

Аннотация
к рабочей программе по учебному курсу «Русский язык»
1-4 классы

Пояснительная записка

Статус документа

Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 1- 4 классов и реализуется на основе документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373;
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Москва «Просвещение», 2015];
3. Примерные программы по учебным предметам в начальной школе [Москва «Просвещение», 2011];
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Москва «Просвещение», 2011];
5. Планируемые результаты начального общего образования [Москва «Просвещение», 2011];
6. Авторская программа «Русский язык» (Горецкий В.Г., Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. и др.)
7. Авторская программа «Русский язык» (Канакина В.П.)
8. Образовательная программа МКОУ Бучальской СОШ Кимовского района Тульской области;
9. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017 / 2018 учебный год.

Программа обеспечена следующими учебниками

Канакина В.П., Горецкий В.Г., «Русский язык» 1-4 кл. в 2-х частях .-М.: Просвещение, 2016 г.
Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е., «Русский язык» 1-4 кл. в 2-х частях .-М.: Просвещение, 2011 г.

Основные развивающие и воспитательные цели

Ведущая идея настоящего курса — изучение родного русского языка с позиции его духовной, культурно-исторической ценности.

Программа направлена на решение познавательной и социокультурной **целей**.

Познавательная цель предполагает:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- открытие детям родного русского языка как предмета изучения;
- формирование представления о русском языке как целостной системе, о единицах, её составляющих — звуках речи, слове, предложении.

Социокультурная цель ориентирована на:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию, сохранение чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробуждение интереса и стремления к его изучению;
- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения русского языка обеспечивается решением следующих практических **задач**:

- формирование знаково-символического восприятия языка учащимися;
- развитие речи, мышления, воображения школьников;
- формирование коммуникативных компетенций учащихся, их готовности к общению на предмет получения, передачи информации, обмена информацией, обсуждения информации, аргументации высказанной точки зрения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- формирование развёрнутой структуры учебной деятельности, основу которой составляют универсальные учебные действия.

В настоящей программе формирование универсальных учебных действий предполагает развитие интеллектуальных, познавательных и организационных общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной учебной задачи для её успешного решения, способность сохранять учебную цель, умение ставить новые учебные цели и работать над их достижением; потребность в творческом самовыражении;
- формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.), организовывать сотрудничество;
- развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памятке, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Данный курс ориентирован на формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения курса «Русский язык» формируются связанные с информационной культурой умения читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Место предмета в федеральном базисном плане

На изучение предмета «Русский язык» базисным учебным планом начального общего образования выделяется 664 ч. В первом классе – 154 часа, из которых 104 ч. отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте. Содержание курса рассчитано на 560 ч¹, из них 50 ч отводится изучению русского языка в первом классе (5 ч в неделю, 10 учебных недель). Во 2—4 классах на изучение курса отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели в 1 классе, 34 учебные недели в 2-4 классах).

Формы и методы контроля

Текущая аттестация: устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктант, списывание, тестовые задания, изложение, проект - творческая работа.

Итоговая аттестация: диагностическая контрольная работа, контрольный диктант, контрольное списывание, контрольное изложение, итоговые тестовые задания.

Предметы		Число итоговых контрольных работ в год по классам			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	Диктант		6	9	9
	Изложение			2	2
	Списывание		3	3	2

Срок реализации программы – один учебный год.

Уровень обучения – базовый.

Учителя начальных классов:
Кувшинова О.В.; Зайцева Н.Н.

¹ Из 665 ч учебного плана по русскому языку 105 ч выделяются на уроки письма в период обучения грамоте.

Аннотация
к рабочей программе по учебному курсу «Литературное чтение»
1-4 классы

Пояснительная записка

Статус документа

Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 1- 4 классов и реализуется на основе документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373;
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Москва «Просвещение», 2015];
3. Примерные программы по учебным предметам в начальной школе [Москва «Просвещение», 2011];
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Москва «Просвещение», 2011];
5. Планируемые результаты начального общего образования [Москва «Просвещение», 2011];
6. Авторская программа «Литературное чтение» (Климанова Л.Ф., Бойкина М.В.);
7. Образовательная программа МКОУ Бучальской СОШ Кимовского района Тульской области;
8. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017 / 2018 учебный год.

