерактивный тренажер «Чередование гласных в корнях слов». 2. Интерактивный тренажер «Буквы Ъ и Ь – разделительные знаки».	1 1 1 1
7	Русский язык	100	100	0		
8	Русский язык	100	100	0		
9	Русский язык	100	100	0		
5	Литература	100	100	0	Видеотека учителя-словесника: «А.С.Пушкин. Сказки» Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 5 класс»	1 1

					http://nsportal.ru/ http://www.uroki.net/ http://pedsovet.su/	
6	Литература	100	100	0	Интерактивное приложение к методическому пособию. Вялкова Г.М. Уроки литературы. Изучение «сквозных» тем в процессе преподавании литературы 5-11 классы (презентации, видеофрагменты, флеш-ролики). - М: Планета, 2012г .Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 6 класс. В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин».	1 5
7	Литература	100	100	0	Видеотека учителя-словесника: «Русские былины и сказания» Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 7 класс. В.Я.Коровина».	9
8	Литература	100	100	0	Видеотека учителя-словесника:» А.С.Пушкин. Дубровский. Капитанская дочка. Пиковая дама. Евгений Онегин» Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 8класс. В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин».	1 6
9	Литература	100	100	0	Видеотека учителя-словесника: «А.С.Грибоедов», «М.Ю.Лермонтов», «Н.В.Гоголь» Уроки литературы Кирилла и Мефодия в 9 классе Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 9 класс. В.Я.Коровина».	3 1 5
5	Немецкий язык	100	100	0	CD Немецкий язык 5 класс	7
6	Немецкий язык	100	100	0		
7	Немецкий язык	100	100	0	CD Немецкий язык 7 класс	5
8	Немецкий язык	100	100	0		
9	Немецкий язык	100	100	0		
5	Математика	100	100	0		
6	Математика	100	100	0		
7	Алгебра	100	100	0	Электронное приложение к учебнику Ю.Н.Макарычева «Алгебра. 7 класс»	4
8	Алгебра	100	100	0		

9	Алгебра	100	100	0		
7	Геометрия	100	100	0	Электронное приложение к учебнику Атанасяна Л.С. «Геометрия. 7 – 9 классы»	6
8	Геометрия	100	100	0		
9	Геометрия	100	100	0		
5	Информатика и ИКТ	100	100	0		
6	Информатика и ИКТ	100	100	0		
7	Информатика и ИКТ	100	100	0		
8	Информатика и ИКТ	100	100	0		
9	Информатика и ИКТ	100	100	0		
6	История России	100	100	0	CD «Большой Кремлёвский дворец». 6 – 7 классы.	1
7	История России	100	100	0		
8	История России	100	100	0		
9	История России	100	100	0		
5	История древнего мира	100	100	0	Мультимедийное учебное пособие «История. 5 класс»	1
6	Всеобщая история	100	100	0	Электронное приложение к учебнику В.А.Ведюшкина «История. Средние века» 6 класс	3
7	Всеобщая история	100	100	0		
8	Всеобщая история	100	100	0		
9	Всеобщая история	100	100	0		
5	Обществознание	100	100	0		
6	Обществознание	100	100	0	Электронное приложение к учебнику Обществознание 6 класс http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/ http://nsportal.ru/ http://www.uroki.net/ http://pedsovet.su/ http://ant-m.ucoz.ru/	10
7	Обществознание	100	100	0	Электронное приложение к учебнику Обществознание 7 класс http://school-collection.edu.ru/	9

					http://fcior.edu.ru/ http://nsportal.ru/ http://www.uroki.net/ http://pedsovet.su/ http://ant-m.ucoz.ru/	
8	Обществознание	100	100	0	http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/ http://nsportal.ru/ http://www.uroki.net/ http://pedsovet.su/	
9	Обществознание	100	100	0	http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/ http://nsportal.ru/ http://www.uroki.net/ http://pedsovet.su/	
5	Биология	100	100	0		
5	География	100	100	0		
6	География	100	100	0	Электронный трехмерный атлас Земли. 6-11 классы.	1
7	География	100	100	0		
8	География	100	100	0	Электронная энциклопедия «География России»	1

9	География	100	100	0		
6	Биология	100	100	0	http://biolgra.ucoz.ru/ http://nsportal.ru/ http://www.uroki.net/ http://pedsovet.su/	
7	Биология	100	100	0	http://biolgra.ucoz.ru/ http://nsportal.ru/ http://www.uroki.net/ http://pedsovet.su/	
8	Биология	100	100	0	http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/ http://biolgra.ucoz.ru/ http://nsportal.ru/ http://www.uroki.net/ http://pedsovet.su/	
9	Биология	100	100	0	http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/ http://biolgra.ucoz.ru/ http://nsportal.ru/ http://www.uroki.net/ http://pedsovet.su/	
7	Физика	100	100	0	http://www.fizika.ru/ http://class-fizika.narod.ru/ http://nsportal.ru/ http://pedsovet.su/ http://school-collection.edu.ru/	
8	Физика	100	100	0	http://www.fizika.ru/ http://class-fizika.narod.ru/ http://nsportal.ru/ http://pedsovet.su/ http://school-collection.edu.ru/	

9	Физика	100	100	0	http://www.fizika.ru/ http://class-fizika.narod.ru/ http://nsportal.ru/ http://pedsovet.su/ http://school-collection.edu.ru/	
8	Химия	100	100	0	Электронное приложение к учебнику Химия 8 класс CD Химия 8 класс CD Виртуальная химическая лаборатория. 8 класс CD «Школьный химический эксперимент». Неорганическая химия металлов побочных подгрупп. CD Видеокурс для 8 класса по базовому уровню обучения. Часть 1. CD Видеокурс для 8 класса по базовому уровню обучения. Часть 2. Мультимедийное пособие «Химия - 8 кл.» http://hemi.wallst.ru/ http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/ http://nsportal.ru/ http://www.uroki.net/ http://pedsovet.su/	6 1 1 1 1 1 1
9	Химия	100	100	0	Электронное приложение к учебнику Химия 9 класс CD Химия 9 класс Мультимедийное пособие «Химия - 9 кл.» http://hemi.wallst.ru/ http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/ http://nsportal.ru/ http://www.uroki.net/ http://pedsovet.su/	9 1 1
5	Физическая культура	100	100	0	http://fizkultura-na5.ru/ http://www.fizkult-ura.ru/ http://spo.1september.ru/urok/	
6	Физическая культура	100	100	0	http://fizkultura-na5.ru/	

					http://www.fizkult-ura.ru/ http://spo.1september.ru/urok/	
7	Физическая культура	100	100	0	http://fizkultura-na5.ru/ http://www.fizkult-ura.ru/ http://spo.1september.ru/urok/	
8	Физическая культура	100	100	0	http://fizkultura-na5.ru/ http://www.fizkult-ura.ru/ http://spo.1september.ru/urok/	
9	Физическая культура	100	100	0	http://fizkultura-na5.ru/ http://www.fizkult-ura.ru/ http://spo.1september.ru/urok/	
5	Технология	100	100	0	http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/	
6	Технология	100	100	0	http://tehnologi.su/ http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/	
7	Технология	100	100	0	http://tehnologi.su/ http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/	
8	Технология	100	100	0	http://tehnologi.su/ http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/	
8	Технология	100	100	0	http://tehnologi.su/ http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/	
5	ОБЖ	100	100	0	http://www.uchportal.ru/ http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/	
6	ОБЖ	100	100	0	http://www.uchportal.ru/ http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/	
7	ОБЖ	100	100	0	CD Пожары на природных территориях. Электронное видео-пособие «Правила пользования первичными средствами пожаротушения» Электронное пособие «Эвакуация школы при	1 1 1

					пожаре» http://www.uchportal.ru/ http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/	
8	ОБЖ	100	100	0	http://www.uchportal.ru/ http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/	
9	ОБЖ	100	100	0	http://www.uchportal.ru/ http://school-collection.edu.ru/ http://www.school.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/	
9	Черчение	100	100	0	http://www.school.edu.ru/ http://www.uchportal.ru/ http://school-collection.edu.ru/ http://pedsovet.su/	
5-7	Музыка	100	100	0	http://www.school.edu.ru/ http://www.uchportal.ru/ http://school-collection.edu.ru/ http://pedsovet.su/	
5-7	ИЗО	100	100	0	http://www.school.edu.ru/ http://www.uchportal.ru/ http://school-collection.edu.ru/ http://pedsovet.su/	
8,9	Искусство	100	100	0	http://www.school.edu.ru/ http://www.uchportal.ru/ http://school-collection.edu.ru/ http://pedsovet.su/	
ИТОГО по основной образовательной программе основного общего образования		100	100	0		115
ИТОГО по образовательному учреждению		100	100	0		254

4.2.3. Обеспеченность фондом дополнительной литературы

Основная образовательная программа	Учебно-методическая литература (кол. экз.)	Детская художественная литература (кол. экз.)	Научно-популярная литература (кол. экз.)	Справочно-библиографическая литература (кол. экз.)	Периодические издания (наименования)
начального общего образования	98	971	105	15	Газета «Добрая дорога детства» Журнал «Родина»
основного общего образования	154	1384	86	53	Газета «Добрая дорога детства» Журнал «Родина»

4.2.4. Организация внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Направления внеурочной деятельности	Формы организации	Привлекаемые ресурсы	Охват обучающихся	
			Количество обучающихся 1-4 классов	Доля обучающихся 1-4 классов от общего количества (%)
общекультурное	Кружок «Культура общения»	Внутренние ресурсы	6	26%
	Кружок «Детский театр»	Внутренние ресурсы	6	26%
общеинтеллектуальное	Кружок «Занимательная грамматика»	Внутренние ресурсы	2	9%
	Кружок «Земля – наш дом»		9	39%
спортивно-оздоровительное	Кружок «Уроки докторов Здоровья»	Внутренние ресурсы	9	39%
социальное	Кружок по обучению детей правилам дорожного движения «Светофор»	Внутренние ресурсы	6	26%
	Кружок «Город мастеров»	Внутренние ресурсы	6	26%
духовно - нравственное	Кружок «Моя малая Родина»	Внутренние ресурсы	2	9%

4.2.5. Организация внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Направления внеурочной деятельности	Формы организации	Привлекаемые ресурсы	Охват обучающихся	
			Количество обучающихся 5-6 классов	Доля обучающихся 5-6 классов от общего количества (%)
Общеинтеллектуальное	Кружок «Мир вокруг нас»	Внутренние ресурсы	5	50%
Общекультурное	Кружок «Я и психология»	Внутренние ресурсы	10	100%
социальное	Кружок «Декоративно-прикладное искусство»	Внутренние ресурсы	5	50%

4.2.6. Информатизация образовательного учреждения

Наличие доступа в сеть Интернет (перечислить, откуда обеспечен доступ), в т.ч. для обучающихся	Доступ в сеть Интернет имеется, подключен один компьютер в кабинете директора, 9 компьютеров в кабинете информатики, 2 ноутбука с Wi-Fi, 9 АРМ с Wi-Fi в учебных кабинетах (итого 21 подключенных к сети).
Скорость передачи данных в сети Интернет	2 – 5 Мбит/с.
Наличие фильтров, обеспечивающих ограничение доступа к информации, несовместимой с духовно-нравственным воспитанием и развитием обучающихся, воспитанников	Услуга по контент-фильтрации осуществляется ОАО «Ростелеком» (Письмо ОАО междугородной и международной электрической связи «Ростелеком» (Тульский филиал) от 29.09.2011 № 37-10/1206 «Об услуге «Контент-фильтрация поступающей информации»).
Наличие локальной сети	Нет
Количество компьютеров, обеспеченных лицензионным программным обеспечением	
- всего	23
- в т.ч. используемых в образовательном процессе	22
Количество обучающихся на 1 компьютер	2,1
Количество мультимедийных проекторов	12
Количество интерактивных досок	12
Количество принтеров	4
Количество МФУ	-
Количество копировальных аппаратов	1

V. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Комплектование классов на текущий учебный год

Комплектование контингента обучающихся ведётся их населённых пунктов, входящих в состав муниципального образования Епифанское: с. Бучалки, с. Черёмухово, с. Молодёнки, д. Красное, п. Бучалки и др.

