

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Бучальская средняя общеобразовательная школа Кимовского района Тульской области

Принято педагогическим советом школы Протокол № 8 от «28» августа 2017 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР  Бахтина А.В. «28» августа 2017 г.	«Утверждаю» Заместитель директора по УВР  Попова Н.С. Приказ от «01» сентября 2017 г. 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к курсу «Немецкий язык»,
5 - 9 классы

Программу разработала
учитель
МКОУ Бучальской СОШ
Кунгурцева Вера Вячеславовна

село Бучалки Кимовского района
2017 год

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

Предметные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

в коммуникативной сфере:

- коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), выделяя для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксируя её;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

• языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;

• **социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• **компенсаторная компетенция**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

II. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (5-7 классы)

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.

2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.

4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь.

В 5–7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- 1) начать, поддержать и закончить разговор;
- 2) поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- 3) вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- 1) обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- 2) дать совет и принять/не принять его;
- 3) пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие. Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- 1) выражать свою точку зрения;
- 2) выразить согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- 3) выразить сомнение;
- 4) выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- 1) кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- 2) передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- 3) делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- 1) выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- 2) выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- 3) выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- 1) определять тему, содержание текста по заголовку;
- 2) выделять основную мысль;
- 3) выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- 4) устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- 1) полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- 2) выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- 1) делать выписки из текста;

- 2) писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- 3) заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- 4) писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- 1) фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- 2) оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- 3) иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- 4) с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- 5) с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- 6) словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладение умениями:

- 1) писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- 2) правильно оформлять адрес на немецком языке;
- 3) описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- аффиксации:

1) существительных с суффиксами –ung (dieOrdnung), -heit (dieFreiheit), -keit (dieSauberkeit), -schaft (dieFreundschaft), -or (derProffessor), -um (dasDatum), -ik (dieMusik)

2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);

3) существительных и прилагательных с префиксом un- (dasUnglück, unglücklich)

4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

-словосложения:

1) существительное + существительное (dasKlassenzimmer)

2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)

3) прилагательное + существительное (dieFremdsprache)

4) глагол + существительное (derSpringbrunnen)

-конверсии (переход одной части речи в другую):

1) существительные от прилагательных (dasGrün, derKranke)

2) существительные от глаголов (dasSchreiben, dasRechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (derComputer)

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

1) нераспространенных и распространенных предложений;

2) безличных предложений (Esistkalt. EsistWinter);

3) предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”;

4) предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;

5) побудительных предложений типа Gehenwir! Wollenwirgehen!;

6) все виды вопросительных предложений;

7) предложений с неопределенно-личным местоимением “man”;

8) предложений с инфинитивной группой um ... zu;

9) сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb;

10) сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daß, ob и др., причины – с союзами weil, da, условными – с союзом wenn.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи:

- 1) сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения;
- 2) слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt;
- 3) сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen);
- 4) Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- 5) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen);
- 6) возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen).

Навыки распознавания и употребления в речи:

- 1) определенного, неопределенного, нулевого артикля;
- 2) склонения существительных нарицательных;
- 3) склонения прилагательных;
- 4) степеней сравнения прилагательных и наречий;
- 5) предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”;
- 6) предлогов, требующих Dativ;
- 7) предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

8 – 9 классы

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе);. молодежная мода; покупки, карманные деньги.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- 1) начать, поддержать и закончить разговор;
- 2) поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- 3) вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- 1) запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 2) целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося. Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- 1) обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- 2) дать совет и принять/не принять его;
- 3) пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- 4) сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями:

- 1) выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- 2) высказать одобрение/неодобрение;
- 3) выразить сомнение;
- 4) выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- 5) выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- 1) кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- 2) передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- 3) делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- 4) выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- 1) прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- 2) выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- 3) выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- 4) игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- 1) определять тему, содержание текста по заголовку;
- 2) выделять основную мысль;
- 3) выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- 4) устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- 1) полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- 2) оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- 3) прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение выборочным понимание нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- 1) делать выписки из текста;
- 2) писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- 3) заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- 4) писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение немецким языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

Специальные учебные умения

- 1) осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- 2) пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- 3) участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Компенсаторные умения (умения выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств)

- развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты,
- при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- 1) значении немецкого языка в современном мире;
- 2) наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- 3) социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- 4) речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- 5) представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- 6) оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка.

Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным ранее, добавляется около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

- суффиксами существительных: -e (dieSorge); -ler (derSportler), -ie (dieAutonomie)
- суффиксами прилагательных: -sam (sparsam), -bar (wunderbar);
- префиксами существительных и глаголов: vor- (dasVorbild, vorkommen); mit- (dieMitverantwortung, mitmachen)

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных во 2-7 или в 5-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями.

Всеми временными формами в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt и FuturumPassiv) рецептивно; местоименными наречиями (worüber? darüber, womit? damit);

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простого предложения (систематизация);

предложений с инфинитивными группами: statt ...zu, ohne ... zu;

сложно-подчиненных предложений с

- придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem;

- придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями (die, deren, dessen);

- придаточными цели с союзом damit.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Inf., statt

... zu + Inf., ohne ... zu + Inf.

Различение некоторых омонимичных явлений – предлогов, союзов (zu, als, wenn).

Узнавание по формальным признакам Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен. Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

5 КЛАСС (102Ч.)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Всего часов
1.	Привет, 5 класс! С чем мы приходим из 4 класса? Маленький курс повторения	10
2.	Старый немецкий город. Что в нём?	10
3.	В городе. Кто здесь живёт?	11
4.	Улицы города. Какие они?	12
5.	Где и как живут здесь люди?	12
6.	У Габи дома. Что мы там видим?	10
7.	Как выглядит город Габи в разные времена года?	10
8.	Большая уборка в городе. Великолепная идея!Но...	10
9.	В городе снова гости. Как вы думаете, какие?	8
10.	Наши немецкие друзья и подруги готовятся к прощальному празднику. А мы?	8
ИТОГО		102

6КЛАСС (102Ч.)

№п/п	Наименование раздела и тем	Всего часов
1.	Здравствуй школа! Повторение	6
2.	Начало учебного года. Везде ли оно одинаковое?	16
3.	Наулицелистопад.	12
4.	Немецкие школы. Какие они?	14
5.	Что наши немецкие друзья делают в школе.	15
6.	День нашей жизни. Какой он?	13
7.	Коллективные поездки класса. Разве это не великолепно?!	17
8.	В конце учебного года – весёлый карнавал!	9
ИТОГО		102

7 КЛАСС (102Ч.)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Всего часов
1.	Послелетних каникул. Повторение.	9
2.	Что мы называем нашей Родиной.	15
3.	Лицо города – визитная карточка страны.	11
4.	Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы здесь есть.	13
5.	В деревне тоже много интересного.	15
6.	Охрана окружающей среды – самая актуальная проблема сегодня.	16
7.	В здоровом теле живёт здоровый дух	14
8.	Повторение	8
ИТОГО		102

8 КЛАСС (102 ч.)