Программа обеспечена следующими учебниками

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., «Азбука» 1 кл. в 2-х частях.-М.: Просвещение, 2011 г.

Климанова Л.Ф., Голованова М.В., «Литературное чтение» 1-4 кл. в 2-х частях.-М.: Просвещение, 2011 г.

Основные развивающие и воспитательные цели

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей**:

— овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

— развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

— обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Изучение предмета «Литературное чтение» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

Место предмета в федеральном базисном плане

На изучение предмета «Литературное чтение» базисным учебным планом начального общего образования выделяется 537 ч. Из них на уроки обучения чтению в период обучения грамоте в 1 классе отводится 89 ч., на изучение литературного чтения - 40 ч (4 ч в неделю, 10 учебных недель²), во 2—4 классах по 136 ч (4 ч в неделю), (33 учебные недели в 1 классе, 34 учебные недели – 2-4 классы)).

Формы и методы контроля

Текущая аттестация: устный опрос, письменная самостоятельная работа, тестовые задания, проект - творческая работа.

Итоговая аттестация: диагностическая проверочная работа, контроль техники чтения.

Срок реализации программы – один учебный год.

Уровень обучения – базовый.

Учителя начальных классов:
Кувшинова О.В.; Зайцева Н.Н.

² Курс литературного чтения вводится после завершения обучения грамоте.

Аннотация
к рабочей программе по учебному курсу «Математика»
1-4 классы

Пояснительная записка

Статус документа

Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 1- 4 классов и реализуется на основе документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373;
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Москва «Просвещение», 2015];
3. Примерные программы по учебным предметам в начальной школе [Москва «Просвещение», 2011];
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Москва «Просвещение», 2011];
5. Планируемые результаты начального общего образования [Москва «Просвещение», 2011];
6. Авторская программа «Математика» (Моро М.И и др.);
7. Образовательная программа МКОУ Бучальской СОШ Кимовского района Тульской области;
9. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017 / 2018 учебный год.

Программа обеспечена следующими учебниками

Моро М.И., «Математика» 1-4 кл. в 2-х частях. -М.: Просвещение, 2011 г.

Основные развивающие и воспитательные цели

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Место предмета в федеральном базисном плане

На изучение предмета «Математика» базисным учебным планом начального общего образования выделяется 632 ч: в 1 классе — 122 ч, во 2—4 классах — по 170 ч (33 учебные недели в 1 классе, 34 – 2-4 классы). На изучение математики в первом классе начальной школы отводится 4 ч в неделю, во 2 – 4 классах по 5 ч в неделю (1 час добавлен из компонента образовательного учреждения).

Формы и методы контроля

Текущая аттестация: устный опрос, письменная самостоятельная работа, тестовые задания, проект - творческая работа.

Итоговая аттестация: диагностическая контрольная работа, контрольная работа, итоговые тестовые задания. Количество контрольных работ: 2 класс – 6, 3 класс – 12, 4 класс – 12.

Срок реализации программы – один учебный год.

Уровень обучения – базовый.

Учителя начальных классов:
Кувшинова О.В.; Зайцева Н.Н.

**Аннотация
к рабочей программе по учебному курсу «Окружающий мир»
1-4 классы**

Пояснительная записка

Статус документа

Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 1- 4 классов и реализуется на основе документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373;
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Москва «Просвещение», 2015];
3. Примерные программы по учебным предметам в начальной школе [Москва «Просвещение», 2011];
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Москва «Просвещение», 2011];
5. Планируемые результаты начального общего образования [Москва «Просвещение», 2011];
6. Авторская программа «Окружающий мир» (Плешаков А.А.);
7. Образовательная программа МКОУ Бучальской СОШ Кимовского района Тульской области;
10. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017 / 2018 учебный год.

Программа обеспечена следующими учебниками

Плешаков А.А. «Окружающий мир» 1-4 кл. в 2-х частях. -М.: Просвещение, 2011 г.