Класс	Количество классов	Количество обучающихся
1	1	9
2	1	2
3	1	6
4	1	6
ИТОГО по ступени	4 Классов-комплектов – 2 (1+2; 3+4)	23
5	1	5
6	1	5
7	1	2
8	1	10
9	1	4
ИТОГО по ступени	5	26
ИТОГО по образовательному учреждению	9 Классов-комплектов 7	49

5.2. Образовательные программы, реализуемые образовательным учреждением

	Наименования программ
Перечень основных образовательных программ, реализуемых образовательным учреждением	Программа начального общего образования Программа основного общего образования

5.3. Сроки освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования

	Значения
Срок освоения основной образовательной программы:	
начального общего образования	4 года
основного общего образования	5 лет

5.4. Режим занятий обучающихся

	Начальное общее образование		Основное общее образование	
	по уставу/ локальному акту	фактический	по уставу/ локальному акту	фактический
Продолжительность учебного года	1 кл. – 33 недели 2 – 4 кл. – не менее 34 нед.	1 кл. – 33 недели 2 – 4 кл. – не менее 34 нед.	Не менее 34 нед.	Не менее 34 нед.
Продолжительность учебной недели	1 кл.- 5 дней 2 – 4 кл. – 6 дней	1 кл.- 5 дней 2 – 4 кл. – 6 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность урока	1 кл. сентябрь – декабрь – 35 минут, январь – май – не более 45 минут; 2 – 4 кл. – не более 45 минут	1 кл. сентябрь – декабрь – 35 минут, январь – май – 45 минут; 2 – 4 кл. – 45 минут	Не более 45 минут	45 минут
Продолжительность перерывов	10 минут, после третьего и четвёртого урока две больших перемены - 20 минут, или одна большая перемена после третьего урока – 30 минут, в 1 классе динам. пауза 40 минут	10 минут, две перемены по 20 минут, в 1 классе динам. пауза 40 минут	10 минут, после третьего и четвёртого урока две больших перемены - 20 минут, или одна большая перемена после третьего урока – 30 минут	10 минут, две перемены по 20 минут
Продолжительность каникул	1 кл. не менее 37 дней, 2 – 4 классы не менее 30 дней	1 кл. не менее 37 дней, 2 – 4 классы не менее 30 дней	Не менее 30 дней	Не менее 30 дней
Сменность занятия - количество классов (указать конкретные классы), занимающихся во 2-ю смену;	1 смена	1 смена	1 смена	1 смена
1 смена:				
- начало	Не ранее 8-30	9-00	Не ранее 8-30	9-00
- окончание	11-35 для 1 класса I четверть 13-05 для 1 класса II четверть 13-55 для 1 класса III, IV четверти 13-45 для 2-4 классов	11-35 для 1 класса I четверть 13-05 для 1 класса II четверть 13-55 для 1 класса III, IV четверти 13-45 для 2-4 классов	14-40	14-40
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:				
- четверть	В 1 классе только качественная оценка успешности освоения учебной программы; во 2 классе за каждую четверть, начиная с 3 четверти; в 3, 4 классах – за каждую четверть	В 1 классе только качественная оценка успешности освоения учебной программы; во 2 классе за каждую четверть, начиная с 3 четверти; в 3, 4 классах – за каждую четверть	+	+

5.5. Календарный учебный график.

Принято педагогическим советом
МКОУ Бучальской СОШ
(протокол № 7 от 26.08.2016 г.)

Утверждено приказ № 45 от 30.08.2016 г.
Директор школы _____
(Корешкова Н.А.)

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

**муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
Бучальской средней общеобразовательной школы
Кимовского района Тульской области
на 2016-2017 учебный год**

1. Продолжительность учебного года

1. Начало учебного года – 1 сентября 2016 года.
2. Продолжительность учебного года:
 - ❖ 1 класс – 33 недели;
 - ❖ 2 – 9 классы – 34 недели;

2. Количество классов – комплектов:

- ❖ 1, 2 классы – 1 класс-комплект
- ❖ 3, 4 классы – 1 класс-комплект
- ❖ 5 класс – 1 класс-комплект
- ❖ 6 класс – 1 класс-комплект
- ❖ 7 класс – 1 класс-комплект
- ❖ 8 класс – 1 класс-комплект
- ❖ 9 класс – 1 класс-комплект

3. Регламентирование образовательного процесса на 2016-17 учебный год:

3.1. Учебный год делится на 4 четверти:

Четверть	Начало	Окончание	Количество учебных недель
Первая	01.09.2016	28.10.2016	8,5
Вторая	07.11.2016	29.12.2016	7,5
Третья	11.01.2017	24.03.2017	10
Четвертая	03.04.2017	29.05.2017	8

3.2. Продолжительность каникул в течение учебного года:

Название каникул	Начало	Окончание	Продолжительность в днях
Осенние	29.10.2016	06.11.2016	9
Зимние	30.12.2016	10.01.2017	12
Весенние	25.03.2017	02.04.2017	9

Летние каникулы для учащихся 1 – 8 классов – с 30.05.2016 по 31.08.2016 г.

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы продолжительностью 7 дней с 13.02.2017 г. по 19.02.2017 г.

Для выпускников 9 класса учебный год заканчивается не позднее 25.05.2017 г.

4. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

1. Продолжительность учебной недели в 1 классе - 5 дней.
2. Продолжительность учебной недели во 2-9 классах - 6 дней.

5. Регламентирование образовательного процесса на день:

- ❖ Все учащиеся школы обучаются в одну смену.
- ❖ Продолжительность урока во 2-9 классах – 45 минут.

Режим учебных занятий для учащихся 2 – 9 классов

<i>Начало</i>	<i>Режимное мероприятие</i>	<i>Окончание</i>
09.00	1 урок	09.45
09.45	1 перемена	09.55
09.55	2 урок	10.40
10.40	2 перемена	10.50
10.50	3 урок	11.35
11.35	3 перемена (20 мин.)	11.55
11.55	4 урок	12.40
12.40	4 перемена (20 мин.)	13.00
13.00	5 урок	13.45
13.45	5 перемена	13.55
13.55	6 урок	14.40

- ❖ продолжительность урока в 1 классе составляет 35 минут в I и во II четвертях, с III четверти – 40 минут. Так как для первого класса обязательная динамическая пауза составляет 40 мин., то для 1 класса устанавливается следующий режим учебных занятий:

I четверть

<i>Начало</i>	<i>Режимное мероприятие</i>	<i>Окончание</i>
09.00	1 урок	09.35
09.35	1 перемена	09.45
09.45	2 урок	10.20
10.20	(динамическая пауза)	11.00
11.00	3 урок	11.35

II четверть

<i>Начало</i>	<i>Режимное мероприятие</i>	<i>Окончание</i>
09.00	1 урок	09.35
09.35	1 перемена	09.45
09.45	2 урок	10.20
10.20	2 перемена	10.30
10.30	3 урок	11.05
11.05	(динамическая пауза)	11.45
11.45	4 урок	12.30
12.30	4 перемена	12.40
12.40	5 урок	13.15

III и IV четверти

<i>Начало</i>	<i>Режимное мероприятие</i>	<i>Окончание</i>
09.00	1 урок	09.40
09.40	1 перемена	09.50
09.50	2 урок	10.30
10.30	(динамическая пауза)	11.10
11.10	3 урок	11.50
11.50	3 перемена	12.00
12.00	4 урок	12.40
12.40	4 перемена	12.50
12.50	5 урок	13.30

- ❖ Внеурочная деятельность проводится после окончания последнего урока не ранее, чем через 45 минут.

6. Организация промежуточной и итоговой аттестации

5.1. В начальной школе в первом классе аттестация не проводится, второй класс аттестуется со 2 полугодия (с 3 четверти).

В 3-9 классах промежуточная аттестация осуществляется за каждую четверть и год. В 5 – 9 классах по предметам, на изучение которых учебным планом отводится 1 час в неделю, аттестация проводится за полугодия и год.

5.2. Промежуточная (итоговая) аттестация во 2 – 8 классах проводится по окончании учебного года с 14 мая 2017 г. по 28 мая 2017 г. Форма и сроки проведения аттестации утверждаются педагогическим советом школы.

5.3. Государственная (итоговая) аттестация в 9 классе проводится в соответствии со сроками, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области на 2016-17 учебный год.

п. 5.6. Учебный план.

Принят решением педагогического
совета школы
Протокол № 7 от 26.08.2016 г.

