

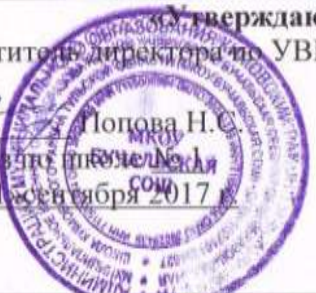


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Бучальская средняя общеобразовательная школа Кимовского района Тульской области

<p>Принято педагогическим советом школы</p> <p>Протокол № 8 от «28» августа 2017 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР</p> <p> Бахтина А.В. «28» августа 2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Заместитель директора по УВР</p> <p> Попова Н.С. Приказ № 1 от «01» сентября 2017 г.</p> 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к курсу «Информатика и ИКТ», 7 класс

Программу разработал
учитель
МКОУ Бучальской СОШ
Туркин Сергей Игоревич

село Бучалки Кимовского района
2017 год

1. Пояснительная записка

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Рабочая программа по «Информатика» была составлена на основе следующих документов:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ М - во образования и науки Рос. Федерации. - М. : Просвещение. - ISBN 978 - 5 - 09 - 023272 - 9.

2.Босова, Л. Л. Информатика [Текст]: Учебник для 7 класса/Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. –М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 224 с. : илл. ISBN 978 - 5 - 9963 - 1165 - 1.

3.Бородин М. Н. Информатика. УМК для основной школы [Электронный ресурс] : 5–6 классы. 7—9 классы. Методическое пособие / Автор - составитель: М. Н. Бородин. — Эл. изд. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. —108 с. : ил. ISBN 978 - 5 - 9963 - 1462 - 1

4.Босова, Л. Л. Пояснительная записка к учебникам «Информатика» для 5 - 9 классов [Электронный ресурс]

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Занятия проводятся в основном в форме комбинирования теоретической части материала и практической работы на компьютере, которая направлена на отработку отдельных технологических приемов и теоретического материала.

2. Общая характеристика учебного предмета

Информационные процессы и информационные технологии являются сегодня приоритетными объектами изучения на всех ступенях школьного курса информатики. Одним из наиболее актуальных направлений информатизации образования является развитие содержания и методики обучения информатике, информационным и коммуникационным технологиям в системе непрерывного образования в условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества. В соответствии со структурой школьного образования вообще (начальная, основная и профильная школы), сегодня выстраивается многоуровневая структура предмета «Информатики», который рассматривается как систематический курс, непрерывно развивающий знания школьников в области информатики и информационно – коммуникационных технологий.

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования качеств личности.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент:

- на изучении фундаментальных основ информатики,

- на формировании информационной культуры,
- на развитии алгоритмического мышления.

Целью настоящего курса является овладение обучающимися приемами работы за компьютером и знакомство с компьютерными средами, приобретение ими знаний и умений, способствующих успешному дальнейшему освоению базового курса информатики и ИКТ в старших классах. Формирование практически значимых умений и навыков осуществляется с помощью разнообразного дидактического материала, компьютерных обучающих и развивающих программ, отвечающим особенностям и возможностям данной категории детей.

Данный курс информатики рассчитан на обучение с применением компьютера. На каждом занятии предусмотрена и теория и практика.

Курс обладает большим развивающим потенциалом, так как в ходе его изучения происходит обобщение знаний, полученных на других уроках, в частности на уроках математики, русского языка, географии. Происходит развитие целостной системы знаний за счёт введения новых обобщающих понятий.

В обучении информатике применяются (с помощью средств ИКТ):

- Словесные методы обучения (рассказ, объяснение, работа с учебником);
- Наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, схема, интерактивная модель, демонстрация наглядных пособий, презентаций, ви-деосюжетов);
- Практические методы (устные и письменные упражнения, практические компьютерные работы);
- Проблемное обучение;
- Метод проектов.

На уроках используются рабочие тетради по информатике для 7 классов под редакцией Л.Л. Босовой. Задания, представленные в рабочих тетрадях, базируются на идеях развивающего обучения, направлены на активизацию творческого потенциала учеников, умения находить способы получения и осмысления информации.

