




Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Бучальская средняя общеобразовательная школа Кимовского района Тульской области

<p>Принято педагогическим советом школы</p> <p>Протокол № 8 от «28» августа 2017 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР</p> <p> Бахтина А.В. «28» августа 2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Заместитель директора по УВР</p> <p> Попова Н.С. Приказ № 1 от «01» сентября 2017 г.</p> 
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к курсу «Информатика и ИКТ», 5-6 класс

Программу разработал
учитель
МКОУ Бучальской СОШ
Туркин Сергей Игоревич

село Бучалки Кимовского района
2017 год

1. Пояснительная записка

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»).

2. Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования качеств личности.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент:

- на изучении фундаментальных основ информатики,
- на формировании информационной культуры,
- на развитии алгоритмического мышления.

Целью настоящего курса является овладение обучающимися приемами работы за компьютером и знакомство с компьютерными средами, приобретение ими знаний и умений, способствующих успешному дальнейшему освоению базового курса информатики и ИКТ в старших классах. Формирование практически значимых умений и навыков осуществляется с помощью разнообразного дидактического материала, компьютерных обучающих и развивающих программ, отвечающим особенностям и возможностям данной категории детей.

Данный курс информатики рассчитан на обучение с применением компьютера. При организации учебного процесса учтено, что оптимальная длительность работы за компьютером для учащихся 5-6 классов не должна превышать 20 минут за урок. На каждом занятии предусмотрена и теория и практика.

Курс обладает большим развивающим потенциалом, так как в ходе его изучения происходит обобщение знаний, полученных на других уроках, в частности на уроках математики, русского языка, географии. Происходит развитие целостной системы знаний за счёт введения новых обобщающих понятий.

В обучении информатике применяются (с помощью средств ИКТ):

- Словесные методы обучения (рассказ, объяснение, работа с учебником);
- Наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, схема, интерактивная модель, демонстрация наглядных пособий, презентаций, ви-деосюжетов);
- Практические методы (устные и письменные упражнения, практические компьютерные работы);
- Проблемное обучение;

- Метод проектов.

На уроках используются рабочие тетради по информатике для 5 и 6 классов под редакцией Л.Л. Босовой. Задания, представленные в рабочих тетрадях, базируются на идеях развивающего обучения, направлены на активизацию творческого потенциала учеников, умения находить способы получения и осмысления информации.

3. Оценка планируемых результатов

Для оценки достижений учеников используются следующие формы контроля:

- промежуточный контроль,
- проверочный контроль,
- итоговый контроль (контрольная работа, тест (компьютерное тестирование))
- творческая работа,
- контрольные тесты,
- контрольные упражнения,
- задания-шаблоны,
- задания из рабочих тетрадей.

Для развития памяти, внимания, логики школьников используются программы учебно-развивающего и игрового характера.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. Итоговый контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

Используется несколько различных форм контроля: тестирование; контрольная работа.

В качестве одной из основных форм контроля проводится тестирование.

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл;

за каждый ошибочный ответ начисляется 0 баллов;

за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), ничего не начисляется.

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

50-70% — «3»;

71-85% — «4»;

86-100% — «5».

4. Место учебного предмета

Настоящая рабочая программа по информатике составлена на 35 часов в 5 классе (1 час в неделю), 35 часов в 6 классе (1 час в неделю) в соответствии с учебным планом школы.

5. Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование

гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

В результате обучения информатике обучаемые должны:

знать/понимать:

- предмет информатики и основные области деятельности человека, связанные с ее применением;
- виды информации и ее свойства;
- принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст);
- название и функциональное назначение, основные характеристики устройств ПК;
- историю развития вычислительной техники;
- назначение, состав и загрузка операционной системы;
- операционную систему Windows;
- операционную оболочку;
- приводить примеры информационных носителей;
- представление о способах кодирования информации;
- устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
- программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запуск программы из меню Пуск;
- назначение основных элементов окна графического редактора;
- приемы создания и редактирования изображения;
- основные элементы текста;
- приемы редактирования и форматирования текста;
- проверку орфографии;

- технологию вставки различных объектов;
- о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ
- правило создания анимации,
уметь:
 - приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе и технике;
 - классифицировать информацию по видам;
 - раскрывать свойства информации на примерах;
 - представлять принципы кодирования информации;
 - кодировать и декодировать простейшее сообщение;
 - включать, выключать и перезагружать компьютер, работать с клавиатурой и мышью;
 - вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
 - соблюдать правила ТБ;
 - различать устройства ввода и вывода;
 - записывать/считывать информацию с любых носителей;
 - работать с окнами в операционной системе Windows и операционной оболочке;
 - работать с окнами в операционной системе с графическим интерфейсом (перемещать, изменять размеры, свертывать, разворачивать, закрывать, открывать);
 - изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
 - применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
 - применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
 - работать с файлами (создавать, копировать, переименовывать, осуществлять поиск);
 - создавать, редактировать и формировать документ с использованием разных типов шрифтов и включающий рисунок и таблицу;
 - выделять элементы текста;
 - проверять орфографию в документе;
 - выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;
 - различать виды информации по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
 - приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, технике;
 - создавать простейшие анимации.

6. Содержание обучения

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 5–6 классах основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- информация вокруг нас;
- информационные технологии;
- информационное моделирование;
- алгоритмика.

Раздел 1. Информация вокруг нас

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

Раздел 2. Информационные технологии

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Раздел 3. Информационное моделирование

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Раздел 4. Алгоритмика

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Черепашка, Водолей, Кузнечик (КУМИР) и др.

**7. Календарно-тематическое планирование
Учебно-тематический план**

№	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Информация вокруг нас	12	10	2
2	Компьютер	7	2	5
3	Подготовка текстов на компьютере	8	2	6
4	Компьютерная графика	6	1	5
5	Создание мультимедийных объектов	7	1	6
6	Объекты и системы	8	6	2
7	Информационные модели	10	5	5
8	Алгоритмика	10	3	7
9	Резерв	2	0	2
	Итого:	70	30	40

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с учебным планом и расписанием МКОУ Бучальской СОШ на 2017-2018 учебный год.

**Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности**

Примерные темы, раскрывающие основное содержание программы, и число часов, отводимых на каждую тему	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности ученика
Тема 1. Информация вокруг нас (12 часов)	Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.	<i>Аналитическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; • приводить примеры информационных носителей;

	<p>Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.</p> <p>Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.</p> <p>Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.</p> <p>Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.</p> <p>Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях; • разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.; • определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды; • работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения); • осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); • сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них; • систематизировать (упорядочивать) файлы и папки; • вычислять значения арифметических выражений с помощью программы Калькулятор; • преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений; • решать задачи на переливания, переправы и пр. в соответствующих программных средах.
Тема 2. Компьютер (7 часов)	<p>Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.</p> <p>Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера; • анализировать устройства компьютера с точки

	<p>(текста, звука, изображения) в компьютер. Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.</p> <p>Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.</p> <p>Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.</p>	<p>зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать и запускать нужную программу; • работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); • вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приёмы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств; • создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы; • соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.
<p>Тема 3. Подготовка текстов на компьютере (8 часов)</p>	<p>Текстовый редактор.</p> <p>Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац.</p> <p>Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов.</p> <p>Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет).</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации; • определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать несложные текстовые документы на

	<p>Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.).</p> <p>Создание и форматирование списков.</p> <p>Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.</p>	<p>родном и иностранном языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами; • осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора; • оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; • создавать и форматировать списки; • создавать, форматировать и заполнять данными таблицы.
<p>Тема 4. Компьютерная графика (6 часов)</p>	<p>Компьютерная графика.</p> <p>Простейший графический редактор.</p> <p>Инструменты графического редактора.</p> <p>Инструменты создания простейших графических объектов.</p> <p>Исправление ошибок и внесение изменений.</p> <p>Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов.</p> <p>Устройства ввода графической информации.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы); • планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых; • определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений; <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений; • создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.
<p>Тема 5. Создание мультимедийных объектов (7 часов)</p>	<p>Мультимедийная презентация.</p> <p>Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать последовательность событий на заданную тему; • подбирать иллюстративный материал,

	презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.	соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта. <i>Практическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> • использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету; • создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения.
Тема 6. Объекты и системы (8 часов)	Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система. Файловая система. Операционная система.	<i>Аналитическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния; • выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами; • осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации; • приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем. <i>Практическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> • изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку; • изменять свойства панели задач; • узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними; • упорядочивать информацию в личной папке.
Тема 7. Информационные модели (10 часов)	Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие	<i>Аналитическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> • различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни;

	<p>математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.</p> <p>Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.</p> <p>Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать словесные модели (описания); • создавать многоуровневые списки; • создавать табличные модели; • создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления; • создавать диаграммы и графики; • создавать схемы, графы, деревья; • создавать графические модели.
Тема 8. Алгоритмика (10 часов)	<p>Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.). Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; • придумывать задачи по управлению учебными исполнителями; • выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем; • составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебными исполнителем; • составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем.
Резерв учебного времени в 5–6 классах: 2 часа		

Календарно-тематическое планирование 5 класс (35 часов)

№	Тема урока	Содержание урока	Планируемые результаты освоения материала			Оборудование, ЭОР	Система контроля	Д/з	Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные				План	Факт
1	Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности.	Информация; Виды информации по способу получения; виды информации по форме представления; действия с информацией; техника безопасности и организация рабочего места.	Общие представления о целях изучения курса информатики; Общие представления об информации и информационных процессах	Умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику	Навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран. 1) презентация «Информация вокруг нас»; 4) презентация «Техника безопасности»	Самоконтроль	§1, рабочая тетрадь (РТ): №1, №4, №7, №10. <i>Дополнительное задание:</i> №11 в РТ, №7 на стр. 9 учебника.		
2	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	Универсальный объект; компьютер; аппаратное обеспечение; техника безопасности.	Знание основных устройств компьютера и их функций	Основы ИКТ-компетентности	Представление о роли компьютеров в жизни современного человека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран. 1) презентация «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией »; 2) презентация «Компьютер на службе у человека».	Тематический контроль, внешний контроль	§2, РТ: №12, №13, №14, №23. <i>Дополнительное задание:</i> №24, №32 в РТ; №9 на стр.16 учебника.		

					х и технических условий безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).					
3	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»	Устройства ввода информации; клавиатура; группы клавиш; комбинации клавиш; основная позиция пальцев; клавиатурный тренажер; слепая десятипальцевая печать. Практическая работа.	Представление об основных устройствах ввода информации в память компьютера	Основы ИКТ-компетентности; умение ввода информации с клавиатуры	Понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати.	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся. Презентация «Ввод информации в память компьютера».	Тематический контроль, самоконтроль, внешний контроль	§3; РТ: №25, №26, №28, №33. Дополнительное задание: один из номеров 35 или 36, №37.		
4	Управление компьютером. Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером».	Программное обеспечение; документ; Рабочий стол; панель задач; указатель мыши; меню; Главное меню; окно; элементы окна. Практическая работа.	Общие представления о пользовательском интерфейсе; представление о приёмах управления компьютером	Основы ИКТ-компетентности; навыки управления Компьютером	Понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся. Презентация «Управление компьютером».	Тематический контроль, самоконтроль, внешний контроль	§4; РТ: №38, №39, №42, №53. Дополнительное задание: №54 в РТ; №21 на стр. 34		