«Утверждаю» - директор школы
_____/Корешкова Н.А./
Приказ № 45 от 30.08.2016 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Бучальской средней общеобразовательной школы
Кимовского района Тульской области**

на 2016—2017 учебный год

с. Бучалки
Кимовский район
Тульская область

I. Пояснительная записка

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Бучальской средней общеобразовательной школы на 2016—2017 учебный год составлен на основе следующих нормативных правовых документов:

Класс	Нормативные документы
1 - 4	- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373».
5	- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. - Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию государственную при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». - Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 года № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования». - Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования». - Приказ Министерства образования Тульской области от 28.06.2014г. № 625 «Об организационных мероприятиях, направленных на продолжение работы по введению федерального государственного образовательного стандарта общего образования в образовательных учреждениях Тульской области с 1 сентября 2014-2015 учебного года».
6 - 9	- Базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.08.2001 г. № 241»

Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312»
- Базисный учебный план для образовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом департамента образования Тульской области от 05.06.2006 г. № 626
- Приказ департамента образования Тульской области от 12.02.2009 г. № 69 «О внесении изменений в приказ департамента образования Тульской области от 05.06.2006 г. № 626 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования»
- Приказ департамента образования Тульской области от 24.06.2011 г. № 477 «О внесении изменений в приказ департамента образования Тульской области от 05.06.2006 г. № 626 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования»;
- Приказ министерства образования и культуры Тульской области от 11.03.2012 года № 166 «О внесении изменений в приказ департамента образования Тульской области от 24.06.2011 г. № 477 и о признании утратившим силу приказа министерства образования и культуры Тульской области от 28.02.2012 года № 146».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»
- Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию государственную при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Департамента образования Тульской области от 07.08.2009 № 1075 «Об утверждении примерных учебных планов для организации образовательного процесса для детей, нуждающихся в обучении на дому, временно по состоянию здоровья не посещающих общеобразовательные учреждения, реализующие программы общего образования»;

	- Приказ Департамента образования Тульской области от 29.11. 2010 года № 800 «О внесении изменений в базисный учебный план для образовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования». - Приказ Департамента образования Тульской области от 09.02. 2011 года № 91 «О внесении изменений в приказ департамента образования Тульской области от 29.11.2010 г.»
--	--

При составлении учебного плана учтены изменения № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

На 2016– 2017 учебный год предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

- в 1 – 4 классах промежуточная аттестация проводится в форме проверочных работ по русскому языку и математике;
- в 5, 6 классах промежуточная аттестация пройдет по русскому языку в форме диктанта с грамматическим заданием и математике в форме контрольной работы;
- в 7-8 классах промежуточная аттестация пройдет по русскому языку в форме диктанта с грамматическим заданием и математике в форме контрольной работы; по обществознанию в форме теста.

Установленные нормы предельно допустимой нагрузки обучающихся соблюдаются во всех классах.

II. Начальное общее образование (1 – 4 классы)

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в школе. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Компонент образовательного учреждения предусматривает

- введение дополнительно 1 часа математики во 2, 3 и 4 классах.

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. На эти занятия учебным планом отводится по 2 часа в неделю в 1 – 4 классах.

Продолжительность урока во 2 - 4 классах согласно Календарному учебному графику составляет 45 минут. В 1-ом классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока (по 40 минут каждый), поэтому в первой четверти число часов на учебные предметы сокращено следующим образом: русский язык, математика, литературное чтение, физическая культура – на 8 часов; окружающий мир, ИЗО – на 5 часов; технология, музыка – на 4 часа.

Учебный план МКОУ Бучальской СОШ
(начальное общее образование 1-4 классы (по ФГОС))

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1 класс	2класс	3 класс	4 класс
Обязательная часть					
Филология	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
	Иностранный язык (немецкий)	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики (Модуль «Основы светской этики»)	Основы светской этики	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	ИЗО	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого		21	23	23	24
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
	Математика	-	1	1	1
Итого компонент ОУ		-	1	1	1
ВСЕГО		21	24	24	25
Предельно допустимая нагрузка по СанПиН		21	26	26	26
Внеурочная деятельность					
Направления внеурочной деятельности	Формы организации				
общекультурное	Кружок «Культура общения»	-	-	-	1
	Кружок «Детский театр»	-	-	1	-
общеинтеллектуальное	Кружок «Занимательная грамматика»	-	1	-	-
	Кружок «Земля – наш дом»	1	-	-	-
спортивно-оздоровительное	Кружок «Уроки докторов Здоровья»	1	-	-	-
социальное	Кружок по обучению детей правилам дорожного движения «Светофор»	-	-	-	1
	Кружок «Город мастеров»	-	-	1	-
духовно - нравственное	Кружок «Моя малая Родина»	-	1	-	-
Итого		2	2	2	2
Всего		23	26	26	27
Всего к финансированию		34		35	

III. Основное общее образование

5 – 9 классы

1. 5, 6 классы (ФГОС ООО)

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в школе.

Компонент образовательного учреждения предусматривает

- в связи с наличием в классах обучающихся, для которых русский язык не является родным, введение дополнительно 1 часа русского языка в 5 классе;
- введение дополнительно 1 часа биологии в 6 классе;
- введение предметов: «Информатика и ИКТ» по 1 часу в неделю в 5 и 6 классах, «Основы безопасности жизнедеятельности» - по 1 часу в неделю в 5 и 6 классах, «Труд с/х» - 1 час в неделю в 6 классе.

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. На эти занятия учебным планом отводится по 2 часа в неделю в 5 и 6 классах.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения качества освоения образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Обязательными составляющими мониторинга образовательных достижений обучающихся классов, участвующих в реализации ФГОС ООО, являются:

- стартовая и выходная диагностика;
- выполнение учебных исследований и учебных проектов;
- комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно – познавательных и учебно – практических задач;
- защита индивидуального проекта.

Стартовая диагностика осуществляется в сентябре в форме контрольных работ по русскому языку и математике, метапредметная диагностика в форме контрольно-измерительных материалов.

Промежуточная аттестация (выходная диагностика) в мае в форме итоговых контрольных работ по русскому языку, математике; метапредметная диагностика в форме контрольно-измерительных материалов.

Учебный план МБОУ Бучальской СОШ
(основное общее образование:
5, 6 классы – по ФГОС ООО

Учебные предметы		Количество часов	
		5 класс	6 класс
Федеральный компонент			
Русский язык		5	6
Литература		3	3
Иностранный язык (немецкий)		3	3
Математика		5	5
История: всеобщая история, история России		2	2
Обществознание		1	1
География		1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России		0,5	
Биология		1	1
Искусство (Музыка и ИЗО)		2	2
Технология		2	2
Физическая культура		3	3
Итого		28,5	29
Региональный компонент			
Русский язык		1	
Итого		1	
Компонент ОУ			
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)		1	1
Информатика и ИКТ		1	1
Биология			1
Труд с/х			1
Итого		2	4
Предельно допустимая нагрузка по СанПиН		32	33
ВСЕГО		31,5	33
Внеурочная деятельность			
Направления внеурочной деятельности	Формы организации		
Общеинтеллектуальное	Кружок «Мир вокруг нас»	1	
Общекультурное	Кружок «Я и психология»	1	1
Социальное	Кружок «Декоративно-прикладное искусство»		1
Итого		2	2
Всего к финансированию		32,5	34

2. 7 – 9 классы

Учебный план 7, 8, 9 классов состоит из трёх частей: федерального компонента, регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

В первой части учебного плана полностью реализуется Федеральный компонент государственного образовательного стандарта РФ

Из часов регионального компонента добавлено на преподавание учебного предмета «Русский язык» - 2 часа в неделю в 7 классе.

Компонент образовательного учреждения предусматривает

- в связи с наличием в классах обучающихся, для которых русский язык не является родным, введение дополнительно 1 часа литературы в 8 классе по программе В.Я.Коровиной;
- введение дополнительно 1 часа алгебры в 9 классе;
- введение дополнительно 1 часа истории (Всеобщая история и История России) в 9 классе;

- введение предметов: «Информатика и ИКТ» по 1 часу в неделю в 7 классе, «Труд с/х» по 1 часу в неделю в 7 - 8 классах, «Основы безопасности жизнедеятельности» - по 1 часу в неделю в 7, 9 классах;

- введение спецкурсов для улучшения подготовки обучающихся к итоговой аттестации:

«Решение тестовых заданий по русскому языку – 1 час в 9 классе;

«Решение тестовых заданий по математике – по 1 часу в 8 и 9 классах.

Учебный план МКОУ Бучальской СОШ

(основное общее образование:

7– 9 классы – по Базисному учебному плану 2004 г.)

Учебные предметы	Количество часов		
	7 класс	8 класс	9 класс
Федеральный компонент			
Русский язык	3	3	2
Литература	2	2	3
Иностранный язык (немецкий)	3	3	3
Математика			
Алгебра	3	3	3
Геометрия	2	2	2
История: всеобщая история, история России	2	2	2
Обществознание	1	1	1
География	2	2	2
Физика	2	2	2
Химия		2	2
Биология	2	2	2
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	1	1
Технология	2	1	
Физическая культура	3	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)		1	
Информатика и ИКТ		1	2
Итого	29	31	30
Региональный компонент			
Русский язык	2		
Итого	2		
Компонент ОУ			
История			1
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1		1
Литература		1	
Алгебра			1
География			
Биология			
Информатика и ИКТ	1		
Труд с/х	1	1	
Спецкурс «Решение тестовых заданий по русскому языку»			1
Спецкурс «Решение тестовых заданий по математике»		1	1
Итого	3	3	5
Предельно допустимая нагрузка по СанПиН	35	36	36
ВСЕГО (на 1 обуч.)	34	34	35
Всего к финансированию	33	33	34

5.7. Сведения о рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Класс	Наименование учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)	Количество часов (в неделю), выделенных в учебном плане	Рабочая программа утверждена приказом школе от 30.08.2016 г. № 46 «Об утверждении рабочих программ», Рассмотрена на заседании педагогического совета (протокол № 7 от 26.08.2016 г.)	Учебное обеспечение программы: учебники, учебные пособия Список учебников утвержден приказом по школе от 30.08.2016 г. № 45 «Об утверждении локальных актов»;
1	Русский язык	5	Рабочая на основе примерной и авторской. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е.	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. М., Просвещение, 2016 г.
1	Литературное чтение	4	Рабочая на основе примерной и авторской, В.Г.Горецкий и др.	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Вингородская Л.А. Азбука. М., Просвещение, 2011г.
1	Литературное чтение	4	Рабочая на основе примерной и авторской Климанова Л.Ф.	Климанова Л.Ф., Голованова М.В., Литературное чтение 1 класс. М., Просвещение, 2011г.
1	Математика	4	Рабочая на основе примерной и авторской М.И.Моро и др.,	Моро М.И. и др. Математика. М., Просвещение, 2011г.
1	Окружающий мир	2	Рабочая на основе примерной и авторской, А.А.Плешаков	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. М., Просвещение, 2011г.
1	Музыка	1	Рабочая на основе примерной и авторской Е.Д.Критская	Критская Е.Д., Сергеева Т.П. и др. Музыка. 1 класс. М., Просвещение, 2011г.
1	Изобразительное искусство	1	Рабочая на основе примерной и авторской В.С.Кузин, Э.И.Кубышкина	Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство. 1 класс. М., Дрофа, 2011 г.
1	Технология	1	Рабочая на основе примерной и авторской, Роговцева Н.И	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П., Технология 1 класс, 2015г
1	Физическая культура	3	Рабочая на основе примерной и авторской Лях В.И.	Лях В.И. Физическая культура. 1 – 4 классы. М. Просвещение. 2013г.
2	Русский язык	5	Рабочая на основе примерной и авторской. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е.	Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. 2 класс. М., Просвещение, 2012г.
2	Литературное чтение	4	Рабочая на основе примерной и авторской Климанова Л.Ф.	Климанова Л.Ф., Голованова М.В., и др., Литературное чтение 2класс. М., Просвещение, 2011-2012гг.
2	Немецкий язык	2	Рабочая на основе примерной и авторской, Гальскова Н.Д., Гез Н.И.	Гальскова Н.Д., Гез Н.И.. Немецкий язык. 2 класс. М., Дрофа, 2011-2012гг.
2	Окружающий мир	2	Рабочая на основе примерной и авторской, А.А.Плешаков	Плешаков А.А. Окружающий мир. Ч.1,2. 2 класс. М., Просвещение, 2011 – 2012гг.
2	Математика	5	Рабочая на основе примерной и авторской М.И.Моро и др.	Моро М.И., Волкова С.И. и др. Математика. М., Просвещение, 2011 – 2012гг.
2	Музыка	1	Рабочая на основе примерной и авторской Е.Д.Критская	Критская Е.Д. и др. Музыка. 2 класс. М., Просвещение, 2012г.

