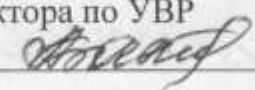


«Принято» на заседании педагогического совета Протокол от 26.08.2016 г. № 7	«Согласовано» Заместитель директора по УВР Бахтина А.В. 	«Утверждаю» Директор школы Корешкова Н.А.  Приказ от 30.08.2016 г. № 46
--	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по немецкому языку в 5 – 9 классах
Кунгурцевой Веры Вячеславовны,
учителя первой квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 5 КЛАСС

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе Федерального компонента и авторской программы И. Л. Бим для 5-9 классов (2006г.) УМК состоит из учебника «Немецкий язык. Шаги 1» (И.Л.Бим 2009г), книги для чтения (5-6 кл. 2010г.), книги для учителя, рабочей тетради для учащихся. Рабочая программа рассчитана на 102 часа из расчета 3 учебных часа в неделю.

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам курса, поурочное распределение учебного времени, последовательность изучения тем языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Базовый уровень для 5 класса предусматривает формирование у учащихся учебных умений и навыков в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка; развитие специальных учебных умений (нахождение ключевых слов при работе с текстом, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода); умение пользоваться двуязычными словарями.

Аудирование.

Владение умением воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Говорение.

Диалогическая речь. Учащиеся должны вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Объем диалогов - до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Учащиеся должны кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения.

Объем монологического высказывания - до 8-10 фраз.

Чтение.

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение).

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письмо.

Овладение письменной речью предусматривает:

- знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи;
- умение писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания.

Языковой материал.

Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях; употребление глагола-связки sein. Употребление имен собственных и прилагательных в качестве именной формы сказуемого. Употребление отрицания nicht. Спряжение глагола-связки sein. Употребление неопределенного, определенного и нулевого артиклей. Притяжательные местоимения mein, dein, unser. Спряжение сильных и слабых глаголов в настоящем времени. Повелительное наклонение Imperativ; образование и перевод на русский язык.

По окончании 5 класса учащиеся должны:

- знать правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи;
- уметь произносить и различать на слух все звуки немецкого языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, соблюдать интонации в различных типах предложений;
- понимать содержание несложных текстов;
- читать несложные тексты различных жанров.

Данный базовый уровень обеспечивает действующий учебно-методический комплект по немецкому языку для 5 класса под редакцией И. Л. Бим, включающий учебник И. Л. Бим, Л. М. Санниковой «Шаги 1», книгу для учителя И. Л. Бим.

1. ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Общеучебные	1. Вклад в разностороннее развитие школьников, привитие положительных качеств, ценностных ориентаций, таких черт характера, как целеустремленность, настойчивость, трудолюбие.
	2. Расширение общего кругозора школьника, повышение уровня его образования.
	3. Языковое, речевое и интеллектуальное развитие школьников.
	4. Умение работать с книгой, справочниками, списывание, выписывание, составление плана.
	5. Развитие толерантности.
	6. Развитие творческих способностей и фантазии.
	7. Решение коммуникативных задач в процессе работы над языковым и речевым материалом.
Предметно - ориентированные	1. Научить читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.
	2. Научить начальным умениям работы со словарем.
	3. Научить относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила.
	4. Научить грамматически оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходным коммуникативных задач, овладевая основными типами немецкого простого предложения, а также спряжением глаголов, частично склонением существительных, местоимений.
	5. Исходный словарный запас (450 ЛЕ за год обучения)
	6. Совершенствование известных и наиболее важных приемов учения.
	7. Научить приветствовать на немецком языке, представлять себя и других, давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера, что-то утверждать, сообщать, подтверждать, выражать сомнение, переспрашивать, возражать.
	8. Вопросительные предложения с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Wo? Woher? Wohin? Wozu? Warum?
	9. Выражать мнение, оценку, используя речевые клише.
	Вести диалог-расспрос, диалог обмен мнениями: «Знакомство», «Встреча», «Поздравление», «Как пройти...?», «Где найти...?» и т.д.
	11. Умение читать тексты с полным и основным пониманием, построенном на знакомом материале.
	12. Понимать речь учителя по ведению урока.
	13. Порядок слов в немецком простом предложении, наличие артикля и его употребление, особенности спряжения и т.д.

2. СТРУКТУРА КУРСА

№ п/п	Тема (глава)	Количество часов
Вводный курс		32
1.	Давайте познакомимся!	1
2.	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?	1
3.	Как при знакомстве представить других?	1
4.	Как уточнить, переспросить?	1
5-6.	Повторение.	2
7.	Как выяснить, кто это?	1
8-9.	Спросим о возрасте и кто откуда?	2
9-10.	: Что мы можем уже сообщить о себе?	1
11.	Как охарактеризовать кого-либо или что-либо?	1
12-13.	Повторение.	2
14.	Итак, кто это?	1
15-16.	А какими нам запомнились герои других детских книжек?	2
17.	Кто же будет участвовать в телемосте?	1
Г 18-19.	Мы играем и поём	2
20.	Почта пришла!	1
21-22.	Чьи это фотографии?	2
23.	Ещё некоторые семейные фотографии	1
24-25.	Мы поём и играем	2
26.	Мы готовимся к телемосту	1
27.	Итак, что мы делаем сейчас?	1
28.	А что мы сейчас не делаем?	1
29.	Телемост уже близко	1
30-31.	Мы играем и поём (повторение)	2
32.	Как мы всё делаем? Что мы уже умеем?	1
33.	Что мы все уже умеем?	1
Г 34-35.	Повторение	2
Основной курс		62
II	Старый немецкий город. Что в нем?	6
36-37.	Что учишь, то и знаешь!	2
38.	Мы читаем и пишем	1
39.	Давайте поговорим!	1