								Учебника		
5	Хранение информации. Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем Файлы»	Информация; Действия с информацией; Хранение информации; память; Носитель информации; файл; папка. Практическая работа.	Общие представления о хранении информации как Информационном процессе; представления о многообразии носителей информации	Понимание единой сущности процесса хранения информации человеком и технической системой; основы ИКТ-компетентности; умения работы с файлами; умения упорядочивания информации в личном информационном пространстве	Понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся. 1) презентация «Хранение информации»; 2) презентация «Носители информации»; 3) презентация «Хранение информации: история и современность»	Тематический контроль, внешний контроль	§5; РТ: №55, №59, №63, №64, №67. Дополнительные задания: №57, №61, №68, №69.		
6	Передача информации	Информация; действия с информацией; передача информации; источник информации; информационный канал; приёмник информации.	Общие представления о передаче информации как Информационном процессе; представления об источниках информации, информационных каналах, приёмниках	Понимание единой сущности процесса передачи информации	Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся 1) презентация «Передача информации»; 2) презентация «Средства передачи информации»	Тематический контроль, самоконтроль	§6; РТ: №70, №72, №74. Дополнительное задание: №75		

			информации							
7	Электронная почта. Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой»	Передача информации; электронная почта; электронное письмо. Практическая работа.	Общие представления об электронной почте, об электронном адресе и электронном письме	Основы ИКТ - компетентности; умение отправлять и получать электронные письма	Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся Презентация «Передача информации».	Тематический контроль, внешний контроль	§6 (3); РТ: №76, №77. Дополнительное задание: №78.		
8	К.р.№1 по теме «Устройство компьютера. Действия с информацией». В мире кодов. Способы кодирования информации	К.р.№1 по теме «Устройство компьютера. Действия с информацией». Условный знак; Код; кодирование; декодирование.	Общие представления о кодах и кодировании; умения Кодировать и декодировать информацию при известных правилах Кодирования;	Умение перекодировать информацию из одной Пространственной-графической или знаково-символической формы в другую;	Понимание значения различных кодов в жизни человека; Интерес к изучению информатики	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся Презентация «Кодирование информации».	Тематический контроль, внешний контроль	§7(1, 2), РТ: №79–№98 (выборочно, по усмотрению учителя).		
9	Метод координат	Код; кодирование; Графический способ кодирования; числовой способ кодирования; символьный способ кодирования; метод координат.	Представление о методе координат	Понимание необходимости выбора той или иной формы Представления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи	Понимание значения различных кодов в жизни человека; Интерес к изучению информатики.	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся Презентация «Кодирование информации»	Тематический контроль, внешний контроль	§7(3), РТ: №99 (количество вариантов — по желанию ученика), №100. Дополнительное задание: №101.		
10	Текст как форма представления	Текст; текстовая информация; текстовый	Общее представление	Основы ИКТ-компетентности	Чувство личной	Персональный компьютер (ПК)	Тематический	§8 (1, 3); РТ:		

	информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов	документ.	о тексте как форме представления информации; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать у школьников представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации	и; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме	ответственность и за качество окружающей информационн ой среды	учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся 1) презентация «Текстовая информация»; 2) презентация «Цепочки слов».	контро ль, внешни й контро ль	№102, №104 (построи ть одну из цепочек по выбору учащегос я), №105.		
11	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Практическая работа №5 «Вводим текст»	Текстовый документ; объекты текстового документа; Практическая работа.	Понятие о документе, об основных объектах текстового документа; знание основных правил ввода текста; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке	Основы ИКТ- компетентност и; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме	Чувство личной ответственност и за качество окружающей информационн ой среды	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся Презентация «Текстовая информация» Файлы-заготовки Слова.rtf, Анаграммы.rtf.	Темати ческий контро ль, внешни й контро ль	§8 (2, 4); РТ: №111, №103.		
12	Редактирование текста.	Текстовый документ; Редактирование	Представление о	Основы ИКТ- компетентност	Чувство личной	Персональный компьютер (ПК)	Темати ческий	§8 (5); РТ:		

	Практическая работа №6 «Редактируем текст»	текстового документа; операции; Практическая работа.	редактировании и как этапе создания Текстового документа; умение редактировать несложные текстовые документы на родном языке	и; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме	ответственность и за качество окружающей информационной среды	учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся 1) презентация «Текстовая информация»; 2) плакат «Подготовка текстовых документов»; 3) файлы-заготовки Вставка.rtf, Удаление.rtf, Замена.rtf, Смысл.rtf, Буква.rtf, Пословицы.rtf, Большой.rtf	контроль, внешний контроль	№110, №112.		
13	Текстовый фрагмент и операции с ним. Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста»	Текстовый документ; редактирование текстового документа; Буфер обмена; Фрагмент; Операции с фрагментом; Практическая работа.	Умение работать с фрагментами в процессе редактирования текстовых документов	Основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; умение выполнять основные операции по редактированию текстовых документов	Чувство личной ответственности и за качество окружающей информационной среды.	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся 1) презентация «Текстовая информация»; 2) плакат «Подготовка текстовых документов»; 3) файлы-заготовки Лишнее.rtf,	Тематический контроль, внешний контроль	§8 (5); РТ: №113, №114, №115.		

						Лукоморье.rtf, Фраза.rtf, Алгоритм.rtf, Медвежонок.rtf, 100.rtf.				
14	Форматирование текста. Практическая работа №8 «Форматируем текст»	Текстовый документ; форматирование текстового документа; выравнивание; шрифт; Начертание. Практическая работа.	Представление о форматировани и как этапе создания Текстового документа; умение форматировать несложные текстовые документы	Основы ИКТ- компетентност и; умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста	Чувство личной ответственност и за качество окружающей информационн ой среды.	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся 1) презентация «Текстовая информация»; 2) плакат «Подготовка текстовых документов»; 3) файлы Форматирование.r tf, Радуга.rtf.	Темати ческий контро ль, внешни й контро ль	§8; РТ: №118. Дополни тельное задание: №119.		
15	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Практическая работа №9 «Создаем простые таблицы» (задания 1 и 2).	Таблица; столбец таблицы; строка таблицы; ячейка таблицы. Практическая работа.	Представление о структуре таблицы; умение создавать простые таблицы	Основы ИКТ- компетентност и; умение применять Таблицы для представления разного рода однотипной информации	Чувство личной ответственност и за качество окружающей информационн ой среды	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся Презентация «Представление информации в форме таблиц».	Темати ческий контро ль, внешни й контро ль	§9 (1); РТ: №121, №123, №124.		
16	Табличное решение логических задач.	Таблица; Логическая задача; Взаимно однозначное соответствие.	Умение представлять информацию в табличной	Основы ИКТ- компетентност и; умение использовать	Чувство личной ответственност и за качество	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный	Темати ческий контро ль,	§9 (2); РТ: №126, №127.		

