




Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Бучальская средняя общеобразовательная школа Кимовского района Тульской области

<p>Принято педагогическим советом школы</p> <p>Протокол № 8 от «28» августа 2017 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР</p> <p> Бахтина А.В. «28» августа 2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Заместитель директора по УВР</p> <p> Попова Н.С. Приказ по школе № 1 от «01» сентября 2017 г.</p> 
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к курсу «Информатика и ИКТ», 9 класс

Программу разработала
учитель
МКОУ Бучальской СОШ
Туркина Светлана Владимировна

село Бучалки Кимовского района
2017 год

1. Пояснительная записка

1. В федеральном компоненте нового образовательного стандарта предусмотрено изучение основ информатики и информационных технологий в рамках одного предмета «Информатика и информационные и коммуникационные технологии», далее «Информатика и ИКТ».

Рабочая программа по информатике и ИКТ составлена на основе авторской программы Н.Д. Угриновича «Программа курса «Информатика и ИКТ» для основной школы», изданной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012».

Рабочая программа рассчитана на 68 часов. В качестве контроля используются письменные контрольные работы, проводимые по завершении изучения учебной темы, а также практикумы (2 часа) по созданию информационных объектов.

При работе по этой программе используются следующие материалы:

- Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса/ Н.Д. Угринович. - 6-е изд.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

- Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе. 8-11 классы: методическое пособие / Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011 г. – 180 с.

2. Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

3. Методы и формы решения поставленных задач

В обучении наиболее приемлемы комбинированные уроки, предусматривающие смену методов обучения и деятельности обучаемых, позволяющие свести работу за компьютером к регламентированной норме (не более 25 минут для учеников 8-11 классов). При организации практической работы необходимо учесть сформированность навыков самостоятельной работы и работы по алгоритму.

2. Содержание обучения

Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации

Кодирование графической информации. Пространственная дискретизация. Растровые изображения на экране монитора. Палитры цветов в системах цветопередачи RGB, CMYK и HSB. Растровая и векторная графика. Растровая графика. Векторная графика. Интерфейс и основные возможности графических редакторов. Рисование графических примитивов в растровых и векторных графических редакторах. Инструменты рисования растровых графических редакторов. Работа с объектами в векторных графических редакторах. Редактирование изображений и рисунков. Растровая и векторная анимация. Кодирование и обработка звуковой информации. Цифровое фото и видео.

Компьютерный практикум

Практическая работа 1.1 Кодирование графической информации

Практическая работа 1.2 Редактирование изображений в растровом графическом редакторе

Практическая работа 1.3 Создание рисунков в векторном графическом редакторе

Практическая работа 1.4 Анимация

Практическая работа 1.5 Кодирование и обработка звуковой информации

Практическая работа 1.6 Захват цифрового фото и создание слайд-шоу

Практическая работа 1.7 Захват и редактирование цифрового видео с использованием системы нелинейного видеомонтажа

Кодирование и обработка текстовой информации

Кодирование текстовой информации. Создание документов в текстовых редакторах. Ввод и редактирование документа. Сохранение и печать документов. Форматирование документа. Форматирование символов. Форматирование абзацев. Нумерованные и маркированные списки. Таблицы. Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов. Системы оптического распознавания документов

Компьютерный практикум

Практическая работа 2.1 Кодирование текстовой информации

Практическая работа 2.2 Вставка в документ формул

Практическая работа 2.3 Форматирование символов и абзацев

Практическая работа 2.4 Создание и форматирование списков

Практическая работа 2.5 Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными

Практическая работа 2.6 Перевод текста с помощью компьютерного словаря

Практическая работа 2.7 Сканирование и распознавание “бумажного” текстового документа

Кодирование и обработка числовой информации

Кодирование числовой информации. Представление числовой информации с помощью систем счисления. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Двоичное кодирование чисел в компьютере. Электронные таблицы. Основные параметры электронных таблиц. Основные типы и форматы данных. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Встроенные функции. Построение диаграмм и графиков. Базы данных в электронных таблицах. Представление базы данных в виде таблицы и формы. Сортировка и поиск данных в электронных таблицах.