Г 40.	Что мы уже знаем и умеем	1
41.	Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми	1
jj В городе... Кто здесь живет?		6
42-43.	Что учишь, то и знаешь!	2
44.	Мы читаем и пишем	1
45. Давайте поговорим!		1
46 Что мы уже знаем и умеем		1
47.	Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми	1
III.	Улицы города. Какие они?	5
48-49.	Что учишь, то и знаешь!	2
50. Мы читаем и пишем		1
51.	Давайте поговорим!	1
52.	Что мы уже знаем и умеем. Странооведение.	1
ju 1 де и как здесь живут люди?		5
53-54.	Что учишь, то и знаешь!	2
55.	Мы читаем и пишем	1
56.	Давайте поговорим!	1
57. Что мы уже знаем и умеем. Страноведение.		1
и т Г Кто где работает и как обстоит дело со свободным у* временем?		5
58-59.	Что учишь, то и знаешь!	2
60. Мы читаем и пишем		1
61.	Давайте поговорим!	1
62. Что мы уже знаем и умеем. Страноведение.		1
VI.	В городе зима	5
Г 63-64.	Что учишь, то и знаешь!	2
Г 65.	Мы читаем и пишем	1
Г 66.	Давайте поговорим!	1
Г 67.	Что мы уже знаем и умеем. Страноведение.	1
Г VII.	Мы рисуем, строим, мастерим	5
[68- 69.	Что учишь, то и знаешь!	2
Г 70.	Мы читаем и пишем	1

71.	Давайте поговорим!	1
72.	Что мы уже знаем и умеем. Страноведение.	1
VIII	Мы строим наш город	5
f 73-74.	Что учишь, то и знаешь!	2
75.	Мы читаем и пишем	1
76.	Давайте поговорим!	1
77.	Что мы уже знаем и умеем. Страноведение.	1
IX.	Чей город готов? А какой настоящий немецкий город?	5
78-79.	Что учишь, то и знаешь.	1
80.	Мы читаем и пишем	1
81.	Давайте поговорим!	1
82.	Что мы уже знаем и умеем .Учить немецкий язык-значит знакомиться со страной и людьми	1
X.	В наш город приезжают гости	5
83-84.	Что учишь, то и знаешь!	2
85.	Мы читаем и пишем	1
86.	Давайте поговорим!	1
87.	Что мы уже знаем и умеем. Учить немецкий язык - значит зна-комиться со страной и людьми	1
XI.	Дома у наших друзей	5
88-89.	Что учишь, то и знаешь!	1
90.	Мы читаем и пишем	1
91.	Давайте поговорим!	1
92.	Что мы уже знаем и умеем . Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми	1
XII.	Мы празднуем день рождения	5
93-94.	Что учишь, то и знаешь!	2
95.	Мы читаем и пишем	1
96.	Давайте поговорим!	1
97.	Что мы уже знаем и умеем? (Обобщающее повторение)?	1

Итоговый контроль (4 урока)
Резервный урок 1 Всего- 102 урока
Контрольные работы

Класс	Тип контроля	Дата проведения	Вид контролируемой речевой деятельности	Материалы для проведения контроля
5	Промежуточный	Октябрь	Контроль техники чтения и перевода	а)Учебник, стр. 107-108, сказка «Золотой гусь в)Итоговый тест к вводному курсу Книга для учителя стр. 153- 156
	Промежуточный	Декабрь	Контроль навыков монологической речи	Высказывание о городе
	Промежуточный	Март	Контроль чтения с полным пониманием	Учебник стр.209-210,упр5,6
	Итоговый	Май	Контроль диалогической речи	Диалог «О себе», «Моя семья», «Мой дом», «Погода», «Свободное время», «Мой город»
	Итоговый	Май	Контроль монологической речи	Описание картинок по темам учебника
	Итоговый	Май	Контроль аудирования	Книга для учителя, стр.183,упр.4
	Итоговый	Май	Контроль чтения с полным пониманием	Книга для учителя стр.168,упр.5

3. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дата	№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания			Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид текущего контроля	Подготовка к ЕГЭ	Примечания. РК
				Фонетика	Лексика	Грамматика				
	ВВОДНЫЙ КУРС (32 часов); сентябрь - декабрь									
	1.	Давайте познакомимся!	1	Буквы Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Tt, Gg, Nn и соответствующие им звуки	Guten Tag! Ich heiße... Auf Wiedersehen! Hallo! Und wie heißt du? Лексика и выражения классного обихода: Gut! Richtig! Setzt euch bitte! Steht bitte auf!		Уметь писать и произносить новые буквы	Контроль орфографических навыков		
	2.	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?	1	Буквы и соответствующие им звуки: Hh, Dd, Ff, Ss, Cc, eh, ei	Лексика и выражения классного обихода: Schlagt die Lehrbücher auf zu. Sprecht nach! Оценочное суждение: Gut! Richtig! Prima! Nein, bitte noch einmal! Gut!		Уметь приветствовать друг друга и представлять ся	Игра «Знакомство»	Диалог этикетного характера (участвовать в беседе в известных ситуациях официального общения).	
0/	3.	Как при знакомстве представить других?	1	Новые буквы Rr, Ww, Mm, Ll, Bb и новые звуки	Имена: Minna, Emma, Ema, Lilli, EIN, Lars, Rudi, Rosa, Beate, Brigitte, Sabine, Willi, Uwe, Werner. Das ist... Das sind...	Порядок слов в немецком утвердительном предложении	Уметь использовать Das ist... Das sind...	Контроль устной речи	Диалог этикетного характера (участвовать в беседе в известных ситуациях официального общения).	

