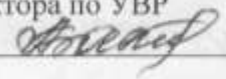


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Бучальская средняя общеобразовательная школа

«Принято» на заседании педагогического совета Протокол от 26.08.2016 г. № 7	«Согласовано» Заместитель директора по УВР Бахтина А.В. 	«Утверждаю» Директор школы Корешкова И.А.  Приказ от 30.08.2016 г. № 46
---	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по модулю ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ курса ОСНОВЫ
РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ
в 4 классе

Никитиной Елены Анатольевны,
учителя
высшей квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков] – М.Просвещение, 2010 г. (Стандарты второго поколения), Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа [сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб. — М. Просвещение, 2010. — п.5.2.6 — (Стандарты второго поколения).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по модулям и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа, из расчета 1 час в неделю.

Выбор примерной программы мотивирован тем, что она

- соответствует стандарту начального общего образования по основам религиозных культур и светской этики;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- сохраняя единое образовательное пространство, предоставляет широкие возможности для вариативного построения курса.

Изучение основ светской этики направлено на достижение следующих целей:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской морали, понимания их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» на ступени начального общего образования на базовом уровне. Программа в 4 классе рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный курс ОСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся основной школы. С другой стороны, этот курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История».

Структура документа

Программа включает следующие разделы: **пояснительную записку, требования к уровню подготовки обучающихся, основное содержание, календарно-тематическое планирование, литературу и средства обучения.**

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Личностные результаты

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование семейных ценностей;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли этики в Российской культуре;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Метапредметные результаты

- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

34 часа

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Календарно-тематическое планирование по модулю ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ учебного курса ОРКСЭ

№ п/ п	Тема урока	Цели и задачи.	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Оборудование	Дата прове- дения.
				Личностные УУД	Познавательны е УУД	Коммуникатив- ные УУД	Регулятивные УУД		
1	Россия – наша Родина.	Формирование чувства гордости за свою Родину; образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважительного отношения к разным светским и духовным традициям.	Обучающийся должен знать: “государство”, “гражданин”, “конституция”, “государственные символы страны: флаг, герб, гимн”	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Развитие навыков сотрудничества	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Анализ объектов с целью выделения признаков. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.	Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Умение слушать собеседника.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Определение последовательности и промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	Государственный флаг России; Государственный герб России; Государственный гимн России (аудиозапись); физическая карта России; Конституция России; фотографии Москвы: Кремль, Красная площадь и др.; слайды с пейзажами России; запись песни “С чего начинается Родина”.	

2.	Что такое светская этика?	Воспитание у детей уважительного отношения к нормам морали, нравственным традициям своих предков; - способствовать развитию коммуникативных способностей обучающихся, умению отстаивать свою точку зрения.	«Мораль», «этика», «нравственность», «светская этика», «религиозная этика». Этика как наука, которая изучает мораль (правила поведения), она рассматривает поступки людей с точки зрения добра и зла. Мораль как правила поведения, которые регулируют поведение людей, помогают разобраться в том, как поступать в жизни правильно.	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Анализ объектов с целью выделения признаков. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.	Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Умение слушать собеседника.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Определение последовательности и промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	Карточки с иллюстрациями для игры «Правильно – неправильно».	
3.	Мораль и культура	Уяснить, почему культуру называют второй природой; - развивать речь, логическое и ассоциативное мышление обучающихся.	Культура как совокупность достижений человечества (то, что создано человеком). Материальная культура – предметы человеческого труда. Духовная культура как знания, идеи, традиции и обычаи, нормы и правила.	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Анализ объектов с целью выделения признаков. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.	Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Определение последовательности и промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	Учебное пособие «Основы светской этики», диск DVD: мультфильм по мотивам украинской сказки «Соломенный бычок» (производство «Союзмультфильм», 1954г., режиссер О. Ходатаева (10 мин. 28 сек.)	

