




Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Бучальская средняя общеобразовательная школа Кимовского района Тульской области

<p><b>Принято</b> педагогическим советом школы</p> <p>Протокол № 8 от «28» августа 2017 г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР</p> <p> Бахтина А.В. «28» августа 2017 г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Заместитель директора по УВР</p> <p> Попова Н.С. Приказ от «01» сентября 2017 г.</p> 
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
к курсу «География»,  
5 класс

Программу разработала  
учитель  
МКОУ Бучальской СОШ  
Митрофанова Ольга Павловна

село Бучалки Кимовского района  
2017 год

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по географии составлена для 5-9 классов основной общеобразовательной школы.

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- Фундаментального ядра содержания общего образования М., Просвещение, 2011 г. Стандарты второго поколения;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. М., Просвещение, 2011 г.;
- Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса. М., Просвещение, 2011 г.;
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий. М., Просвещение, 2013;
- Программы духовно-нравственного развития и воспитания личности. М., Просвещение, 2013.
- Учебника под редакцией А.И.Алексеева

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно – общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания ( жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно – общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;
- умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств ( план, карта и тд.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- предпрофильной ориентации.

### **Общая характеристика курса географии.**

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально – экономических , политических процессов, протекающих в географическом пространстве,

проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

### **Цели географии:**

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях ( планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание основных природных, социально – экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенных человечеством научные общекультурные достижения ( карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов ( план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально – коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов ( схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально – экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально – экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также , формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействия научного, гуманитарного, аксиологического, культурологического, личностно – деятельностного, историко – проблемного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Содержание курса географии 5 класса нацелено на формирование у обучающихся знаний о неоднородностях и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топографо – картографических знаний и умений, позволяющих осознавать, что план и карта – выдающихся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей по планете, о государствах и их столицах.

### **Место географии в базисном учебном плане.**

География в основной школе изучается с 5 класса. Общее число учебных часов в 5 классе 35 часов (1 час в неделю).

В соответствии с базисным учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.

Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

### **Результаты освоения курса географии**

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России ;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально – критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной , учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения географии являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

**Предметными результатами** освоения географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном. Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения ;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

## Содержание курса географии

### География Земли.

#### Раздел 1. Источники географической информации.

**Развитие географических знаний о Земле.** Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

**Глобус.** Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

**План местности.** Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

**Географическая карта – особый источник информации.** Отличие карты от плана. Легенда карты. Градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояния на карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

**Географические методы изучения окружающей среды.** Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

#### Раздел 2. Природа Земли и человек.

**Земля – планета Солнечной системы.** Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса.

Влияние космоса на Землю и на жизнь людей.

**Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.** Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

**Земная кора и литосфера.** Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясения и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

**Рельеф Земли.** Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различие гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

*Человек и литосфера.* Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа. Антропогенные формы рельефа.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основное содержание урока	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
				личностные	предметные	метапредметные	
Развитие географических знаний о Земле – 5 ч.							
1	Географические методы изучения окружающей среды		Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией . Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с	<b>Определять</b> понятие « география» <b>Выявлять</b> особенность и изучения Земли географией по сравнению с другими науками. <b>Устанавливать</b> этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. <b>Различать</b> природные и антропогенные географически объекты.	<b>Познавательные</b> Выявлять объекты изучения естественных наук, в том числе географии Создание историко-географического образа объектов Земли <b>Регулятивные</b> Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником	П. 1 Стр. 4 - 7



			среды	позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
2	Развитие географических знаний о Земле		Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей.	-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
3	Выдающиеся географические открытия		Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации А.и. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама Х. Колумб Ф. Магеллан, Ф. Дрейк А. Тасман, Дж. Кук Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев	

<p><b>Показывать</b> по картам территории древних государств.</p> <p><b>Находить</b> информацию ( В Интернете и других источниках) о накоплении географических знаниях в древних государствах.</p>	<p><b>Регулятивные</b> Работа с картой, сравнение современной карты с древними</p> <p><b>Систематизировать</b> информацию о путешественниках и открытиях</p> <p><b>Познавательные</b> Поиск информации по накоплению географических знаний</p> <p><b>Коммуникативные</b> Самостоятельный анализ .умение слушать другого</p>	<p>П.2 Стр. 10-12</p>
<p><b>Прослеживать и описывать</b> по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах</p> <p><b>Наносить</b> маршруты путешествий на контурную карту.</p> <p><b>Находить</b> информацию ( в Интернете и других источниках) о путешествиях и путешественниках</p>	<p><b>Познавательные</b> Описание по картам маршрутов путешествий и обозначение на контурной карте</p> <p><b>Поиск информации о</b> путешественниках</p> <p><b>Описание по картам</b> маршрутов путешествий и обозначение на контурной карте</p> <p><b>коммуникативный</b></p>	<p>П. 3 Стр.13 - 15</p>