№п/п	Наименование раздела и тем	Всего часов
1	Прекрасно было летом.	18
2	А сейчас уже школа	32
3	Мы готовимся к поездке по Германии	32
4	Путешествие по Германии	20
ИТОГО		102

9 КЛАСС(102Ч.)

№п/п	Наименование раздела и тем	Всего часов
1	Каникулы, прощайте. Повторение	5
2	Каникулы и книги. Совместимы ли они	25
3	Современная молодежь. Какие у неё проблемы	24
4	Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии	25
5	Средства массовой информации. Действительно ли это 4-я власть	23
ИТОГО		102

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ

знать/ понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов (Perfekt, Plusquamperfekt, Präteritum, Futur I и др.), модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов (в том числе управляемые падежами), виды придаточных предложений, неопределенно-личных, относительных местоимений, действительный и страдательный залоги, управление глаголов, инфинитивные группы);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающихся людей и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, поблагодарить и т. д.), используя соответствующие формулы речевого этикета;
- вести *диалог*-расспрос (интервью), а также переходя с позиции спрашивающего на позицию сообщающего;
- вести диалог — обмен мнениями (унисон, спор), используя также оценочные суждения;
- выражать просьбу, совет, приглашение к совместному действию;
- рассказывать о себе, своих проблемах, о своем друге, школе, интересах и планах на будущее, стране изучаемого языка;
- давать характеристику отдельных лиц (друзей, учителей, персонажей текста);
- описывать природу, город, село;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- выражать свое мнение / отношение к чему-либо (например, СМИ);

аудирование

- воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в самых распространенных стандартных ситуациях общения, используя просьбу уточнить, переспрос и т. д.;

- понимать основное содержание несложных, кратких аутентичных текстов и выделять определенную значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программы радио- и телепередач), догадываясь о значении части незнакомых слов по контексту, сходству с родным языком и обходя слова, не мешающие извлечению значимой информации;

чтение

- понимать основное содержание легких аутентичных текстов разных жанров, выделяя основную мысль (идею) и существенные факты, опуская второстепенную информацию (значение части незнакомых слов, содержащихся в тексте, раскрывается на основе догадки по контексту, по сходству с родным языком, с опорой на словообразование, а часть слов, не мешающих пониманию основного содержания, игнорируется);
- понимать полностью содержание несложных аутентичных текстов (публицистических, научно-популярных, а также инструкций, проспектов), используя для этого все известные приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод), обращаясь при необходимости к словарю;
- просматривать несложный аутентичный текст типа расписания (поездов, автобусов), меню и т. п., а также несколько других текстов (например, статьи из газет) и выбирать нужную или запрашиваемую информацию;

письмо

- написать простое письмо, поздравительную открытку зарубежному другу;
- заполнить анкету, формуляр (например, в гостинице);
- личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Календарно-тематическое планирование.

Немецкий язык. 5 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во	Коды элементов содержания (КЭС)
--------	------------	--------	---------------------------------

		часов	
Давайте познакомимся	Давайте познакомимся! Буквы Aa, Ee, И, Oo, Uu, Tt, Gg, Nn и соответствующие им звуки. Лексика и выражения классного обихода: Gut! Richtig! Setzt euch bitte! Steht bitte auf!	1	1.2,1.2.1,1.2.2,1.2.3,1.2.4
Повторение изученного	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки? Буквы и соответствующие им звуки: Hh, Dd, Ff, Ss, Cc, eh, ei. Лексика и выражения классного обихода: Schlagt die Lehrbucher auf zu. Sprecht nach! Оценочное суждение: Gut! Richtig! Prima! Nein, bitte noch einmal! Gut!	1	1.1.1
	Как при знакомстве представить других? Новые буквы Rr, Ww, Mm, Ll, Bb и новые звуки. Порядок слов в немецком утвердительном предложении.	1	1.1,1.1.1,1.1.2,1.1.3,1.1.4,1.1.5
	Как уточнить, переспросить? Новые буквы и буквосочетания: Pp, Kk, Jj, au, eu, ck. Слова-отрицания: nein, nicht. Порядок слов в немецком вопросительном предложении без вопросительного слова	1	4.1
	Повторение изученного	2	2.1
	Как выяснить, кто это? Новые буквы и буквосочетания Zz, tz, A-Umlaut, O-Umlaut, U-Umlaut, au. Вопросительное слово wer? Порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным словом.	1	3.1
	Спросим о возрасте и кто откуда? Новые буквосочетания Vv, Xx, chs, th, eh, ah, uh, oh и новые звуки. Вопросительные предложения. Контроль лексических навыков.	1	4.1
	Что мы можем уже сообщить о себе? Новые буквосочетания seh, st, sp, aa и новые звуки и слова. Контроль орфографических навыков.	2	1.1.2,1.1.3,1.1.4,1.1.5
	Как охарактеризовать кого-либо или что-либо?	1	5.3.1

	Новые буквосочетания tsch, - ig, -ng, новые звуки.		
	Повторение изученного "Знакомство". Диалог этикетного характера.	2	1.1.1
	Итак, кто это? Образование числительных от 13 до 19.	1	4.1
	А какими нам запомнились герои других детских книжек? Спряжение глагола sein по лицам и числам.	2	1.2,1.2.1,1.2.2,1.2.3,1.2.4
	Кто же будет участвовать в телемосте? Новые буквы и буквосочетания Qq, qu.	1	2.1
	Мы играем и поём.	2	1.1,1.1.1,1.1.2,1.1.3,1.1.4,1.1.5,5.3,5.3.1,5.3.2,5.3.3,5.3.4,5.3.5,5.3.6
	Почта пришла! Новая буква Yu. Определённый и неопределённый артикль: der- ein, die-eine, das-ein.	1	5.2.19
	Чьи это фотографии? Новые буквосочетания pf, Ph. Притяжательные местоимения.	1	4.3
	Ещё некоторые семейные фотографии. Новые буквосочетания: ieu, sh. Образование числительных 21, 22, 23 ...99,20,30,40... 100	2	5.1,5.1.1,5.1.2,5.1.3
	Мы играем и поём. Закрепление	2	1.1.2
	Мы готовимся к телемосту. Контроль техники чтения и письма.	1	3.1
	Итак, что мы делаем сейчас? Спряжение глаголов в настоящем времени -e, -st, -t, -en, -t, -en (личные окончания глаголов).	1	1.2.2
	А что мы сейчас не делаем? Отрицание nicht.	1	5.2.1
	Телемост уже близко. Повелительная форма наклонения.	1	5.2.14
	Мы играем и поем. Повторение.	2	5.2.1
	Как мы все делаем? Что мы уже умеем? Модальный глагол können.	1	5.2.14
	Что мы все уже умеем?	1	3.2
	Повторение. Что мы умеем.	2	3.1
Старый	Что учишь,то и знаешь! Как выглядит немецкий	2	5.2.18