2	Изобразительное искусство	1	Рабочая на основе примерной и авторской, В.С.Кузин, Э.И.Кубышкина,	Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство. 2 класс. М., Дрофа, 2011 г.
2	Физическая культура	3	Рабочая на основе примерной и авторской Лях В.И.	Лях В.И. Физическая культура. 1 – 4 классы. М., Просвещение.2011- 2013 г.
2	Технология	1	Рабочая на основе примерной и авторской, Роговцева Н.И.	Роговцева Н.И., Богданова Н.В.,Добромыслова Н.В.,Технология 2 класс,2012г
3	Русский язык	5	Рабочая на основе примерной и авторской. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е.	Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. 3 класс. М., Просвещение, 2012г.
3	Литературное чтение	4	Рабочая на основе примерной и авторской Климанова Л.Ф.	Климанова Л.Ф., Голованова М.В., Литературное чтение.3 класс. М., Просвещение, 2012г.
3	Немецкий язык	2	Рабочая на основе примерной и авторской, Гальскова Н.Д., Гез Н.И.	Гальскова Н.Д., Гез Н.И.. Немецкий язык. 3 класс. М., Дрофа, 2011-2012гг.
3	Окружающий мир	2	Рабочая на основе примерной и авторской, А.А.Плешаков	Плешаков А.А. Окружающий мир.Ч.1,2. 3 класс. М., Просвещение, 2012г.
3	Математика	5	Рабочая на основе примерной и авторской М.И.Моро и др.	Моро М.И. и др. Математика. М., Просвещение, 2012г.
3	Технология	1	Рабочая на основе примерной и авторской, Роговцева Н.И.	Роговцева Н.И., Богданова Н.В.,Добромыслова Н.В.,Технология 3 класс,2012г
3	Музыка	1	Рабочая на основе примерной и авторской Е.Д.Критская .	Критская Е.Д. и др. Музыка. 3 класс. М., Просвещение,2012г.
3	Изобразительное искусство	1	Рабочая на основе В.С.Кузин, Э.И.Кубышкина,	Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство. 3 класс. М., Дрофа, 2013 г.
3	Физическая культура	3	Рабочая на основе примерной и авторской Лях В.И.	Лях В.И. Физическая культура. 1 – 4 классы. М., Просвещение.2012 -2013 г.
4	Русский язык	5	Рабочая на основе примерной и авторской Т.Г.Рамзаева	Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е.. Русский язык. 4класс. М., Просвещение, 2014 г.
4	Литературное чтение	4	Рабочая на основе примерной и авторской Климанова Л.Ф.	Климанова Л.Ф., Голованова М.В.,. Литературное чтение. М., Просвещение,2014г.
4	Немецкий язык	2	Рабочая на основе примерной и авторской, Гальскова Н.Д., Гез Н.И.,.	Гальскова Н.Д., Гез Н.И.. Немецкий язык. 4 класс. М., Дрофа, 2012-2014гг.
4	Окружающий мир	2	Рабочая на основе примерной и авторской, А.А.Плешаков	Плешаков А.А. Мир вокруг нас.Ч.1,2. 4 класс. М., Просвещение, 2014г.
4	Математика	5	Рабочая на основе примерной и авторской М.И.Моро и др.	Моро М.И. и др. Математика. М., Просвещение, 2013-2014 г.
4	Физическая культура	3	Рабочая на основе примерной и авторской Лях В.И.	Лях В.И. Физическая культура. 1 – 4 классы. М., Просвещение.2013 -2014 г.
4	Музыка	1	Рабочая на основе примерной и авторской Е.Д.Критская .	Критская Е.Д. и др. Музыка. 4 класс. М., Просвещение,2013г.

4	Изобразительное искусство	1	Рабочая на основе примерной и авторской В.С.Кузин, Э.И.Кубышкина	Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство. 4 класс. М., Дрофа, 2013 г.
4	Технология	1	Рабочая на основе примерной и авторской, Роговцева Н.И.	Роговцева Н.И., Богданова Н.В.,Добромыслова Н.В.,Технология 3 класс,2014г
4	ОРКСЭ (основы светской этики)	1	Рабочая на основе примерной.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4-5 классы, М.: Просвещение, 2012г.
5	Русский язык	6	Рабочая на основе примерной и авторской М.Г.Баранов и др.	Ладыженская Т.А.Баранов М.Г. и др. Русский язык. 5 класс. М., Просвещение, 2015г.
5	Литература	3	Рабочая на основе примерной и авторской В.Я.Коровина.	Коровина В.Я.. Литература.5 класс (в 2-х частях) М., Просвещение, 2015г.
5	Немецкий язык	3	Рабочая на основе примерной и авторской, И.Л.Бим .	Бим И.Л. и др. Немецкий язык. Шаги 1. 5 класс. М., Просвещение, 2015г.
5	История древнего мира (всеобщая история)	2	Рабочая на основе примерной и авторской, Вигасин А.А.	Вигасин А.А. и др. История древнего мира.5 класс. М. Просвещение, 2015г.
5	Биология	1	Рабочая на основе примерной и авторской, Пасечник В.В.	Пасечник В.В.Биология. Дрофа, 2015
5	Музыка	1	Рабочая на основе примерной и авторской, Критская Е.Д. М., Просвещение.	Критская Е.Д. и др. Музыка. 5класс. М., Просвещение,2014г
5	Изобразительное искусство	1	Рабочая на основе примерной и авторской, Ломов С.П.	Ломов С.П.,Игнатьев С.Е. Изобразительное искусство. 5 класс. I и II ч., М., Дрофа, 2014 г.
5	Математика	5	Рабочая на основе примерной и авторской Н.Я.Виленкин,	Виленкин Н.Я. и др. Математика. 5 класс. М., Мнемозина, 2015г.
5	Информатика	1	Рабочая на основе примерной и авторской, Л.Л. Босова. М.:БИНОМ.	Босова Л.Л. Информатика: учебник для 5 класса. М.:БИНОМ, 2015 г.
5	Физическая культура	3	Рабочая на основе примерной и авторской, Лях В.И., М., Просвещение	Виленский М.Я. и др. Физическая культура. 5 – 7 классы. М., Просвещение, 2013-2014 г.
5	ОБЖ	1	Рабочая на основе примерной и авторской, В.Н.Латчук и др., М., Дрофа	Поляков В.В.Кузнецов М.И.,Марков В.В.и др. Основы безопасности жизнедеятельности. М., Дрофа, 2013 – 2014гг.
5	ОДНКНР	0,5	Рабочая на основе примерной.	Виноградова Л.Ф.Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 кл. М., Вентана-Граф, 2016
5	Технология	2	Рабочая на основе примерной и авторской, В.Д.Симоненко.	Синица А.В.,Самородский П.С. и др.,Технология. 5 класс. М., Вентана-Граф, 2015г.
5	География	1	Рабочая на основе примерной и авторской, Алексеев А.И., М.,Дрофа	Алексеев А.И., Николина В.В.Липкина Е.К.География 5-6 класс Просвещение, 2015г.
5	Обществознание	1	Рабочая на основе примерной и авторской Боголюбова Л.Н.	Виноградова Н.Ф.,Городецкая Н.И.Боголюбов Л.Н. Обществознание. 6 класс. М., Просвещение, 2015г.

6	Русский язык	6	Рабочая на основе примерной и авторской М.Г.Баранов и др.	Ладыженская Г.А.,Баранов М.Г. и др. Русский язык. 6 класс. М., Просвещение,2016 г..
6	Литература	2	Рабочая на основе примерной и авторской В.Я.Коровин	Полухина В.П.,Коровина В.Я.. Литература.6 класс М., Просвещение, 2016 г.
6	Немецкий язык	3	Рабочая на основе примерной и авторской, И.Л.Бим	Бим И.Л. и др. Немецкий язык. Шаги 2. 6 класс. М., Просвещение, 2016гг.
6	История (всеобщая история, история России)	2	Рабочая на основе примерной и авторской, под ред. Ведюшкина В.А . Рабочая на основе примерной и авторской, Данилова А.А., Косулиной Л.Г.	Ведюшкин В.А. История средних веков. 6 класс. М.,Просвещение, 2016 гг. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др./ Под ред. Торкунова А. В. История России. 6 класс. в 2-х частях. М., Просвещение, 2016 г.
6	Обществознание	1	Рабочая на основе примерной и авторской Боголюбова Л.Н.	Виноградова Н.Ф.,Городецкая Н.И.Боголюбов Л.Н. Обществознание. 6 класс. М., Просвещение, 2016г.
6	География	2	Рабочая на основе примерной и авторской Герасимова Т.П. и др.	Алексеев А.И., Николина В.В.Липкина Е.К.География 5-6 класс Просвещение, 2016г.
6	Музыка	1	Рабочая на основе примерной и авторской, Критская Е.Д. М., Просвещение	Критская Е.Д. и др. Музыка. 6 класс. М., Просвещение,2013г
6	Изобразительное искусство	1	Рабочая на основе примерной и авторской, Ломов С.П.	Ломов С.П.,Игнатьев С.Е. Изобразительное искусство. 6 класс. I и II ч. М., Дрофа, 2014 г.
6	Математика	5	Рабочая на основе примерной и авторской Н.Я.Виленкин	Виленкин Н.Я. и др. Математика. 6 класс. М., Мнемозина, 2016 г.
6	Информатика	1	Рабочая на основе примерной и авторской программы Л.Л. Босовой. М.:БИНОМ.	Босова Л.Л. Информатика: учебник для 6 класса. М.:БИНОМ, 2013-2014 гг.
6	Биология	2	Рабочая на основе примерной и авторской, Пасечник В.В.	Пасечник В.В.Бактерии. Грибы. Ра-стения. 6 класс. М. Дрофа, 2012– 2013г.
6	Физическая культура	3	Рабочая на основе примерной и авторской, Лях В.И., М., Просвещение	Виленский М.Я. и др. Физическая культура. 5 – 7 классы. М., Просвещение, 2013 г.
6	ОБЖ	1	Рабочая на основе примерной и авторской, В.Н.Латчук и др., М., Дрофа	Латчук В.Н.и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс. М., Дрофа, 2016 гг.
6	Технология	2	Рабочая на основе примерной и авторской В.Д.Симоненко	Синица А.В.,Самородский П.С. и др.,Технология. 6 класс. М., Вентана-Граф, 2016г.
6	Труд с/х	1	Рабочая.Труд с/х.	Трайтак Д.И. Основы сельского хозяйства. Сельскохозяйственный труд. 5 –7 классы. М., Мнемозина, 2011– 2012.
7	Русский язык	5	Рабочая на основе примерной и авторской М.Г.Баранов и др.	Баранов М.Г. и др. Русский язык. 7 класс. М., Просвещение, 2012 – 2014гг.
7	Литература	2	Рабочая на основе примерной и авторской В.Я.Коровина.	Коровина В.Я.. Литература.7 класс М., Просвещение, 2013-2015гг.