3. Оценка планируемых результатов

Для оценки достижений учеников используются следующие формы контроля:

- промежуточный контроль,
- проверочный контроль,
- итоговый контроль (контрольная работа, тест (компьютерное тестирование))
- творческая работа,
- контрольные тесты,
- контрольные упражнения,
- задания-шаблоны,
- задания из рабочих тетрадей.

Для развития памяти, внимания, логики школьников используются программы учебно-развивающего и игрового характера.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. Итоговый контроль осуществляется по завершении года обучения.

Используется несколько различных форм контроля: тестирование; контрольная работа.

В качестве одной из основных форм контроля проводится тестирование.

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл;

за каждый ошибочный ответ начисляется 0 баллов;

за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), ничего не начисляется.

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

50-70% — «3»;
71-85% — «4»;
86-100% — «5».

4. Место учебного предмета

Настоящая рабочая программа по информатике составлена на 35 часов - 1 час в неделю.

5. Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

6. Содержание обучения

Структура содержания курса информатики для 7 класса определена следующими тематическими блоками (разделами):

1. Информация и информационные процессы

Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флеш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

2. Компьютер – как универсальное средство обработки информации.

Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

3. Обработка графической информации.

Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

4. Обработка текстовой информации.

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели.

Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

5. Мультимедиа.

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.

Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж.

Возможность дискретного представления мультимедийных данных.

**7. Календарно-тематическое планирование
Учебно-тематический план**

№	Название темы	Количество часов
1.	Введение. Техника безопасности.	1
2.	Информация и информационные процессы	9
3.	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	8
4.	Обработка графической информации	4
5.	Обработка текстовой информации	7
6.	Мультимедиа	4
7.	Итоговое повторение	1
8.	Резерв	1
	<i>Итого:</i>	<i>35</i>

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с учебным планом и расписанием МКОУ Бучальской СОШ на 2017-2018 учебный год.

**Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Домашнее задание
Тема 1. Введение. Техника безопасности (1 час)					
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. Информационная безопасность	1	информация информационное общество информационная безопасность	<i>Аналитическая деятельность:</i> Обеспечение безопасности в кабинете информатики оценивать уровень опасности информации	Введение

Тема 2. Информация и информационные процессы (9 часов)

2.	Информация и её свойства	1	информация; сигнал (непрерывный, дискретный); виды информации; свойства информации.	<i>Аналитическая деятельность:</i> оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);	§1.1.
3.	Информационные процессы. Обработка информации	1	информационные процессы; информационная деятельность; сбор информации; обработка информации.	<i>Аналитическая деятельность:</i> классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах; <i>Практическая деятельность:</i> кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;	§1.2.
4.	Хранение и передача информации	1	информационные процессы; информационная деятельность; хранение информации, носитель информации; передача информации, источник, канал связи, приёмник.	<i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления. <i>Практическая деятельность:</i> оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.).	§1.2.
5.	Всемирная паутина как информационное хранилище	1	WWW – Всемирная паутина; Web-страница, Web-сайт; браузер; поисковая система; поисковый запрос.	<i>Практическая деятельность</i> оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.).	§1.3.
6.	Представление информации	1	знак; знаковая система;	<i>Аналитическая деятельность:</i> приводить примеры кодирования с использованием	§1.4

			естественные языки; формальные языки; формы представления информации.	различных алфавитов, встречаются в жизни; анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления. <i>Практическая деятельность:</i> кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности);	
7.	Двоичное кодирование	1	дискретизация; алфавит; мощность алфавита; двоичный алфавит; двоичное кодирование; разрядность двоичного кода.	<i>Практическая деятельность:</i> определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности); определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности; кодирование и декодирование в двоичной системе счисления	§1.5.
8.	Единицы измерения информации	1	бит; информационный вес символа; информационный объем сообщения; единицы измерения информации.	<i>Практическая деятельность:</i> оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт);	§1.6.
9.	Алфавитный подход к измерению информации	1	алфавит, мощность алфавита; равномерное и неравномерное кодирование; информационный вес символа алфавита; информационный объем сообщения	<i>Практическая деятельность:</i> определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности); определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;	§1.6.