немецкий город. Что в нем?	город. Типы образования множественного числа имен существительных; отрицания kein, nicht.		
	Мы читаем и пишем Описание немецкого города. Употребление определенного и неопределенного артикля.	1	4.2
	Давайте поговорим! Контроль диалогической речи. Диалог- расспрос.	1	1.1.2
	Что мы уже знаем и умеем? Рассказ о городе, его достопримечательностях.	1	1.2,1.2.1,1.2.2,1.2.3,1.2.4
	Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. Передача основного содержания прочитанного/ увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации.	1	1.2.2
В городе... Кто здесь живет?	Что учишь,то и знаешь! Как выглядит немецкий город.Названия профессий.Указательные местоимения: dieser, jener; словосложение как один из распространенных в немецком языке способов словообразования.	2	5.3.2
	Мы читаем и пишем. Словосложение как один из распространенных в немецком языке способов словообразования.	1	3.2
	Давайте поговорим. Диалог-спор о погоде, диалог-обмен мнениями о городе, его жителях: людях, животных (высказывание разных точек зрения).	1	1.1.4
	Что мы уже знаем и умеем. Рассказ о городе, о жителях города.	2	1.2.4
	Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. Закрепление.Диалог - расспрос(осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями) о домашних животных.	1	1.1.2
Улицы	Что учишь, то и знаешь. Спряжение сильных	2	5.3.4

города. Какие они?	глаголов в настоящем времени (im Präsens). Контроль устной речи на базе изучаемого лексического материала.		
	Мы читаем и пишем. Повторение. Чтение текста с полным пониманием содержания.	1	3.3
	Давайте поговорим! Принадлежность с помощью притяжательных местоимений eure, sein, ihr, Ihr.	1	5.2.20
	Что мы знаем и умеем. Страноведение. Рассказ о городе, используя знакомые и новые лексические единицы: описание разных аспектов жизни городской улицы, улицы города, уличное движение.	1	5.2.1
Где и как здесь живут люди?	Что учишь, то и знаешь! Указание на местоположение предмета с помощью наречий и сочетаний существительных с предлогом.	2	5.2.25
	Мы читаем и пишем. Словообразовательный элемент up- в словах с противоположным значением.	1	3.3
	Давайте поговорим! Беседа о разных городских объектах в незнакомом городе.	1	1.1.2
	Что мы уже знаем и умеем. Страноведение. Выражение своего мнения об условиях жизни в городе, в домах и квартирах разного типа. Дома в Германии, их типы.	1	1.2.2
Кто где работает и как обстоит дело со свободным временем?	Что учишь, то и знаешь! Места работы людей. Речевые обороты с модальными глаголами. Глаголы wollen, wissen.	2	5.2.15
	Мы читаем и пишем. Человек и его увлечения. Информация о человеке, включающая указание на возраст, профессию, место жительства, увлечения.	1	4.1
	Контроль навыков устной речи. Давайте поговорим! Умение взять интервью, собрать анкетные данные,	1	1.1.2

	используя как новый лексический и грамматический материал, так и материал предыдущих уроков.		
	Что мы уже знаем и умеем. Страноведение. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).	1	1.2.1
В городе зима	Что учишь, то и знаешь! Природа и погода зимой. Порядковые числительные. Умение писать поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы.	2	5.2.24
	Мы читаем и пишем. Город зимой.	1	4.1
	Давайте поговорим! Беседа о зиме, используя оценочную лексику.	1	1.2.2
	Что мы уже знаем и умеем. Страноведение. Рассказ о зиме; зимней погоде, зимних развлечениях и спорте; описание города зимой. Традиции Рождества в Германии.	1	1.2.1
Мы рисуем, строим, мастерим	Что учишь, то и знаешь! Мы готовим подарки. Речевые обороты с дополнением в винительном падеже. Личные местоимения в винительном падеже. Спряжение глагола nehmen по аналогии с глаголами lessen, sprechen, sehen, essen.	2	5.2.15
	Мы читаем и пишем. Что мы делаем в кружке? Умение выразительно читать поэтический текст, высказываться о прочитанном, используя оценочную лексику.	1	2.1
	Давайте поговорим! Свободное время.	1	1.2.3
	Что мы уже знаем и умеем. Страноведение. Жизнь сверстников в Германии. Контроль навыков аудирования.	1	5.2.1
Мы строим наш город	Что учишь, то и знаешь! Как построить город? Речевые обороты с глаголом haben, с оборотом um ...	2	5.2.13

	zu + Infinitiv.		
	Мы читаем и пишем. Мы играем в архитекторов и строителей. Субстантивирование глаголов (повторение).	1	3.3
	Давайте поговорим! Мы делаем покупки? Инсценировка диалога-образца с частичной заменой реплик.	1	1.1.5
	Что мы уже знаем и умеем. Страноведение. Рассказ о будущем городе, о планах застройки. Деньги в Германии.	1	1.2.2
Чей город готов? А какой настоящий немецкий город?	Что учишь, то и знаешь. Как мы строили город? Perfekt (прошедшее разговорное время) глаголов слабого спряжения. Особые случаи образования Partizip II (причастия II).	2	1.2.2
	Мы читаем и пишем. Немецкий город. Чтение полным и точным пониманием информации информационных, публицистических, художественных текстов.	1	3.1
	Давайте поговорим! Диалог- расспрос о построенном городе, пользуясь слабыми глаголами в Perfekt.	1	1.1.2
	Что мы уже знаем и умеем .Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми	1	1.2.2
В наш город приезжают гости	Что учишь, то и знаешь! Куда мы пойдём в нашем городе? Речевые обороты с указанием направления действия (вопрос «Куда?»). Выражение долженствования с помощью глаголов müssen, sollen.	2	2.1
	Мы читаем и пишем. Погода весной. Чтение с полным и точным пониманием информации информационных, публицистических, художественных текстов.	1	2.1
	Давайте поговорим!Куда мы поведём наших гостей?	1	1.2.4