7	Немецкий язык	3	Рабочая на основе примерной и авторской, И.Л.Бим,.	Бим И.Л. и др. Немецкий язык. Шаги 3. 7 класс. М., Просвещение, 2013 – 2014гг.
7	История (всеобщая история, история России)	2	Рабочая на основе примерной и авторской, под ред. Юдовской А.Я., Баранова П.А. Рабочая на основе примерной и авторской Данилов А.А., Косулина Л.Г.	Юдовская А.Я., Баранов П.А.История нового времени.1500 – 1800. 7 класс. М., Просвещение, 2012 – 2015гг. Данилов А.А., Косулина Л.Г.История России: конец XVI – начало XVIII в. 7 класс. М., Просвещение, 2012-2014 т г.
7	Обществознание	1	Рабочая на основе примерной и авторской БоголюбовЛ.Н.	Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др./ Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф. Обществознание. 7 класс. М., Просвещение, 2013 – 2014 гг.
7	География	2	Рабочая на основе примерной и авторской Душина И.В., Коринская В.А.	Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. География. Наш дом – Земля: материки, океаны, народы и страны. 7 класс.М., Дрофа, 2011 – 2012гг.
7	Музыка	1	Рабочая на основе примерной и авторской, Критская Е.Д. М., Просвещение,	Критская Е.Д. и др. Музыка. 7класс. М., Просвещение,2015г.
7	Изобразительное искусство	1	Рабочая на основе примерной и авторской, Ломов С.П.	Ломов С.П.,Игнатьев С.Е. Изобразительное искусство. 7 класс. М., Дрофа, 2016г.
7	Алгебра	3	Рабочая на основе примерной и авторской Макарычев Ю..Н.	Макарычев Ю.Н. и др. Алгебра. 7 класс. М., Просвещение, 2012 – 2014гг.
7	Геометрия	2	Рабочая на основе примерной и авторской Л.С.Атанасян.	Атанасян Л.С. Геометрия. 7 – 9 классы. М., Просвещение, 2011 – 2014гг.
7	Информатика	1	Рабочая на основе примерной и авторской Угринович Н.Д., М.:БИНОМ.	Угринович Н.Д..Информатика и ИКТ: учебник для 7класса. М.:БИНОМ, 2011-2012 гг.
7	Биология	2	Рабочая на основе примерной и авторской, Пасечник В.В.	Латюшин В.В. и др. Биология. Животные. 7 класс. М., Дрофа, 2011– 2015 гг.
7	Физика	2	Рабочая на основе примерной и авторской Пёрышкин А.В .	Пёрышкин А.В. Физика. 7 класс. М., Дрофа, 2011 – 2014гг.
7	Физическая культура	3	Рабочая на основе примерной и авторской, Лях В.И., Зданевич А.А., М., Просвещение.	Виленский М.Я. и др. Физическая культура. 5 – 7 классы. М., Просвещение, 2014 г.
7	ОБЖ	1	Рабочая на основе примерной и авторской, В.Н.Латчук и др., М., Дрофа..	Вангородский С.Н.,Кузнецов М.И,Латчук В.Н.и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс. М., Дрофа, 2012 – 2013гг.
7	Технология	2	Рабочая на основе примерной и авторской В.Д.Симоненко.	Под редакцией Симоненко В.Д. Технология. 7 класс. М., Вентана-Граф, 2011 – 2013гг..
7	Труд с/х	1	Рабочая..Труд с/х..	Трайтак Д.И. Основы сельского хозяйства. Сельскохозяйственный труд. 5 –7 классы. М., Мнемозина, 2011– 2012.
8	Русский язык	3	Рабочая на основе примерной и авторской, Баранов М.Т. и др.	Бархударов С.Г. и др. Русский язык. 8 класс. М., Просвещение, 2011 – 2013гг.

8	Литература	3	Рабочая на основе примерной и авторской В.Я.Коровина.	Коровина В.Я.. Литература.8 класс М., Просвещение, 2011-2012гг.
8	Немецкий язык	3	Рабочая на основе примерной и авторской, И.Л.Бим	Санникова Л.М.,Бим И.Л. и др. Немецкий язык. Шаги 4. 8 класс. М., Просвещение, 2011 – 2012гг.
8	История (всеобщая история, история России)	2	Рабочая на основе примерной и авторской, под ред. Юдовская А.Я., Баранов П.А Рабочая на основе примерной и авторской Данилов А.А., Косулина Л.Г.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. История нового времени. 1800 - 1900. 8 класс. М., Просвещение, 2011 Данилов А.А., Косулина Л.Г.История России. XIX в. 8 класс. М., Просвещение, 2011 -2012г.
8	Обществознание	1	Рабочая на основе примерной и авторской БоголюбоваЛ.Н.	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 8 класс. М., Просвещение, 2013г.
8	География	2	Рабочая на основе примерной и авторской Бариновой И.И.	Баринова И.И. География России. Природа. 8 класс. М., Дрофа, 2011 – 2013гг.
8	Искусство	1	Рабочая на основе примерной и авторской, Ломов С.П.	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э.,Критская Е.Д. Искусство. 8,9 кл. М., Просвещение, 2014 г.
8	Алгебра	3	Рабочая на основе примерной и авторской Ю.Н.Макарычев	Макарычев Ю.Н. и др. Алгебра. 8 класс. М., Просвещение, 2011 – 2012гг.
8	Геометрия	2	Рабочая на основе примерной и авторской Л.С.Атанасян	Атанасян Л.С. Геометрия. 7 – 9 классы. М., Просвещение, 2011 – 2014гг.
8	Информатика	1	Рабочая на основе примерной и авторской программы Угринович Н.Д.. М.:БИНОМ.	Угринович Н.Д.. Информатика и ИКТ: Учебник для 8класса. М.:БИНОМ, 2011-2012 гг.
8	Биология	2	Рабочая на основе примерной и авторской, Пасечник В.В.	Колесов Д.В., Маш Р.Д. Биология. Человек. 8 класс. М., Дрофа, 2010-2012г.
8	Физика	2	Рабочая на основе примерной и авторской Пёрышкин А.В.	Пёрышкин А.В. Физика. 8 класс. М., Дрофа, 2011 – 2012гг.
8	Химия	2	Рабочая на основе примерной и авторской Н.Н.Гара.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 8 класс. М., Просвещение, 2010-2011гг.
8	Физическая культура	3	Рабочая на основе примерной и авторской, Лях В.И., М., Просвещение.	Виленский М.Я. и др.. Физическая культура 8 – 9 классы. М., Просвещение, 2014 г.
8	ОБЖ	1	Рабочая на основе примерной и авторской, В.Н.Латчук и др., М., Дрофа.	Вангородский С.Н.,Кузнецов М.И..и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. М., Дрофа, 2011 – 2013гг..
8	Технология	1	Рабочая на основе примерной и авторской В.Д.Симоненко.	Под редакцией Симоненко В.Д. Технология. 8 класс. М., Вентана-Граф, 2012 – 2013гг.
8	Труд с/х	1	Рабочая . Труд с/х.	Трайтак Д.И. Основы сельского хозяйства. Сельскохозяйственный труд. 5 – 7 классы. М., Мнемозина, 2011 – 2012гг.
9	Русский язык	2	Рабочая на основе примерной и авторской М.Г.Баранов и др.	Бархударов С.Г. и др. Русский язык. 9класс. М., Просвещение, 2011 – 2012гг.

9	Литература	3	Рабочая на основе примерной и авторской В.Я.Коровина.	Коровина В.Я.. Литература.8 класс М.,Просвещение, 2011-2013г.
9	Немецкий язык	3	Рабочая на основе примерной и авторской, И.Л.Бим.	Бим И.Л. и др. Немецкий язык. Шаги 5. 9 класс. М., Просвещение, 2011 – 2012гг.
9	История (всеобщая история, история России)	3	Рабочая на основе примерной и авторской, Сороко-Цюпа О.С. Рабочая на основе примерной и авторской Данилова А.А., Косулиной Л.Г.	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI в. 9 класс. М., Просвещение, 2010– 2011гг. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России. XX – начало XXI в. 9 класс. М., Просвещение, 2011-2012г.
9	Обществознание	1	Рабочая на основе примерной и авторской Боголюбова Л.Н. .	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 9 класс. М., Просвещение, 2011г.
9	География	2	Рабочая на основе примерной и авторской Алексеева А.И., Николиной В.В.	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. География: население и хозяйство России. М., Русское слово. 2011 г.
9	Искусство	1	Рабочая на основе примерной и авторской, Ломов С.П.	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство. 8,9 кл. М., Просвещение, 2014 г.
9	Алгебра	4	Рабочая на основе примерной и авторской Ю.Н.Макарычев.	Макарычев Ю.Н. и др. Алгебра. 9 класс. М., Просвещение, 2010 – 2011гг.
9	Геометрия	2	Рабочая на основе примерной и авторской Л.С.Атанасян.	Атанасян Л.С. Геометрия. 7 – 9 классы. М., Просвещение, 2011 – 2012гг.
9	Информатика	1	Рабочая на основе примерной и авторской программы Угринович Н.Д.. М.:БИНОМ.	Угринович Н.Д.. Информатика и ИКТ: учебник для 9класса. М.:БИНОМ, 2011-2012гг.
9	Биология	2	Рабочая на основе примерной и авторской, Пасечник В.В.	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В Введение в общую биологию и экологию. 9 класс. М., Дрофа, 2010 – 2011гг.
9	Физика	2	Рабочая на основе примерной и авторской Пёрышкин А.В.	Пёрышкин А.В. Физика. 9 класс. М., Дрофа, 2011 – 2012г.
9	Химия	2	Рабочая на основе примерной и авторской Н.Н.Гара.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 9класс. М., Просвещение, 2010-2012гг.
9	Физическая культура	3	Рабочая на основе примерной и авторской, Лях В.И., М., Просвещение.	Виленский М.Я. и др.. Физическая культура 8 – 9 классы. М., Просвещение, 2014 г.
9	ОБЖ	1	Рабочая на основе примерной и авторской, В.Н.Латчук и др., М., Дрофа.	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. М., Дрофа, 2012 – 2013гг.