<i>fo</i>	4.	Как уточнить' переспросить?	1	Новые буквы и буквосочетания: Pp, Kk, Jj, au, eu, ck	Новые немецкие имена: Peter, Petra, Kati,'Monika, Kurt, Jana, Jutta, Jens. Новые слова: Freut mich! Слова-отрицания: nein, nicht	Порядок слов в немецком вопросительном предложении без вопросительного слова	Понимать немецкие предложения с опорой на схемы	Контроль написания предложений по схемам		
<i>litt</i>	5-6.	Повторение.	2				Понимать на слух слова и выражения классного обихода	Контроль орфографических навыков (буквенный диктант)		
<i>It</i>	7.	Как выяснит ь, кто это?	1	Новые буквы и буквосочетания Zz, tz, A-Umlaut, 0-Umlaut, U- Umlaut, au	Новые имена: Franz, Fritz, новые слова Koln, Madchen, Gottingen, Niirnberg, вопросительное слово wer?	Порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным словом	Уметь строить вопросительные предложения без вопросительного слова	Контроль техники чтения	Основные коммуникативные типы простого предложения: (утвердительные, вопросительные, отрицательные побудительные е) и порядок слов в них. Рамочная конструкция в немецком предложении.	
(У	8.	Спросим о возрасте и кто откуда?	1	Новые буквосочетания Vv, Xx, chs, th, eh.ah, uh, oh и новые звуки	vier, Viktor, Eivira, sechs, Max, Xenia, Xerox, Lothar, Ruth, Wer fehlt heute? Frau Hahn, Uhr, Herr Pohl, neun, zehn, elf, zwolf	Вопросительные предложения	Уметь задавать вопросы: Woher kommst du? Wie alt bist du?	Контроль лексических навыков (диктант)	Основные коммуникативные типы простого предложения.	
	9-10.	Что мы можем уже сообщить о себе?	2	Новые буквосочетания seh, st, sp, aa и новые звуки и слова	Sascha, Schura, Schwerin, Steffi, Stuttgart, Stimmt's? Sport, Saarbrücken		Уметь писать новые буквы, буквосочетания, слова	Контроль орфографических навыков	Диалог этикетного характера	

	11.	Как охарактеризовать кого-либо или что-либо?	1	Новые буквосочетания tsch, -ig, -ng, новые звуки	Jung, lustig, traurig, der Junge, gut, nett, klug, Fein! wirklich		Уметь сравнивать сказочных персонажей	Контроль лексических навыков		
лС,	12-13	Повторение.	2				Понимать речь одноклассников, учителя на слух. Уметь инсценировать ситуации знакомства, представления	Контроль усвоения ЗУН	Диалог этикетного характера (участвовать в беседе в известных ситуациях официального общения).	
	14.	Итак, кто это?	1		Faul, dick, tapfer, ordentlich, schmutzig, hilfsbereit, oder, образование числительных от 13 до 19		Уметь считать до 19	Контроль навыков письма	Числительные (количественные, порядковые).	
	15-16.	А какими нам запомнились герои детских книжек?	2		Freundlich, immer, auch, sie, er, es, wir, ihr, Das macht nichts	Спряжение глагола sein по лицам и числам	Знать спряжение глагола sein по лицам и числам	Контроль устной речи	Спряжение различных типов глаголов	
fc %	17.	Кто же будет участвовать в телемосте?	1	Новые буквы и буквосочетания Qq, qu	Liebe, Lieber, Liebes, Schwarz, gelb, grau, braun, rot, blau, Wie bitte?		Уметь сравнивать немецкие и русские имена и фамилии, делать комплименты	Контроль аудирования	Диалог этикетного характера	
Л;	18-19	Мы играем и поём	2				Знать выученные буквы алфавита и слова	Контроль усвоения ЗУН		

	20.	Почта пришла!	1	Новая буква Yy	Die Frau, der Mann, der Junge, das Kind, das Foto, der Brief, das Paket	Определённый и неопределённый артикль: der- ein, die- eine, das-ein	Понимать употребление определенного и неопределенного артикля	Контроль грамматических навыков	Основные случаи употребления определенного, неопределенного нулевого артикля.	
	21.	Чьи это фотографии?	1	Новые буквосочетания pf, Ph	mein, dein, sein, ihr, unser, euer, Wessen?	Притяжательные местоимения	Уметь употреблять притяжательные местоимения	Контроль письменной (устной) речи	Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, неопределённо-личные ("mart").	
	22-23.	Ещё некоторые семейные фотографии	2	Новые буквосочетания: ieu, sh	von Beruf, Architekt, Arzt, Arbeiter, Ingenieur, Agronom, образование числительных 21, 22, 23 ...99,20,30,40... 100		Уметь различать	Контроль владения немецким алфавитом	Числительные (количественные, порядковые).	Моя семья
	24-25.	Мы поём и играем	2				Уметь использовать изученный материал	Контроль усвоения ЗУН		Промежуточный контроль Беседа осемье
	26.	Мы готовимся к телемосту	1		Machen, lernen, schreiben, malen, rechnen, spielen, Klavier spielen, singen, springen		Уметь располагать имена собственные и глаголы в алфавитном порядке, пользоваться немецко-русским словарём	Контроль техники чтения и письма		
	27.	Итак, что мы делаем сейчас?	1		Der Name, das Geburtsdatum, der Geburtsort, der Wohnort, der Beruf, das Alter, die Schule, die Klasse, sprechen	Спряжение глаголов в настоящем времени -e, -st, -t, -en, -t, -en(личные окончания глаголов)	Знать как спрягать глаголы в настоящем времени	Контроль произносительных навыков	Спряжение различных типов глаголов (модальных, сильных, слабых, неравномерных и.т.п.) в <i>Prasens</i> ,	

