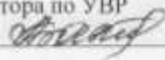


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Бучальская средняя общеобразовательная школа Кимовского района Тульской области

«Принято» на заседании педагогического совета Протокол от 26.08.2016 г. № 7	«Согласовано» Заместитель директора по УВР Бахтина А.В. 	«Утверждаю» Директор школы Корешкова Н.А.  Приказ от 30.08.2016 г. № 46
--	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к курсу «Немецкий язык»,
2-4 классы

Программу разработала
учитель начальных классов
МКОУ Бучальской СОШ:
Кувшинова Оксана Вячеславовна

Пояснительная записка

Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 2- 4 классов и реализуется на основе документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373;
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Москва «Просвещение», 2011];
3. Примерные программы по учебным предметам в начальной школе [Москва «Просвещение», 2011];
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Москва «Просвещение», 2011];
5. Планируемые результаты начального общего образования [Москва «Просвещение», 2011];
6. Авторская программа «Немецкий язык» (Гальскова Н.Д., Гез Н.И.);
7. Образовательная программа МКОУ Бучальской СОШ Кимовского района Тульской области;
8. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016 / 2017 учебный год.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы «Немецкий язык» (Гальскова Н.Д., Гез Н.И.)

Конец XX и начало XXIв. ознаменованы повышенным интересом к проблемам обучения иностранным языкам в начальной школе как у нас в стране, так и за рубежом. Именно в этот период становится актуальной задача поликультурного образования современных младших школьников, определенную роль в этом призван сыграть немецкий язык.

Немецкий язык, как предмет филологического цикла, наряду с русским языком и литературным чтением, развивает коммуникативную компетенцию учащегося, способствует его общему и социальному развитию, формированию нравственных качеств и ценностных смыслов. В процессе изучения языка у учащихся закладывается фундамент языковых и речевых способностей, необходимых для последующего овладения немецким языком как средством межкультурного и межличностного общения. Изучая немецкий язык, младший школьник приобретает опыт общения с окружающим миром, с другими людьми, происходит процесс социализации его личности, он открывает для себя многокрасочность современного мира.

Таким образом, немецкий язык как учебный предмет призван внести существенный вклад и в становление личности младшего школьника, выявление и развитие его способностей. Это обуславливает актуальность переосмысления целевых и содержательных аспектов обучения иностранным языкам в школе, а также необходимость поиска новых технологий обучения, призванных оказать существенное влияние на личностное и коммуникативное развитие младшего школьника, на развитие его учебно-познавательной активности и креативных способностей.

Общая характеристика курса. Место курса в учебном плане

Обучение немецкому языку в начальной школе строится на активной деятельностной основе и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. Природная открытость и восприимчивость ребенка ко всем обстоятельствам является существенным фактором его личностного и коммуникативного развития, а активное взаимодействие с окружающим миром — естественной формой познания. Младшие школьники воспринимают мир целостно, поэтому овладение немецким языком происходит интегрировано с другими видами деятельности, типичными для данного возраста (игры, художественное творчество, рисование и раскрашивание, моделирование из доступных материалов и др.) и во взаимосвязи с другими учебными предметами, изучаемыми в начальной школе.

Обучение немецкому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на немецком языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления о немецком языке, расширить их лингвистический кругозор, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы. Настоящая программа предусматривает изучение немецкого языка в начальной школе (2—4 классы) общеобразовательных учреждений. Всего на изучение немецкого языка отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно.

Цели обучения немецкому языку в начальной школе

Обучение немецкому языку в начальной школе направлено на развитие у школьников элементарной коммуникативной компетенции, позволяющей им осуществлять межличностное и межкультурное общение, в том числе с носителями изучаемого языка. Речь идет о формировании у младших школьников готовности и способности осуществлять устное и письменное общение на доступном уровне, т.е. в ограниченном круге типичных речевых ситуаций и сфер общения, с помощью усвоенных устных и письменных языковых средств, в соответствующих возрасту и типичных коммуникативных ситуациях. Поэтому данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- формирование умений устного (аудирование и говорение) и письменного (чтение и письмо) общения на немецком языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и реальных потребностей младших школьников;
- знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных способностей, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению немецким языком.

Реализация данных целей требует решения следующих **задач**:

- формирование представлений о немецком языке как средстве общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на немецком языке на элементарном уровне;
- развитие эмоциональных и творческих качеств, фантазии, способности к социальному взаимодействию (умения играть, работать вместе, находить и устанавливать контакт с партнером, адекватно реагировать на его желания, просьбы, высказывания и т.д.), радости познания и любознательности;
- развитие речевых механизмов (памяти, речевого слуха, вероятностного прогнозирования, внимания и др.) младших школьников, их познавательных способностей, способности к быстрому запоминанию языковой информации, анализу и систематизации речевых потоков на разных языках, особой способности к имитации;
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и немецкоговорящих стран;
- развитие иноязычных коммуникативных умений, т.е. умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в аудировании, говорении, чтении и письме в ограниченном круге наиболее типичных ситуаций и сфер общения.

Результаты обучения немецкому языку в начальной школе

Настоящий курс «Немецкий язык» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты, которые выражаются в сформированности:

- основ гражданской, этнокультурной и общечеловеческой идентичности;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки и учебные результаты;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе и о языке, в том числе немецком, как средстве общения между людьми;
- осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу, внимательного отношения и интереса к языкам, с которыми он может встретиться в повседневной жизни;
- первичных представлений о мире зарубежных сверстников в стране изучаемого языка.

Метапредметные результаты, связанные с:

- овладением начальных форм познавательной и личностной рефлексии, умений планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- развитием речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника;
- овладением навыками и умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; умениями осознанно строить и понимать устное и письменное высказывание на немецком языке в доступных типичных речевых ситуациях с учетом коммуникативных потребностей и возрастных и речевых возможностей учащегося;
- умений осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формированием общего и лингвистического кругозора младших школьников; развитием речевой культуры школьников и культуры общения, а также целенаправленным приобщением учащихся к различным учебным техникам, т. е. развитием общеучебных и специальных умений, обеспечивающих эффективное овладение иноязычным общением.

Предметные результаты

Речевая компетенция

Говорение:

- в условиях непосредственного общения в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения вести элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос и диалог-побуждение, соблюдая элементарные нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- делать устные монологические высказывания (объемом не менее пяти предложений), выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к предмету высказывания и пользуясь основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом, характеристикой);

Аудирование:

Выпускник научится:

- понимать содержание учебных, а также небольших аудиотекстов, содержащих изученный языковой материал и соответствующих уровню развития детей и их интересам;

- при непосредственном общении понимать просьбы и указания учителя и одноклассников, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке, и вербально/невербально реагировать на них;

Чтение:

Выпускник научится:

- выразительно читать вслух простые и небольшие по объему тексты, построенные преимущественно на знакомом языковом материале;
- читать про себя с пониманием основного содержания короткие простые тексты, имеющие ясную логическую структуру и соответствующие интересам и уровню подготовки учащихся;
- читать про себя с извлечением полной информации из текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале;

Письмо:

Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
- писать короткое личное письмо или поздравление с праздником с опорой на образец.

Языковая компетенция (языковые представления и речевые навыки):

Выпускник научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные в курсе начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная компетентность включает основные знания:

- названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на немецком языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в немецкоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
- умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой;
- умение действовать по образцу при порождении собственных устных и письменных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, двуязычным словарем учебника, компьютерным словарем;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- умение переносить опыт работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке (прогнозирование содержания, составление плана, фиксация информации в таблице и др.).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о немецком языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через текст и визуальную информацию.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;

- знакомство с образцами зарубежной детской литературы, образцами поэзии, фольклора и народного литературного творчества.

В трудовой сфере:

- умение следовать задачам познавательной деятельности;
- умение на элементарном уровне использовать справочную литературу.

Содержание курса

Содержание курса «Немецкий язык» для начальной школы полностью соотносится с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального (общего) образования. Поэтому в курсе вычленяются следующие содержательные линии: коммуникативные умения, языковые средства и навыки пользования ими, социокультурная компетентность и общеучебные и специальные учебные умения. Реализация указанных содержательных линий осуществляется на конкретном предметном содержании устной и письменной иноязычной речи.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы.

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Жизнь в городе и селе. Мой дом/квартира/комната (мебель и интерьер). Природа. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая форма: ритуализированные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию.
2. Монологическая форма: основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование

Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов (сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи), построенных в основном на изученном языковом материале.

Чтение

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.

Письмо

Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки и звукосочетания немецкого языка. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist), словосложение (das Lehrbuch), конверсия (das Lesen).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann.

Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным (Ich lerne Deutsch sprechen.) сказуемым. Безличные предложения (Es ist warm.). Предложения с оборотом es gibt. Побудительные предложения. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами und и aber. Грамматические формы изъявительного наклонения Präsens, Präteritum, Futurum, Perfekt. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen, dürfen. Склонение существительных. Существительные в единственном и множественном числе, существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein. Наречия времени (heute, oft, nie, schnell и др.). Наречия, образующие степени сравнения не по правилам (gut, viel, gern). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor, durch, zu.

Социокультурная компетентность

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни), элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в немецкоговорящих странах.

