

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Бучальская средняя общеобразовательная школа

«Принято» на заседании педагогического совета Протокол № 8 от «28 » <u>августа 2020г.</u>	«Согласовано» Заместитель директора по УВР  Попова Н.С. <u>«28» августа 2020г.</u>	«Утверждаю» директор Буряк И.Н. Приказ № 39 от «28» августа <u>2020г.</u> 
--	--	--

**Рабочая программа учебного курса
« Индивидуальный учебный проект»
для 10 класса
учителя высшей квалификационной категории
Никитиной Е.А.**

2020г.

Результаты проектной деятельности:

Личностные

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

· самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание курса

Этап 1.

Метод проектов (6 ч.)

Знакомство с историей метода проектов, с проектной технологией (основные требования, структура, классификация, методы работы), терминологией, со способами оформления проектной деятельности.

Этап 2.

Планирование работы (3 ч.)

Выбор темы и целей проекта (через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т.д.); определение количества участников проекта, состава группы; определение источников информации; планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта(формы представления результатов):

-отчёт (устный, письменный, устный с демонстрацией материалов),

-издание сборника, фильма, макета и т.д.;

установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов;

распределение обязанностей среди членов команды.

Этап 3.

Исследовательская деятельность (15 ч.)

Сбор информации, решение промежуточных задач.

Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных источников, исторического материала, организация экскурсий, экспериментов.

Этап 4.

Обработка результатов (5 ч.)

Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление результата

Этап 5.

Итоговый этап (5 ч.)

Представление разнообразных форм результата работы; самооценка и оценка со стороны.

Тематическое планирование

№ ур ок а	№ урока в разде ле	Тема
		Метод проектов 6ч.
1.	1.	Вводное занятие. Знакомство с проектной деятельностью.
2.	2.	История метода проектов. Метод проектов в России.
3.	3.	Основные требования к проектам. Структура учебного проекта
4.	4.	Классификация учебных проектов. Терминология в проектной деятельности
5.	5.	Портфолио проекта и способы его оформления Паспорт проектной работы. Дневник учебного исследования
6.	6.	Возможные направленности выхода проектной деятельности
		Планирование работы 3ч.
7.	1.	Тематика проектов
8.	2.	Выбор темы проекта. Определение типа проекта
9.	3.	Разработка целей и задач проекта. Планирование работы по реализации проекта
		Исследовательская деятельность 15ч.
10.	1.	Обоснование актуальности выбранной темы, определение объекта исследования
11.	2.	Определение предмета и объекта исследования
12.	3.	Подбор теоретического материала по выбранной теме
13.	4.	Анализ литературных источников по выбранной теме
14.	5.	Анализ литературных источников и СМИ по выбранной теме
15.	6.	Использование материалов сети ИНТЕРНЕТ по выбранной теме
16.	7.	Подбор методик проведения экспериментов
17.	8.	Составление анкет, вопросов интервью
18.	9.	Оформление результатов анкетирования и интервьюирования
19.	10.	Проведение работы над проектом с учетом результатов анкетирования
20.	11.	Отработка методов исследования
21.	12.	Проведение наблюдений
22.	13.	Первичная обработка результатов. Корректировка
23.	14.	Подведение итогов экспериментальной работы
24.	15.	Компьютерная обработка результатов экспериментальной работы
		Обработка результатов 5ч.
25.	1.	Анализ результатов эксперимента
26.	2.	Обработка данных анкетирования
27.	3.	Обсуждение выводов и рекомендаций

28.	4.	Компьютерная обработка материала
29.	5.	Компьютерная обработка материала. Корректировка
		Итоговый этап 5ч.
30.	1.	Подготовка презентации: оформление, дизайн.
31.	2.	Предзащита проекта
32.	3.	Корректировка проекта
33.	4.	Защита проекта
34.	5.	Подведение итогов защиты

Пронумеровано и пронумеровано
— страници (с листов)

Директор школы _____
(Буряк И.Н.)