Компьютерный практикум

Практическая работа 3.1 Перевод чисел из одной системы счисления в другую с помощью калькулятора

Практическая работа 3.2 Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах

Практическая работа 3.3 Создание таблиц значений функций в электронных таблицах

Практическая работа 3.4 Построение диаграмм различных типов

Практическая работа 3.5 Сортировка и поиск данных в электронных таблицах

Алгоритмизация и основы объектно-ориентированного программирования

Алгоритм и его формальное исполнение. Свойства алгоритма и его исполнители. Блок-схемы алгоритмов. Выполнение алгоритмов компьютером. Кодирование основных типов алгоритмических структур на объектно-ориентированных языках и алгоритмическом языке. Линейный алгоритм. Алгоритмическая структура «ветвление». Алгоритмическая структура «выбор». Алгоритмическая структура «цикл». Переменные: тип, имя, значение. Арифметические, строковые и логические выражения. Функции в языках объектно-ориентированного и алгоритмического программирования. Основы объектно-ориентированного визуального программирования. Графические возможности объектно-ориентированного языка программирования.

Компьютерный практикум

Практическая работа 4.1 Знакомство с системами объектно-ориентированного и алгоритмического программирования

Практическая работа 4.2 Проект “Переменные”

Практическая работа 4.3 Проект “Калькулятор”

Практическая работа 4.4 Проект “Строковый калькулятор”

Практическая работа 4.5 Проект “Даты и время”
Практическая работа 4.6 Проект “Сравнение кодов символов”
Практическая работа 4.7 Проект “Отметка”
Практическая работа 4.8 Проект “Коды символов”
Практическая работа 4.9 Проект “Слово-перевертыш”

Моделирование и формализация

Окружающий мир как иерархическая система. Моделирование, формализация, визуализация. Моделирование как метод познания. Материальные и информационные модели. Формализация и визуализация моделей. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере. Построение и исследование физических моделей. Приближенное решение уравнений. Экспертные системы распознавания химических веществ. Информационные модели управления объектами.

Компьютерный практикум

Практическая работа 5.2 Проект “Графическое решение уравнения”
Практическая работа 5.3 Проект “Распознавание удобрений”
Практическая работа 5.4 Проект “Модели систем управления”

Информатизация общества

Информационное общество. Информационная культура. Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий.

3. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения информатики и информационных технологий ученик должен

Учащихся результате изучения информатики и ИКТ на базисном уровне по окончании 9 класса должны

знать/понимать

- способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти, области применения компьютерной графики;
- назначение графических редакторов и основных компонентов среды графического редактора растрового типа;
- что такое мультимедиа;
- принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера;
- способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы);
- назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров) и основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами);
- что такое электронная таблица и табличный процессор, основные информационные единицы электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы, блоки и способы их идентификации;
- основные функции (математические, статистические), используемые при записи формул в электронную таблицу;
- графические возможности табличного процессора;
- что такое алгоритм управления; какова роль алгоритма в системах управления;
- в чем состоят основные свойства алгоритма;
- способы записи алгоритмов: блок-схемы, учебный алгоритмический язык;
- основные алгоритмические конструкции: следование, ветвление, цикл; структуры алгоритмов;
- назначение вспомогательных алгоритмов; технологии построения сложных алгоритмов: метод последовательной детализации и сборочный (библиотечный) метод.

- назначение языков программирования и систем программирования; что такое трансляция;

- правила оформления программы и представления данных и операторов на Паскале;
- последовательность выполнения программы в системе программирования.
- что такое модель; в чем разница между натурной и информационной моделями;
- какие существуют формы представления информационных моделей (графические, табличные, вербальные, математические).

- основные этапы развития средств работы с информацией в истории человеческого общества;

- историю способов записи чисел (систем счисления);
- основные этапы развития компьютерной техники (ЭВМ) и программного обеспечения;

- в чем состоит проблема информационной безопасности.
- **Уметь**
- строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов;
- создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст;

- набирать, форматировать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов;
- редактировать содержимое ячеек; осуществлять расчеты по готовой электронной таблице;

- выполнять основные операции манипулирования с фрагментами электронной таблицы: копирование, удаление, вставку, сортировку;

- получать диаграммы с помощью графических средств табличного процессора;
- при анализе простых ситуаций управления определять механизм прямой и обратной связи;

- пользоваться языком блок-схем, понимать описания алгоритмов на учебном алгоритмическом языке;

- составлять линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы управления одним из учебных исполнителей;

- выделять подзадачи; определять и использовать вспомогательные алгоритмы.
- работать с готовой программой на одном из языков программирования высокого уровня;

- составлять несложные линейные, ветвящиеся и циклические программы;
- составлять несложные программы обработки одномерных массивов;
- отлаживать и исполнять программы в системе программирования.
- приводить примеры натурных и информационных моделей;
- ориентироваться в таблично организованной информации;
- регулировать свою информационную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами общества.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей,

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде (электронных) таблиц,
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде программ (в том числе в форме блок-схем).