4	Особенность и морали	Уяснить особенности морали, кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе; - воспитание у детей уважительного отношения к нормам морали, нравственным традициям своих предков.	«Мораль», «нравственность», «Конституция».	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Анализ объектов с целью выделения признаков. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.	Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Умение слушать собеседника.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Определение последовательности и промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	Учебное пособие «Основы светской этики», В.А. Сухомлинский Хрестоматия по этике. - М.: Педагогика, 1990г.	
5	Добро и зло	Познакомить учащихся с понятиями: «добро», «зло», с проявлениями этих явлений в жизни; - уяснить, почему нужно стремиться к добру.	Добро и зло как основные этические понятия.	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Анализ объектов с целью выделения признаков. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.	Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Умение слушать собеседника.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Определение последовательности и промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	Учебное пособие «Основы светской этики», В.А. Сухомлинский Хрестоматия по этике. - М.: Педагогика, 1990г., раздаточный материал: карточки с текстом (рассказ-миниатюра В.А. Сухомлинского «Кусок хлеба»).	
6	Добро и зло	Познакомить учащихся с тем, как менялись представления о добре и зле	Добро, зло, гуманность.	Становление гуманистических и демократических	Осознанное и произвольное построение	Владение определёнными вербальными и	Постановка учебной задачи на основе	Учебное пособие «Основы светской этики»,	

		в ходе истории; - развить умение анализировать ситуацию и принимать решение, исходя из определенного морально правила.		ких ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.	речевого высказывания в устной и письменной форме. Анализ объектов с целью выделения признаков. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.	невербальными средствами общения. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Умение слушать собеседника.	соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Определение последовательности и промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	мультимедиапроектор, компьютер, картина-презентация с изображением сказочных героев.	
7	Добродетель и порок	познакомить учащихся с понятиями добродетель, порок; - развить умение анализировать ситуацию и принимать решение, исходя из определенного морально правила; - развивать речь, логическое и ассоциативное мышление.	Добро, зло, добродетель, порок. Добродетель – положительное качество человека: умение делать добро; стремление творить добро, быть похожим на нравственную личность (дружелюбие, вежливость, честность, ответственность, способность сопереживать и т.д.) Порок – недостаток человека, свойство характера, которое позорит его (лживость, хвастовство,	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Анализ объектов с целью выделения признаков. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.	Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Умение слушать собеседника.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Определение последовательности и промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	Учебное пособие «Основы светской этики»	

			заснайство, лень, грубость и т.д.)						
8	Добродетели и пороки	Развить умение анализировать ситуацию и принимать решение, исходя из определенного морально правила; - способствовать умению отстаивать свою точку зрения.	Добродетель, порок, чувство собственного достоинства. Добродетель – способность во всем поступать наилучшим образом. Аристотель.	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Анализ объектов с целью выделения признаков. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.	Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Умение слушать собеседника.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Определение последовательности и промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	Диск DVD: мультфильм по мотивам русской народной сказки «Недодел и передел» (производство «Союзмультфильм», режиссер Е.Сокольский(7 мин. 30 сек.), серия «мультитупути» панорама 27), компьютер.	
9	Свобода и моральный выбор человека	Познакомить учащихся с понятиями свобода, моральный выбор, моральный конфликт; - развить умение анализировать ситуацию и принимать решение, исходя из определенного морально правила.	Свобода. Моральный выбор. Ситуация морального выбора. Моральный конфликт.	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; Развитие навыков сотрудничества.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Анализ объектов с целью выделения признаков. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.	Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Умение слушать собеседника.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Определение последовательности и промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	Учебное пособие «Основы светской этики», DVD «Бабушкины сказки» мультфильм «Дудочка и кувшинчик» (режиссер М.Громов).	

10	Свобода и ответственность	Познакомить учащихся с понятиями ответственное поведение, свободный выбор личности, отношения ответственности;	Ответственное поведение. Свободный выбор личности. Отношения ответственности.	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; Развитие навыков сотрудничества.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Анализ объектов с целью выделения признаков. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.	Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Умение слушать собеседника.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Определение последовательности и промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	Учебное пособие «Основы светской этики», мультимедийный проектор, компьютер, презентация.	
11	Моральный долг	Познакомить учащихся с понятиями моральный долг, моральная обязанность.	Моральный долг. Моральная обязанность.	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; Развитие навыков сотрудничества.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Анализ объектов с целью выделения признаков. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.	Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Умение слушать собеседника.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Определение последовательности и промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	Учебное пособие «Основы светской этики», В.А. Сухомлинский Хрестоматия по этике. – М.: Педагогика, 1990г., стр.286 (рассказ «Несмелый мальчик»).	
12	Справедливость	Познакомить учащихся с понятиями справедливость,	Справедливость как моральное	Формирование целостного,	Осознанное и произвольное	Владение определёнными	Постановка учебной задачи на	Учебное пособие «Основы светской	