	Архитектурные проекты: представлять свои проекты и выражать свое мнение о проектах товарищей.		
	Что мы уже знаем и умеем. Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. Рассказ о друзьях в Германии.	1	1.2.4
Дома у наших друзей	Что учишь, то и знаешь! Где мы живём? Речевые обороты с указанием на адресованность действия (вопрос Wem?), на адресованность + предметную направленность (Was? Wem?). Предлоги mit, nach, von, bei. Особенности спряжения глаголов helfen, geben. Описание дома, квартиры, комнаты с использованием нового лексико-грамматического материала.	2	5.2.25
	Мы читаем и пишем. Как мы помогаем дома и в школе? Контроль навыков и умения аудирования.	1	2.1
	Давайте поговорим!	1	2.1
	Что мы уже знаем и умеем . Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. Представления о традициях, семейной жизни в Германии.	1	2.1
Мы празднуем день рождения	Что учишь, то и знаешь! Приглашаем на праздник. Речевые обороты с глаголами geben, zeigen, schenken, schicken, требующими дополнения в дательном и винительном падежах. Письменное оформление приглашения на день рождения, используя лексико-грамматически й материал.	2	4.1
	Мы читаем и пишем	1	3.1
	Давайте поговорим! Рассказ о праздновании дня рождения: подготовке к нему, гостях, подарках, поздравлениях. «Встреча гостей». Что мы уже знаем и умеем? (Обобщающее повторение). Ролевая игра «День Рождения».	1	1.2.3
	Что мы уже знаем и умеем? (Обобщающее	1	1.1,1.1.1,1.1.2,1.1.3,1.1.4,1.1.5

	повторение). Ролевая игра « День Рождения».		
	Контроль навыков монологической речи. (Описание картинок по темам учебника).	1	2.1
	Контроль навыков аудирования. (Прослушивание текста из «Книги для учителя» 5 кл.)	1	2.1
	Контроль навыков чтения. (Тексты из «Книги для учителя» 5 кл.)	1	3.3

Календарно- тематическое планирование.

Немецкий язык. 6 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Коды элементов содержания (КЭС)
Повторение изученного	Здравствуй, школа! Диалог «Знакомство» Повторение речевых образцов.	1	1.1.1
	Мои друзья и я. Высказывание о себе и друзьях.	1	1.2.1
	Германия. Прослушивание текста, ответы на вопросы.	1	2.2
	Германия. Чтение стихотворений.	1	
	Люди и их профессии. Составление мини-рассказов "Профессия". Речевой образец с вопросом wohin?	2	4.3
	В городе. Беседа и высказывание по теме "Мой город". Вопросительные слова wie? Wo?	2	1.2.4
Начало учебного года	Начало учебного года. Отношение к началу учебного года.	1	1.2.1
	Отношение к началу учебного года. Высказывание по основным образцам. Глаголы с местоимением sich.	1	
	Поздравляем с началом нового года. Словарный диктант.	1	4.1
	Начало учебного года в Германии. Проверка техники чтения.	1	3.1
	Начало учебного года в разных странах. Чтение текстов. День знаний в нашей школе.	1	3.2
	Чем мы занимались летом? Составление диалогов. Perfekt глаголов слабого спряжения.	2	1.1.5
	Первый день в школе. Выразительное чтение, инсценирование диалога.	1	3.3
	Что ты имеешь в портфеле? Высказывание. Глаголы legen, stellen, hangen в Perfekt	1	5.2.15

	Моя первая учительница. Диалог - расспрос.	1	1.1.2
	Мы внимательно слушаем. Самостоятельная работа.	1	2.1
	Повторяем то, что знаем. Проверка грамматических навыков (Perfekt).	2	5.2.16
	Промежуточный контроль. Контроль чтения с полным пониманием.	1	3.3
	Повторение и систематизация пройденного. Проверочные работы.	1	5.2.14
	Домашнее чтение. Чтение вслух, понимание содержания.	1	3.1
На улице - листопад	Времена года. Осень. Вопросы к тексту. Словообразование (сущ.+ сущ.).	2	2.1
	Погода осенью. Выразительное чтение стихов.	1	3.1
	Осень в селе. Осень в нашем крае.	2	1.2.4
	Осень в огороде. Кроссворды по темам «Овощи», «Фрукты».	1	1.2.1
	Животные осенью. Игра «Переводчик». Глагол sein в Präteritum.	1	5.2.15
	Грамматика - крепкий орешек. Perfekt (глаголы сильного спряжения).	2	5.2.13
	Мы внимательно слушаем. Ответы на вопросы к прослушанному	1	2.1
	Идем за покупками. Составление диалогов. Степени сравнения прилагательных.	2	1.1.5
	Повторяем то, что знаем.	2	5.2.21
	Домашнее чтение. Чтение вслух, понимание содержания.	1	3.3
Немецкие школы, какие они?	Школьное здание. Словарный диктант.	2	4.1

	Классная комната.	1	4.2
	Немецкие школы. Чтение, высказывание мнения.	1	3.1
	Какие немецкие школы? Составление диалогов.	1	1.1.2
	Грамматика - крепкий орешек. Самостоятельная работа учащихся. Задания по грамматике (Perfekt). Приставки глагола. Возвратные глаголы.	2	5.2.15
	Моя школа. Высказывание о своей школе.	1	1.2.1
	Как ориентироваться в чужой школе? Обсуждение проекта.	1	
	Мы внимательно слушаем. Диалог.	1	2.1
	Контроль монологической речи. Защита проектов «Школа моей мечты».	1	1.2.4
Что делают наши немецкие друзья в школе.	Расписание занятий.	1	1.2.1
	Часы. Называние времени (работа с макетом часов).	1	1.2.1
	Режим дня. Упражнение на закрепление лексики и грамматики.	1	1.2.1
	Делу время - потехе час. Упражнения на закрепление новой лексики.	2	5.3.1
	Собираем портфель. Чтение, составление высказывания.	1	3.2
	Грамматика - крепкий орешек. Повторение. Описание классной комнаты. Спряжение глаголов в прошедшем времени Präteritum.	2	5.2.13
	Читаем и дискутируем о режиме дня.	1	3.1
	Читаем и дискутируем об отметках	1	2.1

	Мы внимательно слушаем. Прослушивание с элементами догадки.	1	2.2
	Любимые и нелюбимые предметы. Составление диалогов.	1	1.1.4
	Как надо учить иностранные языки. Даём советы.	1	1.2.1
	Повторяем то, что знаем. Выполнение упражнений по грамматике и лексике.	2	3.1
	Домашнее чтение	1	
Свободное время... Чего только не имеется!	Начало дня. Возвратные глаголы.	1	5.2.14
	Внешность. Устное сообщение о внешности друга. Предлоги с Dat.	2	1.2.1
	Хобби. Диалог о любимых занятиях. Досуг детей в нашем селе.	1	1.1.4
	Грамматика - крепкий орешек Склонение существительных. Артикли имён существительных. Вопросы к тексту.	2	5.2.18
	Проверочная работа	1	
	Читаем и дискутируем. Вопросы к тексту.	2	3.3
	Контроль аудирования	1	
	Защита проекта. Рассказ «Мой распорядок дня».	1	
Поездка с классом по Германии: как это здорово!	Подготовка к поездке в Германию	1	5.3.1
	Путешествие в Берлин. Устное описание города Берлина.	1	1.2.4