10.	Контрольная работа №1 «Информация и информационные процессы».	1	информация; алфавит, мощность алфавита; равномерное и неравномерное кодирование; информационный вес символа алфавита; информационный объём сообщения; единицы измерения информации; информационные процессы (хранение, обработка, передача); поисковый запрос.	<i>Практическая деятельность:</i> Применение теории на практических задачах.	
-----	---	---	---	---	--

Тема 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации. (8 часов)

11.	Основные компоненты компьютера и их функции	1	компьютер; процессор; память; устройства ввода информации; устройства вывода информации;	<i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; компьютера; <i>Практическая деятельность:</i> получать информацию о характеристиках компьютера;	§2.1
12.	Персональный компьютер. Компьютерные сети	1	персональный компьютер; системный блок: материнская плата; центральный процессор; оперативная память; жёсткий диск; компьютерная сеть; сервер, клиент.	<i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств; <i>Практическая деятельность:</i> получать информацию о характеристиках компьютера;	§2.2.1, 2.2.3
13.	Внешние устройства	1	внешние устройства:	<i>Аналитическая деятельность:</i>	§2.2.2

			клавиатура, мышь, монитор, принтер, акустические колонки;	анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств; <i>Практическая деятельность:</i> получать информацию о характеристиках компьютера;	
14.	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение.	1	программа; программное обеспечение (ПО); системное ПО; операционная система; архиватор; антивирусная программа.	<i>Аналитическая деятельность:</i> основные характеристики операционной системы; определять классификацию ПО <i>Практическая деятельность:</i> оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);	§2.3
15.	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	1	программное обеспечение (ПО); прикладное ПО; система программирования; приложение общего назначения; приложение специального назначения; правовой статус ПО.	<i>Аналитическая деятельность:</i> определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; планировать собственное информационное пространство. <i>Практическая деятельность:</i> использовать программы-архиваторы; осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов помощью антивирусных программ.	§2.3
16.	Файлы и файловые структуры	1	логическое имя устройства внешней памяти; файл; правила именования файлов; каталог; корневой каталог; файловая структура; путь к файлу; полное имя файла.	<i>Практическая деятельность:</i> выполнять основные операции с файлами и папками; оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);	§2.4.

17.	Пользовательский интерфейс	1	пользовательский интерфейс; командный интерфейс; графический интерфейс; основные элементы графического интерфейса; индивидуальное информационное пространство.	<i>Практическая деятельность:</i> оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме;	§2.5
18.	Контрольная работа №2 «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией».	1	компьютер; персональный компьютер; программа; программное обеспечение; файл; каталог; пользовательский интерфейс; индивидуальное информационное пространство.	<i>Практическая деятельность</i> Урок контроль: обобщение и систематизация знаний по теме	

Тема 3. Обработка графической информации (4 часа)

19.	Изображения на экране компьютера.	1	пиксель; пространственное разрешение монитора; цветовая модель RGB; глубина цвета; видеокарта; видеопамять; видеопроцессор; частота обновления экрана.	<i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;	§3.1
20.	Компьютерная графика.	1	графический объект; компьютерная графика; растровая графика;	<i>Практическая деятельность:</i> определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе;	§3.2

			векторная графика; форматы графических файлов.		
21.	Создание графических изображений.	1	графический редактор; растровый графический редактор; векторный графический редактор; интерфейс графических редакторов; палитра графического редактора; инструменты графического редактора; графические примитивы.	<i>Практическая деятельность</i> создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора; создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.	§3.3
22.	Контрольная работа №3. «Обработка графической информации»	1	пиксель; графический объект; компьютерная графика; растровая графика; векторная графика; графический редактор; растровый графический редактор; векторный графический редактор; интерфейс графических редакторов.	<i>Практическая деятельность:</i> Урок контроль: обобщение и систематизация знаний по теме	
Тема 4. Обработка текстовой информации (7 часов)					
23.	Текстовые документы и технологии их создания. Создание текстовых документов	1	документ; текстовый документ; структурные элементы текстового документа;	<i>Практическая деятельность:</i> создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых	§4.1, 4.2