	Практическая работа №9 «Создаем простые таблицы» (задания 3 и 4)	Практическая работа.	форме	таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами двух множеств	окружающей информационной среды	проектор, экран; ПК учащихся Презентация «Табличный способ решения логических задач».	внешний контроль	Дополнительное задание: №129.		
17	Разнообразие наглядных форм представления информации	Рисунок; Схема; наглядность.	Умение представлять информацию в наглядной форме	Умение выбирать форму представления информации, Соответствующую решаемой задаче	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся 1) презентация «Наглядные формы представления информации»; 2) презентация «Поезда»; 3) презентация «Теплоходы».	Тематический контроль, внешний контроль	§10 (1, 2); №5 и №6 на стр. 73 учебника ; РТ: №132. Дополнительное задание: №137.		
18	Диаграммы. Практическая работа №10 «Строим диаграммы» К.р.№2 по теме «Формы представления информации».	Диаграмма: Столбиковая; Круговая. Практическая работа. К.р.№2 По теме «Формы представления информации».	Умение строить столбиковые и круговые диаграммы	Умение выбирать форму представления информации, Соответствующую решаемой задаче; умение визуализировать числовые Данные	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся Презентация «Наглядные формы представления информации»	Тематический контроль, внешний контроль	§10 (5); РТ: №134, №135, №136.		
19	Компьютерная графика.	Компьютерная графика; графический редактор;	Умение создавать	Развитие ИКТ-компетентности	Чувство личной	Персональный компьютер (ПК)	Тематический	§ 11 (1, 2); РТ:		

	Графический редактор Paint Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора»	инструменты графического редактора. Практическая работа.	несложные изображения с помощью графического редактора; развитие представлений о компьютере как Универсальном устройстве работы с информацией	и; умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче	ответственность и за качество окружающей информационной среды	учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся 1) презентация «Компьютерная графика»; 2) файлы-заготовки Подкова.bmp, Многоугольники.bmp.	контроль, внешний контроль	№138, №139.		
20	Преобразование графических изображений Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»	Графический редактор; сканер; графический планшет; инструменты графического редактора; фрагмент. Практическая работа.	Умение создавать и редактировать изображения, используя операции с фрагментами; представления об устройстве ввода графической Информации	Развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче	Чувство личной ответственности и за качество окружающей информационной среды	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся 1) презентация «Компьютерная графика»; 2) файлы Природа.bmp, Ваза.bmp, Шляпы.bmp, Акробат.bmp.	Тематический контроль, внешний контроль	§ 11 (2, 3); РТ: №142, №143, №144.		
21	Создание графических изображений. Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»	Графический редактор; графический примитив; фрагмент. Практическая работа.	Умение создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов	Умение выделять в сложных графических объектах простые; умение планировать работу по	Чувство личной ответственности и за качество окружающей информационной среды	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся 1) презентация «Компьютерная графика»;	Тематический контроль, внешний контроль	§ 11; РТ: №145. Дополнительное задание: №146.		

				конструированию сложных объектов из простых; развитие ИКТ-компетентности		2) презентация «Планируем работу в графическом редакторе».				
22	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации	Информация; обработка информации; информационная задача; систематизация информации	Представление об информационных задачах и их Разнообразии; представление о двух типах обработки информации	Умение выделять общее; представления о подходах к Упорядочению (систематизации) информации	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся 1) презентация «Обработка информации»; 2) плакат «Обработка информации».	Тематический контроль, внешний контроль	§ 12 (1, 2); РТ: №148, №149, №150.		
23	Списки – способ упорядочивания информации. Практическая работа №14 «Создаем списки»	Информация; обработка информации; систематизация информации; упорядочение информации. Практическая работа.	Представление о списках как способе упорядочивания Информации; умение создавать нумерованные и маркированные списки	Представления о подходах к сортировке информации; понимание ситуаций, в которых целесообразно использовать нумерованные или маркированные списки; ИКТ-компетентность	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся 1) презентация «Обработка информации»; 2) плакат «Обработка информации»; 3) файлы-заготовки: English.rtf, Чудо.rtf, Природа.rtf,	Тематический контроль, внешний контроль	§ 12 (2); РТ: №151, №52.		

						Делитель.rtf.				
24	Поиск информации. Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет»	Информация; обработка информации; систематизация информации; поиск информации. Практическая работа.	Представление о поиске информации как информационной задаче	Умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность: поиск и организация хранения информации	Первичные навыки анализа и критической оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов её использования	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся 1) презентация «Обработка информации»; 2) плакат «Обработка информации»; 3) файл-заготовка Клавиатура.rtf.	Тематический контроль, внешний контроль	§ 12 (3); РТ: №153, №154, №155.		
25	Кодирование как изменение формы представления Информации К.р.№3 по теме «Обработка информации»	Информация; обработка информации; кодирование информации. К.р.№3 по теме «Обработка информации»	Представление о кодировании как изменении формы представления информации	Умение преобразовывать информацию из чувственной формы в пространственную-графическую или знаково-символическую; умение перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму	Понимание роли информационных процессов в современном мире	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся 1) презентация «Обработка информации»; 2) плакат «Обработка информации».	Тематический контроль, внешний контроль	§ 12 (4); РТ: №158, №159, №162.		