Общеучебные умения — универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Немецкий язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.

Специальные учебные умения

Пользоваться двуязычным словарем учебника, справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; вести словарь; систематизировать слова по разным признакам; пользоваться языковой догадкой; делать сообщения с опорой на структурно-функциональные схемы предложений, заданные языковые средства; опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке.

Краткая характеристика курса «Немецкий язык»

Курс обучения немецкому языку в начальной школе в соответствии с настоящей программой делится на два этапа, каждый из них автономен в постановке целей и отборе содержания обучения, которые в то же время взаимообусловлены.

Первый этап предполагает обучение немецкому языку учащихся 2 класса. Обучение немецкому языку учащихся на первом этапе призвано развивать их индивидуальные способности. Поэтому в качестве основной цели обучения выступает личностное развитие ребенка средствами предмета.

Данная цель является стратегической, она позволяет органично включать немецкий язык в контекст жизнедеятельности школьника и определять конкретные пути осуществления интегративных связей иностранного языка с другими предметами.

Реализация указанной цели предусматривает:

- развитие языковых способностей учащихся (памяти, речевого слуха, вероятностного прогнозирования, внимания и др.), которые могут стать основой для дальнейшего изучения немецкого языка, а также произносительных навыков;
- приобщение второклассников к языку и культуре другого народа и формирование позитивного отношения к ним; осознание детьми родной культуры;
- воспитание у учащихся чувства осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу, развитие внимательного отношения и интереса к языкам, с которыми ребенок может встретиться в повседневной жизни;
- развитие психических, эмоциональных, творческих качеств детей, их фантазии, способности к социальному взаимодействию (умения играть, работать вместе, находить и устанавливать контакт с партнером, адекватно реагировать на его желания, высказывания и др.), радости познания и любознательности.

Личностное становление второклассников осуществляется в процессе его общения с педагогами и другими учащимися. Разучивая стихи, песни на немецком языке, слушая и инсценируя сказки другого народа, знакомясь с играми, в которые играют их сверстники за рубежом, осуществляя ту или иную деятельность, дети овладевают коммуникативным минимумом, достаточным для осуществления иноязычного общения на элементарном уровне.

Начиная с первого этапа необходимо отказаться от преимущественного использования фронтальных форм обучения, когда учитель работает со всей группой детей в вопросно-ответном режиме и когда ребенку отводится в основном пассивная роль. Занятие должно рассматриваться не как урок (в традиционном его понимании), а как организация совместного дела с детьми. В этих целях необходимо широко практиковать групповые, коллективные формы работы, в процессе которых язык органично вливается в деятельность и сопровождает ее. Важно создавать условия, в которых ребенок чувствует себя раскованным и свободным, испытывает положительные эмоции.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, в рамках курса широко используется в качестве важного методического приема игра, позволяющая создать ситуацию, в которой ребенок не может отмолчаться. При этом речь идет не только о сюжетно-ролевых, но и о подвижных играх (в которых может обрабатываться разнообразный языковой материал), мимических играх, пальчиковых, настольно-печатных (играх с фишками и кубиком типа лото, домино) и др.

В соответствии с концепцией курса ученик овладевает новым для него языком в процессе взаимодействия (общения) со взрослым (и), другом (друзьями), героями сказок или рассказа, стихотворения или песни. При этом важно:

—чтобы ребенок понимал цель каждого своего речевого или неречевого действия, его конечный результат, а также испытывал желание и потребность в использовании немецкого языка как средства общения;

—чтобы в процессе общения использовалась увлекательная и доступная детям информация (сказочный сюжет, необычные приключения героев сказок и т.д.), привлекались разнообразные средства обучения, в том числе и наглядные, вводились в создаваемый сюжет постоянно действующие или меняющиеся персонажи, обладающие своим «характером», «историей».

Разучивая, воспроизводя, инсценируя стихи, песни, сказки на немецком языке, второклассник приобщается к культуре страны изучаемого языка. При этом речь идет о знакомстве с фоновыми знаниями сверстников за рубежом (что они поют и какими жестами это пение сопровождается, во что любят играть, что едят и пьют, какие сказки любят слушать и др.). Поэтому уже с первых шагов обучения дети знакомятся с аутентичным языком и аутентичной информацией, достоверно отражающей реалии культуры другого народа во всем ее многообразии (например, детский фольклор).

Второй этап предполагает продолжение обучения немецкому языку учащихся в 3—4 классах. На данном этапе осуществляется постепенный переход к более целенаправленному развитию у учащихся коммуникативной компетенции с целью установления четкой взаимосвязи с содержанием обучения в последующих классах.

Учащиеся овладевают коммуникативными умениями в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Однако если в начале второго этапа в обучении преобладает устная речь и требования к уровню владения чтением минимизированы, то к концу обучения в начальной школе устанавливается равное соотношение между аудированием, говорением, чтением и письмом.

В области обучения говорению расширяется номенклатура речевых умений для реализации большего объема коммуникативных намерений, обогащается словарный запас

школьников. У учащихся формируется представление о системе изучаемого языка (грамматическом строе), однако делается это в форме, соответствующей их возрасту и индивидуальным особенностям. На данном этапе школьники приобщаются к разным стратегиям овладения видами речевой деятельности: как читать текст и обрабатывать информацию, как строить свое высказывание с опорой на план и др.

Предметная сторона содержания обучения немецкому языку на втором этапе отражает типичные для младшего школьника сферы общения: бытовую, учебно-трудовую и социокультурную. В рамках каждой сферы общения выделяется ряд тем и ситуаций, которые рассматриваются применительно к нашей стране и стране изучаемого языка. В то же время особо выделяется ряд вопросов, непосредственно связанных с первым приобщением учащихся к социокультурным знаниям о стране, народе, язык которого изучается в школе. Как и на первом, на втором этапе предполагается не последовательное изучение тем, а концентрическое, что позволяет их расширить и углубить за счет самых разнообразных ситуаций.

Основные требования, сформулированные применительно к первому этапу обучения немецкому языку, актуальны и для второго этапа с определенной поправкой на возраст учащихся. В то же время в курсе учитываются специфические особенности процесса обучения на втором этапе:

—учебный предмет «иностраннй язык», органически включаясь в общую систему обучения в начальной школе, должен приносить учащимся большую познавательную пользу, т.е. помогать изучению других учебных дисциплин, при этом на данном этапе должен осуществляться постепенный переход от ведущей роли игровой мотивации, приоритетной на первом этапе, к «собственно школьной методике» (А.А.Леонтьев) и к усилению познавательной мотивации учащихся;

—немецкий язык усваивается школьниками как средство общения в процессе заинтересованного взаимодействия друг с другом, учителем, книгой, при этом учащиеся осознают цели и мотивы своих речевых и неречевых действий, а сам процесс овладения иноязычным материалом подчиняется решению задач общения;

—содержание обучения и способы его усвоения школьниками соответствует возрастным особенностям учащихся, отражает их реальные потребности и интересы в общении и познании, при этом ученик является главным действующим лицом на уроке, чувствуя себя свободно и комфортно, принимая активное участие в тех или иных коллективных, групповых, творческих видах работы на уроке;

—в рамках курса предполагается создание таких ситуаций общения, в которых ученик испытывает насущную потребность в практическом применении изучаемого языка, в его использовании для решения задач общения, для осуществления конкретных дел в той или иной сфере предметно-практической деятельности, актуальной для детей младшего школьного возраста;

—младшие школьники усваивают немецкий язык осознанно, т.е. в каждый конкретный момент они видят смысл в том, что они делают на уроке, они должны осознавать значимость приобретенных знаний, навыков и умений для процесса общения; в этих целях, в частности, учебник предусматривает осуществляемую в доступной и адекватной возрасту ребенка форме сознательную ориентировку в языке, а также последовательную опору на его речевой опыт в родном языке.

Календарно – тематическое планирование 2 класс (68 ч.)