	Поездка во Франкфурт-на-Майне. Устное описание города Франкфурта-на-Майне.	1	1.2.3
	Поездка в Бремен. Текст по теме «Путешествие».	1	3.3
	Путешествие: виды транспорта, время приёма пищи в Германии. Упражнения на контроль аудирования.	1	2.1
	Грамматика - крепкий орешек. Вопросно-ответное упражнение к тексту. Perfekt с глаголом sein. Предлоги с Akk.	1	5.2.16
	Мы внимательно слушаем. Рассказы-загадки о городах.	1	1.2.1
	Ориентируемся в незнакомом городе. Чтение и составление диалогов-расспросов.	1	1.1.2
	Диалог - этикет «В незнакомом городе».	1	1.1.1
	Читаем и дискутируем. Игра «Переводчик».	1	2.2
	Домашнее чтение. Контроль чтения.	1	3.2
	Страна изучаемого языка. Высказывание по теме урока.	1	1.2.3
	Тест	1	
В конце учебного года - веселый карнавал	Готовимся к карнавалу. Опрос-игра «Кто знает больше?». Futurum. Мой карнавал. Словарный диктант по теме «Одежда».	1	1.1.2
	Мой карнавал. Словарный диктант по теме «Одежда».	1	4.2
	Сказочные персонажи. Описание внешнего вида. Лексика по теме «Внешность человека».	1	1.2.1
	Как одеться в соответствии с ситуацией. Высказывание мнений. Читаем и дискутируем по теме «Одежда». Кроссворд по теме «Одежда».	1	1.1.4
	Читаем и дискутируем по теме «Одежда». Кроссворд по теме «Одежда».	1	3.3

	Что мы читаем? Диалог о любимых книгах. Наречие <i>get</i> в степенях сравнения. Немецкие сказки. Чтение сказки братьев Гримм.	1	1.1.4
	Идём на маскарад. Чтение, инсценирование диалога.	1	1.1.4
	Немецкие сказки. Чтение сказки братьев Гримм.	1	3.3
Итоговый контроль	Контроль навыков диалогической речи. Игра «Друг потерялся».	1	1.1.3
	Контроль навыков монологической речи	1	1.2.4
	Контроль навыков аудирования	1	2.1
	Контроль навыков чтения	1	3.3

**Календарно-тематическое планирование.
Немецкий язык. 7 класс**

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Коды элементов содержания (КЭС)	
После летних каникул	Встреча в школе после летних каникул. Диалогическая речь.	1	1.1.4	
	Встреча в школе после летних	1	5.2.1	

	каникул. Грамматическое оформление речи.			
	Где отдыхают немецкие школьники в Германии? Монологическое высказывание по теме «Как я провел свои летние каникулы».	1	1.2.4	
	Где говорят по-немецки. Оформление письма другу.	1	4.2	
	Повторяем лексику. Словарный диктант.	1	1.1.4	
	Обобщающее повторение.	1		
	Чтение текстов из раздела "Домашнее чтение". Техника чтения, понимание содержания.	1	3.3	
Что называем мы нашей Родиной?	Что такое Родина для каждого из нас?	1	1.1.2	
	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Словарный диктант.	1	4.3	
	Европа как общий дом для людей. Работа с лексико-грамматическими карточками.	1	3.1	
	Общая Европа - что это? Сообщение по теме "Единая Европа"	1	1.2.1	
	Где мы чувствуем себя как дома? Проектное задание "Моё любимое место"	1	1.2.3	
	Учимся давать советы. Проверка знаний слов - интернацион.	1	1.2.1	
	Что думают о людях разных стран?	1	1.1.3	
	Мы слушаем. Умение понимать прослушанный текст.	1	2.1	
	Мы работаем над грамматикой. Склонение прилагательных. Типы	2	5.2.21	

	склонения имен прилагательных.			
	Мы работали прилежно. Заполнение лексико-грамматических карточек.	2	5.3.2	
	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми. Чтение текста с пониманием основного содержания.	1	3.1	
	Итоговая работа по теме "Моя Родина"	1	1.2.1	
	Промежуточный контроль монологического высказывания "Моя Родина"	1	1.2.4	
	Работа с текстами из раздела "Домашнее чтение". Чтение вслух, ответ на вопросы.	1	3.2	
Лицо города - визитная карточка страны.	Город, каким он может быть?	1	2.1	
	Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами. Диалог-расспрос.	1	1.1.2	
	Что мы знаем и можем рассказать о Москве? Словарный диктант.	1	1.2.4	
	Мы учим новые слова и выражения.	1	5.3.4	
	Мы учим новые слова и словосочетания. Заполнение лексико-грамматических карточек.	1	5.3.1	
	Что мы знаем и можем рассказать о Москве? Монологическое высказывание.	1	5.2.1	
	Мы работаем над грамматикой. Местоимение man.	1		

	Достопримечательности немецких городов.			
	Мы работаем над грамматикой. Сложносочиненные предложения. Составление лексико-грамматических карточек.	1	5.3.1	
	Мы слушаем.	1	2.1	
	Мы делаем сообщения "Города Золотого кольца"	2	1.2.4	
	Мы прилежно работали. Чтение текста с полным пониманием прочитанного.	1	3.3	
	Учить немецкий язык - знакомиться со страной. Чтение текста с извлечением главных факторов, опуская второстепенные.	1	3.1	
	Домашнее чтение текстов. Чтение вслух, беседа по содержанию.	1	3.2	
	Повторим лексику по теме. Словарный диктант.	1	4.1	
	Сложносочиненные предложения. Определение в тексте сложносочиненных предложений.	1	5.2.5	
Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться?	Основные средства передвижения. Рассказ о транспорте в городе.	1	1.2.4	
	Как ориентироваться в незнакомом городе? Чтение по ролям, инсценирование.	1	3.2	
	Мы слушаем речь. Изображение на рисунке предметов, о которых идет	1	2.1	

	речь.			
	Из истории создания автомобиля. Ответы на вопросы к прочитанному тексту.	1	2.2	
	Порядок получения водительских прав в Германии.	1	3.3	
	Мы работаем над грамматикой. Придаточные дополнительные. Модальные глаголы с местоимением man.	2	5.2.6	
	Как спросить о дороге в незнакомом городе? Диалог.	1	1.1.2	
	Диалог- расспрос о дороге в незнакомом городе. Промежуточный контроль.	1	1.1.2	
	Где ты был на зимних каникулах? Виды транспорта в городе, правила дорожного движения.	1	1.1.4	
	Мы прилежно работали. Современный город. Выполнение упражнений на закрепление лексики, грамматики.	2	5.3.1	
	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми. Письменное сообщение «Город и движение в нём»	1	4.3	
	Систематизация и повторение. Тесты по теме « В незнакомом городе».	1	4.1	
	Итоговый контроль по теме "Движение в современном городе"	1	5.2.1	
	Домашнее чтение. Чтение вслух, беседа по содержанию.	1	3.3	
В деревне есть	Жизнь в городе и в деревне: где	1	5.3.2	