VI. БАЗОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ, ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО
ПРЕДМЕТАМ ПРИЛАГАЮТСЯ (ПРИЛОЖЕНИЯ № 3 (начальное общее образование),
№ 4 (основное общее образование))

БАЗОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Образовательная программа «Школа России» (ФГОС НОО) 1 – 4 классы.

Количество обучающихся по данной ОП – 23 обучающихся МКОУ Бучальской СОШ

(Образовательная программа по ФГОС НОО прилагается – ПРИЛОЖЕНИЕ № 1)

Целевое назначение

1. Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного ФГОС – в 1 – 4 классах.
2. Освоение образовательных программ начального общего образования.
3. Формирование общеучебных умений и навыков в объеме начальной школы.
4. Создание условий для достижения оптимального для каждого учащегося уровня элементарной грамотности.
5. Развитие положительной мотивации к образовательному процессу.
6. Развитие познавательных способностей.
7. Развитие культуры умственного труда, навыков самообразования.
8. Развитие творческих способностей.
9. Развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками.
10. Развитие навыков самоконтроля.

Характеристика обучающихся, которым адресована программа

1. В первый класс принимаются дети в заявительном порядке, достигшие 6,5-7 летнего возраста.
2. Уровень готовности – любая степень школьной зрелости.
3. Состояние здоровья: 1 - 4 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в 1 классе общеобразовательной школы.
4. Технология комплектования 1-х классов

Месяц	Этапы работы	Участники
Ноябрь	Сбор информации о детях, достигших возраста 5,5 - 6 лет и проживающих в микрорайоне школы.	Учителя 4-х классов зам. директора по УВР
Февраль	Оформление стенда для родителей будущих первоклассников “Информация о школе. Условия приема в 1-й класс. Проведение родительских собраний на тему “Готовность ребенка к школе”.	Учителя 4-х классов, психолог, зам. директора по УВР
Апрель - май	Комплектование 1-х классов.	Зам. директора по УВР
Май	Проведение родительских собраний.	Учителя 4-х классов, зам. директора по УВР

Организационно-педагогические условия

- режим пятидневной учебной недели для 1 класса, 6-дневной недели для 2-4 классов при соблюдении валеологических требований к организации учебного процесса;
- продолжительность уроков - 35 -45 минут
- наполняемость классов – не более 25 человек.

Диагностика включает в себя:

- социальную диагностику (1 раз в год): наличие условий для домашней работы; состав семьи; материальное положение семьи;
- медицинскую диагностику (1 раз в год): показатели физического здоровья;
- педагогическую диагностику (регулярно): предметные, метапредметные и личностные достижения; затруднения в образовательных областях, общая культура личности, коммуникативная деятельность.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие

- общей культуры личности;
- самостоятельности и креативности мышления;
- коммуникативной культуры.

Методы обучения	Формы занятий	Виды деятельности
Игровой метод Рассказ, объяснение, обучающий диалог. Управление самостоятельной работой обучающихся. Групповой метод Метод работы в парах Метод упражнений, наблюдений.	Класно – урочная, работа в малых группах, КСО, лабораторно – практическая.. Нетрадиционные уроки Уроки-праздники Уроки-сказки Уроки-концерты Уроки-экскурсии	Репродуктивный Практический Познавательный Частично – поисковый Творческий Ценностно – ориентационный Художественный Конструирование и моделирование Исследовательский Коммуникативный

Образовательный маршрут обучающихся.

В случае затруднений в освоении базовой образовательной программы, обучение учащегося может быть продолжено в специальной коррекционной школе на основании заключения МППК и согласия родителей, а также может быть организовано обучение на дому по медицинским показаниям.

Решение об изменении образовательного маршрута принимают родители и педагогический совет школы.

Формы контроля обучающихся

Формы текущего контроля	Формы итогового контроля
• устные ответы на уроках • самостоятельные, проверочные работы; • независимая проверка работ • взаимопроверка работ • творческие работы; • олимпиадные работы; • тесты	• контрольные работы; • творческие работы; • олимпиадные работы

Возможные варианты выбора ОП следующей ступени обучения

- базовая образовательная программа (5 - 9) рекомендуется при освоении базовой образовательной программы 1 ступени обучения.

БАЗОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 5-9 КЛАССЫ

Образовательная программа (ФГОС ООО) 5 – 9 классы.

Количество обучающихся по данной программе - 10 человек (5, 6 классы).

Образовательная программа основного общего образования.

Количество обучающихся по данной программе - 16 человек.

Целевое назначение

- Освоение образовательных программ основного общего образования;
- развитие потребности в непрерывном образовании;
- развитие исследовательских умений;

- развитие познавательных способностей;
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
- развитие творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие навыков самоконтроля;
- формирование опыта выбора;
- воспитание уважения к закону, правопорядку;
- воспитание здорового образа жизни;
- создание условий для выбора дальнейшего допрофессионального и профессионального маршрута.

Характеристика обучающихся, которым адресована программа

Программа предназначена для обучающихся, успешно освоивших программу I ступени обучения. Возраст 10-15 лет.

Уровень готовности ребенка к освоению программы определяется по следующим показателям:

-медицинским и психологическим - отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательной школе, соответствие уровня психического развития ребенка возрастным нормам;

-педагогическим - ЗУН не ниже требований программы.

Состояние здоровья: 1-4 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательной школе.

Технология комплектования 5 -9 классов.

Наполняемость до 25 человек.

Классы комплектуются на основе уже имеющихся.

При возникновении трудностей в изучении базовой образовательной программы ученику может быть рекомендовано дальнейшее обучение в специальной коррекционной школе (по решению МППК и согласию родителей), а также организовано обучение на дому (5-9 классы) по медицинским показаниям.

Решение об изменении образовательного маршрута учащегося принимают родители и педагогический совет школы.

Педагогический совет школы не препятствует желанию родителей и обучающихся продолжить обучение в других образовательных учреждениях.

Продолжительность обучения – 5 лет.

Организационно-педагогические условия

- режим шестидневной учебной недели при соблюдении валеологических требований к организации учебного процесса;
- организация занятий в 1 смену;
- продолжительность уроков - 45 минут;
- наполняемость класса – до 25 человек;

Диагностика включает в себя:

- социальную диагностику (1 раз в год): наличие условий для домашней работы; состав семьи; материальное положение семьи;
- медицинскую диагностику (1 раз в год): показатели физического здоровья;
- педагогическую диагностику (регулярно): предметные и личностные достижения; затруднения в образовательных областях, общая культура личности, коммуникативная деятельность.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе ориентированы на развитие

- общей культуры личности;
- самостоятельности и креативности мышления;
- коммуникативной культуры.

Методы обучения	Формы занятий	Виды деятельности
Рассказ Беседа Объяснение Обучающий диалог Руководство работой обучающихся с источниками знаний Руководство самостоятельной работой обучающихся Работа по алгоритму Метод упражнений и наблюдений Проблемный метод	Классно – урочная Работа в малых группах, КСО Обучение с использованием ТСО, компьютера Лабораторно-практическая Дифференцированная Нетрадиционные формы: уроки-исследования, концерты, путешествия, турниры, игры, заочные экскурсии, читательские конференции, семинары, лекции, самообразование, система экскурсионных занятий, занятия по интересам в кружках, секциях, студиях.	Репродуктивный Практический Познавательный Частично-поисковый Творческий Ценностно-ориентационный Художественный Исследовательский Коммуникативный Конструирование и моделирование.

Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся

Формы текущего контроля: - устные ответы на уроках, - самостоятельные, проверочные работы, - контрольные работы, - предметные тесты, - сообщения, доклады, рефераты - практические работы, - техника чтения - мультимедийные презентации	Формы итогового контроля: - письменные контрольные работы, - тестирование - рефераты - зачет - защита творческой работы - конференция - портфолио - собеседование - итоговая аттестация (в 9 классе)
Формы достижений в урочной деятельности: - рефераты - творческие, исследовательские работы	Формы достижений во внеурочной деятельности: - участие в общественных смотрах знаний - участие в конференциях - участие в олимпиадах

Возможные варианты выбора ОП дальнейшего обучения

- базовая образовательная программа (10-11), обучение в НПО, ССУЗах рекомендуется при успешном освоении базовой образовательной программы II ступени обучения по желанию обучающихся и их родителей.

VII. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Планируемые результаты освоения образовательной программы

на ступени начального общего образования:	на ступени основного общего образования:
- достижение уровня элементарной грамотности; - сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учениками и взрослыми; - создание основ для формирования	- успешное освоение предметов учебного плана и достижение уровня образованности, соответствующего образовательному стандарту; - достижение уровня, готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание;

валеологической культуры на следующей ступени образования; - развитие устойчивого познавательного интереса у учащегося, навыков анализа, рефлексии, проектирования при решении учебных задач и проблемных ситуаций; - формирование коммуникативной и эстетической культуры; - формирование нравственных и эстетических начал личности; - приобщение обучающихся к отечественной и мировой культуре и создание тем самым базы для последующего освоения образовательной программы основной школы; - формирование положительной мотивации на обучение в основной школе и адаптации к ней; - готовность ученика к продолжению образования на 2 ступени.	- оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей; - подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего образования; - достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит обучающимся успешно продолжить обучение на III ступени или других учебных заведениях; - овладение обучающимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой деятельности; - сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации; - освоение обучающимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.
--	--

Выпускник начальной школы – ученик,

- ✓ который успешно овладел обязательным минимумом содержания образования, достиг уровня элементарной грамотности, а именно, сформированности опорных знаний и учебных умений в области счета, письма, чтения и умения решать простейшие познавательные задачи; он готов, а главное, хочет учиться;
- ✓ у которого есть потребность выполнять правила для обучающихся; он умеет различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдает порядок и дисциплину в школе и общественных местах;
- ✓ у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе;
- ✓ который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
- ✓ который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

Выпускник основной школы – ученик,

- ✓ успешно овладевший предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом;
- ✓ достигший уровня учебной самостоятельности для продолжения образования на 3 ступени и обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения;
- ✓ умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевший навыками неконфликтного общения, способностью строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту и другим признакам;
- ✓ имеющий активную гражданскую позицию, способный проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы;
- ✓ способный видеть и понимать гармонию и красоту, знающий выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;
- ✓ знающий и соблюдающий режим занятий физическими упражнениями, способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

VIII. ВОСПИТАНИЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

8.1. Воспитательная система школы.