				представления информации в зависимости от стоящей задачи						
26	Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»	Информация: Входная информация; Выходная информация; Обработка информации; правила обработки информации. Практическая работа.	Представление об обработке информации путём её Преобразования по заданным правилам	Умение анализировать и делать выводы; ИКТ-Компетентность; умение использовать приложение Калькулятор для решения вычислительных задач	Понимание роли информационных процессов в современном мире	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся 1) презентация «Обработка информации»; 2) плакат «Обработка информации».	Тематический контроль, внешний контроль	§ 12 (5); РТ: №165, №166, №174. Дополнительное задание: №173.		
27	Преобразование информации путем рассуждений	Информация; обработка информации; Логические рассуждения	Представление об обработке информации путём логических рассуждений	Умение анализировать и делать выводы	Понимание роли информационных процессов в современном мире	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся 1) презентация «Обработка информации»; 2) презентация «Задача о напитках»; 3) плакат «Обработка информации».	Тематический контроль, внешний контроль	§ 12 (6), №15, №16 в учебник; РТ: №176, №178 в РТ.		
28	Разработка плана действий. Задачи о переправах.	Информация; Обработка информации; план действий	Представление об обработке информации путём разработки	Умение планировать пути достижения целей;	Понимание роли информационных процессов в современном	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;	Тематический контроль, внешний	§12 (7); №179, №180 (записать решение		

			плана действий	соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи	мире	ПК учащихся 1) презентация «Обработка информации»; 2) плакат «Обработка информации»	й контроль	в тетрадь). Дополнительное задание: №183 в РТ		
29	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях	Информация; Обработка информации; план действий	Представление об обработке информации путём разработки плана действий	Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности;	Понимание роли информационных процессов в современном мире	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся 1) презентация «Обработка информации»; 2) плакат «Обработка информации»;	Тематический контроль, внешний контроль	§12 (7), №20 в учебнике ; №181, №184 в РТ.		

				определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи		3) логическая игра «Переливашки»				
30	Создание движущихся изображений. Практическая работа №17 «Создаем анимацию» (задание 1).	Информация; Обработка информации; План действий; Сюжет, Видеосюжет. Практическая работа.	Представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определённому плану	Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать	Понимание роли информационных процессов в современном мире	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся 1) презентация «Обработка информации»; 2) плакат «Обработка информации»; 3) образец выполнения задания «Морское дно.ppt», презентации «Св_тема1.ppt», «Св_тема2.ppt»,	Тематический контроль, внешний контроль	§ 2.12, №21 в учебнике		

				свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи		«Св_тема3.ppt», «Лебеди.ppt»				
31	Создание анимации по собственному замыслу. Практическая работа №17 «Создаем анимацию» (задание 2).	План действий; Сюжет, анимация; Настройка анимации. Практическая работа.	Навыки работы с редактором презентаций	Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность	Понимание роли информационных процессов в современном мире	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся	Тематический контроль, внешний контроль	Подумать, что нового узнали и чему научились за прошедший учебный год на уроках информатики.		

				выполнения поставленной задачи; ИКТ-компетентность						
32	Выполнение итогового мини-проекта. Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу»	Информация; Информатика; Действия с информацией; план действий; информационный объект; информационные технологии; текстовый редактор; графический редактор; редактор презентаций. Практическая работа.	Представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе	Умение структурировать знания; умения поиска и Выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность	Понимание роли информационных процессов в современном мире	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся	Тематический контроль, внешний контроль	Повторить основные понятия курса информатики (по ключевым словам в учебнике).		
33	Итоговое тестирование.	Итоговое тестирование	Представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе	Умение структурировать знания; умения поиска и Выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность	Понимание роли информационных процессов в современном мире	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся	Итоговый контроль, внешний контроль	Повторить основные понятия курса информатики (по ключевым словам в учебнике).		
34	Резерв учебного времени	Можно предложить ученикам выполнить следующие работы по собственному замыслу: 1) создать в текстовом процессоре текстовый	Представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в	Умение структурировать знания; умения поиска и Выделения	Понимание роли информационных процессов в современном мире	ПК учащихся	Тематический контроль, самоконтроль	Повторить основные понятия курса информа		

		<p>документ «Чему я научился на уроках информатики»;</p> <p>2) создать рисунок в графическом редакторе;</p> <p>3) создать средствами текстового процессора и графического редактора комбинированный документ;</p> <p>4) создать анимацию на свободную тему;</p> <p>5) создать интерактивный кроссворд по основным понятиям курса;</p> <p>6) создать презентацию «История письменности».</p>	5 классе	необходимой информации; ИКТ-компетентность				тики (по ключевым словам в учебнике).		
35	Резерв учебного времени	На последнем уроке работы по собственному замыслу можно продемонстрировать, распечатать и вывесить для всеобщего обозрения.	Представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе	<p>Умение структурировать знания;</p> <p>умения поиска и</p> <p>Выделения необходимой информации;</p> <p>ИКТ-компетентность</p>	Понимание роли информационных процессов в современном мире	ПК учащихся	Тематический контроль, самоконтроль	Повторить основные понятия курса информатики (по ключевым словам в учебнике).		

Календарно-тематическое планирование 6 класс (35 часов)