много интересного	лучше? Лексика по теме.			
	Домашние животные и птицы. Словарный диктант.	1	4.1	
	Сельскохозяйственные машины. Словарный диктант.	1	2.1,4.1	
	Немецкая деревня вчера и сегодня. Ответы на вопросы по прочитанному.	1		
	Работа подростков на ферме в Германии. Чтение текста с пониманием основного содержания.	1	2.1	
	Русские народные промыслы.	1	4.3	
	Мы работаем над грамматикой. Заполнение лексико-грамматических карточек для распознавания глагола werden.	1	5.2.8	
	Мы работаем над грамматикой .Futurum. Заполнение лексико- грамматических карточек.	1	5.2.11	
	Мы делаем сообщения о жизни в деревне. Заполнение лексико- грамматических карточек.	1	5.2.2	
	Слушаем. Тесты на проверку понимания прослушанного.	1	2.1	
	Мы работали прилежно. Лексико- грамматические карточки для повторения придаточных дополнительных предложений.	2	5.3.5	
	Систематизация и повторение. Тест по теме «В деревне».	1		
	Систематизация и повторение. Словарный диктант.	1	5.2.4	
	Домашнее чтение. Чтение вслух,	1	5.1.3	

	беседа по содержанию.			
Мы заботимся о нашей планете Земля.	Наша планета в опасности. Чтение и ответы на вопросы.	1	2.2	
	Что может привести планету к катастрофе? Составление предложений.	1	5.3.5	
	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Работа над лексикой. Обсуждение проекта.	1	5.3.1	
	Мы учим новые слова и словосочетания. Возвратные глаголы.	1	5.2.14	
	Мы работаем над грамматикой. Придаточные предложения причины.	1	5.2.3	
	Участие детей в защите окружающей среды. Краткий диалог по опорам.	1	1.1.5	
	Они могут заботиться о лесе и животных в нем.	1	2.1	
	Промежуточный контроль. Аудирование. Тесты на проверку понимания прослушанного.	1		
	Мы работали прилежно. Чтение текста с пониманием основного содержания.	1	5.1.3	
	Мы работали прилежно. Защита проекта «Как защитить природу».	1	1.2.1	
	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми. Чтение текста с полным пониманием содержания.	1	5.1.3	
	Систематизация и повторение по теме. Основные значения лексических единиц, признаки	2	5.3.1	

	изучаемых грамматических явлений.			
	Повторим лексику. Словарный диктант.	1	4.2	
В здоровом теле - здоровый дух.	Виды спорта. Таблица «Спорт - за и против». Значение спорта в жизни человека. Обмен информацией по прочитанному тексту.	1	4.1	
	Значение спорта в жизни человека. Обмен информацией по прочитанному тексту.	1	1.1.4	
	Из истории спорта. Словарный диктант. Роль спорта в формировании характера человека.	1	4.2	
	Роль спорта в формировании характера человека.	1	2.2	
	Разное отношение к спорту. Письменный диалог «Врач и прогульщик уроков физкультуры».	1	1.1.2	
	Мы слушаем. Тесты на понимание прослушанного.	1	2.2	
	Мы работаем над грамматикой. Употребление предлогов.	2	5.2.25	
	Мы работали прилежно. Чтение текстов с пониманием основного содержания.	2	4.2	
	Контроль навыков чтения	1	3.3	
	Контроль навыков аудирования	1	2.2	
	Контроль навыков диалогической речи	1	1.1.5	
	Повторение, обобщение, систематизация пройденного. Основные значения лексических единиц, признаки изучаемых	1	5.2.1	

	грамматических явлений.		
--	-------------------------	--	--

Календарно-тематическое планирование

Немецкий язык. 8 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Коды элементов содержания (КЭС)
Прекрасно было летом	Воспоминания о летних каникулах. Предъявление новой лексики по теме.	2	5.3.1
	Где и как проводят летние каникулы немецкие дети? Составление диалогов.	1	1.1.2,3.2
	Мои летние каникулы. Монологическое высказывание с опорой на таблицы.	1	1.2.1
	Наши летние впечатления. Обмен мнениями.	1	1.1.4

	Молодежные туристические базы. Чтение текста с полным пониманием.	1	3.1
	Месторасположение кемпинга. Чтение текста с пониманием основного содержания.	1	3.1
	Летние шутки. Проверка навыков аудирования.	1	2.1
	Прошедшее время. Систематизация грамматических навыков.	1	5.2.1
	Повторение изученного	2	5.3.1
	Прошедшее время. Объяснение и первичное закрепление.	1	
	Прошедшее время. Составление предложений.	1	
	Придаточное предложение времени. Задания по грамматике.	2	5.2.1
	Встреча друзей после каникул в школьном дворе. Диалогическая речь.	1	1.1.4
	Каникулы позади. Повторение. Усвоение знаний, умений, навыков.	1	1.1.4
	Где и как немцы предпочитают проводить отпуск? (Статистика). Чтение вслух, беседа по карте.	1	
	Творчество Гейне. «Лорелея». Выразительное чтение. Сравнение с литературным переводом	1	3.3
	Повторение изученного материала.	1	5.2.1
	Домашнее чтение. Техника чтения, перевод, ответы на вопросы.	2	3.2
	Промежуточный контроль. "Отдых в Германии и России". Сообщение.	1	1.2.4
А сейчас уже школа!	Школы в Германии. Техника чтения, перевод.	1	5.1.3
	Школы в Германии и России. Составление сообщения. Обсуждение проекта.	1	1.2.4
	Школьный учитель: каким его хотят видеть дети? Поисковое чтение, задания к тексту.	1	3.2
	Проблемы в школе: учитель - ученик. Чтение текста с полным пониманием содержания.	1	3.3
	Вальдорфские школы - школы без стресса. Чтение текста с полным пониманием содержания.	1	
	Школа будущего. Защита проекта.	1	1.2.4
	Повторение изученного по теме "Школа". Беседа о проблемах в школе.	1	1.1.4
	Расписание уроков. Словарный диктант. Высказывание мнения о своём расписании уроков.	1	
	Школьный обмен. Чтение с полным пониманием. Письменное	1	3.3