Основные развивающие и воспитательные цели

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Место предмета в федеральном базисном плане

На изучение предмета «Окружающий мир» базисным учебным планом начального общего образования выделяется 264 ч: в 1 классе — 60 ч, во 2—4 классах — по 68 ч (33 учебные недели в 1 классе, 34 учебные недели – 2-4 классы). В каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю.

Формы и методы контроля

Текущая аттестация: устный опрос, письменная самостоятельная работа, тестовые задания, проект - творческая работа.

Итоговая аттестация: диагностическая контрольная работа, итоговые тестовые задания.

Срок реализации программы – один учебный год.

Уровень обучения – базовый.

Учителя начальных классов:
Кувшинова О.В.; Зайцева Н.Н.

**Аннотация
к рабочей программе по учебному курсу «Технология»
1-4 классы**

**Пояснительная записка
Статус документа**

Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 1- 4 классов и реализуется на основе документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373;
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Москва «Просвещение», 2015];
3. Примерные программы по учебным предметам в начальной школе [Москва «Просвещение», 2011];
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Москва «Просвещение», 2011];
5. Планируемые результаты начального общего образования [Москва «Просвещение», 2011];
6. Авторская программа «Технология» (Роговцева Н.И., Анащенкова С.В.);
7. Образовательная программа МКОУ Бучальской СОШ Кимовского района Тульской области;
11. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017 / 2018 учебный год.

Программа обеспечена следующими учебниками

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П., «Технология » 1-4 кл. -М.: Просвещение, 2015 г.

Основные развивающие и воспитательные цели

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

В процессе обучения технологии в начальной школе реализуются следующие цели:

- развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения. Технического и логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;
- освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;
- овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию личностно и общественно значимых объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы;

- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Основные задачи курса:

- духовно – нравственное развитие учащихся, освоение нравственно – этического и социально – исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре, развитие эмоционально – ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирования позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России, развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно – психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка; а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
 - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
 - умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
 - коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т.е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
 - первоначальных конструкторско – технологических знаний и технико – технологических умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различными материалами и инструментами, соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
 - первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
 - творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Место предмета в федеральном базисном плане

На изучение предмета «Технология» базисным учебным планом начального общего образования выделяется 132 ч: в 1 классе — 30 ч, во 2—4 классах — по 34 ч (33 учебные недели в 1 классе, 34 учебные недели – 2-4 классы). В каждом классе начальной школы отводится 1ч в неделю.

Формы и методы контроля

Текущая аттестация: устный опрос, практическая работа, тестовые задания, проект

Итоговая аттестация: проект - творческая работа.

Срок реализации программы – один учебный год.

Уровень обучения – базовый.

Учителя начальных классов:
Кувшинова О.В.; Зайцева Н.Н.

Аннотация
к рабочей программе по учебному курсу «Немецкий язык»
2-4 классы

Пояснительная записка

Статус документа

Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 1- 4 классов и реализуется на основе документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373;
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Москва «Просвещение», 2015];
3. Примерные программы по учебным предметам в начальной школе [Москва «Просвещение», 2011];
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Москва «Просвещение», 2011];
5. Планируемые результаты начального общего образования [Москва «Просвещение», 2011];
6. Авторская программа «Немецкий язык» (Гальскова Н.Д., Гез Н.И.);
7. Образовательная программа МКОУ Бучальской СОШ Кимовского района Тульской области;
12. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017 / 2018 учебный год.

Программа обеспечена следующими учебниками

Гальскова Н.Д., Гез Н.И. «Немецкий язык», 2-4 кл. -М.: Дрофа, 2012 г.

Основные развивающие и воспитательные цели

Обучение немецкому языку в начальной школе направлено на развитие у школьников элементарной коммуникативной компетенции, позволяющей им осуществлять межличностное и межкультурное общение, в том числе с носителями изучаемого языка. Речь идет о формировании у младших школьников готовности и способности осуществлять устное и письменное общение на доступном уровне, т.е. в ограниченном круге типичных речевых ситуаций и сфер общения, с помощью усвоенных устных и письменных языковых средств, в соответствующих возрасту и типичных коммуникативных ситуациях. Поэтому данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- формирование умений устного (аудирование и говорение) и письменного (чтение и письмо) общения на немецком языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и реальных потребностей младших школьников;
- знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных способностей, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению немецким языком.