Воспитательная система школы – это система, генерирующая целостный воспитательный процесс путем интеграции двух основных подсистем школы: обучающей и воспитывающей. Она объединяет все педагогические воздействия на ребенка, создавая единое воспитательное пространство, в котором происходит развитие личности ученика. Обучающая подсистема должна дать обучающимся уровень образованности, соответствующий их потенциалу и обеспечивающий дальнейшее развитие личности; воспитывающая подсистема должна создать у детей систему ценностей, которая обеспечит стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех аспектах человеческой деятельности.

Функции воспитательной системы:

- организация целостного учебно-воспитательного процесса (единство целей, содержания, форм и методов);
- разработка и реализация программ воспитания, в рамках которых проектируются и создаются наиболее благоприятные условия для всестороннего развития обучающихся;
- совместная творческая и развивающая деятельность школы, семьи, общественности;
- развитие гуманистических отношений между взрослыми и детьми;
- формирование творческого потенциала личности обучающегося.

Принципы и концепция осуществления воспитательной работы:

Направленность воспитательной деятельности школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала, используя основные принципы: партнерство, целостность, саморазвитие.

Основной целью воспитательной деятельности школы является развитие личности обучающихся, раскрытие потенциала творческих способностей, социализация обучающихся на основе традиционных ценностей российского общества.

Данная цель предполагает решение следующих *воспитательных задач*:

- обеспечить уровень образования и духовно-нравственного воспитания, соответствующий современным требованиям, на основе системного обновления содержания воспитания и образования, внедрения современных педагогических технологий и инноваций;
- создать психолого-педагогические условия, учитывающие индивидуально-личностный потенциал обучающихся, для лучшей реализации общих целей обучения;
- развить у обучающихся самостоятельность мышления и способность к самообразованию и саморазвитию;
- сформировать чувство гражданственности, любви к Родине и семье; уважительное отношение к духовному и культурному наследию своего народа и народов мира.
- обеспечить адресную поддержку одаренных детей и детей-инвалидов в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- создать условия для сохранения и укрепления здоровья школьников.

Таким образом, поставленные задачи призваны развить в обучающихся общечеловеческие ценности, сделать их членами социума, выполняющими единые нормы и требования многонационального общества, и воспитать личность с собственной системой нравственных и культурных ценностей.

В школе имеется воспитательная программа школы, план воспитательной работы на учебный год, на каждый месяц. Каждый классный руководитель имеет план воспитательной работы с классом на учебный год. Воспитательную деятельность регламентируют *локальные акты школы*.

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю. Избежать стихийности позволяет циклограмма школьных дел на месяц.

Приоритетные направления воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Формировать у обучающихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Нравственно-эстетическое воспитание	1) Формировать у обучающихся такие качества как культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создание условий для развития у обучающихся творческих способностей.
Экологическое воспитание	1) Изучение обучающимися природы и истории родного края. 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3) Организация работы по совершенствованию туристских навыков. 4) Содействие в проведении исследовательской работы обучающихся. 5) Проведение природоохранных акций.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1) Формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3) Пропаганда здорового образа жизни
Самоуправление в школе и в классе	1) Развивать у обучающихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2) Развивать самоуправление в школе и в классе. 3) Организовать учебу актива классов.
Проектная деятельность	1) Стимулировать интерес у обучающихся к исследовательской деятельности, научной работе. 2) Научить обучающихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.
Методическая работа	1) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; 2) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
Работа кружков и спортивных секций	1) Сохранение традиционно работающих кружков и секций; 2) Контроль за работой кружков и секций; 3) Увеличение сети кружков и секций.
Контроль за воспитательным процессом	1) Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. 2) Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

Комплексно-целевая программа «Я - гражданин России»

Комплексно-целевая воспитательная программа «Я - гражданин России» МКОУ Бучальской СОШ составлена на основе концепции воспитательной деятельности образовательных учреждений на 2011-2016 годы и с учётом предложений МО классных руководителей, органов ученического самоуправления. Программа отражает новые направления в воспитательной деятельности. В программе представлены основные педагогические задачи с 1 по 9 класс, алгоритм их решения, возможные формы работы. Программа предполагает совместную деятельность педколлектива, обучающихся, родителей и местных органов власти.

1. Обоснование актуальности программы.

Воспитание гражданина страны следует рассматривать как одно из главных средств национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать своё человеческое право.

Понятие «гражданственность» предполагает освоение и реализацию ребёнком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Гражданственность включает в себя взаимоотношения на уровне «гражданин-государство» и «человек-общество».

2. Цель:

Системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания.

3. Основные направления:

1. Формирование гражданского отношения к себе.
«Я и Я».
2. Формирование гражданского отношения к своей семье.
«Я и семья».
3. Формирование гражданского отношения к искусству.
«Я и культура».
4. Формирование гражданского отношения к школе.
«Я и школа».
5. Формирование гражданского отношения к Отечеству.
«Я и моё Отечество».
6. Формирование гражданского отношения к планете Земля.
«Я и планета».

4. Механизм реализации программы.

Механизм реализации программы основывается на совершенствовании методов работы органов местного самоуправления в целях обеспечения влияния на процесс воспитания, координация деятельности всех служб, общественных организаций. Главным исполнителем программы является Бучальская СОШ. Администрация школы осуществляет руководство процессом воспитания обучающихся, объединяет усилия в целях обеспечения эффективного функционирования программы «Я - гражданин России» в целом. Для этой цели создаётся координационный совет – Совет Дела и Совет Старшекласников

5. Эффективность реализации программы.

Конечным результатом программы должны стать:

1. Обеспечение занятости детей и подростков в свободное время.
2. Рост числа детей и молодёжи, занимающихся в спортивных секциях и объединениях.
3. Повышение уровня функциональной и физической подготовки молодёжи.
4. Объединение усилий органов местного самоуправления для подготовки молодёжи к службе Отечеству.

Формирование гражданского отношения к себе. «Я и Я».

Задачи: - формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность ;

- воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;

- формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих моральных качеств.

Предполагаемый результат деятельности:

Высокий уровень самосознания, самодисциплина, понимание обучающимися ценностей человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

Формирование гражданского отношения к своей семье «Я и семья».

Задачи: - формировать уважение к членам семьи;
- воспитывать семьянина, любящего своих родителей;
- формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

Предполагаемый результат деятельности:

- Сформировать представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством.
- Сформировать представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать.
- Сформировать представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

Формирование гражданского отношения к искусству «Я и культура».

Задачи: - воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы ;
- формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина.

Предполагаемый результат: умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.

Формирование гражданского отношения к школе «Я и школа».

Задачи: - формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитывать сознательное отношение к учёбе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- вырабатывать потребность обучающихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;
- воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

Предполагаемый результат: осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик-учитель», «ученик-ученик», выполнение распорядка работы школы и возложение на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

Формирование гражданского отношения к Отечеству «Я и моё Отечество».

Задачи: - развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность отчизне, готовность к защите её свободы и независимости;
- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

Предполагаемый результат: убеждённость обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает её историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

Формирование гражданского отношения к планете Земля «Я и планета».

Задачи : - воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, природой;

- формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Предполагаемый результат: обучающиеся должны серьёзно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как её сохранить. Настоящий гражданин любит и бережёт природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

8.2. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

Цель работы – организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции.

Задачи:

- Включение родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми;
- Правовое просвещение родителей;
- Оказание помощи родителям в семейном воспитании;
- Оказание родителями материально-финансовой помощи школе;
- Совместная со школой организация социальной защиты детей;
- Организация здорового образа жизни ребенка в семье и школе.

Содержание работы (определяется задачами):

- Ознакомление родителей с методикой воспитания, с этапами физиологического и психического развития детей;
- Ознакомление родителей с нормативными актами и документами в области образования (Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании», Декларация прав человека и ребенка, Устав школы, Правила внутреннего распорядка, Правила для обучающихся и др. локальные акты школы);
- Совместные занятия родителей с детьми (кружки, секции, клубы, походы, экскурсии, КТД);
- Совместное оценивание уровня воспитанности детей;
- Совместная оздоровительная работа семьи и школы (Дни здоровья, спортивные мероприятия);
- Забота о многодетных и малообеспеченных семьях;
- Участие в школьном самоуправлении;
- Материально-финансовая помощь школе, классу (ремонт, благотворительность, спонсорство);
- Совместное планирование и анализ работы.

Форма работы – это способ организации совместной деятельности и общения педагогов и родителей. Целесообразно сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм взаимодействия.

Наиболее распространенные *коллективные формы*: родительские собрания (классные и общешкольные); дни открытых дверей; «круглые столы»; конференции по обмену опытом воспитания; родительский лекторий; вечер вопросов и ответов; диспут; встречи с администрацией, учителями класса.

Групповые формы: взаимодействие с родительским комитетом; групповые консультации; практические занятия с родителями; тренинг; встречи с отцами.

Индивидуальные формы: беседа; консультация; выполнение индивидуальных поручений; совместный поиск решения проблемы; переписка.

Организация совместной деятельности родителей и детей:

- Формы познавательной деятельности (общественные смотры знаний, творческие отчеты по предметам, дни открытых уроков, турнир знатоков).
- Формы трудовой деятельности (оформление кабинета, трудовой десант, сбор макулатуры).
- Формы досуга (праздники, концерты, спектакли, просмотр кинофильмов и спектаклей, соревнования, конкурсы, КВН, семейные конкурсы).

Методы работы – информирование, обмен опытом, совместная деятельность, индивидуальная деятельность родителей, исследование, взаимопосещение занятий родителей с

обучающимися. Выборочное посещение семей, стимулирование родителей за индивидуальное воспитание и совместную работу со школой.

Критерии оценки эффективности совместной работы школы с родителями:

- Наличие организационной структуры в работе с родителями;
- Обеспечение с помощью родителей социальной защиты детей;
- Позитивный уровень сохранности здоровья детей;
- Высокая скорость реакции родителей на запросы школы и наоборот;
- Публикация на школьном сайте публичных отчетов;
- Активизация работы родительского комитета.

8.3. Дополнительное образование.

Рабочие программы дополнительного образования прилагаются (ПРИЛОЖЕНИЕ №5).

Система дополнительного образования и внеурочной деятельности

Дополнительное образование является дополнением к основному базовому образованию, предполагающим расширение и углубление базовых знаний и превышающим базовый учебный курс, т.е. ознакомление с областями знаний, выходящими за рамки образовательных программ, работа с одарёнными детьми.

Работа дополнительного образования в школе строится на принципах природосообразности, индивидуальности, гуманизации, демократии, непрерывности, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребёнком вида и объёма деятельности, дифференциации образования с учётом реальных возможностей каждого учащегося.