	сообщение.		
	Изучение иностранных языков. Монологическое высказывание.	1	1.2.4
	Хорошие результаты в английском языке. Проверка навыков аудирования.	1	2.1
	Будущее время. Проверка грамматических навыков.	1	5.2.16
	Повторение.	1	1.1.4
	Придаточные определительные предложения. Тесты по грамматике.	2	5.2.1
	Перед уроком. Чтение и составление диалога.	1	1.1.4
	Проблемы в школе. Повторение. Написание письма о своей учёбе.	1	4.3
	Факты, документы: система школьного образования в Германии. Систематизация и повторение материала.	1	5.3.5
	Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна. Ответы на вопросы к тесту.	1	2.2
	Повторение. Образование в Германии.	1	2.1
	Работа с текстами домашнего чтения. Техника чтения, перевод, ответ на вопросы	3	2.2
	Промежуточный контроль. Диалог "Школьное образование"	1	5.3.1
Мы готовимся к поездке по Германии	Мы готовимся к поездке по Германии. Чтение с пониманием основного содержания, предъявление новой лексики.	1	3.1
	Перед началом путешествия важно изучить карту. Рассказ «Мы готовимся к поездке» Беседа о Германии.	1	1.2.4
	Что мы возьмем в дорогу? Одежда. Работа со словарем. Диалог об упаковке чемодана.	1	1.1.3
	Что мы возьмем в дорогу? Одежда. Высказывание «Я упаковываю чемодан»	1	1.1.3
	Делаем покупки. Еда. Диалог «Мы идем в супермаркет».	2	1.1.5, 5.2.1
	Повторение. Работа с таблицей.	1	5.2.1
	Путешествие. Письменное сообщение «Я готовлюсь к путешествию»	1	3.3, 4.3
	Как путешествовали раньше? Чтение с полным пониманием, высказывание мнения.	1	
	Правила для путешественников. Чтение текста с извлечением из него	1	3.2

	необходимой информации.		
	Прогноз погоды в Германии. Проверка навыков аудирования.	1	2.2
	Повторение. Работа с лексическими, грамматическими карточками.	1	5.3.1
	Приготовление к поездке, употребление неопределенно-личного местоимения man. Составление предложений.	1	5.2.4
	Относительные местоимения при описании людей, городов. Грамматические задания.	2	5.2.20
	Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России. Чтение диалога, инсценирование.	1	1.1.5
	Приготовление к путешествию (повторение). Анкеты, заявления.	1	1.2.4
	Новая денежная единица в Европе	1	1.2.3
	Творчество Б.Брехта. Сообщение о выдающихся немецких классиках.	1	1.2.4
	Повторение. Систематизация лексики, грамматики.	1	
	Работа с текстами домашнего чтения. Выразительное чтение стихотворения.	2	3.3
	Систематизация и повторение.	2	5.1.3
Путешествие по Германии	Что мы знаем уже о ФРГ? Повторение лексики, беседа у карты.	1	1.2.1
	Путешествие по Берлину. Монологическое высказывание.	1	1.2.4
	Промежуточный контроль. Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности. Контроль техники чтения и понимания содержания текста.	1	3.3
	Рейн - самая романтическая река Германии. Работа по карте, описание Рейна.	1	1.2.3
	Легенда о Лорелее. Выразительное чтение стихотворения. Высказывание мнения.	1	3.2
	Путешествие по Рейну. Контроль усвоения знаний.	1	1.2.2
	Путешествие часто начинается с вокзала. Новая лексика по теме «Путешествие».	1	5.3.1
	Ролевые игры «На вокзале». Тренировка в применении лексики по теме «Путешествие».	2	5.3.4
	Мы путешествуем. Составление монологического высказывания с опорой (план, схема).	1	1.2.4

	В ресторане. Контроль навыков аудирования, ответы на вопросы по содержанию песни.	1	2.2
	Относительные местоимения с предлогами. Грамматические задания.	2	5.2.20
	Пассив. Грамматические задания.	2	5.2.15
	Экскурсия по Кельну. Диалог «В закусочной». Инсценировка диалога по теме урока.	2	1.1.5
	Нравы и обычаи, праздники в Германии (повторение). Сообщение о праздниках в Германии.	2	
	Достопримечательности городов Германии. Вывески на улицах городов, понимание их содержания. Творчество Баха. Чтение с полным пониманием содержания.	1	2.1
	Творчество Баха. Чтение с полным пониманием содержания.	1	3.3
	Повторение. «Что я узнал о Германии» (высказывания).	1	1.2.1
	Работа с текстами домашнего чтения. Техника чтения, выборочный перевод.	1	3.2
	Работа с текстами домашнего чтения. Техника чтения, перевод со словарём, ответ на вопросы. Повторение. Ролевая игра «Мы путешествуем»	2	
	Повторение. Ролевая игра «Мы путешествуем»	1	
Итоговый контроль	Итоговый контроль: монологическая речь.	1	1.2.4
	Итоговый контроль: диалогическая речь.	1	1.1.5
	Итоговый контроль: аудирование.	1	2.2
	Итоговый контроль: чтение	1	3.3
	Итоговое повторение.	1	5.2.1

**Календарно- тематическое планирование.
Немецкий язык. 9 класс**

Раздел	Тема урока	Кол- во часов	Коды элементов содержания (КЭС)
Каникулы, пока! (повторительный курс)	Каникулы, пока! Где и как немецкая молодежь проводит лето	1	5.3.1
	Каникулы в Германию. Поездки за границу. Чтение текста с пониманием основного содержания. Беседа об Австрии.	1	3.1
	Мои летние каникулы. Отдых в России, в нашем крае. Рассказ о летних каникулах.	1	1.2.4
	Система школьного образования в Германии. Чтение (аудирование) с полным пониманием содержания.	1	3.3
	Система школьного образования в Германии, России. Чтение (аудирование) с полным пониманием содержания.	1	
	Домашнее чтение. Техника чтения, перевода, умение работать с текстом домашнего чтения.	2	2.2
Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?	Каникулы и книги. Они связаны друг с другом? Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул. Высказывание мнения о роли книг.	1	1.2.1
	Для многих чтение - это хобби. Типы читателей. Чтение и понимание текста с предварительно снятыми трудностями, ответы на вопросы.	1	3.3
	Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллер, Гёте. Аудирование, умение сравнивать с литературным переводом.	1	2.2
	"Горький шоколад" М.Преслера. Техника чтения и перевод. Мнения о	1	3.3