Реализация данных целей требует решения следующих **задач**:

- формирование представлений о немецком языке как средстве общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на немецком языке на элементарном уровне;
- развитие эмоциональных и творческих качеств, фантазии, способности к социальному взаимодействию (умения играть, работать вместе, находить и устанавливать контакт с партнером, адекватно реагировать на его желания, просьбы, высказывания и т.д.), радости познания и любознательности;

- развитие речевых механизмов (памяти, речевого слуха, вероятностного прогнозирования, внимания и др.) младших школьников, их познавательных способностей, способности к быстрому запоминанию языковой информации, анализу и систематизации речевых потоков на разных языках, особой способности к имитации;
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и немецкоговорящих стран;
- развитие иноязычных коммуникативных умений, т.е. умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в аудировании, говорении, чтении и письме в ограниченном круге наиболее типичных ситуаций и сфер общения.

Место предмета в федеральном базисном плане

На изучение предмета «Немецкий язык» базисным учебным планом начального общего образования выделяется 204 ч: во 2—4 классах — по 68 ч (34 учебные недели в каждом классе). В каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю.

Формы и методы контроля

Текущая аттестация: устный опрос, письменная самостоятельная работа, тестовые задания, проект - творческая работа.

Итоговая аттестация: диагностическая контрольная работа, итоговые тестовые задания.

Количество контрольных работ: 2 класс – 2, 3 класс – 2, 4 класс – 2.

Срок реализации программы – один учебный год.

Уровень обучения – базовый.

Учитель начальных классов:
Кувшинова О.В.

**Аннотация
к рабочей программе по учебному курсу «Физическая культура»
1-4 классы**

**Пояснительная записка
Статус документа**

Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 1- 4 классов и реализуется на основе документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373;
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Москва «Просвещение», 2015];
3. Примерные программы по учебным предметам в начальной школе [Москва «Просвещение», 2011];
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Москва «Просвещение», 2011];
5. Планируемые результаты начального общего образования [Москва «Просвещение», 2011];
6. Авторская программа «Физическая культура» (В. И. Лях);
7. Образовательная программа МКОУ Бучальской СОШ Кимовского района Тульской области;
13. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017 / 2018 учебный год.

Программа обеспечена следующими учебниками

Лях В.И., «Физическая культура » 1-4 кл. -М.: Просвещение, 2013 г.

Основные развивающие и воспитательные цели

Целью учебной программы по физической культуре является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие интереса и творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физической культурой. Реализация данной цели обеспечивается содержанием учебного предмета дисциплины «Физическая культура», в качестве которого выступает физкультурная (двигательная) деятельность человека, ориентированная на укрепление и сохранение здоровья, развитие физических качеств и способностей, приобретение определенных знаний, двигательных навыков и умений.

Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных **задач**:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма; улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов в ходе двигательной деятельности.

Место предмета в федеральном базисном плане

На изучение предмета «Физическая культура» базисным учебным планом начального общего образования выделяется 396 ч: в 1 классе — 90 ч, во 2—4 классах — по 102 ч (33 учебные недели в 1 классе, 34 учебные недели – 2-4 классы). В каждом классе начальной школы отводится 3ч в неделю.

Формы и методы контроля Уровень физической подготовленности 1класс

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз	11 – 12	9 – 10	7 – 8	9 – 10	7 – 8	5 – 6
Прыжок в длину с места, см	118 – 120	115 – 117	105 – 114	116 – 118	113 – 115	95 – 112
Наклон вперед, не сгибая ног в коленях	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола
Бег 30 м с высокого старта, с	6,2 – 6,0	6,7 – 6,3	7,2 – 7,0	6,3 – 6,1	6,9 – 6,5	7,2 – 7,0
Бег 1000 м	Без учета времени					