	на компьютере		технология подготовки текстовых документов; текстовый редактор; текстовый процессор. набор (ввод) текста; клавиатурный тренажёр; редактирование (правка) текста; режим вставки/замены; проверка правописания; поиск и замена; фрагмент; буфер обмена.	редакторов;	
24.	Прямое форматирование. Стилизовое форматирование	1	форматирование; шрифт; размер; начертание; абзац; выравнивание; отступ первой строки; междустрочный интервал. стиль; параметры страницы; форматы текстовых файлов.	<i>Практическая деятельность:</i> форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц). списки, изображения; выполнять коллективное создание текстового документа;	§4.3
25.	Визуализация информации в текстовых документах	1	нумерованные списки; маркированные списки; многоуровневые списки; таблица; графические изображения.	<i>Практическая деятельность:</i> вставлять в документ формулы, таблицы, создавать гипертекстовые документы;	§4.4
26.	Распознавание текста и системы компьютерного	1	программы распознавания документов; компьютерные словари;	<i>Практическая деятельность:</i> работа с системами распознавания текста , работа со сканером	§4.5

	перевода		программы-переводчики.		
27.	Оценка количественных параметров текстовых документов	1	кодирование; восьмиразрядный двоичный код; алфавит; мощность алфавита; информационный объем текста.	<i>Практическая деятельность:</i> выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251);	§4.6
28.	Оформление реферата История вычислительной техники	1	информационный объем текста; реферат; правила оформления реферата; форматирование.	<i>Практическая деятельность</i> Создание собственного продукта на заданную тему.	Повтор. §4.1-4.6
29.	Контрольная работа №4 «Обработка текстовой информации»	1	текстовый документ; структурные элементы текстового документа; текстовый редактор; набор (ввод) текста; редактирование (правка) текста; фрагмент; буфер обмена. форматирование; стиль; форматы текстовых файлов. кодирование; информационный объем текста.	<i>Практическая деятельность:</i> Урок контроль: обобщение и систематизация знаний по теме	
Тема 5. Мультимедиа (4 часа)					
30.	Технология мультимедиа	1	технология мультимедиа; мультимедийные продукты;	<i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать пользовательский интерфейс	§5.1

			дискретизация звука; звуковая карта; эффект движения.	используемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;	
31.	Компьютерные презентации	1	презентация; компьютерная презентация; слайд; шаблон презентации; дизайн презентации; макет слайда; гиперссылка; эффекты анимации.	<i>Аналитическая деятельность:</i> выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <i>Практическая деятельность:</i> создавать презентации с использованием готовых шаблонов;	§5.2
32.	Создание мультимедийной презентации	1	компьютерная презентация; планирование презентации; создание и редактирование презентации; монтаж презентации.	<i>Практическая деятельность:</i> создавать презентации.	§5.2
33.	Контрольная работа №5 «Мультимедиа.»	1	технология мультимедиа; мультимедийные продукты; дискретизация звука; компьютерная презентация; слайд; дизайн презентации; гиперссылка; эффекты анимации. планирование презентации; создание и редактирование презентации; монтаж презентации.	<i>Практическая деятельность:</i> Урок контроль: обобщение и систематизация знаний по теме	
Тема 6. Итоговое повторение (1 час)					
34.	Итоговое повторение	1	информация; алфавит, мощность алфавита;	<i>Практическая деятельность:</i> Урок контроль: обобщение и систематизация знаний	

			информационный вес символа алфавита; информационный объём сообщения; единицы измерения информации; информационные процессы (хранение, обработка, передача); персональный компьютер; программа; программное обеспечение; файл; каталог; пользовательский интерфейс; пиксель; графический объект; растровая графика; векторная графика; растровый графический редактор; векторный графический редактор; текстовый документ; структурные элементы текстового документа; текстовый редактор; фрагмент; буфер обмена. форматирование; стиль; форматы текстовых файлов. технология мультимедиа; дискретизация звука; планирование презентации;		
35.	Резерв	1			

Календарно-тематическое планирование 7 класс (35 часов)

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты обучения			ЭОР	Дата проведения		Домашнее задание
		Предметные	Метапредметные	Личностные		План	Факт	
1.	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места	Общие представления о месте информатики в системе других наук, о целях изучения курса информатики. Познакомиться с техникой безопасности и правильной организации рабочего места.	Целостные представления о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики в условиях развития информационного общества; умение работать с учебником	Умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ	Презентация «ТБ на уроках информатики»			Введение.
2.	Информация и её свойства	Общие представления об информации и её свойствах	Понимание общепредметной сущности понятий «информация», «сигнал»	Представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества	Презентация «Информация. Её виды и свойства»			§1.1. Ответить письменно на вопрос №7, стр 11. РТ №№ 2,4, 6, 7 .
3.	Информационные процессы. Обработка информации	общие представления об информационных процессах и их роли в	навыки анализа процессов в биологических, технических и социальных системах,	понимание значимости информационной деятельности для современного				§1.2. Решить задачу №8 , стр 22