Календарные сроки	№ урока	Тема (раздел), Количество часов	Характеристика деятельности учащихся				Страницы учебника
			Лексика	Грамматика	Письмо	Учащиеся:	
	1.	Раздел 1. «Здравствуйте» - 16 ч. Hallo! «Как тебя зовут» - (4 ч). Привет! Как тебя зовут? Диалог «Знакомство». Буквы А а, О о в чтении и письме.	Guten Tag! Auf Wiedersehen! Ich, du, heißen, wie?		Aa, Oo	-ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, знакомятся, благодарят, извиняются);	Учебник, ч. I: с.4 - 6
	2.	Кто это? Речевой образец на указание лица. Буквы I i, N n в чтении и письме. Отработка интонации.	Wer? Ja, nein	Wer ist das? Das ist... Ist das...?	Ii, Nn	-воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен; - делают краткие сообщения о себе	
	3.	Кто это? Отрицание и утверждение.	Wer? Ja, nein	Wer ist das?	Mm, Tt	с опорой на устные вопросы,	

		Чтение, составление предложений. Буквы Mm, Tt в чтении и письме.		Das ist... Ist das...?		рисунки; -читают вслух буквы, имена собственные, короткие предложения;	
	4.	Обучение микродиалогам. Добрый день! Чтение имен собственных. Употребление выражений Wie heißt du? Ich heiße... Ich bin...	Guten Morgen! Guten Abend!Rufen, die Sonne, der Vogel, der Wind, das Kind	Wie heißt du? Ich heiße...	Имена собственные	- пишут буквы, имена собственные, отдельные слова, короткие предложения; -понимают на слух обращения учителя, короткие сообщения школьников о себе, тексты стихов;	
	5.	Meine Familie. «Моя семья» (4 ч). Семья Вебер. Знакомство с новой лексикой. Правописание букв Kk, Pp.	Die Familie, der Vater, die Mutter, der Großvater, die Großmutter, der Bruder, die Schwester		Kk, Pp	-овладевают числительными до 5; - воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита A, O, I, N, M, T, K, P, E, L, B, R, D, U, S -сравнивают и анализируют буквосочетания;	
	6.	Разучивание лексики по теме «Моя семья». Правописание букв Ee, Ll.			Ee, Ll	-различают на слух и адекватно произносят соответствующие звуки, звукосочетания, смыслоразличительные фонемы немецкого языка;	
	7.	Моя семья. Характеристика членов семьи. Построение простого предложения. Буквосочетание ch. Чтение имен собственных.	Стихотворение (стр.14)		Имена собственные	- повторяют и запоминают речевые цепочки разной протяженности (слова, предложения, рифмовки, стихи);	
	8.	Моя собака, кошка. Глагол ist как связка. Чтение, составление предложений по образцу. Описание кошки.	Der Hund, die Katze, der Ball, groß, klein, klug, lustig, alt, sehen	Das ist mein... Mein... ist groß.		- различают интонационный и ритмический рисунок фразы, ее эмоциональную окраску;	
	9.	Meine Freunde. «Мои друзья». (6 ч). Ознакомление с лексикой. Чтение вслух, перевод. Счет до 5. Правописание букв Bb, Rr.	Der Freund, die Freundin, die Schule	Hier ist mein ... Hier sind ...	Bb, Rr,	- соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;	
	10.	Мои друзья. Составление предложений о друге. Счет до 10.	Gehen, wohnen, spielen, fleißig, faul, gern	Wir wohnen in...Wir gehen in die Schule.	Dd , Uu, Ss	- употребляют глагол-связку sein в утвердительных и вопросительных предложениях в единственном и множественном числе в Prasens, личные местоимения в именительном	

	11.	Мои друзья. Отработка лексики по теме. Чтение коротких предложений. Написание отдельных слов.			Отдельные слова	падеже, притяжательные местоимения <i>mein</i> и <i>dein</i> (единственное и множественное число), вопросительные слова (<i>wie</i>), указательное местоимение <i>das</i> ;	
	12.	Умеем ли мы читать? Проверка техники чтения. Аудирование. Понимание обращений учителя, текстов стихотворений.				- графически правильно пишут буквы и буквосочетания немецкого языка и соотносят их со звуками и звукосочетаниями данного языка;	
	13.	Сообщение о себе (друге) с опорой на рисунки и вопросы.			Короткие предложения	- немецкого списывают слова (небольшие предложения), соблюдая прописную графику, позволяющую придать слову целостность;	
	14.	Чтение коротких предложений. Написание отдельных слов и коротких предложений по теме «Мои друзья».				- немецкого списывают слова (небольшие предложения), соблюдая прописную графику, позволяющую придать слову целостность;	
	15.	Работа над алфавитом. Алфавитная песенка. Контрольная работа №1 по теме «Здравствуйтесь».				- списывают прописи букв, буквосочетаний;	
	16.	Итоговый урок по теме «Здравствуйтесь» Чтение вслух, написание букв, слов. Составление предложений.				- орфографически правильно пишут наиболее простые слова, усвоенные в устной речи.	
	17.	Раздел 2. «Дети живут по-разному» (14 ч.) Mein Haus. «Мой дом» (4 ч.) Работа над лексикой по теме. Буквы <i>Nh, Gg</i> . Правописание, чтение.	Das Haus, der Garten, das Fenster, das Dach, die Lampe, die Wand, die Tür, das Auto		<i>Nh, Gg</i>	Учащиеся: - на элементарном уровне описывают дом, свою квартиру, комнату с опорой на рисунки и вопросы; - читают вслух отдельные слова, предложения, короткие стихи, короткие тексты-описания дома, комнаты; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;	
	18.	«Мой дом». Обучение чтению. Правописание буквы <i>Vv</i> .	Liegen, schlafen, essen, lachen,	Das Haus hat ...	<i>Vv</i>	-воспроизводят наизусть тексты стихов; - ведут краткие диалоги-расспросы о возрасте, мебели в комнате;	
	19.	«Мой дом». Рассказ о собственном доме с опорой на рисунки и вопросы. Правописание буквосочетаний <i>ei, au, ie</i> .	weinen, haben, weiß, grün, rein, gut, neu, schön, sehr, immer	Hast du ein/einen/eine...?	<i>Ei, au, ie</i>	-описывают картинку с заданием в виде загадки; -понимают на слух короткие сообщений, тексты, стихи, обращения учителя и учащихся; - вербально или невербально реагируют на услышанное;	
	20.	Где живёт кукла? Чтение вслух, работа над новыми словами. Употребление			Слова, короткие предложения	- рассказывают о своей квартире с опорой на речевые образцы, вопросы, план квартиры;	

		выражений: Das Haus hat ... в диалогической речи.			ния	- овладевают числительными до 10; - сравнивают и анализируют буквосочетания;	
	21.	Unsere Wohnung. «Наша квартира» (4 ч.) Работа над лексикой. Понятие об артикле. Определенный артикль. Буквы Ff, Ww. Правописание, чтение.	Wohnung, Küche, Zimmer, Wohnzimmer, Kinderzimmer, Badezimmer, Schlafzimmer		Ff, Ww	- соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе основных правил чтения; - воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита H, G, V, F, W, Z, S, J, A, U, буквосочетания sch, st, sp, дифтонги ei, au, ie, eu; - различают на слух и адекватно произносят звуки, звукосочетания, смыслоразличительные фонемы немецкого языка; - повторяют и запоминают речевые цепочки разной протяженности (слова, предложения, рифмовки, стихи);	
	22.	Наша квартира. Чтение вслух. Глагольные местоимения. Притяжательные местоимения ihr, sein.	Links, rechts, in der Mitte, neben ihr, sein	Wir haben ein/ einen/ eine ... Das Haus liegt Определенный артикль	Zz, B	- различают на слух и адекватно произносят звуки, звукосочетания, смыслоразличительные фонемы немецкого языка; - повторяют и запоминают речевые цепочки разной протяженности (слова, предложения, рифмовки, стихи);	
	23.	Наша квартира. Образование сложных слов. Числительные от 5 – 10.	Числительные от 5 до 10			- различают интонационный и ритмический рисунок фразы, ее эмоциональную окраску; - употребляют речевые образцы с глаголом haben в утвердительных и вопросительных предложениях в Prasens, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения ihr, unser; вопросительные слова (wer, was), предлоги с дательным и винительным падежами in, auf, neben, vor, hinter.	
	24.	Составление рассказа о квартире по опорам.		Слова, предложения		- узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят устно и письменно лексические единицы по теме; - соблюдают порядок слов в простых предложениях; - образуют новые слова из заданных структурных элементов;	
	25.	Mein Zimmer. «Моя комната» (6 ч.). Работа над лексикой по теме. Правописание букв Jj, Ää, Üü.	Der Sessel, der Stuhl, der Tisch, der Schreib-tisch, das Aquarium, der Schrank, das Bett, das Bild, die Vase, der Teppich, die Blume		Jj, Ää, Üü	- группируют слова по заданному параметру, подбирают антонимы, дополняют неполные предложения нужной лексикой;	
	26.	Моя комната. Предлоги с Dativ. Отработка техники чтения. Правописание букв и буквосочетаний Qq, qu.	Stehen, hängen, braun, grau, blau, schwarz, rund, gelb	An der Wand hängt ... Auf dem Tisch liegt ...	Qq, qu	- догадываются о значении новых слов с опорой на рисунок; играют в лексическую игру, называя правильное слово с опорой на картинку; - графически правильно пишут буквы и	
	27.	«Моя комната». Диалогическая речь. Что это? Союз oder и отрицание kein.	Das Mädchen, der Junge	Was ist das? Wie alt bist du? Ich bin ... Jahre alt.	Sch, st, sp		
	28.	Моя комната. Чтение и ответ на вопросы по образцу. Правописание букв и буквосочетаний Ff, sp, ß.			Ff, sp, ß.		