2 класс

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз	14 – 16	8 – 13	5 – 7	13 – 15	8 – 12	5 – 7
Прыжок в длину с места, см	143 – 150	128 – 142	119 – 127	136 – 146	118 – 135	108 – 117
Наклон вперед, не сгибая ног в коленях	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола
Бег 30 м с высокого старта, с	6,0 – 5,8	6,7 – 6,1	7,0 – 6,8	6,2 – 6,0	6,7 – 6,3	7,0 – 6,8
Бег 1000 м	Без учета времени					

3 класс

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание в висе, кол-во раз	5	4	3			
Подтягивание в висе лежа, согнувшись, кол-во раз				12	8	5
Прыжок в длину с места, см	150 – 160	131 – 149	120 – 130	143 – 152	126 – 142	115 – 125
Бег 30 м с высокого старта, с	5,8 – 5,6	6,3 – 5,9	6,6 – 6,4	6,3 – 6,0	6,5 – 5,9	6,8 – 6,6
Бег 1000 м, мин. с	5.00	5.30	6.00	6.00	6.30	7.00
Ходьба на лыжах 1 км, мин. с	8.00	8.30	9.00	8.30	9.00	9.30

4 класс

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание в висе, кол-во раз	6	4	3			
Подтягивание в висе лежа, согнувшись, кол-во раз				18	15	10
Бег 60 м с высокого старта, с	10.0	10.8	11.0	10.3	11.0	11.5
Бег 1000 м, мин. с	4.30	5.00	5.30	5.00	5.40	6.30
Ходьба на лыжах 1 км, мин. с	7.00	7.30	8.00	7.30	8.00	8.30

Уровень физической подготовленности учащихся 8 лет

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Уровень					
			Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
			Мальчики			Девочки		
1.	Скоростные	Бег 30 м, сек.	7,1 и выше	7,0-6,0	5,4 и ниже	7,3 и выше	7,2-6,2	5,6 и ниже
2.	Координационные	Челночный бег 3x10 м, сек.	10,4 -"	10,0-9,5	9,1 -"	11,2 -"	10,7-10,1	9,7 -"
3.	Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места, см	110 -"	125-145	165 -"	100 -"	125-140	155 -"
4.	Выносливость	6-минутный бег, м	750 и менее	800-950	1150 -"	550 и менее	650-850	950 -"
5.	Гибкость	Наклон вперед из положения сидя, см	1 и ниже	3-5	7,5 и выше	2 и ниже	5-8	11,5 и выше
6.	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из виса, кол-во раз (мальчики)	1 -"	2-3	4 -"	-	-	-
		на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз (девочки)	-	-	-	3 -"	6-10	14 -"

Контрольные нормативы по освоению навыков, умений, развитию двигательных качеств.

№ п/п	Контрольные упражнения	Нормативы					
		мальчики			девочки		
		"5"	"4"	"3"	"5"	"4"	"3"
1	Челночный бег 3*10 м (с)	9.8	10.2	10.6	10.4	10.8	11.5
2	Бег 30 м с высокого старта (с)	6.2	6.8	7.2	6.3	6.9	7.3
3	Бег 1000 м	Без учета времени					
4	Многоскоки, 8 прыжков (м)	9	7	5	8.8	6.8	4.8
5	Метание мяча в цель с 6 м из 5 попыток (раз)	3	2	1	3	2	1
6	Подтягивание на высокой перекладине (раз)	3	2	1	-	-	-
7	Подтягивание на низкой перекладине (раз)	-	-	-	8	6	4
8	Ходьба на лыжах 1000 м (мин)	8.30	9.00	9.30	9.00	9.30	10.00
9	Ходьба на лыжах 2000 м	Без учета времени					

Срок реализации программы – один учебный год.

Уровень обучения – базовый.

Учитель:
Четвернин С.Н.

Аннотация
к рабочей программе по учебному курсу «Музыка»
1-4 классы

Пояснительная записка

Статус документа

Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 1- 4 классов и реализуется на основе документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373;
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Москва «Просвещение», 2015];
3. Примерные программы по учебным предметам в начальной школе [Москва «Просвещение», 2011];
10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Москва «Просвещение», 2011];
5. Планируемые результаты начального общего образования [Москва «Просвещение», 2011];
6. Авторская программа «Музыка» (Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С.);
7. Образовательная программа МКОУ Бучальской СОШ Кимовского района Тульской области;
14. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017 / 2018 учебный год.