№ п/п	Тема урока	Содержание урока	Планируемые результаты освоения материала	Оборудование, ЭОР	Система контроля	Д.З	Дата	
							План	Факт
1.	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	Предметные: иметь общее представления о целях изучения курса информатики. Общие представления об объектах. Познавательные: ориентироваться в структуре учебника и системе условных обозначений. Метапредметные: уметь работать с учебником. Личностные: соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места.	ЦОР: Плакаты: «Техника безопасности», «Объекты». Презентация «Техника безопасности»	Тематический контроль, внешний контроль	§1. Стр.10-11 №3,5.9. РТ. №3.4,9.1 2,13		
2.	Объекты операционной системы. П/р № 1 «Работаем с основными объектами операционной системы»	Объекты операционной системы. Файл. Имя файла. Папка. Размер файла. Единицы измерения информации.	Предметные: знать основные понятия: операционная система, прикладная программа, файл, основные операции с файлами. Метапредметные: основы ИКТ-компетентности (уметь работать на ПК). Коммуникативные: Слушать ответы одноклассников и принимать участие в их обсуждении, корректировать неверные ответы. Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время.	ЦОР: Плакат: «Как хранят информацию в компьютере». Презентация «Файлы и папки». Единая коллекция ЦОР: Анимация «Файлы и папки», «Программа «Проводник».	Тематический контроль, самоконтроль, внешний контроль	§2. Стр. 12-15. РТ. №20, 21, 23. 24		
3.	Файлы и папки. Размер файла. П/р № 2 «Работаем с объектами файловой системы»		Личностные: Понимать важность для современного человека владения навыками работы на компьютере.		Тематический контроль, самоконтроль, внешний контроль	§2. Стр. 16-18. РТ. №25-27		
4.	Разнообразие	Отношение.	Предметные: осуществлять деление	Презентация	Тематический контроль	§3. Стр.		

	отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. П/р № 3 «Повторяем возможности графического редактора - инструмента создания графических объектов» (задания 1-4)	Отношение «является отношением множества», «входит в состав». Схема отношений, схема состава. Круги Эйлера.	заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку. Метапредметные: Основы ИКТ – компетентности (уметь работать в графическом редакторе); уметь выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами. Личностные: понимать значение навыков работы на компьютере для учёбы и жизни. Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время.	«Отношения объектов и их множеств»	ий контроль, внешний контроль	26 №4. РТ. № 32-34, 35, 37		
5.	Отношение «входит в состав» П/р № 3 «Повторяем возможности графического редактора - инструмента создания графических объектов» (задания 5, 6)			<i>Презентация</i> «Отношения объектов и их множеств». <i>ЦОР:</i> файлы головоломка. hmp, клоуны. hmp.	Тематический контроль, самоконтроль, внешний контроль	§3. Стр. 26 №9. РТ. № 40-46		
6.	Разновидности объектов и их классификация. К.р.№1 по теме «Отношения объектов и их множеств»	Отношение «является разновидностью». Схема разновидностей. Классификация К.р.№1 по теме «Отношения объектов и их множеств».	Предметные: осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку. Метапредметные: Основы ИКТ – компетентности (уметь оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру, цвету и т.д.) Личностные: понимать значение навыков работы на компьютере для учёбы и жизни, понимание значение логического	<i>Презентация</i> «Разновидность объектов и их классификация» . <i>ЦОР:</i> файл Ошибка.doc.	Тематический контроль, самоконтроль, внешний контроль	§4. Стр. 32 №6. РТ. № 52, 53		

			мышления. Коммуникативные: владеть устной речью					
7.	Классификация компьютерных объектов. П/р № 4 «Повторяем возможности текстового редактора – инструмента создания текстовых объектов»	Объект, отношение. Отношение «является разновидностью». Классификация.	Предметные: иметь представление о подходах к классификации компьютерных объектов. Метапредметные: уметь оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру, цвету и т.д. Личностные: понимать значение навыков работы на компьютере для учёбы и жизни.		Тематический контроль, самоконтроль, внешний контроль	§4. РТ. № 55-58		
8.	Системы объектов. Состав и структура системы. П/р № 5 «Знакомство с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1-3)	Системный подход. Система, структура. Системный эффект. Выходы и входы системы.	Предметные: оперировать понятиями – система, её состав и структура. Метапредметные: уметь работать в текстовом редакторе. Оперировать понятием системы, умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода. Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время. Личностные: понимать значение навыков работы на компьютере для учёбы и жизни.	Презентация «Системы объектов». Плакат «Системы»	Тематический контроль, самоконтроль, внешний контроль	§5. СТР. 38 №9. РТ. № 63, 64		
9.	Система и окружающая среда. Система как «чёрный ящик» П/р № 5 «Знакомство с графическими возможностями текстового процессора»	Система, структура. Системный эффект. Выходы и входы системы. Чёрный ящик.	Предметные: оперировать понятиями – система, её состав и структура, черный ящик. Метапредметные: уметь работать в текстовом редакторе. Оперировать понятием системы, умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода. Личностные: понимать значение навыков работы на компьютере для учёбы и жизни,		Тематический контроль, самоконтроль, внешний контроль	§5. РТ. № 66-67		

	(задания 4-6)		понимание необходимости использования системного подхода в жизни.					
10.	Персональный компьютер как система. К.р.№2 по теме «Объекты и их свойства».	Интерфейс. Пользовательский интерфейс. Аппаратное обеспечение. Программное обеспечение. Информационные ресурсы.	Предметные: оперировать понятиями интерфейс, пользовательский интерфейс; иметь представление о компьютере как системе. Метапредметные: уметь работать в текстовом редакторе. Оперировать понятием системы, умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода. Личностные: понимать значение навыков работы на компьютере для учёбы и жизни, понимать необходимости использования системного подхода в жизни.	<i>Презентация</i> «Персональный компьютер как система». ЦОР: файлы Шутка.doc, Домик.doc.	Тематический контроль, самоконтроль, внешний контроль	§6. РТ. № 73		
11.	Способы познания окружающего мира. П/р № 6. «Создаем компьютерные документы»	Знания. Чувственное познание: ощущение, восприятие человеком мира через органы чувств, о видах мышления.	Предметные: иметь представление о чувственном познании окружающего мира через органы чувств, о видах мышления. Метапредметные: уметь работать в текстовом редакторе. Коммуникативные: обосновывать свой выбор. Регулятивные: планировать последовательность действий. Личностные: понимать значение навыков работы на компьютере для учёбы и жизни.	<i>Презентация</i> «Чувственное познание». ЦОР: файлы Дом.doc, Мир.doc, Воды1.doc, Воды2.doc, Воды3.doc.	Тематический контроль, самоконтроль, внешний контроль	§7. № 9-11. РТ. № 76, 81, 84		
12.	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. П/р № 7. «Конструируем и исследуем	Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, определение понятия.	Предметные: оперировать понятиями: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Иметь представления о том, как образуются понятия. Метапредметные: уметь работать в	<i>Презентация</i> «Понятие»	Тематический контроль, самоконтроль,	§8. № 4,9. РТ. № 88, 89		