			Ермак, И. Москвин, С. Дежнев Р. Амундсен Р. Пири		эпохи ВГО <b>Обсуждать</b> значение открытий Нового Света и всей эпохи ВГО.	Обсуждение значения открытий Систематизировать информацию о путешественниках и открытиях	
4	Современный этап научных географически х исследований.		Источники географической информации. Географические информационные системы Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей		<b>Выявлять</b> особенности изучения географии на современном этапе.	<b>Познавательные</b> Поиск информации о путешественниках Определение значения географических исследований для жизни общества <b>Регулятивные</b> Поиск в Интернете космических снимков, электронных карт Работа с учебником, с атласом <b>коммуникативный</b> Обсуждение значения географической науки в парах, группах	П. 4 Стр. 16 - 18
5	<b>Контрольная работа « Развитие</b>		Тестовая контрольная работа из заданий разного		<b>Находить в тексте учебника географическую</b>		Повтор. пройденн материал

	географическ их знаний о Земле»		вида		информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий		
<b>Земля – планета Солнечной системы – 5 ч</b>							
6	Земля – планета Солнечной системы		Земля – одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса н Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки.	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;		<b>Регулятивные</b> <b>Познавательные</b> Анализ иллюстративно- справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы Описание уникальных особенностей Земли как планеты <b>Коммуникативные</b> Оценить действие партнеров	П.5 Стр.20 – 21
7	Форма, размеры и движение Земли.		Форма и размеры Земли. Движение Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги.	– гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально- ценностное отношение		<b>Познавательные</b> Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси <b>Регулятивные</b> Составление и анализ схемы	П. 6 Стр. 22 – 24
8	Пояса		Неравномерное	ценностное отношение		«Географические	П. 7

	освещённости. Часовые пояса.		распределение тепла на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярный день и ночь. Пояса освещенности	к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
9	Неравномерно е распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли			
10	<b>Контрольная работа «Земля –</b>		Тестовая контрольная работа	

	<p>следствия вращения Земли вокруг своей оси»</p> <p>Анализ положения Земли в определённых точках орбиты и объяснение смены времён года ( Составление и анализ схемы «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца»</p> <p>Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное</p> <p><b>коммуникативные</b></p> <p>Работать в группе при анализе и обсуждении результатов наблюдений</p>	<p>Стр. 25 - 26</p> <p>П. 7</p> <p>Стр. 26 – 27</p>
<p><b>Находить в тексте учебника географическую</b></p>		<p>Повтор. пройденн материал</p>

	планета Солнечной системы»		из заданий разного вида		информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий		
<b>План и карта – 10 ч.</b>							
11	Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности.		Ориентирование на местности. Стороны горизонта . Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде План местности. Особенности изображения местности на плане Условные знаки.	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;	<b>Распознавать</b> условные знаки планов местности . <b>Сравнивать</b> планы с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. <b>Использовать</b> оборудование для глазомерной съемки. <b>Составлять</b> простейшие планы местности небольшого участка.	<b>Познавательные</b> Иметь представления о понятиях Знать определение «Азимут» и уметь определять его <b>Регулятивные</b> Умение работать с измерительными приборами Научиться читать план местности с помощью условных знаков <b>Коммуникативные</b> <b>е</b> Умение слушать товарища Соблюдать правила поведения в кабинете	П. 8 Стр. 30-32
12	Масштаб и его виды.		Масштаб и его виды. Измерение		<b>Определять по</b> топографической карт	<b>Познавательные</b> Иметь	П. 9 Стр. 33 -

13	<b>Практическая работа «Определение масштаба»</b>		расстояний с помощью масштаба.	-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
14	Изображение земной поверхности на плоскости.		Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали.	
15	<b>Практическая работа «Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности»</b>		Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности Топографическая карта Способы глазомерной съемки местности.	
16	Географическая карта –		Глобус – объемная модель Земли.	