		моральные правила справедливого человека. - развить умение принимать решение, исходя из определенного морально правила.	правило, регулирующее отношение между людьми при распределении благ, наград, наказаний, доходов и т.п.	социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. Развитие Развитие навыков сотрудничества.	построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Анализ объектов с целью выделения признаков. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.	вербальными и невербальными средствами общения. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Умение слушать собеседника.	основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Определение последовательности и промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	этики», мультимедийный проектор, компьютер, презентация.	
13	Альтруизм и эгоизм	Познакомить учащихся с понятиями альтруизм и эгоизм; - способствовать умению отстаивать свою точку зрения.	Альтруизм. Эгоизм. Разумный эгоизм. Альтруизм как нравственная жизненная позиция, которая требует от человека совершения бескорыстных поступков. Эгоизм – действия, направленные на удовлетворение личных интересов.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Анализ объектов с целью выделения признаков. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.	Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Умение слушать собеседника.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Определение последовательности и промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	Учебное пособие «Основы светской этики», мультимедийный проектор, компьютер, презентация.	

				навыков сотрудничества.					
14	Дружба	Познакомить учащихся с тем, какие отношения существуют между людьми, что такое дружба, чем дружеские отношения отличаются от других отношений.	Дружба. Черты дружбы: избирательность, бескорыстность, взаимная симпатия, общность интересов.	Формирование семейных ценностей. Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Анализ объектов с целью выделения признаков. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.	Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Умение слушать собеседника.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Определение последовательности и промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	Учебное пособие «Основы светской этики», мультимедийный проектор, компьютер, презентация.	
15	Что значит быть моральным?	Познакомить учащихся с тем, как светская этика отвечает на вопрос: «Что значит быть моральным?»	Люди сами определяют. Что такое добро и зло.	Формирование семейных ценностей. Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Анализ объектов с целью выделения признаков. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.	Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Умение слушать собеседника.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Определение последовательности и промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	Учебное пособие «Основы светской этики», мультимедийный проектор, компьютер, презентация.	

16	Творчески е проекты учащихся	Подготовить творческие проекты учащихся	Понятия, изученные на предыдущих уроках.	Становление гуманистичес- ких и демократичес- ких ценностных ориентаций;	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме. Рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляе- мых действий.	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Осознание качества и уровня усвоения.	Учебное пособие «Основы светской этики».	
17	Подведени е итогов	Воспитание у детей уважительного отношения к нормам морали, нравственным традициям своих предков; - способствовать развитию коммуникативных способностей обучающихся, умению отстаивать свою точку зрения.	Понятия, изученные на предыдущих уроках.	Становление гуманистичес- ких и демократичес- ких ценностных ориентаций;	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме. Рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляе- мых действий.	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Осознание качества и уровня усвоения.	Презентация работы курса «ОСЭ», творческие проекты учащихся.	
18	Род и семья – исток нравственн ых отношений в истории человечест ва	Уяснить, в чем состоит значение семьи для человека; - развивать речь, логическое и ассоциативное мышление обучающихся.	Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества. Понятия рода и семьи. Возникновение родов. Нравственные отношения в роде.	Формирование семейных ценностей. Становление гуманистичес- ких и демократичес- ких ценностных ориентаций.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Анализ объектов с целью выделения признаков.	Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения. Умение аргументиро- вать своё предложение, убеждать и уступать.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Определение последовательност и промежуточных целей с учётом конечного	Учебное пособие «Основы светской этики», В.А. Сухомлинский Хрестоматия по этике. - М.: Педагогика, 1990г., рассказ «Письмо к внуку», стр. 132).	