Программа обеспечена следующими учебниками

Критская Е.Д., Сергеева Т.П., «Музыка» 1-4 кл. -М.: Просвещение, 2011 г.

Основные развивающие и воспитательные цели

Цели программы:

- формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное восприятие музыки;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за великие достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважения к истории, духовным традициям России, музыкальной культуре разных народов;
- развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
- обогащение знаний о музыкальном искусстве;
- овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация).

Задачи программы:

- развитие эмоционально-осознанного отношения к музыкальным произведениям;
- понимание их жизненного и духовно-нравственного содержания;
- освоение музыкальных жанров – простых (песня, танец, марш) и более сложных (опера, балет, симфония, музыка из кинофильмов);
- изучение особенностей музыкального языка;
- формирование музыкально-практических умений и навыков музыкальной деятельности (сочинение, восприятие, исполнение), а также – творческих способностей детей.

Место предмета в федеральном базисном плане

На изучение предмета «Музыка» базисным учебным планом начального общего образования выделяется 132 ч: в 1 классе — 30 ч, во 2—4 классах — по 34 ч (33 учебные недели в 1 классе, 34 учебные недели – 2-4 классы). В каждом классе начальной школы отводится 1ч в неделю.

Формы и методы контроля

Виды организации учебной деятельности:

- экскурсия, путешествие, выставка.

Виды контроля:

- входной, текущий, итоговый

- фронтальный, комбинированный, устный

Формы (приемы) контроля:

- наблюдение, самостоятельная работа, работа по карточке, тест.

Срок реализации программы – один учебный год.

Уровень обучения – базовый.

Учитель:
Попова Н.С.

Аннотация
к рабочей программе по учебному курсу «Изобразительное искусство»
1-4 классы

Пояснительная записка

Статус документа

Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 1- 4 классов и реализуется на основе документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373;
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Москва «Просвещение», 2015];
3. Примерные программы по учебным предметам в начальной школе [Москва «Просвещение», 2011];
11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Москва «Просвещение», 2011];
5. Планируемые результаты начального общего образования [Москва «Просвещение», 2011];
6. Авторская программа «Изобразительное искусство» (В.С.Кузин, С.П. Ломов, Е. В.)
7. Образовательная программа МКОУ Бучальской СОШ Кимовского района Тульской области;
15. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017 / 2018 учебный год.

Программа обеспечена следующими учебниками

Кузин В.С., Кубышкина Э.И., «Изобразительное искусство» 1-4 кл. -М.: Дрофа, 2011 г.

Основные развивающие и воспитательные цели

Главная цель: формирование духовной культуры личности, приобщение к общечеловеческим ценностям, овладение национальным культурным наследием, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка.

Учебный предмет "Изобразительное искусство" в общеобразовательной школе достигает этой цели с помощью специальных средств - содержания, форм и методов обучения, соответствующих содержанию и форме самого искусства.

Изучение изобразительного искусства на ступени начального общего образования направлено на **достижение следующих задач:**

овладение учащимися знаниями элементарных основ реалистического рисунка;
формирование навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению;
ознакомление с особенностями работы в области декоративно-прикладного и народного искусства, лепки и аппликации;

развитие у детей изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетического чувства и понимания прекрасного;

воспитание интереса и любви к искусству;

воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства;

нравственных и эстетических чувств; любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре.

Место предмета в федеральном базисном плане

На изучение предмета «Изобразительное искусство» базисным учебным планом начального общего образования выделяется 132 ч: в 1 классе — 30 ч, во 2—4 классах — по 34 ч (33 учебные недели в 1 классе, 34 учебные недели – 2-4 классы). В каждом классе начальной школы отводится 1ч в неделю.

Формы и методы контроля

1. Викторины
2. Кроссворды
3. Отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ
4. Тестирование

Виды учебной деятельности учащихся

- Выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять);
- осуществлять практический *поиск и открытие* нового знания и умения;
- решение доступных творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);
- простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей объекта;

Срок реализации программы – один учебный год.

Уровень обучения – базовый.

Учитель:
Попова Н.С.