	персонажах.		
	Повторим лексику.	1	5.3.4
	Комиксы, их смысл. Чтение комиксов, их трактовка их с помощью вопроса. Перевод комиксов.	1	3.2
	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы.	1	1.2.2,3.2
	Знакомство с разными жанрами немецкой литературы. Оценочная лексика, используемая при описании книги, её персонажей.	1	
	Книги, которые я читаю. Монологическое высказывание с опорой на таблицу по теме «Моя любимая книга».	1	1.2.4
	Книги, которые я читаю. Писатели Тульского края. Монологическое высказывание с опорой на таблицу по теме «Моя любимая книга» (письменно)	1	1.2.4
	Книги, которые я читаю. Техника чтения и перевод.	1	
	Анекдоты.	1	3.1
	Работа над грамматикой. Passiv.	1	5.2.16
	Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании? Грамматические упражнения на употребление страдательного залога.	1	5.2.1
	Зачем мы читаем книги? Грамматические задания с придаточным цели и инфинитивным оборотом.	1	5.2.10
	О чтении на уроках немецкого языка. Диалогическая речь.	1	1.1.4
	Последняя книга М.Л.Каашница.Чтение и высказывание мнения.	1	3.3
	О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны. Дискуссия о книгах и газетах.	1	1.2.3
	Промежуточный контроль. Диалог "Что ты читаешь?" Контроль диалогической речи.	1	1.1.5
	Домашнее чтение. Техника чтения, перевода, умение работать с текстом домашнего чтения.	1	3.3
Сегодняшняя молодежь, какие проблемы она имеет?			
	Молодёжные субкультуры. Чтение с полным пониманием содержания.	1	3.3
	О чём мечтают молодые люди? Что их тревожит. Употребление лексики по теме урока.	1	5.3.1

	Стремление к индивидуальности. Контроль навыков чтения и понимания основного содержания текста.	1	3.1
	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь. Рассказ о современной немецкой молодежи.	3	1.2.4
	Молодежь в Германии. Чтение кратких текстов из журналов о жизни молодежи.	1	3.1
	Проблемы молодежи, мои проблемы. Монологическое (диалогическое) высказывание о проблемах молодежи и путях их решения.	1	1.2.1
	Насилие среди молодежи. Грамматические задания, употребление инфинитивных оборотов.	2	5.2.10
	Насилие в семье. Грамматические задания, употребление инфинитивных оборотов.	1	
	Телефон доверия для молодёжи в Германии. Аудирование: сообщение по телефону доверия для молодежи.	2	2.2
	Конфликты между детьми и родителями. Инсценирование ситуации «Дети - родители»	1	1.1.4
	Конфликты между детьми и родителями. Высказывание «Я и мои родители».	1	
	Мечты наших детей. Письменное сообщение.	1	4.3
	Чего опасается молодёжь в будущем. Письменное сообщение.	1	
	Страноведение: жизнь молодых людей в Германии. Обсуждение статей.	1	3.3
	Современная немецкая юношеская литература. Творчество современных писателей детской и юношеской литературы.	1	1.2.4
	Проблемы молодёжи в Германии и в России. Ответы на вопросы.	1	1.2.1
	Промежуточный контроль: высказывание о проблемах молодёжи. Контроль монологической речи.	1	1.2.1
	Домашнее чтение. Техника чтения, перевода, умение работать с текстом домашнего чтения.	1	3.3
Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором	Системы образования в Германии. Типы школ. Чтение и комментарий к схеме. Повторение временных форм глагола в беседе о зимних каникулах.	2	

профессии?			
	Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Ответы на вопросы.	1	1.2.3
	Поиск рабочего места выпускниками школ. Автобиография. Повторение инфинитивных оборотов.	1	5.2.10
	Наиболее популярные профессии в Германии. Работа со словарем.	1	2.1
	Наиболее популярные профессии в Германии и России. Работа со словарем.	1	
	Как немецкие школы готовят к выбору профессии? Словарный диктант.	1	1.2.4
	Как немецкие школы готовят к выбору профессии? Описать свой выбор профессии (устно и письменно).	1	1.1.4
	Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии. Контроль умения работы со словарем. Предлоги.	1	5.3.5
	Планы школьников на будущее. Управление глаголов.	2	5.2.11
	Профессии, нужные в нашем регионе. Выполнение тестов. Местоименные наречия.	1	5.2.20
	Сельскохозяйственные профессии. Контроль навыков аудирования.	1	2.1
	Что важно при выборе профессии? Монологическое высказывание.	2	1.2.1
	Мои планы на будущее. Учебные заведения нашего края. Монологическое высказывание с опорой на таблицу, план. (Подготовка к проекту.)	1	1.2.2,3.3
	Использование роботов в различных видах деятельности. Чтение статьи и таблицы - ответы на вопросы.	1	
	Нелегкий путь в мир взрослых. Ответы на вопросы к тексту.	2	
	Кумиры молодежи и их взаимодействие на выбор профессии. Рассказ о кумирах молодежи.	1	1.2.4
	Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое. Рассказ о Г. Шлиманне.	1	1.2.4
	Моя будущая профессия. Защита проекта.	1	1.2.1
	Домашнее чтение. Проверка техники чтения, перевода, умение работать с текстом домашнего чтения.	2	3.3
Средства массовой информации. Действительно ли	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе? Воспроизведение информации.	1	1.2.1

это четвертая власть?			
	Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Чтение и понимание содержания текста, ответы на вопросы.	1	3.1
	Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале? Высказывание на основе прочитанного. Порядок слов в немецком предложении.	1	1.2.3
	Промежуточный контроль: Чтение с пониманием основного содержания о роли телевидения для молодёжи. Контроль навыков чтения.	1	3.1
	Телевидение как самое популярное средство массовой информации. Составление телепрограммы на неделю.	1	1.2.2
	Телевидение: «за» и «против». Фронтальный опрос лексики по теме «СМИ».	1	
	Компьютер и его место в жизни молодежи. Составление монологического высказывания.	1	1.2.4
	Интернет как помощник в учебе. Чтение с опорой на словарь.	1	3.2
	Радио. Чтение текста с вычленением новой лексики.	1	3.2
	Школьная газета - СМИ в школе. Проверка навыков аудирования.	1	2.2
	Роль средств СМИ в нашей жизни. Газеты, которые я читаю. Статья по теме на выбор.	1	1.2.4
	Работа над грамматикой: предлоги. Выполнение тестов на употребление предлогов.	1	5.2.25
	Выполнение тестов на употребление предлогов.	1	
	При каких условиях ты читаешь газеты? Составление предложений. Придаточные условия. Мнения различных людей о СМИ. Чтение. Диалогическая речь. Высказывание мнения.	1	5.2.6
	Мнения различных людей о СМИ. Чтение. Диалогическая речь. Высказывание мнения. Друзья по переписке. Письмо другу по переписке.	2	1.1.4
	Друзья по переписке. Письмо другу по переписке.	1	4.3
	Культура чтения в Германии и в России. Монологическое высказывание по теме урока.	1	1.2.1
	Контроль знаний грамматики. Выполнение тестов.	2	5.2.1
	Домашнее чтение. Чтения вслух, перевод, умение работать с текстом	3	3.3

	домашнего чтения.		
Итоговый контроль	Контроль навыков диалогической речи.	1	1.1.5
	Контроль навыков монологической речи.	1	1.2.4
	Контроль навыков аудирования.	1	2.2
	Контроль навыков чтения с полным пониманием.	1	3.3
Итоговое повторение	Обобщающее повторение за курс 9 класса	1	1.1.5