	29.	Контроль навыка монологической речи. Составление рассказа о комнате. Правописание букв и буквосочетаний Jj, sch, Ää, Üü.			Jj, sch, Ää, Üü	буквосочетания немецкого языка и соотносят их со звуками и звуко сочетаниями данного языка; списывают слова (небольшие предложения), соблюдая прописную графику, позволяющую придать слову целостность;	
	30.	Контрольная работа №2 по теме «Дети живут по-разному» Правописание букв и буквосочетаний Qq, qu, st.		Qq, qu, st Слова, предложения		- списывают прописи букв, буквосочетаний; -орфографически правильно пишут наиболее простые слова, усвоенные в устной речи.	
	31.	Раздел 3. Еда и напитки (20 ч.) Was magst du? Что ты любишь? (6 ч.) Разучивание лексики по теме. Предъявление неопределенного артикля. Правописание букв и буквосочетаний Öö, ck.	Der Zucker, der Käse, die Milch, die Tomate, das Ei, das Eis, die Gurke, die Mohrrübe, die Butter, der Kohl, die Zwiebel, die Kartoffel, der Pilz, das Brot der Kakao, der Kuchen, der Kaffee, die Cola, die Schokolade, die Supe, das Brötchen		Öö, ck	- понимают на слух и при чтении содержание предложений, коротких текстов, стихов, текстов песен; - письменно составляют вопросы по теме; - выразительно читают вслух короткие тексты и стихи; - составляют микродиалоги по образцу; - пересказывают текст по картинке;	
	32.	Что ты ешь на завтрак? Образование глаголов в 1 лице единственного числа.					
	33.	Что ты ешь на завтрак? Образование слов по конверсии. Чтение небольших текстов с изображением содержания прочитанного на картинке.	essen, trinken, gern haben	Was magst du? Was isst du? Was hast du gern? Ich mag/ esse...	Tz, äu	- читают небольшие тексты с по следующим изображением содержания прочитанного на картинке, а также с последующим выполнением действия; - соотносят части читаемого текста с рисунками;	
	34.	Дни недели. Чтение вслух. Правописание букв и буквосочетаний Tz, äu. Составление вопросов по теме.	Montag, Dienstag, Mittwoch, Donnerstag, Freitag, Samstag, Sonntag, kochen, morgen		Tz, äu		
	35.	«Что ты любишь?» Чтение микродиалогов, стихотворений. Правописание букв ss.			ss	- составляют микродиалоги по теме с опорой на схему высказывания и заданные языковые средства; - догадываются о значении новых слов по картинкам, по словообразовательным элементам, группируют слова по заданному параметру;	
	36.	Готовим салат. Активизация лексики. Выражение Es gibt. Понимание на слух стихов, предложений, коротких текстов.	Es gibt.			- образуют простые предложения с заданными словами; - сравнивают и анализируют буквосочетания;	
	37.	Wir decken den Tisch. «Мы	Der Teller, die		Новые	- воспроизводят графически и	

		накрываем стол» (6 ч.). Новая лексика. Чтение диалога. Написание предложений, небольших текстов.	Gabel, das Messer, die Tasse, der Löffel, das Glas, die Teekanne		слова	каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита S, O, C, X, Y, дифтонг ou, буквосочетания ck, tz, chs; - различают на слух и адекватно произносят соответствующие звуки, звукосочетания,	
	38.	«Мы накрываем на стол». Отработка лексики. Предъявление винительного падежа. Активизация лексики.	Decken, bringen, frühstücken, helfen, kommen, legen	Ich helfe meine Mutter		смыслоразличительные фонемы немецкого языка; - повторяют и запоминают речевые цепочки разной протяженности -	
	39.	Мы помогаем маме. Чтение вслух. Работа над лексикой. Правописание букв Cc, Xx.			Cc, Xx,	(слова, предложения, рифмовки, стихи); - различают интонационный и ритмический рисунок фразы, ее эмоциональную окраску;	
	40.	Кто чем помогает маме? Контроль усвоения лексики по теме.				- используют в своей устной и письменной речи лексику в соответствии с коммуникативной задачей и адекватно ситуации;	
	41.	Что едят на завтрак немецкие дети? Буквосочетание chs. Чтение небольших текстов с последующим изображением содержания прочитанного на картинке			chs	- моделируют повествовательный и вопросительный типы предложений (по образцу), соблюдают порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении;	
	42.	Составление микродиалогов по образцам. Рассказ по теме с использованием выражений: Heute essen wir... Ich helfe meine Mutter. Meine Mutter.macht das Essen.	Heute essen wir... Ich helfe meine Mutter. Meine Mutter.macht das Essen.			- употребляют указательное местоимение dieser, отрицание nicht, существительные в единственном и множественном числе, простые предложения с простым глагольным сказуемым;	
	43.	Wir machen den Obstsalat. «Мы делаем фруктовый салат» (8 ч.). Ознакомление с новой лексикой. Чтение вслух.	Das Obst, der Apfel, die Birne, die Banane, die Traube, die Ananas die Apfelsine, die Zitrone, die Aprikose, die Kirsche		новые слова	- оперируют активной лексикой в процессе общения;	
	44.	Активизация новой лексики. Характеристика фруктов. Выражение es schmeckt. Правописание буквы Yu, чтение.			Yu	- понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни;	
	45.	Чтение рецептов, соотнесение частей текста с рисунком.				-графически правильно пишут буквы и буквосочетания немецкого языка и	
	46.	Чтение новых слов, предложений, текстов с последующим изображением прочитанного на рисунке.	Schalen, waschen, schmecken,	Dieser Apfel ist...			

			drucken			соотносят их со звуками и звукосочетаниями данного языка. - списывают слова (небольшие предложения), соблюдая прописную графику, позволяющую придать слову целостность; - списывают прописи букв, буквосочетаний; -орфографически правильно пишут наиболее простые слова, усвоенные в устной речи.	
	47.	«Мы готовим завтрак». Чтение. Понимание на слух предложений, коротких текстов – описаний, вопросов учителя.	Тематическая лексика «Еда»	Ich mache das Essen	Письм. задание.		
	48.	Составление микродиалогов по образцам с употреблением выражений: Wir frühstücken, essen zu Mittag immer. Ich mache das Essen (das Abendbrot).	Wir frühstücken, essen zu Mittag immer. Ich mache das Essen (das Abendbrot).				
	49.	Я готовлю салат из картофеля. Новые глаголы. Чтение диалога по ролям. Пересказ по картинке, обозначение своих действий. Построение предложений.	Schneiden, giessen				
	50.	Контрольная работа №3 по теме «Еда». Контрольное списывание.					

51 - 52.	Раздел 4. «Мы идём гулять» (18 ч.) Kinderkleidung. «Детская одежда» (6 ч.) Что носят девочки, что носят мальчики? Новые слова. Чтение предложений и несложных текстов, построенных на знакомом материале.	Der Rock, das Kleid, der Mantel, die Schuhe, die Strumpfhose, das Hemd, die Jacke, der Pullover, die Hose, die Jeans, die Mütze, der Anzug, die Socken die Sportschuhe		ние букв, буквосочетаний	контекстах, понимают описание рисунков и микродиалоги; - составляют предложения с опорой на рисунки; - пересказывают несложный текст по теме; - расспрашивают друг друга и сообщают полученные данные; - читают предложения и несложные тексты, построенные на знакомом материале; - письменно отвечают на вопросы по теме, описывают рисунки; - составляют и воспроизводят микродиалоги по образцу; - играют в лексическую игру; - выразительно читают короткие тексты и стихи, воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен; - сравнивают и анализируют буквосочетания; - догадываются о значении новых слов по рисункам, словообразовательным элементам; - понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; - оперируют активной лексикой в процессе общения; - используют в своей устной и письменной речи лексику в соответствии с коммуникативной задачей и адекватно ситуации; - моделируют повествовательный и вопросительный типы	
53.	Одежда в разное время года. Активизация лексики. Указательное местоимение dieser.	Tragen, brauchen, kaufen, gefallen				
54.	Одежда. Описание рисунков. Постановка вопросов.					
55.	Одежда в разное время года. Составление предложений с опорой на рисунки, употребление новых слов и выражений.					
56.	Контроль техники чтения. Чтение вслух с соблюдением ударения в словах.					
57.	Wir spielen im Hof. «Мы играем во дворе» (6 ч.) Разучивание лексики по теме. Работа с глаголами.	Gehen, stehen, laufen, sitzen, springen, langsam	Er geht. Wir/Sie laufen.			
58.	Мы играем во дворе. Активизация лексики. Запись диалогов. Физкультурная песенка.	Das Spielzeug, der Luftballon, der Bär, der Fußball, Rad fahren		Запись диалогов.		
59.	Составление микродиалогов на спортивную тему. Употребление в речи выражений: Wir / die Kinder laufen um die Wette.	Der Hof, der Sport	Spielst du Tennis? Ich spiele Ball / Tennis.			
60.	Когда и чем ты занимаешься? Чтение вслух стихов и несложных текстов с полным пониманием прочитанного.					
61.	Составление диалогов по образцу. Составление письменных вопросов /					

		ответов «Отвечаем на вопросы, задаем вопросы».				предложений (по образцу), соблюдают порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении;	
	62.	Обобщение по теме «Мы играем во дворе». Описание картинок, пересказ несложных текстов. Заполнение пропусков в тексте.		Заполнение пропусков в тексте.		- употребляют указательные местоимения dieser, diese, diesen, предлогов mit, nach, über, durch, zu;	
	63.	Auf der Straße. «На улице» (6 ч.) Ознакомление с лексикой по теме. Чтение вслух.	Das Motorrad, das Auto, der Bus, das Lastauto, die Metro, der Trolleybus, die Straßenbahn			- графически правильно пишут буквы и буквосочетания немецкого языка и соотносят их со звуками и звукосочетаниями данного языка;	
	64.	Как пройти к театру? Вопросительные слова. Ответ на вопросы. Чтение диалога.	Gefährlich, geradeaus, nach rechts/ links, über die Straße	Wie komme ich zu...? Du gehst ...	Запись предложений с новыми словами	- списывают слова (небольшие предложения), соблюдая прописную графику, позволяющую придать слову целостность;	
	65.	Как пройти к театру? Активизация лексики. Множественное число существительных.				-- списывают прописи букв, буквосочетаний;	
	66.	Что можно посмотреть в городе? Предъявление новых слов по теме «Транспорт». Контроль навыков монологической речи: описание картинки.				-орфографически правильно пишут наиболее простые слова, усвоенные в устной речи.	
	67.	Итоговая контрольная работа за курс 2 класса (№4). Контроль навыков чтения и понимания содержания. Контроль навыков аудирования: угадай, о ком идёт речь.					
	68.	Что можно посмотреть в городе? Составление диалога «В городе» по образцу. Контроль навыков диалогической речи: диалог «О себе», «Моя семья».					