	28.	А что мы сейчас не делаем?	1		Arbeiten, sitzen, stehen, kommen, gehen, bitten	Отрицание nicht	Уметь сравнивать употребление отрицания в немецком и русском языках	Контроль грамматических навыков	Основные коммуникативные типы простого предложения: (утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные) и порядок слов в них. Рамочная конструкция в немецком предложении.	
!	29.	Телемост уже близко	1		Entschuldigen Sie bitte! Wie geht's dir? Danke. Es geht. Dann, gleich, zusammen	Повелительная форма наклонения	Уметь использовать повелительную форму наклонения и понимать команды	Контроль грамматических навыков	Спряжение различных типов глаголов (модальных, сильных, слабых, неравномерных и.т.п.) в <i>Prasens</i> , <i>Prateritum</i>	
	30-31.	Мы играем и поём (повторение)	2				Уметь использовать изученный материал	Контроль усвоения ЗУН		
у /	32.	Как мы всё делаем? Что мы уже умеем?	1		Fernsehen, finden, falsch, richtig, gar nicht, wichtig, schnell, viel	Модальный глагол können	Уметь строить предложения с модальным глаголом	Контроль письменной (устной) речи	Спряжение различных типов глаголов (модальных, сильных, слабых, неравномерных и.т.п.) в <i>Prasens</i> , <i>Prateritum</i>	
	33.	Что мы все уже умеем?	1		Fragen, antworten, wieder, sammeln, dort, die Schulsachen, der Kuli, der Kugelschreiber, der Bleistift, der Filzstift, der Radiergummi, der Spitzer		Уметь читать, понимать незнакомый текст. Знать немецкий алфавит	Контроль техники чтения и перевода		

	34-35.	Повторение	2				Уметь использовать изученный материал	Контроль усвоенияЗУН		
--	--------	------------	---	--	--	--	---------------------------------------	----------------------	--	--

ОСНОВНОЙ КУРС (70 часов); декабрь - май										
1. СТАРЫЙ НЕМЕЦКИМ ГОРОД. ЧТО В НЕМ? (6 часов)										
	36-37.	Что учишь, то и знаешь! Как выглядит немецкий город?	2		Die Kirche, das Rathaus, das Schloss, die Burg, die Schule, die Stadt, das Haus, die Strasse, die Fabrik. Das ist... Die Kirche ist...	Типы образования множественного числа имен существительных; отрицания kein, nicht	Уметь использовать новую лексику при названии городских зданий,строений, выражать согласие/несогласие	Контроль лексических, грамматических навыков в устной речи	Основные случаи употребления определенного, неопределенного, нулевого артикля. Склонение существительных в единственном и множественном числе.	
	38.	Мы читаем и пишем. Описание города.	1		Der Fluss mit der... Brücke; unter roten Ziegeldächern; Blumen an Fenstern und auf Balkons	Употребление определенного и неопределенного артикля	Уметь воспринимать тест на слух с пониманием основного содержания,читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль навыков в письменной речи	Основные случаи употребления определенного, неопределенного, нулевого артикля. Склонение существительных в единственном и множественном числе.	
	39.	Давайте поговорим!	1		Entschuldigen Sie bitte! Bitte?! Ich bin hier fremd. Mit gespenstem? Wenn man Phantasie hat! Wie geht es Ihnen? Und Ihnen? Schones Wetter, nicht wahr? Bis bald!		Уметь выразительно читать диалоги, составлять диалоги по аналогии	Контроль диалогической речи	Диалог - расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями).	

	40.	Что мы уже знаем и умеем	1		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь рассказывать о городе, называть и характеризовать отдельные городские достопримечательности	Контроль усвоения ЗУН	Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)	Беседа о нашем селе.
	41.	Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми	!		Berlin - das Schloss Charlottenburg, Weimer, Leipzig - historische Bürgerhauser		Уметь, показывая фотографии, называть город Германии и то, что в нем находится, выражать свое мнение	Контроль усвоения страноведческого материала	Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации.	
II. В ГОРОДЕ... КТО ЗДЕСЬ ЖИВЕТ? (6 часов)										
	42-43.	Что учишь, то и знаешь! Названия профессий.	2		Die Stadt, das Haus, die Straße, die Fabrik, die Stadtbewohner, Lebensmittel, Spielzeuge, Schreibwaren	Указательные местоимения: dieser, jener; словосложение как один из распространенных в немецком языке способов словообразования	Уметь распознавать и употреблять в речи и на письме сложные существительные с указательными местоимениями	Контроль лексически в, грамматических навыков в устной речи		

	44.	Мы читаем и пишем	1		Die Geschäfte, die Schaufenster, die Schilder, das Zeug, die Ware	Словосложение как один из распространенных в немецком языке способов словообразования	Уметь употреблять лексико-грамматический материал в устной и письменной речи; уметь при чтении текста пользоваться сносками, словарем, языковой догадкой	Контроль ведения тетрадей	С пониманием основного содержания информационных и несложных научных текстов, отрывков художественной прозы.	
	45.	Давайте поговорим!	1		Zum Beispiel, Nichts macht ihm/ ihr Spaß, wieder, das Lieblingstier		Уметь вести диалог-спор о погоде, диалог-обмен мнениями о городе, его жителях: людях, животных (высказывание разных точек зрения)	Контроль диалогической речи	Диалог - обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме, обращаться за разъяснениями в случае необходимости).	
	46-47.	Что мы уже знаем и умеем	1		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь рассказывать о городе, в частности называть и характеризовать жителей города	Контроль усвоения ЗУН	Продуцирование связанных высказываний использованием основных коммуникативных типов речи	е Промежуточный контроль с Высказывание о городе
	48.	Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми	1		Die Haustiere, Fische, Wellensittiche, Kanarienvogel, Kaninchen, Hamster, Schildkroten		Уметь давать письменный и устный комментарий, запрашивать информацию у партнера о домашних животных	Контроль усвоения страноведческого материала	Диалог - расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями).	