<p>расстояние между географическими объектами и помощью линейного и именованного масштаб.</p> <p><b>Решать</b> практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.</p>	<p>представления о понятиях</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>Умение работать с измерительными приборами</p> <p><b>Коммуникативны</b></p> <p><b>е</b></p> <p>Работа в группе</p>	<p>34</p> <p>П. 9</p> <p>Стр. 35</p>
<p><b>Показывать</b> на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа.</p> <p><b>Распознавать</b> высоты ( глубины) на физической карте с помощью шкалы высот и глубин.</p> <p><b>Показывать</b> на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины.</p> <p><b>Подписывать</b> на контурной карте самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением ее глубины.</p>	<p><b>Познавательные</b></p> <p>Знакомство с условными знаками, изображающими неровности земной поверхности</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>решение задач по определению абсолютной и относительной высоты</p> <p>Уметь составлять план местности простейшим способом</p> <p><b>коммуникативны</b></p> <p><b>й</b></p> <p>работа в группах</p>	<p>П. 10</p> <p>Стр. 36 - 37</p> <p>П.11</p> <p>Стр.38 - 39</p>
<p><b>Распознавать</b> различные виды</p>	<p><b>Познавательные</b></p> <p><b>Регулятивные</b></p>	<p>П.12</p> <p>Стр.40 -</p>

	<p>особый источник информации.</p>		<p>Географическая карта , ее отличие от плана. Свойства географической карты. Легенды карты, виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека.</p>	
--	------------------------------------	--	---	--

<p>изображения земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимки.</p> <p><b>Сравнивать</b> планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.</p> <p><b>Находить</b> на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые</p> <p><b>Читать</b> карты различных видов на основе анализа легенды.</p> <p><b>Определять</b> зависимость подробности карт от ее масштаба.</p> <p><b>Сопоставлять</b> карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территории.</p> <p><b>Сравнивать</b> глобус и карту полушарий для выявления искажений объектов. географические объекты.</p> <p><b>Анализировать</b> атласы и различать его карты по охвату территории и</p>	<p>Овладение умением читать карты различных видов, находить черты их сходства и отличия.</p> <p><b>коммуникативны</b></p> <p><b>е</b> Формировать компетентности в общении.</p>	<p>43</p>
--	---	-----------

					тематике.		
17	Градусная сетка.		Градусная сетка, ее предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте		<b>Сравнивать</b> глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. <b>Показывать</b> на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические плюсы. <b>Определять</b> по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначения сетки параллелей и меридианов.	<b>Познавательные</b> <b>Регулятивные</b> Знать определения «широта и долгота», уметь определять их на глобусе и карте <b>коммуникативны</b> <b>е</b> Самостоятельный анализ .умение слушать другого	П. 13 Стр.44 – 47
18	Географическая широта.		Географические координаты. Географическая широта. Определение географической широты объектов				П. 14 Стр.48 - 50
19	Географическая долгота. Географические координаты.		Географическая долгота. Определение географической долготы объектов.		<b>Определять</b> по картам географическую широту и географическую долготу объектов. <b>Находить</b> объекты на карте и глобусе по географическим координатам. <b>Определять</b> расстояние с помощью градусной сетки.	<b>Познавательные</b> Отработка навыков по определению географических координат <b>Регулятивные</b> Определение расстояний с помощью градусной сети	П. 15 Стр.51 - 53
20	Решение практических задач по плану и карте.		Часовые пояса.				П.16 Стр. 54 - 56
21	<b>Контрольная работа « План и карта»</b>		Тестовая контрольная работа из заданий разного вида		<b>Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для</b>		Повтор. пройденн материал

					выполнения тестовых заданий		
<b>Человек на Земле – 3 ч.</b>							
22	Заселение человеком Земли		Основные пути расселения древнего человека. Влияние природных условий и ресурсов на расселение.	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества:		<b>коммуникативны</b> <b>е</b> Организовывать работу в паре <b>Регулятивные</b> Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником	П. 17 Стр.58 - 60
23	Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города.		Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения,	Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества:		<b>коммуникативны</b> <b>е</b> Умение слушать товарища Соблюдать правила поведения в кабинете	П. 18 Стр. 61 - 63
24	<b>Практическая работа «Многообразие стран мира.»</b>		населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира.	-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального		<b>Коммуникативны</b> <b>е</b> Позитивная самооценка <b>Регулятивные</b> Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с	П. 19 Стр. 64 - 66