4. Календарно-тематическое планирование
9 класс

№ уро ка	Наименование разделов и тем уроков	Кол- во часов	Вид проводимой на уроке работы (практическая, лабораторная и т.д.)	Дата проведения урока	Корре ктиро вка
Тема 1 "Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации" (15 часов)					
1	Кодирование графической информации. Пространственная дискретизация	1ч			
2	Растровые изображения на экране монитора	1ч	Практическая работа 1.1		
3	Палитры цветов в системах цветопередачи RGB, CMYK и HSB.	1ч			
4	Растровая и векторная графика. Растровая графика.	1ч			
5	Векторная графика	1ч			
6	Интерфейс и основные возможности графических редакторов.	1ч			
7	Рисование графических примитивов в растровых и векторных графических редакторах	1ч			
8	Рисование графических примитивов в растровых и векторных графических редакторах	1ч	Практическая работа 1.2		
9	Инструменты рисования растровых графических редакторов.	1ч			
10	Работа с объектами в векторных графических редакторах	1ч	Практическая работа 1.3		
11	Редактирование изображений и рисунков	1ч			
12-13	Растровая и векторная анимация	2ч	Практическая работа 1.4		
14	Кодирование и обработка звуковой информации	1ч	Практическая работа 1.5		
15	Цифровое фото и видео. Контрольная работа по теме Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации»	1ч	Практическая работа 1.6, 1.7.		
Тема 2 "Кодирование и обработка текстовой информации" (9 часов)					
16	Кодирование текстовой информации.	1ч	Практическая работа 2.1		
17	Создание документов в текстовых редакторах. Ввод и редактирование документа.	1ч	Практическая работа 2.2		
18	Сохранение и печать документов. Форматирование документа.	1ч	Практическая работа 2.3		
19	Форматирование символов. Форматирование абзацев	1ч	Практическая работа 2.3		
20	Нумерованные и маркированные списки	1ч	Практическая работа 2.4		
21-22	Таблицы	2ч	Практическая работа 2.5, тестирование		
23	Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов.	1ч	Практическая работа 2.6		

24	Системы оптического распознавания документов. Контрольная работа по теме «Кодирование и обработка текстовой информации»	1ч	Практическая работа 2.7.		
Тема 3 «Кодирование и обработка числовой информации» (10 часов)					
25	Кодирование числовой информации. Представление числовой информации с помощью систем счисления	1ч			
26	Арифметические операции в позиционных системах счисления.	1ч	Практическая работа 3.1		
27	Двоичное кодирование чисел в компьютере	1ч			
28	Электронные таблицы. Основные параметры электронных таблиц. Основные типы и форматы данных	1ч			
29	Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.	1ч	Практическая работа 3.2		
30	Встроенные функции	1ч	Практическая работа 3.3		
31	Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах.	1ч	Практическая работа 3.4		
32	Базы данных в электронных таблицах.	1ч			
33	Представление базы данных в виде таблицы и формы	1ч			
34	Сортировка и поиск данных в электронных таблицах Контрольная работа по теме «Кодирование и обработка числовой информации»	1ч	Практическая работа 3.5		
Тема 4 «Алгоритмизация и программирование» (20 часов)					
35	Алгоритм и его формальное исполнение. Свойства алгоритма и его исполнители.	1ч			
36	Блок-схемы алгоритмов	1ч			
37	Выполнение алгоритмов компьютером.	1ч			
38	Кодирование основных типов алгоритмических структур на объектно-ориентированных языках и алгоритмическом языке.	1ч			
39	Линейный алгоритм	1ч	Практическая работа 4.1		
40	Алгоритмическая структура "ветвление"	1ч	Практическая работа 4.2		
41	Алгоритмическая структура "ветвление"	1ч	Практическая работа 4.3		
42	Алгоритмическая структура "ветвление"	1ч	Практическая работа 4.4		
43-44	Алгоритмическая структура "выбор"	2ч	Практическая работа 4.5		
45-47	Алгоритмическая структура "цикл"	3ч	Практическая работа 4.7		
48	Переменные: тип, имя, значение	1ч			
49	Арифметические, строковые и логические выражения.	1ч	Практическая работа 4.6, 4.8		
50	Арифметические, строковые и логические выражения.	1ч	Практическая работа 4.9		