- III. УЛИЦЫ ГОРОДА. КАКИЕ ОНИ? (5 часов) -									
/у, -	49-50	Что учишь, то и знаешь! Как выглядят улицы города?	2		Der Bus, der Obus, die StraBenbahn. Wie sind die StraBen? Wie ist der Verkehr?	Спряжение сильных глаголов в настоящем времени (im Präsens)	Уметь строить предложения из выученных слов, употреблять глаголы essen, laufen, fahren	Контроль устной речи на базе изучаемого лексического материала	Спряжение различных типов глаголов (модальных, сильных, слабых, неравномерных и т.п.) в <i>Präsens, Präteritum</i> ;
	51.	Мы читаем и пишем. Описание улицы.	1		Das (unbekannte) Lebewesen, wirklich, ganz nah, vieileicht, Du spinnst!		Уметь читать текст с полным пониманием содержания	Контроль техники чтения и перевода	С пониманием основного содержания информационных и несложных научно-познавательных текстов, отрывков художественной прозы.
	52.	Давайте поговорим!	1		Der Meinung nach, wenn ihr hier bleibt	Принадлежность с помощью притяжательных местоимений eure, sein, ihr, Ihr	Уметь выражать принадлежность с помощью притяжательных местоимений	Контроль грамматики навыков	Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, неопределённо-личные ("man").
	53.	Что мы уже знаем и умеем. Страноведение	1		Изученный лексический материал. Opel, Mercedes Benz, BMW = Bayerische Motorenwerke	Изученный грамматический материал	Уметь рассказать о городе, используя знакомые и новые лексические единицы: описать разные аспекты жизни городской улицы, охарактеризовать улицы города, уличное движение	Контроль усвоения ЗУН	Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).

III Где и как живут здесь люди?(5 часов)											
Ur от	54-55.	Что учишь, то и знаешь! Типы и виды домов	2		Wo? an, auf, in, vor, hier, links, rechts, gradeaus, der Platz, der Markt, der Garten, die Wohnung, die Stadtmitte	Указание на место-положение предмета с помощью наречий и сочетаний существительных с предлогом	Уметь отвечать на вопрос Wo? (Где?), указывая место-положение предметов	Контроль лексических навыков	Предлоги, требующие <i>Akkusativ</i> , <i>Dativ</i> , <i>Akkusativ u Dativ</i> . Управление глаголов.		
	56.	Мы читаем и пишем. Описание места жительства	1		Am Fluss und ... am See, Na, klar! die Vorstadt, außerhalb, Über den Geschmack lässt man sich nicht streiten	Словообразовательный элемент и в словах с противоположным значением	Уметь читать с полным пониманием тексты разного характера (описание, диалоги) по тематике данного раздела	Контроль чтения текста с полным пониманием	С полным и точным пониманием информации информационных, публицистических, художественных текстов.		
	57.	Давайте поговорим!	1		GoethestraBe, Parkhalle, GartenstraBe, Rathausplatz, SingerstraBe, Alf-red- Brehm-StraBe		Уметь вести беседу о разных городских объектах в незнакомом городе	Контроль устной речи на базе изучаемого лексико-грамматического материала	Диалог - расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями).		
	58.	Что мы уже знаем и умеем. Страноведение	1		Изученный лексический материал. Ein Fachwerkhaus, ein Reihenhause, ein Wohnsilo, Berlin - das Reichstagsgebäude, das Schloss in Schwerin, die Wartburg in Thüringen	Изученный грамматический материал	Уметь выразить свое мнение об условиях жизни в городе, в домах и квартирах разного типа Иметь представление о домах в Германии, их типах	Контроль усвоения ЗУН	Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации		

V. КТО ГДЕ РАБОТАЕТ? А КАК ОБСТОИТ ДЕЛО СО СВОБОДНЫМ ВРЕМЕНЕМ? (5 часов)										
	59-60.	Что учишь, то и знаешь! Места работы людей.	2	j = W-jonglieren	Der Betrieb, die Freizeit, die Baustelle, bauen, wollen, wissen, wandern, reisen, werden, besuchen, Sport, treiben, Ball spielen	Речевые обороты с модальными глаголами. Глаголы wollen, wissen	Знать, как выразить желание, используя речевые обороты с глаголом wollen; осведомленность/неосведомленность с помощью глагола wissen	Контроль грамматических, лексических навыков	Спряжение различных типов глаголов (модальных, сильных, слабых, неправильных и.т. п.) в <i>Prasens</i> , <i>Prateritum</i> ;	
	61.	Мы читаем и пишем. Человек и его увлечения.	1		Die Sonne, die Erde, die Gefahr, die Luft, die Natur, der Müll		Понимать при чтении и слушании информацию о человеке, включающую указание на возраст, профессию, место жительства, увлечения и фиксировать её письменно	Контроль орфографических навыков		

	62.	Давайте поговорим!	1		Zu Hause; Es geht jetzt nicht! (der) Schnee		Уметь взять интервью, собрать анкетные данные, используя как новый лексический и грамматический материал, так и материал предыдущих уроков	Контроль диалогической речи	Диалог - расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями).	
	63.	Что мы уже знаем и умеем. Страноведение.	1		Изученный лексический материал . Zoodirektor, Fotomodell, Nachtwachter, Dolmetscherin	Изученный грамматический материал	Уметь рассказать о человеке, используя информацию о возрасте, адресе, профессии, месте работы, увлечениях. Рассказать о жизни, мечтах и	Контроль усвоения ЗУН	Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).	
VI. В ГОРОДЕ ЗИМА (5 часов)										
	64-65.	Что учишь, то и знаешь! Природа и погода зимой.	2		Der Winter, die Woche, der Wochentag, der Tag, Ski laufen, eine Schneeballschlacht machen, Schlittschuh laufen, Es ist kalt (warm). Es schneit (nicht). Der Winter, der Frühling, der Sommer, der Herbst	Порядковые числительные	Уметь употреблять в речи новый лексический и грамматический материал	Контроль лексико-грамматических навыков		
	66.	Мы читаем и пишем. Город зимой.	1		Die Eisbahn, das Geschenk, feiern, der Feiertag, (das) Neujahr, (die) Weihnachten, der Tannenbaum		Уметь писать поздравления по случаю Рождества. Нового года, опираясь на тексты-образцы	Контроль навыков в письме	Заполнение анкеты, бланков, формуляра	