	графические объекты» (задание 1)		графическом редакторе. Личностные: понимать значение навыков работы на компьютере для учёбы и жизни.		внешний контроль			
13.	Определение понятия. П/р № 7. «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3)	Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, определение понятия.			Тематический контроль, самоконтроль, внешний контроль	§8. РТ. № 93, 94		
14.	Информационное моделирование как метод познания. П/р № 8. «Создаем графические модели»	Объект – оригинал, модель, моделирование. Натурная модель, информационная модель.	Предметные: оперировать понятиями – модель, объект, оригинал. Иметь представление о видах моделей, о целях моделирования. Познавательные: уметь создавать информационные модели объектов, явлений, процессов на формальном и естественном языках. Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время. Метапредметные: уметь работать в графическом редакторе. Личностные: понимать значение навыков работы на компьютере для учёбы и жизни.	<i>Презентация «Информационное моделирование»</i> . <i>ЦОР</i> : файл Мебель.doc	Тематический контроль, самоконтроль, внешний контроль	§9. № 6. РТ. № 103. 105. 111		
15.	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания П/р № 9. «Создаем словесные модели»	Словесное, художественное, научное описание. Математическая модель.	Предметные: иметь представление о видах моделей, уметь приводить примеры знаковых информационных моделей. Познавательные: уметь создавать информационные модели объектов, явлений, процессов на формальном и естественном языках. Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время.	<i>ЦОР</i> : файл Портрет-заготовка.doc, История.doc, Слова.doc.	Тематический контроль, самоконтроль, внешний контроль	§10. № 2. РТ. № 116, 120		

			<p>Метапредметные: уметь работать в графическом редакторе.</p> <p>Личностные: понимать значения навыков работы на компьютере для учёбы и жизни.</p>					
16.	<p>Математические модели.</p> <p>Многоуровневые списки.</p> <p>П/р № 10. «Создаем многоуровневые списки»</p>	Математическая модель.	<p>Предметные: иметь представление о видах моделей, уметь приводить примеры знаковых информационных моделей: создавать и форматировать списки.</p> <p>Предметные: создавать нумерованные, маркированные списки.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время.</p> <p>Метапредметные: уметь работать в текстовом редакторе, уметь распознавать знаковые информационные модели.</p> <p>Личностные: понимать значения навыков работы на компьютере для учёбы и жизни, понимать необходимость использования информационного моделирования в жизни.</p>	<p>ЦОР: файлы Устройства.doc, Природа России.doc, Вводные системы.doc.</p>	Тематический контроль, самоконтроль, внешний контроль	§10. № 3. РТ. № 122		
17.	<p>Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц.</p> <p>П/р № 11. «Создаем табличные модели»</p>	Таблица типа «объекты-свойства», типа «объекты – объекты - один», вычислительная таблица, взаимно однозначное соответствие.	<p>Предметные: различать основные элементы таблицы (ячейка, строка, столбец), создавать, форматировать и заполнять данными таблицы.</p> <p>Познавательные: уметь выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности.</p> <p>Метапредметные: уметь работать в текстовом редакторе.</p> <p>Личностные: понимать значения навыков работы на компьютере для учёбы и жизни, понимать необходимость использования информационного моделирования в жизни.</p>	<p>Презентация «Табличные информационные модели»</p>	Тематический контроль, самоконтроль, внешний контроль	§11. Стр. 66-71. № 3.4. РТ. № 125. 126		

18.	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. П/р № 12. «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»		Предметные: различать основные элементы таблицы (ячейка, строка, столбец), создавать, форматировать и заполнять данными таблицы. Познавательные: выделять достоинства и недостатки текстовой формы представления информации. Метапредметные: уметь работать в текстовом редакторе. Личностные: понимать значения навыков работы на компьютере для учёбы и жизни, понимать необходимость использования информационного моделирования в жизни.	<i>Презентация</i> «Табличные информационные модели»	Тематический контроль, самоконтроль, внешний контроль	§11. Стр. 71-77. № 10, 14 РТ. № 129. 132		
19.	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. П/р № 13. «Создаем информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1-4)	График, диаграмма, круговая диаграмма, лепестковая диаграмма.	Предметные: создавать круговые и столбчатые диаграммы. Метапредметные: уметь работать в текстовом редакторе. Личностные: понимать значения навыков работы на компьютере для учёбы и жизни, понимать необходимость использования информационного моделирования в жизни. Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время.	<i>Презентация</i> «Графики и диаграммы»	Тематический контроль, самоконтроль, внешний контроль	§12. РТ. № 136-137		
20.	Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг		Предметные: создавать круговые и столбчатые диаграммы, понимать значение диаграмм как наглядного способа представления информации. Метапредметные: уметь работать в текстовом редакторе.	<i>Презентация</i> «Графики и диаграммы»	Тематический контроль, самоконтроль,	§12. РТ. № 138-140		