		современном мире; умение приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике	выделения в них информационной составляющей; общепредметные навыки обработки информации	человека				
4.	Информационные процессы. Хранение и передача информации	общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире; умение приводить примеры хранения и передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике	навыки анализа процессов в биологических, технических социальных системах, выделения в них информационной составляющей; навыки классификации информационных процессов по принятому основанию; общепредметные навыки обработки, хранения и передачи информации	понимание значимости информационной деятельности для современного человека				§1.2.
5.	Всемирная паутина как информационное хранилище	представление о WWW как всемирном хранилище информации; понятие о поисковых системах и принципах их работы; умение осуществлять	основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного	владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов	Презентация «Всемирная паутина. Интернет»			§1.3.

		поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку), сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них	поиска	ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды				
6.	Представление информации	обобщённые представления о различных способах представления информации	понимание общепредметной сущности понятия «знак»; общеучебные умения анализа, сравнения, классификации	представления о языке, его роли в передаче собственных мыслей и общении с другими людьми	Презентация «Формы представления информации»			§1.4.
7.	Двоичное кодирование	представления о преобразовании информации из непрерывной формы в дискретную; понимание сущности двоичного кодирования; умение кодировать и декодировать сообщения по известным правилам	понимание универсальности двоичного кодирования; навыки представления информации в разных формах; навыки анализа информации; способность выявлять инвариантную сущность на первый взгляд различных процессов	навыки концентрации внимания	Презентация «Двоичное кодирование»			§1.5. Письменно выполнить задания №№10,11 стр. 44

		кодирования; понимание роли дискретизации информации в развитии средств ИКТ						
8.	Единицы измерения информации	знание единиц измерения информации и свободное оперирование ими	понимание сущности измерения как сопоставления измеряемой величины с единицей измерения	навыки концентрации внимания	Тренажер «Интерактивный задачник. Раздел "Измерение информации"»			§1.6.4. Выполнить письменно №№14,15 на стр.49, тестовые задания для самоконтрол я стр. 51-55
9.	Измерение информации (алфавитный подход к измерению информации)	знание основных понятий и формул при измерении информации. Научиться находить информационный объем сообщения	понимание сущности измерения как сопоставления измеряемой величины с единицей измерения	самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.				§1.6.1- 1.6.3Выучит ь основные понятия и формулы. Выполнить письменно №№5, 7, 11,12 на стр.49
10.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». Контрольная работа №1	представления об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире, о принципах	основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного	владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов	Интерактивный тест «Информация и информационн ые процессы» из электронного приложения к учебнику			§1.1-1.6.

		кодирования и алфавитном подходе к измерению информации	поиска	ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды				
11.	Основные компоненты компьютера и их функции	Научиться обобщение представлений об основных устройствах компьютера с точки зрения выполняемых ими функций; проведение аналогии между человеком и компьютером	обобщённые представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации	понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к изучению вопросов, связанных с историей вычислительной техники	Презентация «Основные компоненты компьютера и их функции»			§2.1.Выполнить №13,14,15 на стр. 62
12.	Персональный компьютер. Компьютерные сети	знание основных устройств персонального компьютера и их актуальных характеристик; общие представления об организации компьютерных сетей, их основных характеристиках	понимание назначения основных устройств персонального компьютера	понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом	Презентация «Персональный компьютер»			§2.2.1, 2.2.3 Выполнить письменно №7-10.стр. 68-69