	67.	Давай те поговорим!	1		Wer sucht, der findet! Woher die Zeit nehmen? Der Angeber, Schaut = Guckt Sclit Ich siege immer bei		Уметь работать в ответно-вопросной форме по теме; беседовать о зиме, используя оценочную лексику	Контроль общеучебных умений: навыков работы с книгой, внимания и памяти	Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации.	
	67.	Что мы уже знаем и умеем. Страноведение.	1		Изученный лексический материал. Lesezeichen, Schutzumschlag, Blei- stiftbecher, Puppe, Lampions = Laternen	Изученный грамматический материал	Уметь рассказывать о зиме; зимней погоде, зимних развлечениях и спорте; описывать город зимой Иметь представление о традициях Рождества в Германии	Контроль усвоения ЗУН	Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).	Промежуточный контроль. Чтение текста.
VII. МЫ РИСУЕМ, СТРОИМ, МАСТЕРИМ (5 часов)										
	68-69.	Что учишь, той знаешь! Мы готовим подарки.	2		Basteln, brauchen, nehmen, jedes, jeder, jede, alles Notige, das Streichholz, das Lineal, die Schere	Речевые обороты с дополнением в винительном падеже. Личные местоимения в винительном падеже. Спряжение глагола nehmen по аналогии с глаголами lessen, sprechen, sehen, essen	Уметь комментировать действия, выполняемые при изготовлении подарков к празднику, пользуясь речевыми оборотами с дополнением в винительном падеже	Контроль употребления в речи глаголов, требующих после себя винительного падежа		

	70.	Мы читаем и пишем Что мы делаем в кружке ?	1		Die Arbeitsgemeinschaft, mit, der Jugendklub, der Himmel, das Zimmer, gefallen, gem haben, leicht, schwer		Уметь выразительно читать поэтический текст, высказываться о прочитанном, используя оценочную лексику	Контроль техники чтения и произносительных навыков	Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации.	
	71.	Давай те поговорим! Свободное время	1		Die AG = die Arbeitsgemeinschaft		Уметь употреблять изученный лексико-грамматический материал в устной речи	Контроль устной речи		
7	72	Что мы уже знаем и умеем. Страноведение.	1		Изученный лексический материал . Ein Zitronenschwein, ein König zum Aufessen, ein Mannchen aus Nüssen, die Figur, die Krone, die Watte, die Zitrone, der Zylinder, die Nase	Изученный грамматический материал	Уметь выражать свое мнение о зиме, обосновывать его Иметь представление о жизни сверстников в Германии	Контроль усвоения ЗУН	Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).	

VIII. МЫ СТРОИМ НАШ ГОРОД (5 часов)										
	73-74.	Что учишь, то и знаешь! Как к построить город?	2		Das Geld, das Taschengeld, der Gartner, die Puppe, haben, kosten, bekommen, sparen, wozu? Etwas, billig, teuer	Речевые обороты с глаголом haben, оборотом um ... zu + Infinitiv	Понимать речь одноклассников и учителя; пользоваться глаголом haben для указания на обладание; пользоваться инфинитивным оборотом um ... zu + Infinitiv для выражения цели какой-либо деятельности	Контроль лексико-грамматических, произносительных навыков	Спряжение различных типов глаголов (модальных, сильных, слабых, неравномерных и.т.п.) в <i>Prasens</i> , <i>Prateritum</i> ; эквиваленты модальных глаголов: <i>haben / sein + zu + Infinitiv</i> .	
	75.	Мы читаем и пишем. Мы играем в архитекто ров и строителе й.	1		In der Nahe, machen wir mit? Was wiinschst du? Das macht 1 Euro 50 Cent	Субстантивировани е глаголов (повторение)	Уметь читать текст с полным пониманием, находить в нем ответы на поставленные вопросы	Контроль чтения с полным понимани ем текста описатель ного характера и диалогов при помощи сносок, словаря	С полным и точным пониманием информации информационных, публицистических, художественных текстов.	
	76.	Давайте поговор им! Мы делаем покупки ?	1		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь инсценировать диалог-образец, в т. ч. с частичной заменой реплик	Контрол ь навыков диалогич еской речи		

	77.	Что мы уже знаем и умеем. Страноведение.	1		Изученный лексический материал Das Euro - Geld	Изученный грамматический материал	Уметь рассказывать о будущем городе, о планах застройки. Деньги в Германии	Контроль усвоения ЗУН	Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации.	
IX. ЧЕЙ ГОРОД "ОТОВ? А КАКОЙ НАСТОЯЩИИ НЕМЕЦКИЙ ГОРОД? (5 часов)										
№ 78-79	78-79	Что учишь, то и знаешь! Как мы строили город?	2		Baden, schwimmen, flittern, fertig, um... herum, der Wald, das Feld, die Kunst, die Ausstellung, die Schwimmhalle, die Beere, der Pilz	Perfekt (прошедшее разговорное время) глаголов слабого спряжения. Особые случаи образования Partizip II (причастия II)	Уметь комментировать результаты какой-либо деятельности; выражать действие в прошлом, пользуясь речевыми оборотами со слабыми глаголами в Perfekt	Контроль лексико-грамматических навыков	Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации.	