				использования;		учебником	
<b>Литосфера – твердая оболочка Земли – 11 ч.</b>							
25	Земная кора и литосфера.		Внешние и внутренние силы Земли Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора Типы земной коры, ее строение под материками и океанами	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	<b>Описывать</b> модель строения Земли. <b>Выявлять</b> особенности внутренних оболочек Земли. <b>Анализировать</b> схему «Типы земной коры » <b>Анализировать</b> схемы строения земной коры и литосферы.	<b>Познавательные</b> <b>Регулятивные</b> Уметь выделять внутренние оболочки Земли и выявлять их особенности. <b>коммуникативны</b> <b>е</b> Оценить действия партнеров	П.20 Стр.68 - 70
26	Горные породы, минералы, полезные ископаемые.		Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр.		<b>Сравнивать</b> свойства горных пород различного происхождения. <b>Овладевать</b> простейшими навыками определения горных пород и их свойствами. <b>Анализировать</b> схему преобразования горных пород.	<b>Познавательные</b> Сравнивать свойства горных пород различного происхождения, определять горные породы по их свойствам <b>коммуникативны</b> <b>й</b> работа в группах <b>Регулятивные</b> Сравнивать горные породы различного происхождения, определять горные породы по их свойствам	П.21 Стр.71 - 73
27	Литосферные		Движение земной	использования;	<b>Анализировать</b> схемы	<b>Познавательные</b>	П.22

	плиты, их движение и взаимодействие		<p>коры: вертикальные и горизонтальные.</p> <p>Землетрясения и их причины.</p> <p>Сейсмические районы и пояса Земли.</p> <p>Условия жизни людей в сейсмических районах, обеспечение безопасности населения.</p> <p>Вулканизм.</p> <p>Строение вулкана.</p> <p>Типы вулканов.</p> <p>Гейзеры.</p> <p>Тихоокеаническое огненное кольцо.</p>	
28	Землетрясение и вулканизм.			

<p>строения земной коры и литосферы.  <b>Устанавливать</b> по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит.  <b>Выявлять</b> процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит</p>	<p><b>Регулятивные</b>          Уметь подбирать критерии для составления сравнения типов земной коры , сравнивать и анализировать модели строения земной коры и литосферы.          Формировать умения работать с тематической картой (устанавливать соответствия границ и столкновения литосферных плит, выявление процессов, сопровождающих взаимодействия литосферных плит)  <b>коммуникативны</b>          е Работа в группе</p>	<p>Стр.74 - 76</p>
<p><b>Выявлять</b> при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений.</p>	<p><b>Познавательные</b>  <b>Регулятивные</b>          Выявлять закономерности в размещении крупных форм</p>	<p>П. 23          Стр.77 - 79</p>



					<p><b>Устанавливать</b> с помощью географических карт главные пояса землетрясений на Земле.</p> <p><b>Наносить</b> на контурную карту области распространения землетрясений.</p> <p><b>Выявлять</b> при сопоставлении географических карт закономерностей распространения вулканизма</p> <p><b>Устанавливать</b> с помощью географических карт главные пояса вулканизма на Земле.</p> <p><b>Наносить</b> на контурную карту области распространения суши. Горы и равнины, особенности их образования.</p>	<p>рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит</p> <p>Выявлять при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений и вулканизма.</p> <p>Участвовать в обсуждении чрезвычайных ситуаций, приводить примеры</p> <p><b>коммуникативны</b> <b>е</b> Организовывать работу в паре</p>	
29	Рельеф Земли. Равнины.		Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних		<p><b>Распознавать</b> на физических картах и планах разные формы рельефа.</p> <p><b>Выполнять</b> практические работы по определению на картах</p>	<p><b>Познавательные</b></p> <p>Распознавать на физических картах разные формы рельефа, определять количественные и</p>	П. 24 Стр.80 - 83

			<p>процессов.</p> <p>Основные формы рельефа суши.</p> <p>Горы и равнины особенности их образования.</p> <p>Различие равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте.</p> <p>Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах.</p> <p>Описание равнины по карте.</p>	
30	Рельеф Земли. Горы.		<p>Различие гор по высоте, возрасту и размерам.</p> <p>Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах.</p>	

<p>средний и максимальной абсолютной высоты.</p> <p><b>Выявлять</b> расположение крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит.</p>	<p>качественные характеристики</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>Уметь распознавать на физических картах горы и равнины с разной абсолютной высотой.</p> <p>Выполнять практические задания по карте и плану.</p> <p>Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа</p>	
<p><b>Распознавать</b> на физических картах и планах разные формы рельефа.</p> <p><b>Выполнять</b> практические работы по определению на картах средний и максимальной абсолютной высоты.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности изображения на картах крупных форм рельефа.</p> <p><b>Анализировать</b> иллюстрации и выявлять процессы действующие на разрушения гор.</p>	<p>форм рельефа дна океана.</p> <p>Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океана с границами литосферных плит</p> <p><b>коммуникативны</b></p> <p><b>е</b> Оценить действие партнеров</p>	<p>П. 25</p> <p>Стр. 84 - 87</p>