13.	Внешние устройства	знание внешних устройств персонального компьютера, их назначения и их актуальных характеристик	понимание назначения внешних устройств персонального компьютера	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом	Презентация «Персональный компьютер»			§2.2.2
14.	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	научиться понимать назначения системного программного обеспечения персонального компьютера	понимание назначения системного программного обеспечения персонального компьютера	понимание роли компьютеров в жизни современного человека; понимание значимости антивирусной защиты как важного направления информационной безопасности	Презентация «Программное обеспечение компьютера»			§2.3. 1-1.3.2 РТ. №№99, 102, 103
15.	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	представление о программировании как о сфере профессиональной деятельности; представление о возможностях использования компьютеров в других сферах деятельности	понимание назначения прикладного программного обеспечения персонального компьютера	понимание правовых норм использования программного обеспечения; ответственное отношение к используемому программному обеспечению				§2.3.3-2.3.5 Выполнить письменно №15 стр 80 . РТ. №100, 103, 104
16.	Файлы и файловые структуры	Научиться: строить графическое изображение файловой структуры	умения и навыки организации файловой структуры в личном информационном пространстве	понимание необходимости упорядоченного хранения собственных программ и данных	Презентация «Файлы и файловые структуры»			§2.4. Выполнить письменно №№12-16 стр.89

		некоторого носителя на основании имеющейся информации						
17.	Пользовательский интерфейс	<p>понимание сущности понятий «интерфейс», «информационный ресурс», «информационное пространство пользователя».</p> <p>Научиться оперированию компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме</p>	навыки оперирования компьютерными информационными объектами в наглядно - графической форме	понимание необходимости ответственного отношения к информационным ресурсам и информационному пространству	Презентация «Пользовательский интерфейс; информационные, практические и контрольным модули»			<p>§2.5. Выполнить письменно: №12 ,стр100, тестовые задания для самоконтроля на стр 101-105. РТ №№120, 121</p>
18.	<p>Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией».</p> <p>Контрольная работа №2</p>	представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации	основные навыки и умения использования компьютерных устройств; навыки создания личного информационного пространства	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды	Интерактивный тест «Первое знакомство с компьютером» из электронного приложения к учебнику			§2.1-2.5

19.	Формирование изображения на экране компьютера	систематизированные представления о формировании представлений на экране монитора. Научиться выделять инвариантную сущность внешне различных объектов	умения выделять инвариантную сущность внешне различных объектов	способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой	Презентация «Компьютерная графика»			§3.1. Выполнить письменно: №9-11 на стр.111.
20.	Компьютерная графика	Систематизированные представления о растровой и векторной графике. правильно выбирать формат (способ представления) графических файлов в зависимости от решаемой задачи.	Умения правильно выбирать формат (способ представления) графических файлов в зависимости от решаемой задачи	Знание сфер применения компьютерной графики; способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой	Презентация «Формирование изображения на экране компьютера»			§3.2. Выполнить письменно: №м №№14,15 стр.122 РТ.№№152,157,158
21.	Создание графических изображений	систематизированные представления об инструментах создания графических изображений; развитие основных навыков и умений использования	умения подбирать и использовать инструментарий для решения поставленной задачи	интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой	Практические и контрольным модули по теме «Растровая и векторная графика»			§3.3 Выполнить письменно тестовые задания для само-контроля стр. 140

		графических редакторов						
22.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». Контрольная работа №3	Систематизированные представления об основных понятиях, связанных с обработкой графической информации на компьютере	Основные навыки и умения использования инструментов компьютерной графики для решения практических задач	Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров	Интерактивный тест «Обработка графической информации.»			§§3.1-3.3
23.	Текстовые документы и технологии их создания. Создание текстовых документов на компьютере	Систематизированные представления о технологиях подготовки текстовых документов; знание структурных компонентов текстовых документов. Научиться использовать средства информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов	Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; умения критического анализа; навыки рационального использования имеющихся инструментов	Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма	Презентация «Текстовые документы и технология их создания» . Тренажер "Руки солиста" (7 класс)			§4.1, 4.2. РТ №№169, 173, 175, 176, 178, 179, 181.
24.	Прямое форматирование.	Представление о форматировании	Широкий спектр умений и навыков	Понимание социальной,	Презентация «Форматирован			§4.3 1-4.3.4. Выполнить

	Стилевое форматирование	текста как этапе создания текстового документа; представление о прямом форматировании. представление о стилевом форматировании; представление о различных текстовых форматах. Научиться форматировать документ для различных целей	использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов	общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма	ие текста»			письменно №7 стр .167. РТ №№188, 189
25.	Визуализация информации в текстовых документах.	Умения использования средств структурирования и визуализации текстовой информации	Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов	Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов.	Презентация «Визуализация информации в текстовых документах»			§4.4
26.	Распознавание текста и системы компьютерного перевода	Навыки работы с программным оптическим распознавания документов, компьютерными словарями и	Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для работы с текстовой	Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков работы с				§4.5