	нас»		<p>Личностные: понимать значения навыков работы на компьютере для учёбы и жизни, понимать необходимость использования информационного моделирования в жизни.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время.</p>		внешний контроль			
21.	<p>Многообразие схем и сферы их применения.</p> <p>П/р № 14. «Создаём информационные модели – схемы, графы и деревья»</p>	Схема, граф, сеть, дерево.	<p>Предметные: оперировать правилами построения схем, графов, деревьев. Выбирать формы представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, древо) в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Метапредметные: уметь работать в текстовом редакторе.</p> <p>Личностные: понимать значения навыков работы на компьютере для учёбы и жизни, понимать необходимость использования информационного моделирования в жизни.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.</p>	<p>Презентация «Информационные модели – схемы, графы, деревья».</p> <p>ЦОР: файлы Солнечная система.doc, Поездка.doc</p>	Тематический контроль, самоконтроль, внешний контроль	§13. № 1. РТ. № 144, 146, 147		
22.	<p>Информационные модели на графах.</p> <p>К.р.№3 по теме «Информационные модели».</p>	Схема, граф, сеть, дерево.	<p>Предметные: понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов.</p> <p>Коммуникативные: определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению задачи.</p> <p>Метапредметные: ИКТ-компетентность.</p> <p>Познавательные: формирование алгоритмического мышления.</p>	Презентация «Алгоритмы»	Тематический контроль, самоконтроль, внешний контроль	§13. № 5. РТ. № 152, 159		
23.	<p>Что такое алгоритм.</p> <p>Работа в виртуальной лаборатории Переправы.</p>	Задача, последовательность действий, алгоритм.	<p>Предметные: понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов.</p> <p>Коммуникативные: определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению задачи.</p> <p>Метапредметные: ИКТ-компетентность.</p> <p>Познавательные: формирование алгоритмического мышления.</p>	Презентация «Алгоритмы»	Тематический контроль, самоконтроль, внешний контроль	§14. № 3,5. РТ. № 165		
24.	Исполнители вокруг	Исполнитель,		Презентация	Тематический контроль	§15. №		

	нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик.	формальный исполнитель.	Личностные: формирование чувства ответственность за качество личной информационной среды. Регулятивные: уметь решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественном и формальном языках.	«Исполнители вокруг нас»	ий контроль, самоконтроль, внешний контроль	4,5. РТ. № 168, 177		
25.	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей.	Форма записи алгоритмов. Графическое изображение алгоритма. Блок – схема алгоритма.	Предметные: знать способы описания алгоритмов, понятие блок-схемы. Регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.		Тематический контроль, самоконтроль, внешний контроль	§16. № 2,4. РТ. № 184		
26.	Линейные алгоритмы. П/р № 15. «Создаем линейную презентацию»	Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлениями. Алгоритмы с повторениями.	Предметные: уметь управлять исполнителем. Уметь оценивать эффективность линейного алгоритма, выделять повторяющиеся действия в алгоритме. Уметь составлять алгоритм с повторениями. Уметь определять начальное и конечное значения, шаг цикла и составлять алгоритм, используя эти значения.		Тематический контроль, самоконтроль, внешний контроль	§17. № 2. РТ. № 187, 188		
27.	Алгоритмы с ветвлениями. П/р № 16. «Создаем презентацию с гиперссылками»		Познавательные: формирование алгоритмического мышления.		Тематический контроль, самоконтроль, внешний контроль	§17. № 4. РТ. № 193, 194		
28.	Алгоритмы с повторениями.				Тематический	§17. № 8.		

	П/р № 17. «Создаем циклическую презентацию»				контроль, самоконтроль, внешний контроль	РТ. № 201, 202		
29.	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертёжником. Работа в среде исполнителя Чертежник	Исполнитель Чертёжник, абсолютное смещение, относительное смещение.	Предметные: составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем; составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебным исполнителем; составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем. Познавательные: формирование алгоритмического мышления.		Тематический контроль, самоконтроль, внешний контроль	§18. Стр. 118-123		
30.	Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертежник	Исполнитель Чертёжник, абсолютное смещение, относительное смещение. Вспомогательный алгоритм. Основной			Тематический контроль, самоконтроль, внешний контроль	§18. Стр. 125-127		
31.	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертёжник. Работа в среде исполнителя Чертежник	алгоритм. Цикл n раз.			Тематический контроль, самоконтроль, внешний контроль	§18. № 4		
32.	К.р. №4 по теме «Алгоритмы и их исполнители»	Алгоритм, форма записи алгоритмов.			Самоконтроль, внешний	§16.		

		Графическое изображение алгоритма. Блок – схема алгоритма. Исполнитель Чертёжник, абсолютное смещение, относительное смещение. Вспомогательный алгоритм. Основной алгоритм. Цикл n раз.			контроль			
33-34.	Выполнение и защита итогового проекта	Создание презентации с гиперссылками, состоящей из модулей: 1) интерактивный кроссворд по основным понятиям курса; 2) исполнители алгоритмов – их «портреты», описание, анимированные действия – для каждого исполнителя свой модуль.	Предметные: уметь управлять исполнителем. Уметь оценивать эффективность алгоритма, выделять повторяющиеся действия в алгоритме. Уметь составлять алгоритм с повторениями. Уметь определять начальное и конечное значения, шаг цикла и составлять алгоритм, используя эти значения. Познавательные: формирование алгоритмического мышления.		Итоговый контроль, самоконтроль, внешний контроль			
35.	Резерв учебного	Коллективное	Предметные: представления об основных					

	времени	рассмотрение итоговых работ	понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе. Метапредметные: умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность Личностные: Понимание роли информационных процессов в современном мире					
--	---------	--------------------------------	--	--	--	--	--	--

7. Результаты обучения

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «**Выпускник научится ...**». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «**Выпускник получит возможность научиться ...**». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

Раздел 1. Информация вокруг нас

Выпускник научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;

Раздел 2. Информационные технологии

Выпускник научится:

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;

- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Ученик получит возможность:

- овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- создавать объёмные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);

- научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

Раздел 3. Информационное моделирование

Выпускник научится:

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Ученик получит возможность:

- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

Раздел 4. Алгоритмика

Выпускник научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

Выпускник получит возможность:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

8. Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение.

Литература основная и дополнительная для учителя

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20013.
7. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс»
8. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6 класс»
9. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
10. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)

Программное обеспечение

1. Операционная система Windows.
2. Файловый менеджер.
3. Антивирусная программа.
4. Программа-архиватор.
5. Текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы.
6. Программа разработки презентаций.
7. Браузер.
8. Система программирования КуМир

Технические средства обучения

Мультимедийный компьютер

Сканер

Принтер

Копировальный аппарат

Мультимедиапроектор

Экран

Интерактивная доска