31 - 33	<b>Выполнение проекта «Скульптурный портрет планеты»</b>		Разработка проекта «Скульптурный портрет планеты» Правила работы с контурной картой		<b>Проследить и описывать</b> по картам маршруты путешествий в разных районах на континентах <b>Наносить</b> маршруты путешествий на контурную карту. <b>Находить</b> информацию( в Интернете и других источниках)	<b>коммуникативны е</b> Самостоятельный анализ .умение слушать другого	П. 26 Стр. 88 - 89
34	Человек и литосфера.		Значение литосферы для человека Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу.			<b>Репродуктивные</b> Готовить информацию для обсуждения проблемы воздействия деятельности человека на земную кору <b>коммуникативны е</b> Формировать компетентности в общении.	П. 27 Стр. 90 - 92
35	<b>Повторение курса географии 5 класса</b>				<b>Находить в тексте учебника географическую информацию,</b> необходимую для выполнения тестовых заданий		

**Тематический перечень разделов с указанием количества часов**  
**Календарно-тематический план**

№ п/п	Название раздела, темы урока	Количество часов	Оборудование
	<b>Развитие географических знаний о Земле</b>	<b>5</b>	
1	Географические методы изучения окружающей среды	1	Карта полушарий
2	Развитие географических знаний о Земле	1	Иллюстрации учебника, презентация
3	Выдающиеся географические открытия	1	Карта маршрутов важнейших путешествий, презентация
4	Современный этап научных географических исследований.	1	презентация
5	<b>Контрольная работа « Развитие географических знаний о Земле»</b>	1	
	<b>Земля – планета Солнечной системы</b>	<b>5</b>	
6	Земля – планета Солнечной системы	1	Карта звездного неба, солнечной системы
7	Форма, размеры и движение Земли.	1	Глобус, Карта полушарий
8	Пояса освещённости. Часовые пояса.	1	Иллюстрации учебника, карта часовых поясов ,презентация
9	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли	1	Теллурий, таблицы
10	<b>Контрольная работа «Земля – планета Солнечной системы»</b>	1	
	<b>План и карта</b>	<b>10</b>	
11	Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности.	1	Топографическая карта, план местности, атлас, компас
12	Масштаб и его виды.	1	Презентация, атлас
13	<b>Практическая работа «Определение масштаба»</b>	1	

14	Изображение земной поверхности на плоскости.	1	Топографическая карта, план местности, атлас
15	<b>Практическая работа «Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности»</b>	1	Топографическая карта, план местности, атлас
16	Географическая карта – особый источник информации.	1	Карта полушарий, физическая карта России
17	Градусная сетка	1	Глобус, Карта полушарий
18	Географическая широта.	1	Глобус, Карта полушарий
19	Географическая долгота. Географические координаты.	1	Глобус, Карта полушарий
20	Решение практических задач по плану и карте.	1	Глобус, Карта полушарий
21	<b>Контрольная работа « План и карта»</b>	1	
	<b>Человек на Земле</b>	3	
22	Заселение человеком Земли	1	Карта плотность населения мира
23	Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города.	1	Презентация, Иллюстрации учебника
24	<b>Практическая работа «Многообразие стран мира.»</b>	1	Политическая карта мира
	<b>Литосфера – твердая оболочка Земли</b>	<b>11</b>	
25	Земная кора и литосфера.	1	Иллюстрации учебника, презентация
26	Горные породы, минералы, полезные ископаемые.	1	Коллекции горных пород и полезных ископаемых
27	Литосферные плиты, их движение и взаимодействие	1	Тектоническая карта мира, Иллюстрации учебника, презентация
28	Землетрясение и вулканизм.	1	Презентация, видеофильм
29	Рельеф Земли. Равнины.	1	Карта полушарий, видеоролик
30	Рельеф Земли. Горы.	1	Карта полушарий, видеоролик
31 - 33	<b>Выполнение проекта</b>	<b>3</b>	Карта полушарийИллюстрации

	<b>« Скульптурный портрет планеты»</b>		учебника, презентация
34	Человек и литосфера.	1	Презентация, видеоролик
35	<b>Повторение курса географии 5 класса</b>	1	

### **Ресурсное обеспечение рабочей программы.**

#### **Литература:**

1. А.И. Алексеев Академический школьный учебник  
География 5 – 6 класс Москва « Просвещение» 2012 г.
2. В.В. Николина « Мой – тренажер» 5 – 6 класс Москва « Просвещение» 2012 г.
3. В.В. Николина География Поурочные разработки 5 – 6 класс Москва « Просвещение» 2012 г.
4. **Программное обеспечение:**
  1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, Москва Просвещение, 2011г.
  2. Рабочие программы Предметная линия учебников «Полярная звезда» В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина « География» 5 – 9 классы Москва « Просвещение» 2011г