			Семья как основа моральных устоев человека.		Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Умение слушать собеседника.	результата, составление плана и последовательность действий.		
19	Нравственный поступок	Познакомить учащихся с понятиями поступок, нравственный поступок, мотив, цель поступка, средства достижения цели, действие, результат.	Поступок. Нравственный поступок. Мотив. Цель поступка. Средства достижения цели. Действие. Результат.	Формирование семейных ценностей. Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Анализ объектов с целью выделения признаков. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.	Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Умение слушать собеседника.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	Учебное пособие «Основы светской этики», мультимедийный проектор, компьютер, презентация.	
20	Золотое правило нравственности	Научить ребёнка видеть в себе движение к добру и злу и различать их; воспитывать желание делать выбор в пользу добра; следовать за добрыми влечениями сердца и совести.	Золотое правило нравственности.	Формирование семейных ценностей. Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Анализ объектов с целью выделения признаков. Установление причинно-	Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Понимание возможности	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности	Учебное пособие «Основы светской этики», мультимедийный проектор, компьютер, презентация.	

					следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.	различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Умение слушать собеседника.	действий.		
21	Стыд, вина и извинение	Познакомить учащихся с понятиями стыд, чувство вины. Научить, когда принято извиняться.	Стыд – тяжёлое, подавленное душевное состояние человека, которое появляется после осуждения его поведения окружающими людьми. Вина – переживания человека по поводу своего несоответствия нормам, невыполнения долга перед собой.	Формирование семейных ценностей. Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Анализ объектов с целью выделения признаков. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.	Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Умение слушать собеседника.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	Учебное пособие «Основы светской этики», В.А. Сухомлинский Хрестоматия по этике. - М.: Педагогика, 1990г., мультимедийный проектор, компьютер, презентация.	
22	Честь и достоинство	Познакомить учащихся с понятиями честь и достоинство, как проявляются честь и достоинство в повседневной жизни. Научить, как развить в себе достоинство и честь.	Честь – это готовность отстаивать свои интересы и интересы своего государства, пренебрегая при этом даже угрозой для жизни. Честь – это одно из главных достоинств человека, определяющих всю его жизнь. Достоинство -	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Анализ объектов с целью выделения признаков. Установление причинно-следственных связей.	Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Понимание возможности различных позиций и точек	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	Учебное пособие «Основы светской этики», В.А. Сухомлинский Хрестоматия по этике. - М.: Педагогика, 1990г., мультимедийный проектор, компьютер, презентация.	

			морально-нравственная категория, означающая уважение и самоуважение человеческой личности.	природы. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Построение логической цепи рассуждений.	зрения на какой-либо предмет или вопрос. Умение слушать собеседника.			
23	Совесьть	Познакомить учащихся с понятием совесть; развивать речь, логическое и ассоциативное мышление обучающихся.	Совесть. Различие понятий «совесть» и «стыд».	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Анализ объектов с целью выделения признаков. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.	Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Умение слушать собеседника.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	Учебное пособие «Основы светской этики», В.А. Сухомлинский Хрестоматия по этике. - М.: Педагогика, 1990г., мультимедийный проектор, компьютер, презентация.	

24	Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы	Познакомить учащихся с понятием нравственные материалы, правилами честного поединка; развить умение анализировать ситуацию и принимать решение, исходя из определенного морально правила.	Нравственные идеалы. Смелые и сильные защитники Отечества – богатыри. Правила честного поединка.	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Анализ объектов с целью выделения признаков. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.	Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Умение слушать собеседника.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	Учебное пособие «Основы светской этики», В.А. Сухомлинский Хрестоматия по этике. - М.: Педагогика, 1990г., мультимедийный проектор, компьютер, презентация.	
25	Джентльмен и леди	Познакомить учащихся с тем, кто такие рыцари, настоящие леди; -развить умение анализировать ситуацию и принимать решение, исходя из определенного морально правила.	Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. Развитие этических чувств,	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Анализ объектов с целью выделения признаков. Установление причинно-	Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Понимание возможности	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности	Учебное пособие «Основы светской этики», В.А. Сухомлинский Хрестоматия по этике. - М.: Педагогика, 1990г., мультимедийный проектор, компьютер, презентация.	

				доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.	различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Умение слушать собеседника.	действий.		
26	Образцы нравственности в культуре Отечества	Познакомить учащихся с нормами-образцами нравственного поведения в культуре России; -развить умение анализировать ситуацию и принимать решение, исходя из определенного морально правила.	Нравственность. Культура. Патриот. Защитник Отечества. Труженик. Коллективист.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Анализ объектов с целью выделения признаков. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Умение слушать собеседника.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	Учебное пособие «Основы светской этики», В.А. Сухомлинский Хрестоматия по этике. - М.: Педагогика, 1990г., мультимедийный проектор, компьютер, презентация.	
27	Этикет	Уяснить, какие правила этикета должен знать каждый; -развить умение анализировать ситуацию и принимать решение, исходя из определенного морально правила.	Что такое этикет. Об одежде и этикете. О значении речи для этикета.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Анализ объектов с целью выделения признаков. Установление причинно-следственных связей.	Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Понимание возможности различных позиций и	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	Учебное пособие «Основы светской этики», В.А. Сухомлинский Хрестоматия по этике. - М.: Педагогика, 1990г., мультимедийный проектор, компьютер, презентация.	

					Построение логической цепи рассуждений.	точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Умение слушать собеседника.			
28	Семейные праздники	Уяснить, когда и как появились праздники, какое значение имеют праздники; -развить умение анализировать ситуацию и принимать решение, исходя из определенного морально правила.	Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники. Что такое подарок и как его выбирать.	Формирование семейных ценностей. Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Анализ объектов с целью выделения признаков. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.	Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Умение слушать собеседника.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	Учебное пособие «Основы светской этики», В.А. Сухомлинский Хрестоматия по этике. - М.: Педагогика, 1990г., мультимедийный проектор, компьютер, презентация.	
29	Жизнь человека – высшая нравственная ценность	Уяснить понятия жизненные ценности, высшая ценность; -развить умение анализировать ситуацию и принимать решение, исходя из определенного морально правила.	Высшая ценность для человека – его жизнь.	Формирование семейных ценностей. Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Анализ объектов с целью выделения признаков. Установление причинно-	Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения. Умение слушать собеседника.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности	Учебное пособие «Основы светской этики», В.А. Сухомлинский Хрестоматия по этике. - М.: Педагогика, 1990г., мультимедийный проектор, компьютер, презентация.	

					следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.		действий.		
30	Любовь и уважение к Отечеству	Подвести итоги изученного курса, вспомнить изученные понятия, в ходе беседы уяснить, что любовь – основа нашей жизни, это служение; отечество – это все мы.	С чего начинается Родина? Она начинается с нашей любви, с того, что мы готовы сделать ради неё.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Анализ объектов с целью выделения признаков. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.	Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	Учебное пособие «Основы светской этики», В.А. Сухомлинский Хрестоматия по этике. - М.: Педагогика, 1990г., мультимедийный проектор, компьютер, презентация.	
31 - 32	Подготовка творческих проектов	Подготовить творческие проекты учащихся	Понятия, изученные на предыдущих уроках.	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме. Рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Осознание качества и уровня усвоения.	Учебное пособие «Основы светской этики».	
34	Итоговое занятие	Воспитание у детей уважительного отношения к нормам морали,	Понятия, изученные на предыдущих	Формирование основ российской	Осознанное и произвольное построение	Владение определёнными вербальными и	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того,	Презентация работы курса «ОСЭ», творческие проекты	

		нравственным традициям своих предков; - способствовать развитию коммуникативных способностей обучающихся, умению отстаивать свою точку зрения.	уроках.	гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	речевого высказывания в устной и письменной форме. Анализ объектов с целью выделения признаков. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.	невербальными средствами общения. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Умение слушать собеседника.	что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	учащихся.	
--	--	--	---------	--	--	--	---	-----------	--

Литература и средства обучения

1. Учебное пособие «Основы светской этики». – М.: Просвещение, 2012г.
2. В.А. Сухомлинский Хрестоматия по этике. - М.: Педагогика, 1990г.
3. Диск DVD: мультфильмы по мотивам русских народных сказок, мультфильмы производства «Союзмультфильм». Презентация «Россия - Родина наша»,
4. Презентация «Свобода и ответственность»,
5. Презентация «Справедливость»,
6. Презентация «Дружба»,
7. Презентация «Что значит быть моральным»,
8. Презентация «Нравственный поступок»,
9. Презентация «Стыд, вина, извинение».
10. Лицензионное мультимедийное пособие «Энциклопедия православного христианина», ООО «Медиахауз», 2007г.