51	Функции в языках алгоритмического программирования	1ч	Промежуточная аттестация (тестирование)		
52	Описание, ввод, вывод элементов массива.	1ч	зачетная практическая работа		
53	Обработка элементов массива.	1 ч			
54	Контрольная работа по теме «Алгоритмизация и программирование»	1ч			
Тема 5 «Моделирование и формализация» (10 часов)					
55	Окружающий мир как иерархическая система	1ч			
56	Моделирование, формализация, визуализация. Моделирование как метод познания	1ч			
57	Материальные и информационные модели	1ч			
58	Формализация и визуализация моделей	1ч			
59	Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере	1ч	Промежуточная аттестация (тестирование)		
60-61	Построение и исследование физических моделей	2ч			
62	Приближенное решение уравнений	1ч	Практическая работа 5.2		
63	Экспертные системы распознавания химических веществ	1ч	Практическая работа 5.3		
64	Информационные модели управления объектами. Контрольная работа по теме «Моделирование и формализация»	1ч	Практическая работа 5.4		
Тема 6 «Информатизация общества» (3 часа)					
65	Информационное общество.	1ч			
66	Информационная культура	1ч			
67	Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).	1ч	Промежуточная аттестация (тестирование)		
Повторение (1 часа)					
68	Повторение пройденного за год	1ч			

5. Контроль уровня обученности

Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устного/письменного опроса, самостоятельного выполнения учащимися практических работ за ПК. Изучение разделов курса заканчивается проведением контрольного тестирования.

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе. К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т. п.

Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач. Ответ за теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически и логически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задач считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования.

Самостоятельная работа на ЭВМ считается безупречной, если учащийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя выполнил все этапы решения задачи на ЭВМ, и был получен верный ответ или иное требуемое представление решения задачи.

Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, а также при самостоятельной работе на ЭВМ, проводится по пятибалльной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями учащимся, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им основных заданий.

Критерии оценки устного ответа:

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику; ответ самостоятельный. Ученик умеет иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; демонстрирует усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, не искавшие логического и информационного содержания ответа, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении

понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Критерии оценки письменных работ учащихся:

отметка «5»: работа выполнена полностью;- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок; в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

отметка «4»: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

отметка «3»: допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

отметка «2»: - допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

отметка «1»: - работа не выполнена или показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

Критерии оценки самостоятельных работ на ЭВМ:

Отметка «5»: самостоятельно выполнены все этапы решения задач на ЭВМ; работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы, сделаны правильные выводы; работа выполнена с учетом соблюдения техники безопасности.

Отметка «4»: работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи; правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %); работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи; работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка; работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

Отметка «2»: допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Отметка «1»: работа не выполнена или показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков работы на ЭВМ по проверяемой теме.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. *Итоговый* контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

Формы контрольно-оценочной деятельности на уроке: устный опрос, решение количественных, качественных, ситуационных задач, практическая работа, тестирование, контрольная работа.

Одна из основных форм контроля – тестирование (бланковое и компьютерное).

Оценивание:

- за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;
 - за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), ничего не начисляется.
- По итоговому количеству баллов определяется оценка:
- 50-70% — «3»;
 - 71-85% — «4»;
 - 86-100% — «5».

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПО ИНФОРМАТИКЕ.

Оценка практических работ

Оценка «5»

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
- соблюдает правила техники безопасности;
- в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
- правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если

- работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если

- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;
- работа проводилась неправильно.

Оценка устных (письменных) ответов

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся

- правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
- правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;
- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если

- ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;
- учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся

- правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;

- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- допустил четыре-пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка тестовых работ

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

- допустил не более 4% неверных ответов.

Оценка 4 ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 30% ответов от общего количества заданий).

Оценка 3 ставится, если учащийся

- выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 30% до 50% ответов от общего числа заданий;

- если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

Оценка 2 ставится, если

- работа выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;

- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения

1. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса/ Н.Д. Угринович. - 6-е изд.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 295 стр.

2. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе. 8-11 классы: методическое пособие / Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011 г. – 180 с.

3. Информатика и ИКТ. Базовый курс: учебник для 9 класса/ И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.

4. Информатика. Задачник-практикум в 2 т./ Под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.