X. В НАШ ГОРОД ПРИЕЗЖАЮТ ГОСТИ (5 часов)										
0- /b>	83-84.	Что учишь, то и знаешь! Куда мы пойдём в нашем городе?	2		Wohin? Hierher, dorthin, nach links, nach rechts, mitgehen, vorbereiten, einladen, müssen, sollen	Речевые обороты с указанием направления действия (вопрос «Куда?»). Выражение долженствования с помощью глаголов müssen, sollen	Уметь пользоваться речевыми оборотами, выражающими направление действия (движения); выражать долженствование с помощью глаголов müssen, sollen	Контроль лексико-грамматических, произносительных навыков	Спряжение различных типов глаголов (модальных, сильных, слабых, неравномерных и.т.п.) в <i>Prasens</i> , <i>Präteritum</i> ;	
	85.	Мы читаем и пишем. Погода весной.	1		Scheinen, beginnen, im Freien, es regnet, es blitzt, warm, es donnert, blühen, das Gewitter, bleiben		Уметь читать тексты с полным пониманием содержания	Контроль умения понимать аутентичный текст с предварительными трудностями	С полным и точным пониманием информации информационных, публицистических, художественных текстов.	
	86.	Давайте поговорим! Куда мы поведём наших гостей?	1		Ungewöhnlich, Machen wir uns bekannt! führen		Уметь высказываться по поводу архитектурных проектов: представлять свои проекты и выражать свое мнение о проектах товарищей	Контроль употребления изученного лексико-грамматического материала в устной речи	Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы.	Экскурсия по родному краю.

¹ G) Г*	R7	Что мы тебе ■.а.СМ.11 умеем; С-!р-!а-М-ч'ДСП НС	!		И^чену ■"/ексический - ма repiiii.i Osu, . Ikosp	Изученный гра.;матйчс п:ш - jLUU1	Уметь рассказывать о друзьях.1кк в Германии.	Контроль УСВОСНН язУН	Рассуждение о фактах / событиях, особенностях культуры своей страны и стран изучаемого языка	
XI. ДОМА У НАШИХ ДРУЗЕЙ (5 часов)										
Л	1 89.	Что учишь.то и знаешь! Где мы живём?	1		Das Erdgeschoss, der Stock = das Stockwerk, die Etage, die Treppe, die Küche, die Toilette, das Badezimmer, der Vorgarten, das Blumenbeet	Речевые обороты с указанием на адре- сованность действия (вопрос Wem?), на адресованность + предметную на- правленность (Was? Wem?). Предлоги mit, nach, von, bei. Особенности спря- жения глаголов helfen, geben	Уметь описывать дом, квартиру, комнату, используя но- вый лексико- грамматически й материал	Контроль лексико- грамматич- еских, про- износител- ьных навыков	Предлоги, требующие <i>Akkusativ, Dativ,</i> <i>Akkusativ u Dativ.</i> Управление глаголов.	
	90. Г,	Мы читаем и пишем. Как мы помогаем дома и в школе?	1		Die Tasche, die Uhr, das Gespenst, schenken, der Umweltschutz, vielleicht, zeigen, herein, geben		Уметь понимать на слух. Читать тексты с полным пониманием при условии, что они построены на знакомом лексическом материале	Контроль навыков и умения аудирова- ния		

1 0* 1 (ЛГ	O,				I*TU«,-I' C). O-, n-pbгч	1	Ur "Ть с' и' школе, на улице	 и о ни речи	"Гр-и'ше спя „, , ысказыь..... с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).	Го 'сьосм (ОМС9Кьс4)) тире.
С К	92.	Что мы уже знаем и умеем. Страноведение	1		Изученный лексический материал. Das Doppelstockbett, die Spielzeugecke, die Eisenbahn	Изученный грамма- тический материал	Уметь выражать свое мнение (в уст- ной или письменной форме) .Иметь представление о традициях, семейной жизни в Германии	Контро ль усвоени я З У Н	Передача основного содержания прочитанного/ увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации.	
XII. МЫ ПРАЗДНУЕМ ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ (5 часов)										
	93- 94.	Что учишь, то и знаешь! Приглашаем на праздник.	2		(Sich) wiinschen, ich mochte, einladen, schicken, backen, den Tisch decken, der Geburtstag, das Ge- burtstagskind, das Kleid, der Rock	Речевые обороты с глаголами geben, zeigen, schenken, schicken, требующими дополнения в дательном и вини- тельном падежах	Уметь письменно оформить приглашение на день рождения, используя лек- сико- грамматически й материал	Контро ль навыко в письма	Заполнение анкеты, бланков, формуляра	

поздравитель										
1		с , - м ро/кд-ния.					читать рамках !"! о и темы	вести ""с с еду в разнооб- разных ситуациях, связанных с праздно- ванием дня рождения		о пик.
	96.	Давайте поговорим!	1				Уметь рассказывать о праздновании дня рождения: подготовке к нему, гостях, подарках, поздравлениях	Контроль монологи ческого высказыва ния		«Встреча гостей»
	97	Что мы уже знаем и умеем? (Обобщающее повторение)?	1		Изученный лексический материал	Изученный грамма- тический материал	Владеть знаниями, умениями и навыками, определяемыми целями первого года обучения с использованием игровых тестов	Контроль усвоения ЗУН		Ролевая игра « День Рождения»

I

и м, а <	и.	4	(Дп;-.; ;i J> ' •, о сели.С, О ДО.МС и j. ; го;t . <'■; юм времени,-о городе и деревне...)	
А J,	99.	J	Кош роль навыков монологической речи. (Описание картинок по темам учебника)	
	100.	3	Контроль навыков аудирования. (Прослушивание текста из «Книги для учителя» 5 кл.)	
	101.	4	Контроль навыков чтения. (Тексты из «Книги для учителя» 5 кл.)	
	102		Резервный урок	

Требования к уровню подготовки **пятиклассников.**

В 5 классе, на начальном этапе обучения языку, коммуникативная цель : шагает овладение как исходными умениями и навыками в устно-речевом м і ии, так и исходными умениями и навыками чтения и письма на немецком ■ п а также приобретение некоторых языковых и страноведческих знаний. Это
матопвает:

- * Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения;
- овладеть исходным словарным запасом. Его объем - примерно 450 .:
- ксических единиц;
- !аучиться относительно правильно произносить основные немецкие .уки, слова и фразы;
- . .аучиться грамматически правильно оформлять свою речь на ^ементарном уровне, овладевая основными типами немецкого ; юстого изложения, а также спряжении глаголов;
- >льзоваться двуязычным словарем, переводом с немецкого языка .а русский отдельных предложений.