Дополнительное образование – особая подсистема общего образования, обеспечивающая:

- развитие интересов и способностей личности;
- ее индивидуальный образовательный путь на основе свободного выбора содержательной деятельности;
- развитие социального и профессионального самоопределения.

Цель дополнительного образования школы – создание оптимальных условий для подрастающего поколения и удовлетворение каждым ребенком личных образовательных потребностей.

Задачи, стоящие перед школой в плане дополнительного образования:

1. Предоставление каждому ребенку, исходя из его способностей, склонностей, ценностной ориентации возможности реализовать себя в познавательной, творческой деятельности.
2. Стимулирование творческой активности школьника, развитие его способности к самостоятельному решению проблем и постоянному самообразованию.
3. Активное усвоение содержания образования с применением его в различных ситуациях.
4. Обогащение жизненного опыта ребенка, самостоятельная оценка действий, адекватное построение своего поведения.
5. Преемственность содержания дополнительного образования с учетом эволюции личностного сознания ребенка.

Дополнительное образование в школе представлено следующими направлениями: художественно-эстетическое, научное.

1. Художественно-эстетическое и прикладное направление – это творческое развитие личности на основе потребностей формирования общей культуры развития потребностей.

2. Научное направление – воспитание в обучающихся познавательного интереса, адаптация в образовательной среде, корректирование некоторых психологических особенностей обучающихся переходного возраста.

Функции дополнительного образования:

- образовательная функция – каждый обучающийся общеобразовательного учреждения имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, а также получить подготовку в интересующем его виде деятельности;

- социально-адаптивная функция – занятия в кружках, секциях позволяют значительной части обучающихся (особенно неуспевающих в учёбе или не соответствующих школьным требованиям в поведении) получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально адекватными способами;

- коррекционно–развивающая функция – учебно-воспитательный процесс дополнительного образования позволяет развить интеллектуальные, творческие и физические способности каждого ребёнка, а также подкорректировать некоторые отклонения в его развитии;

-воспитательная функция – содержание и методика работы детского творческого объединения оказывают значительное влияние на развитие социально-значимых качеств личности, в формировании коммуникативных навыков, воспитания у ребёнка социальной ответственности, коллективизма и патриотизма.

Организационные формы дополнительного образования:

1) Формы организации детских объединений:

- кружки;

2) Формы учебных занятий:

- занятия в учебных кабинетах;

- экскурсии.

3) Массовые формы учебной работы:

- выставки;

- конкурсы;

- творческие отчеты;

- творческие проекты.

Дополнительное образование в школе призвано расширить следующие образовательные области: филология, обществознание, естествознание, искусство, технология.

Нормативной основой для интеграции общего и дополнительного образования является Учебный план.

**Организация дополнительного образования
в МКОУ Бучальской СОШ на 2016 – 2017 учебный год**

№п/п	Название кружка	Руководитель
1.	«Цветы России»	Попова Н.С.
3.	«Психология общения»	Попова Н.С.

Внеурочная деятельность школы сопровождается оперативной диагностикой, когда изучаются интересы обучающихся, родителей, степень удовлетворённости своей деятельностью. Со стороны администрации осуществляется постоянный контроль за освоением технологий воспитательного процесса, выполнением принятых планов воспитательной работы. Диагностируется процесс формирования воспитанности школьников, определяется творческая активность учеников (участие в различных конкурсах, выставках, олимпиадах), регистрируется количество посещающих кружки. Изменение этих параметров является признаком эффективности воспитательного процесса.

Считаем, что целенаправленное управление процессом развития личности ребёнка путём создания благоприятных для этого условий поможет обучающимся школы выработать активную жизненную позицию, умение быть причастным к общественной жизни во всём её многообразии, выбрать ту деятельность, в которой каждый может реализовать свой интеллектуальный, творческий, нравственный потенциал в максимально комфортных условиях.

IX. ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Механизм реализации Образовательной программы включает:

- выполнение программных мероприятий,
- подготовку отчетов и докладов о реализации программы и обсуждение достигнутых результатов,
- корректировку программы.

Школа осуществляет управление реализацией образовательной программы в соответствии с нормативно- правовым обеспечением деятельности

Функции управления и контроля возлагаются на администрацию школы, руководителей методических объединений, представителей службы сопровождения образовательного процесса.

Органами и формами коллегиального управления и самоуправления по реализации образовательной программы являются общее собрание работников учреждения, педагогический совет, родительский комитет, совет старшеклассников

Директор

- осуществляет координацию реализации Образовательной программы;
- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы.

Заместитель директора по УВР

- готовит ежегодно доклад о ходе реализации Программы;
- производит оценку достижений эффективности деятельности по реализации программных мероприятий;
- корректирует содержание мониторинга результатов образования.

Руководитель методического объединения

- контролирует выполнение Учебного плана,
- организует мониторинговые мероприятия по оценке уровня обученности обучающихся в рамках своего МО с последующим докладом о результатах заместителю директора по УВР.

Управление реализацией образовательной программы представлено в виде плана работы школы на текущий год.

Школа определяет критерии качества реализации образовательной программы по следующим показателям:

- а) численный состав обучающихся;
- б) количественный состав классов по ступеням;
- в) коэффициент уровня обученности и коэффициент качества образования по всем предметам, классам, ступеням, учреждению в целом;
- г) результативность участия обучающихся в олимпиадах и НПК;
- д) уровень воспитанности обучающихся;
- е) уровень физического развития и здоровья обучающихся;
- ж) уровень квалификации педагогических кадров;
- з) состояние библиотечного фонда;
- к) уровень травматизма обучающихся.

Школа отбирает формы определения степени достижения целей и задач образовательной программы:

- а) внутришкольный контроль за выполнением рабочих программ курсов и дисциплин;
- б) текущий и итоговый контроль успеваемости, срезы знаний;

Школа устанавливает уровень соответствия реальной подготовки обучающихся государственному образовательному стандарту путем осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, государственной (итоговой) аттестации.

Технология мониторинга выполнения образовательной программы.
(система отслеживания результатов выполнения образовательной программы)

Содержание педагогической информации	Методы сбора информации	Материалы, инструментальный для сбора информации	Способы обработки и представления информации	Сроки	Ответственные
Контроль и учет знаний школьников	Проверка знаний, умений, навыков обучающихся: -Тестирование; -Административные контрольные работы; -Выпускные экзамены.	Замеры продуктивности чтения, счета, письма. Тексты, срезные к/р., КИМы Тесты. Тексты письменных работ	Анализ Сводные таблицы Диаграммы	Сентябрь, апрель ежегодно По плану внутришкольного контроля	Зам.дир по УВР
Сформированность ведущих учебных умений и навыков (специальных предметных и общеучебных)	-тестирование; -специальные исследования по методикам: «Уровни учебных действий», «Уровни сформированности качеств знаний обучающихся»; -педагогическое наблюдение; -выполнение письменных работ.	Тексты. Планы, таблицы, тезисы, конспекты.	Анализ. Сводная таблица.	По плану диагностики	Зам.дир. по УВР классные руководители, учителя.
Диагностика развития личности	-тестирование	Психологические тесты	Анализ	Постоянно	Педагог-психолог
Диагностика определения обученности Диагностика определения воспитанности	-срезные контрольные работы; -текущая успеваемость; -переводные и итоговые экзамены; -отчеты классных руководителей по итогам четверти, года; -наблюдения; -анкетирование; -учет личностных достижений.	Тексты к/р. Методика «Программа изучения воспитанности школьников», анкета «Изучение воспитанности школьников»	Анализ. Графики, диаграммы. Анализ. Диагностические карты	Постоянно Апрель	Зам. дир по УВР классные руководители Учителя предметники Зам.дир. по ВР классные руководители
Изучение уровня развития психологических качеств личности	-анкетирование	Методики: «Карта-алгоритм для определения отрицательных качеств подростка», «Познай себя», «Методика самооценки черт характера»	Анализ	Постоянно	Классные руководители

Х. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Реализация Образовательной программы МКОУ Бучальской СОШ предполагает

- Постепенное повышение качества образования. В т.ч. поэтапное внедрение государственных образовательных стандартов нового поколения и адекватных им образовательных технологий; внедрение в практику школы технологий здоровьесберегающего обучения, выявление и поддержка одарённых детей.
- Создание образовательной среды, обеспечивающей социализацию выпускников и обучающихся. Повышение значимости образования в современных социальных условиях.
- Создание прозрачной системы информирования потребителей образовательных услуг о функционировании и развитии школы. Расширение общественного участия в управлении.
- Обеспечение безопасности УВП.
- Совершенствование самоуправления и гражданско-патриотического воспитания.
- Ускорение темпов внедрения новых образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс;
- Обеспечение непрерывности образовательного процесса за счет синтеза основного и дополнительного образования;

А также в:

Начальной школе:

- успешное освоение программ начального общего образования;
- создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей
- обеспечение эмоционального благополучия младших школьников;
- сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка;
- обучение навыкам общения и сотрудничества, приобретение опыта взаимодействия ребенка с взрослыми и детьми, освоение основных этикетных норм, выработка умения правильно выражать свои мысли и чувства
- формирование желания учиться и основ умения учиться;
- приобретение навыков самообслуживания, овладение простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда и в социальных практиках;

Основной школе:

- успешное освоение программ основного общего образования в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
- создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования,
- подготовка к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности выработка навыков самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности, контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.
- освоение разных способов представления результатов своей деятельности.
- умение эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними

Критерии результата	Показатели критериев результата	Нормы – как результат, закрепленный в практике
Качество обученности	1. % успеваемости. 2. Сохранение и рост % на 4 и 5. 3. Рост качества по предметам.	1. Положительная динамика сравнительных показателей со среднерайонным и республиканским уровнями. 2. Положительная динамика сравнительных показателей с прошлыми периодами деятельности.
Качество здоровья	1. Показатели физического состояния через пропуски уроков по болезни в сравнении. 2. Хронические заболевания – мониторинг. 3. Школьная патология – мониторинг. 4. % охвата физическим движением. 5. % рационально питающихся в школьной столовой.	
Качество воспитанности	1. Отсутствие правонарушений. 2. Соблюдение норм поведения. 3. Отношение к школьному имуществу. 4. Отношение друг к другу. 5. Отношение к учителю, родителям, старшим. 6. Гражданские качества	
Качество преподавания	1. Осуществление воспитательной функции урока. 2. Выбор как фактор воспитания ответственности. 3. Диалог- фактор размышления и мышления. 5. Эмоционально-положительный фон.	
Качество условий организации школьной жизнедеятельности	1. Удовлетворенность обучаемых, родителей и учителей. 2. Конкурентноспособность (количество обучаемых, отсев, выбытие и прибытие из школы.) 3. Соблюдение норм СанПиН, ППБ и ОТ. 4. Спектр дополнительного обучения, сетевое взаимодействие с районными школами развитие материально-технической базы, УМК.	