		программами-переводчиками. Научиться вводить и распознавать текстовую информацию при помощи сканера	информацией	программным обеспечением, поддерживающим работу с текстовой информацией				
27.	Оценка количественных параметров текстовых документов	Знание основных принципов представления текстовой информации в компьютере; владение первичными навыками оценки количественных параметров текстовых документов. Научиться вычислять информационный объем текстового сообщения	Умения выделять инвариантную сущность внешне различных объектов	Способность применять теоретические знания для решения практических задач				§4.6. Выполнить письменно №5-10 стр. 184
28.	Оформление реферата «История вычислительной техники»	Умения работы с несколькими текстовыми файлами; умения стилевого форматирования; умения форматирования страниц текстовых документов	Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки оформления реферата	Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов на компьютере				§§4.1-4.6. Выполнить письменно тестовые задания для самоконтроля стр.199-203

29.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». Контрольная работа №4.	Систематизированные представления об основных понятиях, связанных с обработкой текстовой информации на компьютере	Основные навыки и умения использования инструментов создания текстовых документов для решения практических задач	Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров	Интерактивный тест «Обработка текстовой информации»			§§4.1-4.6.
30.	Технология мультимедиа.	Систематизированные представления об основных понятиях, связанных с технологией мультимедиа; умения оценивать количественные параметры мультимедийных объектов	Умение выделять инвариантную сущность внешне различных объектов	Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров	Презентация «Технология мультимедиа»			§5.1. Выполнить письменно №№7,8 срт.209
31.	Компьютерные презентации	Научиться создавать мультимедийные презентации	Основные навыки и умения использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач	Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с				§5.2

				практическим применением компьютеров				
32.	Создание мультимедийной презентации	Научиться основным навыкам и умениям использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач.	Основные навыки и умения использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач.	Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров				§5.2 РТ №228
33.	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». Контрольная работа №5	Систематизированные представления об основных понятиях, связанных с мультимедийными технологиями. Научиться навыкам публичного представления результатов своей работы	Навыки публичного представления результатов своей работы	Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров				§§5.1,5.2
34.	Итоговое повторение	представления об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных	основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение	владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное				

		<p>процессах и их роли в современном мире, о принципах кодирования и алфавитном подходе к измерению информации представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации</p> <p>Систематизированные представления об основных понятиях, связанных с обработкой графической информации на компьютере</p> <p>Систематизированные представления об основных понятиях, связанных с мультимедийными технологиями.</p>	<p>необходимой информации, применение методов информационного поиска</p>	<p>отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды</p>				
35.	Резерв							

7. Результаты обучения

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике **«Выпускник научится ...»**. Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике **«Выпускник получит возможность научиться ...»**. Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

Тема 1. Информация и информационные процессы

Обучающийся научится:

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- составлять запросы для поиска информации в Интернете;

Обучающийся получит возможность:

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита
- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
- научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.
- познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);

Тема 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации.

Обучающийся научится:

- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;

- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
- оперировать объектами файловой системы;

Обучающийся получит возможность:

- научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

Тема 3. Обработка графической информации

Обучающийся научится:

- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков.

Обучающийся получит возможность:

- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.

Тема 4. Обработка текстовой информации

Обучающийся научится:

- применять основные правила создания текстовых документов;
- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать формулы;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;

Обучающийся получит возможность:

- создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, формулы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.

Тема 5. Мультимедиа

Обучающийся научится:

- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- создавать презентации с графическими и звуковыми объектами;
- создавать интерактивные презентации с управляющими кнопками, гиперссылками;

Обучающийся получит возможность:

- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора.

8. Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение.

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л. Информатика: Рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
5. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)
6. Операционная система Windows XP
7. Пакет офисных приложений MS Office 2010
8. Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2 – 11 классы: методическое пособие / составитель М.Н. Бородин. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.

Технические средства обучения

Мультимедийный компьютер

Сканер

Принтер

Копировальный аппарат

Мультимедиапроектор

Экран

Интерактивная доска