3 класс (68 ч.)

Календарные сроки	№ урока	Тема (раздел), Количество часов	Характеристика деятельности учащихся			Страницы учебника
			Лексика	Грамматика	Учащиеся:	
	1.	Раздел 1. «Времена года» - 16 ч. Jahresuhr. «Времена года» (6ч) Что мы узнали во 2 классе? Высказывания о себе, о своей семье.	ЛЕ приветствия и этикета	Wie heißt du? Ich heiße ...	- ведут диалоги-расспросы о любимом времени года, о свободном времени; - читают выразительно вслух стихи, тексты, догадываются о содержании новых слов с опорой на картинку, воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен; - делают краткие сообщения о своем любимом времени года, о своих занятиях в разное время года, используя заданные речевые образцы;	Учебник, ч. I: с.4 - 6
	2.	Времена года. Календарь. Написание названий времен года. Формирование лексических навыков говорения «Чем отличается каждое время года?» Структура повествовательного предложения.	Die Jahreszeit, der Winter, der Frühling, der Sommer, der Herbst, das Jahr		- делают краткие сообщения о своем любимом времени года, о своих занятиях в разное время года, используя заданные речевые образцы;	
	3.	Календарь. Месяцы года. Знакомство с новой лексикой. Формирование навыков аудирования стихотворений о природе с извлечением необходимой информации. Обучение чтению поэтических произведений.	Der Januar, Februar, März, April, Mai, Juni, Juli, August, September, Oktober, November, Dezember, beginnen	Der Winter beginnt im Dezember.	- читают стихи с общим пониманием содержания; - прогнозируют содержание текста по заголовку и рисункам; - оформляют надписи в часах года, заполняют дневник погоды, делая соответствующие записи; - делают краткие сообщения о своем свободном времени;	
	4.	Что приносит каждое время года. Активизация лексики по теме.	Der Baum, das Gras, der Himmel, der Schnee, werden	Das Land wird grün.	- понимают на слух обращения учителя, короткие сообщения школьников о своем любимом времени, тексты стихов и песни; - повторяют и запоминают речевые цепочки	
	5.	Какое время года я люблю и почему? Составление монологического высказывания с опорой на текст. Спряжение глаголов в 3 л.ед.ч.		Hast du den Winter gern? Ich habe... gern	разной протяженности (слова, предложения, рифмовки, стихи); - различают интонационный и ритмический рисунок фразы, ее эмоциональную окраску; - соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;	
	6.	Что мы узнали о временах года? Словарный диктант. Моё любимое время года. Описание времени года (на выбор).			- употребляют глагол werden в единственном и множественном числе в Prasens, безличное предложение с местоимением es.	
	7.	Wie ist das Wetter. «Какая погода»	Das Wetter, im		Систематизируют употребление глаголов sein	

		(6ч) Формирование НЛЕ по теме «Какая где погода?» Чтение стихотворений о погоде. Безличные предложения.	Norden, im Süden, im Westen, im Osten		и werden; - списывают слова (небольшие предложения), орфографически правильно пишут новые слова, усвоенные в устной речи.	
	8.	Погода прекрасная. Что я делаю? Составление предложений о том, что ты делаешь в хорошую погоду зимой, летом, весной, осенью. Прямой и обратный порядок в повествовательном предложении. Структура общего вопроса.	Warm, heiss, kuhl, kalt, es regent, es schneit, es blitzt, es donnert, die Sonne scheint Es ist kalt. Es regnet.			
	9.	Погода плохая. Что я делаю? Построение предложений по образцу. Глагол sein, werden.	Die Hausaufgaben machen, Musik hören, Schlittschuh/ Ski laufen	Систематизация глаголов sein / werden		
	10.	Что я делаю в любую погоду? Составление предложений по картинке.				
	11.	Какая погода? Активизация лексики. Устный зачёт по усвоению лексического материала. Контроль навыков аудирования.				
	12.	Обобщение по теме «Погода». Контроль навыков говорения «Времена года».				
	13.	Was machen wir heute. «Что мы делаем сегодня?» (6ч). Ознакомление с лексикой по теме. Место глагола в повествовательном предложении.	Der Park, der Hof, zu Hause, die Beere, der Drachen, eine Idee haben, basteln, Schach spielen, baden, suchen, prima			
	14.	Что мы делаем сегодня? Диалогическая речь. Составление сообщения о том, что будешь делать		Ich gehe Pilze/ Beeren		

		сегодня после школы. Спряжение глаголов в настоящем времени.		suchen.		
	15.	Как ты проводишь своё свободное время? Структура вопросительного предложения с вопросительным словом. Обучение диалогической речи по образцу.	Was machst du heute? Hast du heute Zeit?			
	16.	Чем я занимаюсь после школы? Спряжение глагола sich freuen. Сообщение «Моё свободное время» (промежуточный контроль).				
	17.	Чтение текста с полным пониманием «Выходной в семье».				
	18.	Контроль навыков чтения и письма. Сообщение «Моё свободное время»				
	19.	Раздел 2. «Праздники» (20 часов) Herzliche Glückwünsche. «Сердечные пожелания» (4ч) Формирование НЛЕ по теме «Праздники». Что я для себя желаю? Стилистика поздравительных фраз. Определенный и неопределённый артикль.	Das Fest, Liebe Mutti! Das Ostern, das Buch	Ich wünsche mir... Ich freue mich auf... Er freut sich auf... Систематизация: существительные мужского, женского и среднего рода с неопределённым артиклем в винительном падеже; возвратный глагол в 1-м и 3-м лице; неопределённо-личное местоимение man	- воспроизводят наизусть тексты стихов; - ведут краткие диалоги-расспросы о своих пожеланиях к празднику, о дне рождения, выражая поздравление друга/подруги с днем рождения; - догадываются о значении новых слов по картинкам; - составляют и записывают слова и предложения с заданными вербальными средствами; - понимают основное содержание стихов и песни, читают выразительно стихи и тексты песни; - делают краткие сообщения о дне своего рождения; - читают тексты с поиском необходимой информации, читают текст-диалог по ролям; - пишут открытку с новогодними поздравлениями/днем рождения и пожеланиями с опорой на заданный образец; - описывают картинку с заданием в виде загадки; - понимают на слух короткие сообщения,	
	20.	Что ты хочешь в подарок к Новому Году? Обучение диалогической речи по образцу. Akkusativ имён существительных.	Herzliche Glückwünsche!			
	21.	Кто чему рад? Спряжение возвратного глагола freuen sich, ед. число. Словарный диктант.				
	22.	Я поздравляю с... Поздравление друга с праздником и пожелания. «Подписываем открытку»	Frohe Ostern! Viel Glück!			
	23.	Bald sind Weihnachten und Neujahr! Скоро Рождество и Новый год (10ч) Формирование НЛЕ по теме «Скоро	Das Neujahr, das Weihnachten,	Спряжение возвратного глагола		

		Рождество! Новый Год!» Обучение чтению поэтических произведений.	der Tannenbaum, sich wünschen, schmücken	sich freuen	тексты, стихи, обращения учителя и учащихся; - вербально или невербально реагируют на услышанное;	
	24.	Подготовка к Рождеству. Рождественские атрибуты.			- повторяют и запоминают речевые цепочки разной протяженности (слова, предложения, рифмовки, стихи);	
	25.	Рождественские подарки. Выразительное чтение стихотворений. Глагол mögen, freuen sich.	man	Неопределенно - личное местоимение	- различают интонационный и ритмический рисунок фразы, ее эмоциональную окраску;	
	26.	«Рождество и Новый год». Поиск необходимой информации из текста.			- употребляют речевые образцы с модальными глаголами mögen, dürfen, sollen в утвердительных и вопросительных предложениях в Präsens, отрицанием kein и местоимением man, возвратным местоимением в 1-м и 3-м лице.	
	27.	Контроль усвоения лексики по теме «Сердечные пожелания». Выразительное чтение текстов с полным пониманием.			Систематизируют случаи спряжения глаголов в настоящем времени, употребления существительных мужского, женского и среднего рода с неопределенным артиклем в винительном падеже, употребления местоимений er, sie, es;	
	28.	«Новый год». Чтение стихотворений наизусть.		Ich wünsche dir...	- узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят устно и письменно лексические единицы по теме;	
	29.	Мы играем у ёлки. Рассказ о новогоднем празднике.			- образуют новые слова из заданных структурных элементов;	
	30.	В гостях у Бима и Бома. Выразительное чтение диалога по ролям.			- списывают слова и предложения, соблюдая прописную графику;	
	31.	Чтение с полным пониманием «Можно ли читать чужие мысли?» Глагол koppen.			-орфографически правильно пишут новые слова.	
	32.	Контроль навыков говорения и письма. Интонация вопросительных предложений. Пересказ текста «Новый год в Германии».				
	33.	Zum Geburtstag, viel Glück. - С днём рождения! (6ч) С днем рождения! Выразительное чтение текста песни.	Der Geburtstag, zum Geburtstag gratulieren, schenken,	Ich gratuliere zum Geburtstag. . Спряжение глаголов в настоящем времени;		
	34.	Кто когда родился? Формирование НЛЕ по теме «День Рождения». Конструкция «istgeboren» Akkusativ имён существительных.	super; Herzlichen Glückwunsch! Alles	спряжение глагола sich		

	35.	У меня день рождения. Формирование ЛЕ, обозначающие предметы-подарки ко Дню Рождения. Глагол schenken. Контроль навыков аудирования.	Gute!	freuen в 3-м лице множественного числа. Es gibt... (повторение). Систематизация употребления er, es, sie		
	36.	День рождения Карла. Обучение монологическому рассказу по опорам (картинке). Спряжение глагола freuen sich в единственном и множественном числе.				
	37.	Именинный стол. Что мы дарим друзьям? Употребление глагола haben.				
	38.	Спряжение слабых глаголов в Prasens. Контроль навыков чтения. Диалог «День рождения».				
	39.	Раздел 3. Животные (16 часов) Haustiere. Домашние животные (4ч) Формирование НЛЕ по теме «Домашние животные. Их голоса». Отрицательное местоимение kein.	Wochentage		- понимают на слух и при чтении содержание предложений, коротких текстов, стихов, текстов песен, догадываются о значении новых слов по картинкам и контексту; - выразительно читают вслух короткие тексты и стихи, воспроизводят стихи, соблюдая правильное ударение в словах и интонацию; - составляют микродиалоги по образцу; - читают текст про себя с целью понимания основного содержания и выбирают заголовок к тексту из предложенных; - выполняют лексические и грамматические упражнения с опорой на образец; - делают краткие сообщения о домашнем животном, используя в качестве опоры вопросы; - рисуют домашнее и фантастическое животное и рассказывают о нем, опираясь на схему высказывания в виде неполных предложений; - догадываются о значении новых слов по картинкам, по словообразовательным элементам; - составляют загадки о животном, отгадывают загадки товарищей; - составляют лото по теме «Животное» и играют в него;	
	40.	Каждый любит свое домашнее животное. Чтение с полным пониманием, обучение анализу прочитанного. Глагол haben. Аудирование по теме «Домашние животные».	Die Kuh, das Pferd, die Gans, das Huhn, das Schwein, der Hamster, die Maus			
	41.	Мое любимое домашнее животное. Обучение монологической речи по образцу (рассказы). Отрицательное местоимение kein + Akkusativ.	kein Der Papagei, der Käfig	Отрицание		
	42.	Что любят делать домашние животные? Предъявление haben + Akkusativ. Формирование грамматических навыков. Тренировочные упражнения на соотнесение ЛЕ по теме «Домашние животные».				

43.	Im Zoo. В зоопарке (4ч) Формирование НЛЕ по теме «Животные зоопарка». Роль глагола sein в предложении. Озвучивание картинки «В зоопарке».	Der Elefant, die Affe, der Tiger, die Antilope, der Löwe, der Krokodil, die Schlange, die Schildkröte, der Vogel, der Wolf, der Pinguin, der Fuchs, die Zebra, die Giraffe, der Bär		- пересказывают прочитанный текст с опорой на языковые средства; - инсценируют диалоги с опорой на образец; - соотносят части читаемого текста с рисунками; - составляют микродиалоги по теме с опорой на схему высказывания и заданные языковые средства;	
44.	Кто что умеет делать? Формировать умение составлять мини-описания животных по образцу, используя местоимения sein, ihr. Спряжение глагола laufen. Письменный рассказ о животном.	Der Kopf, die Nase, der Schwanz, der Bauch, der Zahn, das Ohr, das Auge	Спряжение глагола laufen в настоящем времени	- образуют простые предложения с заданными словами; - повторяют и запоминают речевые цепочки разной протяженности слова, предложения, рифмовки, стихи); - используют в своей устной и письменной речи лексику в соответствии с коммуникативной задачей и адекватно ситуации;	
45.	Загадки о животных. Контроль навыков аудирования текстов по теме «В зоопарке» с опорой на картинки.			- моделируют повествовательный и вопросительный типы предложений (по образцу), соблюдают порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении;	
46.	Моё выдуманное животное. Составление рассказа о животном по опорным словам. Чтение стихотворения с полным пониманием содержания.			- употребляют отрицание kein в Nominativ и Akkusativ единственного числа, существительные в единственном и множественном числе, простые предложения с простым глагольным сказуемым с модальными глаголами; - оперируют активной лексикой в процессе общения;	
47.	Mein Hund ist krank. Моя собака больна (4ч) Чтение с полным пониманием. Формирование НЛЕ по теме «Лекарства. Части туловища». Глаголы Schmerzen, haben, weh tun.	krank, traurig, Kopfschmerzen, Zahnschmerzen, Bauchschmerzen		- понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни;	
48.	Что болит? Визит к врачу. Систематизация ЛЕ. Спряжение глаголов nehmen, geben в Prasens. Аудирование стихотворений.	Die Pille, die Tablette, die Medizin, der Tierarzt	Er gibt dem Hund Pillen.	-орфографически правильно пишут слова, усвоенные в устной речи, узнают их в тексте; - систематизируют грамматические явления, опираясь на схемы.	
49.	Мама Курта больна. Предъявление модальных глаголов wollen, dürfen. Спряжение модальных глаголов.	Dürfen, wollen, sollen	Модальные глаголы		
50.	Контроль навыков чтения и письма. Чтение с пониманием основного содержания «Прогулка в парке».				
51.	Раздел 4. В школе (16 часов) Ich gehe in die Schule. Я иду в школу (5ч) Нравится тебе в школе? Моя школа. Формирование НЛЕ по теме	Die Grundschule, die Hauptschule, die Pause, die		- читают короткие тексты выразительно вслух, понимают их полностью, догадываются о значении новых слов по картинкам и контексту; - считают до 30;	

		«Типы школ». Обучение монологическому высказыванию по образцу.	Stunde,		- понимают новые слова в разных контекстах, понимают описание рисунков и микровысказывания;	
	52.	Что мы делаем в школе? Школьные занятия. Семантизация НЛЕ. Количественные числительные от 11 до 30. Обучение диалогической речи по образцу.	Счет до 30. Der Stundenplan (Schulfächer)		- расспрашивают друг друга о любимых уроках; - читают текст расписания уроков и составляют свое расписание с опорой на него; - кратко сообщают с опорой на образец о том, какой предмет нравится, а какой нет, и что нравится делать на уроках;	
	53.	Расписание уроков. Предлоги an, in, auf + Dativ имени существительного. Формирование ЛНГ «Мои любимые учебные предметы». Составление расписания.		... macht mir Spaß.	- читают стихи с целью понимания их содержания полностью; - описывают свою классную комнату с опорой на текст-образец; - делают сообщения об уроке немецкого языка с опорой на схему высказывания и вербальные средства;	
	54.	Кто что делает на перемене? Чтение текста с полным пониманием содержания. Запись числительных, решение числовых выражений.			- описывают внешность своего друга и свою внешность;	
	55.	Повторение и обобщение лексического и грамматического материала по теме «Моя школа».			- выполняют лексические и грамматические упражнения с опорой на образец; - читают разрозненные части текста и устанавливают их последовательность;	
	56.	Unser Klassenzimmer. Наша классная комната (5ч) Формирование НЛЕ по теме «Мебель в классной комнате». Аудирование новых слов.	Das Klassenzimmer, die Tafel, der Lehrer, der Satz, die Landkarte, das Heft, das Lehrbuch, das Lineal, die Schere, der Spitzer, der Bleistift, die Radiergummi, die Schultasche, der Füller, das Etui, der Klebstoff		- составляют короткие сообщения о том, что учащиеся делают на переменах, с опорой на рисунки; - читают предложения и несложные тексты, построенные на знакомом материале; - составляют и воспроизводят микродиалоги по образцу;	
	57.	Активизация лексики по теме «Обстановка классной комнаты». Чтение сложных слов.			- играют в лексическую игру; - выразительно читают короткие тексты и стихи, воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен;	
	58.	Что у меня в портфеле? Формирование НЛЕ по теме «Школьные принадлежности». Множественное число существительных Глагол brauchen.		Ich brauche einen/keine n...	- догадываются о значении новых слов по рисункам, словообразовательным элементам; - понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни;	
	59.	Занятия детей на уроке. Обучение монологической речи по теме «Что нам нужно для урока» по образцу.			- оперируют активной лексикой в процессе общения; - используют в своей устной и письменной речи лексику в соответствии с коммуникативной	
	60.	Описываем свой класс. Контроль				

		чтения текста и понимания его содержания. Систематизация спряжения сильных глаголов. Повелительное наклонение глаголов.			задачей и адекватно ситуации; - моделируют повествовательный и вопросительный типы предложений (по образцу), соблюдают порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложениях; - систематизируют склонение определенного артикля разного рода в дательном падеже, единственное и множественное число существительных, модальные глаголы dürfen, wollen, können, формулируют с опорой на образцы правила образования повелительного наклонения; - орфографически правильно пишут наиболее простые слова, усвоенные в устной речи.	
	61.	Unsere Klassenzeitung. Наша классная газета (6ч) Мой одноклассник. Письменное описание лица человека по собственному рисунку. Рассказываем о себе. Обучение чтению поэтических произведений. Притяжательные местоимения.	Das Haar, die Lippe, die Hand, das Bein, der Fuß, der Hals, der Mann			
	62.	Формирование НЛЕ по теме «Внешность человека». Правила употребления глагола aussehen.	aussehen.			
	63.	Мои любимые занятия. Можно и разрешается. Спряжение глагола sein.		Спряжение глагола sein		
	64.	Как проходит школьный день? Модальные глаголы sollen и können. Спряжение модальных глаголов. Итоговый контроль навыков чтения.				
	65.	Чтение с полным пониманием «Новый друг!». Контроль навыков монологической речи «Внешность моего друга».				
	66.	Мой друг. Обучение составлению рассказа по образцу, с опорой на заданные вопросы. Контроль навыков аудирования.				
	67.	Итоговая контрольная работа за курс 3 класса.				
	68.	Повторение и обобщение лексического и грамматического материала по теме «Наша классная газета».				

4 класс (68 ч.)

Календарные сроки	№ урока	Тема (раздел), Количество часов	Характеристика деятельности учащихся			Страницы учебника
			Лексика	Грамматика	Учащиеся:	
	1.	Раздел 1. Моё хобби (18 часов) Was machst du gern? «Что ты охотно делаешь?» (6ч) Что ты охотно делаешь? Формирование новой лексики по теме «Хобби». Притяжательные местоимения sein, ihr. Степень сравнения: gern- lieber- am liebsten.	Das Hobby, die Briefmarke, das Lesen, das Schwimmen, das Fotografieren, das Malen	Ist Malen dein Hobby? Ja, Nein Gern- lieber- am liebsten	- образуют диалоги-расспросы о своих интересах и хобби и интересах своих товарищей; - рассказывают устно и письменно о своих хобби, о том, что каждый из них коллекционирует;	Учебник, ч. 1: с.4 - 6
	2.	Что ты любишь делать? Глагол sich interessieren für..., Формирование лексики по теме «Мой друг». Степень сравнения: gern- lieber- am liebsten.	Sich interessieren, спряжение глагола в 1-м и 3-м л. ед.ч.	Ich interessiere mich für ... Систематизация притяжательных местоимений	- рассказывают о том, как дети проводят каникулы, что любят читать; - читают сказки с полным пониманием	
	3.	Мои увлечения. Развитие навыков монологической речи. Порядок слов в предложении со сказуемым, выраженным возвратным глаголом.	Sammeln, gern	Порядок слов в предложении со сказуемым, выраженным возвратным глаголом	содержания, письма немецких школьников в детский журнал с целью понимания необходимой информации; - читают про себя тексты-инструкции игры,	
	4.	Лексика по теме «Хобби». Систематизация притяжательных местоимений единственного числа.			выполняют инструкцию; - пишут сценарий сказки и инсценируют ее,	
	5.	Чтение с полным пониманием основного содержания сказки «Репка».			находят рифмы заданным словам, пишут стихи;	
	6.	Составление рассказа о своем хобби. Заполнение анкеты.			- выразительно читают вслух тексты и стихи;	
	7.	Schatzkiste. Коллекция. (6ч) Лексика по теме «Коллекция». Что можно собирать?	Die Sache, die Natur, die Ansichtskarte, der Stein, der Kleber, erzä-hlen über..., tauschen		- составляют и заполняют анкету, оформляют подписи под «экспонатами» выставки; - пишут письмо и объявление в газету по	

	8.	Собираем и меняем... Предложения с möchte.		Ich möchte ... sammeln.	образцу;	
	9.	Что можно обменивать? Поисковое чтение. Чтение писем детей в детский журнал и поиск необходимой информации.	Auf keinen Fall	Ich möchte ... gegen ... tauschen.	- употребляют речевые образцы с возвратным глаголом sich interessieren, систематизируют склонение возвратного местоимения;	
	10.	Спряжение слабых глаголов. Обучение составлению диалогов по образцу.			употребляют правильный порядок слов в предложениях со сказуемым, выраженным возвратным глаголом;	
	11.	Лексика по теме «Коллекция». Формирование навыков написания письма (объявления) в газету.			-употребляют степени сравнения прилагательных;	
	12.	Повторение и обобщение лексического и грамматического материала по теме «Коллекция». Чтение стихотворения с полным пониманием содержания.			-систематизируют склонение притяжательных местоимений;	
	13.	Bucher, Bucher, Bucher. Книги (6ч) Формирование лексики по теме «Книжные жанры». Обучение чтению поэтических произведений.	Das Märchen, der Comic, das Tierbuch, das Spielbuch, das Gedicht, das Wörterbuch, das Lexicon		- употребляют речевые образцы с глаголами haben и sein в Imperfekt, систематизируют формы слабых глаголов в настоящем и прошедшем времени;	
	14.	Что ты делал летом? Präteritum глагола sein.		Präteritum sein	- составляют предложения по образцу и с заданными языковыми средствами;	
	15.	Что ты делал летом? Präteritum глагола haben. Формирование лексики «Моя книга».		Präteritum haben	- заполняют пропуски в предложениях необходимыми словами в нужной форме	
	16.	Что ты делал летом? Präteritum слабых глаголов. Контроль навыков монологической речи «Как провели летние каникулы»				
	17.	Контрольная работа по теме «Моё хобби».				
	18.	Развитие навыков чтения и перевода. Чтение текста «В деревне» с полным пониманием содержания.				
	19.	Раздел 2. Расписание дня (15 часов)	Wie spät ist	Повторение	- делают сообщения о том, как проходит	

		Wie spat ist es? Который час? (4ч) Обозначение времени. Семантизация новой лексики по теме «Время». Обучение составлению диалогов по образцу. Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом.	es? Es ist ... Uhr. Um ... Uhr ...	числительных	рабочая неделя, используя в качестве опоры неполные предложения; - составляют микродиалоги - расспросы о том, кто что делает в определенный день недели и определенное время суток;	
	20.	Дни недели и дела. Обучение чтению поэтических произведений. Контроль монологического высказывания «Мой распорядок дня». Прямой и обратный порядок слов в предложениях.	Es ist Morgen/Abend	Систематизация спряжения слабых глаголов в настоящем времени. Прямой и обратный порядок слов в предложениях	- сообщают о том, что делают в настоящее время и что будут делать завтра, используя картинки, вербальные средства; - читают тексты, в том числе программы телепередач, с разным уровнем проникновения в их содержание, раскрывая значение новых слов с помощью картинок, языковой догадки, ссылок с переводом;	
	21.	Чем мы занимаемся? Спряжение глаголов в Präsens. Порядок слов в предложении со сказуемым, выраженным возвратным глаголом.		Спряжение глаголов в Präsens	- делают подписи к картинкам; - письменно составляют программы любимых телепередач;	
	22.	Чтение текста «Друзья» с полным пониманием основного содержания. Словарный диктант по теме «Который час?»			- выразительно читают вслух тексты и стихи, воспроизводят стихи наизусть;	
	23.	Mein Arbeitstag. Мой рабочий день (5ч) Актуализация лексики по теме «Распорядок дня». Обучение составлению микродиалогов.			- систематизируют спряжение слабых глаголов в настоящем времени;	
	24.	Возвратные глаголы с отделяемой приставкой. Контроль навыков аудирования.	Sich anziehen, sich waschen, sich Zähne putzen, sich kämmen		- употребляют правильный порядок слов в предложении со сказуемым, выраженным возвратным глаголом;	
	25.	Спряжение возвратных глаголов с отделяемой приставкой. Чтение микродиалогов. Оформление подписей к картинкам по теме «Мой рабочий день».	Aufstehen	Спряжение возвратных глаголов с отделяемой приставкой	- систематизируют спряжение глаголов с отделяемой приставкой;	
	26.	Perfekt слабых глаголов.	Erwachen,	Perfekt слабых		

		Контроль навыков говорения. Составление рассказа по теме «Мой рабочий день».	schlafen gehen am Abend, am Tag, in der Nacht	глаголов	- употребляют и узнают в тексте предложения с глаголами в Perfekt, а также с глаголами в настоящем времени для выражения действия в будущем времени (Morgen gehe ich...) - составляют предложения по образцу, с заданными языковыми средствами, с опорой на схемы; - заполняют пропуски в предложениях необходимыми словами в нужной форме.	
	27.	Чтение текста «Новый пуловер Софи» с полным пониманием содержания.				
	28.	Am Samstagabend. Субботний вечер (6ч) Чем заняться вечером? Спряжение сильных глаголов lesen, sehen. Чтение программы передач с поиском необходимой информации.	Das Fernsehprogramm, die Sendung, das Puppenspiel, der Film, die Sportschau, der Trickfilm, die Stunde, die Minute, ansehen.	Систематизация спряжения сильных глаголов		
	29.	Количественные числительные от 40 до 100. Рассказ о том, что мы будем делать сегодня и что будем делать завтра.	Числительные до 100			
	30.	Формирование грамматических навыков употребления глаголов в настоящем времени для выражения действия в будущем времени: Morgen gehe ich...		Употребление глаголов в настоящем времени для выражения действия в будущем времени: Morgen gehe ich ...		
	31.	Что я делал вчера? Развитие навыков устной монологической речи. Систематизация спряжения сильных глаголов.				

	32.	Повторение и обобщение лексического и грамматического материала по теме «Расписание дня»				
	33.	Контрольная работа по теме «Расписание дня».				
	34.	Раздел 3. Путешествие по Германии (15 часов). Post aus Munchen. Почта из Мюнхена (6ч) Письмо из Мюнхена. Основные принципы написания письма			- читают разные типы текстов с разным уровнем проникновения в содержание; - пишут письмо в детский журнал, стенную газету на основе образца;	
	35.	Мой город. Сложные слова. Лексика по теме «Почта из Мюнхена».			- делают сообщения о себе и своем друге (имя, возраст, любимые/ нелюбимые виды деятельности, любимые предметы, друзья);	
	36.	Мой город. Степени сравнения прилагательных. Чтение объявлений для публикаций в газету с поиском необходимой информации.			- восстанавливают текст из разрозненных частей;	
	37.	Рассказываем о себе. Актуализация лексики по теме. Контроль навыков написания объявления в газету.			- работают с картой Германии, называют крупные города, реки; - сравнивают города, реки, животных и людей по заданным параметрам, употребляя разные степени сравнения прилагательных;	
	38.	Составление письма другу из Германии. Пересказ текста по опорным пунктам.			- играют в лексические игры, используя заданные речевые образцы и схему построения диалогов;	
	39.	Повторение и обобщение лексического и грамматического материала по теме «Почта из Мюнхена». Употребление прилагательных в различных степенях сравнения. Составление микродиалогов.		Степени сравнения прилагательных: jung, groß, lang, schön, interessant, klein	- догадываются о значении новых слов по картинкам и контексту; составляют предложения по образцу, с заданными языковыми средствами, с опорой	

					на схемы;	
	40.	An der Landkarte Deutschlands. На карте Германии (4ч) Лексика по теме «На карте Германии». Микродиалоги по теме. Предъявление инфинитивного оборота um...zu.	Die Landkarte, die Hauptstadt, im Zentrum	Инфинитивный оборот um...zu	заполняют пропуски в предложениях необходимыми словами;	
	41.	Степени сравнения прилагательных в страноведческом материале. Словарный диктант по теме «На карте Германии».	Im Zentrum, im Norden, im Osten, im Westen, im Süden	Степени сравнения прилагательных	- систематизируют модальные глаголы в настоящем времени, глаголы с отделяемыми приставками;	
	42.	Кто где живет? Составление мини-сообщений по опоре (таблица). Высказывания с опорой на ключевые слова: Er heißt... Er ist...Jare alt. Er wohnt in...		Er heißt... Er ist...Jare alt. Er wohnt in...	- обобщают степени сравнения прилагательных;	
	43.	Ищем друга по переписке. Обучение написанию мини-сообщений о себе. Оформление стенгазеты «Наш портрет»			- используют в собственных высказываниях и понимают в тексте предложения со сказуемым в повелительном наклонении — вежливая форма.	
	44.	Ich fahre nach... Я еду... (5ч) Как можно путешествовать? Семантизация новой лексики по теме «Транспорт».	Die Reise, planen, der Zug, das Schiff, Flugzeug, die Ferien, das Geld, der Rucksack			
	45.	Модальные глаголы dürfen , müssen. Контроль навыков аудирования. Повелительное наклонение с изменяющейся корневой гласной.	Müssen, dürfen	Модальные глаголы		
	46.	Мой город. Составление высказывания о расписании поездов.				

		Спряжение глаголов nehmen, fahren в Präsens.				
	47.	Мой город. Систематизация глаголов с отделяемой приставкой. Обучение чтению поэтических произведений.	Wie lange?	Систематизация глаголов с отделяемой приставкой		
	48.	Контроль навыка монологической речи: «Мой город. Моя деревня»				
	49.	Раздел 4. Школьная будни (20 часов) Wir haben eine Idee. У нас есть идея (5ч) Лексика по теме «У нас есть идея». Моника и ее друзья. Чтение с полным пониманием содержания. Словосложение.			- читают разные типы текстов с разным уровнем проникновения в содержание на основе текста, догадываясь о значении новых слов с помощью картинок, языковой догадки, ссылок с переводом; - пересказывают прочитанные тексты; - пишут рассказ, приглашения на спектакль, сводку погоды, используя в качестве опоры текст; - письменно кратко передают содержание сказки; - составляют диалоги, расспрашивают друг друга о том, как прошел выходной день; - передают содержание диалога в монологической форме; - высказываются о погоде (на основе текста-образца); - строят монологические высказывания о друге, о себе, используя в этих целях	
	50.	Мои друзья. Обучение составлению диалогов по образцу. Спряжение глаголов в Präsens.				
	51.	У меня идея! Обучение выразительному чтению по ролям. Контроль диалогической речи. Речевой оборот с модальным глаголом können.	Am Wochenende, reden, wählen, ablegen	Активизация речевого образца с модальным глаголом		
	52.	Сложные слова. Формирование лексики по теме «Мой друг». Составление сообщения по образцу.				
	53.	Активизация речевого образца с вопросом «Wie oft ...?» Кто чем занимается в свободное время? Предъявление man kann. Упражнение в построении диалога на основе текста – образца.	Wie oft ...?	Активизация речевого образца с вопросом «Wie oft ...?»		
	54.	Die Kinder spielen Theater. Дети играют в театр (10ч) Школьный театр. Составление Приглашения, Программки, используя в качестве опоры текст.				

	55.	Посещение театра. Обучение составлению сообщения по опоре (план).			вербальные опоры; - составляют предложения по образцу, с заданными языковыми средствами, с опорой на схемы; - заполняют пропуски в предложениях необходимым словами в нужной форме; - считают до 100, употребляют предлоги durch, zu; - читают приглашения, переводят их на русский язык, сравнивают тексты и находят отличия; - читают вслух текст сказки по ролям, пишут сценарий, инсценируют сказку; -систематизируют существительные в единственном и множественном числе, спряжение глаголов в настоящем времени.	
	56.	Повторение и обобщение материала по теме «У меня идея!» Контроль техники чтения и перевода. Диалог – опрос об увлечениях детей.				
	57.	Играем в театр. Бременские музыканты. Чтение с полным пониманием содержания сказки.	Der Herr, der Stadtmusikant, das Musikinstrument, der Räuber, die Mauer, das Rathaus, die Melodie, mitgehen, mitkommen, fangen, bellen, schreien, weg sein	Спряжение глаголов в настоящем времени (активизация)		
	58.	Бременские музыканты. Персонажи сказки и их характеристика. Чтение по ролям.				
	59.	Пересказ сказки с использованием опор (неполные предложения). Контроль навыков говорения.				
	60.	Инсценирование сказки «Бременские музыканты».				
	61.	Выразительное чтение стихотворного текста. Контроль навыков письма. Краткая передача содержания сказки.				
	62.	Детский фольклор Германии. Обучение чтению поэтических произведений. Знакомство с песенным фольклором.				
	63.	Wir fahren ins Grüne. Мы едем на природу (5ч) Чтение с полным пониманием текста описания и микродиалогов о природе. Спряжение глаголов в Präsens. Употребление безличного местоимения es.	Das Grüne, die Luft, das Veilchen, das Schneeglöckchen, das Vergnügen, tauen, die Wiese, das Wetterbericht, der Ausflug	Активизация ранее усвоенных речевых образцов		

	64.	За городом. Контроль навыков чтения. Множественное число существительных. Микродиалоги «Мы едем на природу. Вопросно-ответные упражнения.				
	65.	Описание погоды весной. Обучение диалогической речи по теме с использованием опор (вопросы). Контроль навыков аудирования.				
	66.	Знаки дорожные знать каждому положено! Обучение описанию картинки с использованием модальных глаголов.				
	67.	Итоговая контрольная работа за курс 4 класса.				
	68.	На природе. Игры и занятия детей. Развлечения и юмор. Контроль навыков чтения и аудирования.				

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
Учебно-методический комплекс «Немецкий язык» для 2—4 классов, авторов Н.Д. Гальсковой, Н.И.Гез (учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложение) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Примерная программа начального образования по иностранному языку Гальскова Н.Д., Гез Н. И. Программы общеобразовательных учреждений 2—4 классы («Немецкий язык») Двуязычные словари	.
Технические средства обучения	
Классная доска. Мультимедийный проектор. Интерактивная доска. Компьютер. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по немецкому языку	
Оборудование класса	
Ученические двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	