лклассник должен уметь на уровне устной **речи и письма:**

иветствовать на немецком языке, представлять себя и других; вать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную формацию у партнера;
■ражать сомнение, переспрашивать; сражать, утверждать; опрашивать информацию с помощью предложений с фосительными словами: Wo? Wer? Was? Wohin? Woher? Wozu?; .ражать свое мнение, оценку;
Злюдать речевой этикет при общении: знать как обратиться, лагодарить, начать разговор, поддержать его;
:еть вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями; еть делать связное высказывание: описывать, характеризовать, ем высказывания 6-8 фраз.

На уровне чтения:

- I. jraHOBKe на чтение с полным пониманием:
Зрительно воспринимать текст, узнавая грамматические явления і полностью понимать текст;
Членить текст на смысловые обрезаки;
Выделять основные мысли.
2. L. ! установке на чтение с полным понимание текста, содержащего гакомые языковые явления:
Догадываться о значении незнакомых слов по знакомой части слова, по контексту;
Использовать словообразовательный анализ для понимания слова.
3. і установке на чтение с пониманием основного содержания:

Не замечать незнакомые явления, если они не мешают понять **основное** содержание текста в целом;
воздерживаться от обращения к словарю, если без него можно **обойтись**;
Вычленить наиболее существенную информацию;
Использовать словарь, если это необходимо.

На уровне аудирования:

В целом понимать речь учителя по ведению урока; **познавать** и полностью понимать речь товарища в ходе **диалогического** общения с ним;
понимать в целом основное содержание сообщения учителя, **включая** некоторые незнакомые явления; уметь **находить** источник информации, задавая вопрос, если что-то непонятно, например: Entschuldigen Sie bitte was bedeutet.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Бучальская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель ШМО	заместитель директора по УВР	Директор МОУ
Никитина Е.А.	/ Бахтина А.В. _____/	Корешкова Н.А. _____
Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г		Приказ № _____ от _____ 20__ г
«30»	20__ г	

**Рабочая программа учителя немецкого языка первой
квалификационной категории**

Жориной Галины Ильиничны
по немецкому языку в 6 классе

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 6 класса к учебнику «Deutsch. Schritte 2 - Немецкий язык . Шаги 2» И. Л. Бим, Л. М. Санниковой, Л. В. Садовой для общеобразовательной школы составлена на основе примерной программы основного общего образования по иностранным языкам, авторской программы для общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И. Л. Бим (М.: Просвещение, 2005) и с учетом федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую, которая позволяет всем участникам учебно- воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.
- организационно-планирующую, которая предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

контролирующую, которая заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Рабочая программа ориентирована на 102 часа из расчета 3 учебных часов в неделю. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Шаги2п И. Л. Бим, Д. М. Санниковой, Д. В. Садовой. В УМК входят учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиокассета. На уроках используются дополнительные материалы: статьи из молодежных журналов «Juma», «Vitamin D», различных немецких интернет-сайтов с целью актуализации страноведческого материала и развития социокультурной компетенции обучающихся.

УМК для 6 класса органично связан с УМК 5 класса. В практические задачи входит обучение фонетическим, лексическим и грамматическим сторонам речи. Целевой доминантой данной рабочей программы является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в немецком языке . Данная цель обучения достигается путем увеличения лексического материала, развития диалогической и монологической речи.

.Обучение строится поэтапно с учетом формирования деятельности: от отработки отдельных действий к их взаимосвязи и целостной деятельности. Тем самым на уроках немецкого языка реализуется «ЗР-технология»: презентация материала, его повторение и производство, то есть применение в устных и письменных высказываниях. При планировании цепочки уроков предусматривается комбинирование материала блоков в рамках одного урока. 1-й урок: часть материала блоков 1 (словарного) и 2 (чтения), 2-й урок: часть материала блоков 1 (словарного), 2 (чтения) и 4 (говорения) или соответственно блок 1 (лексический) + блок 3 (грамматический) и т. д. При этом отбираемые порции материала соотносятся друг с другом. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, парная, групповая или форум-работа.

Для рациональной организации учебного времени на уроках большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, выделение в группе подвижных подгрупп с разным уровнем обученности, учет индивидуальных интересов и склонностей при планировании учебных уроков и определении домашнего задания. Увеличивается удельный вес проектной работы и проектных заданий, в ходе выполнения которых обучающиеся самостоятельно решают более сложные проблемы и координируют свои действия друг с другом в соответствии с поставленной задачей.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указывается.

К учебно-методическому комплекту «Deutsch. Schritte 2» даётся рабочая тетрадь с большим набором различных домашних заданий, поэтому исключен раздел «Домашнее задание». По причине того, что учитель располагает резервными уроками, которые планирует по своему усмотрению, планируются сроки работы над

разделами программы .

В связи с тем что не для каждого урока возможно использовать элементы дополнительного лингвострановедческого содержания, этот раздел убран из общей сетки разделов программы и вынесен отдельно после каждой темы урока.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке по всем видам речевой деятельности, а также лексические и грамматические навыки учеников в зависимости от темы и содержания урока.

Промежуточный контроль проводится один раз в четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер и проводиться в форме заданий со свободно конструируемым ответом.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года по чтению, аудированию, диалогической речи, монологической речи

Всего контрольных работ-7

Говорение

Диалогическая речь. В 5-классах развиваются такие речевые умения, как уметь вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения

как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов - до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5-классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные речевые средства как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания - до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста).

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

Речевые умения

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текстов для аудирования - до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); (выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения - 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах ориентированных на предметное содержание речи в 5 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать: информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма - 50- 60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столице страны/стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в стране изучаемого языка ;
- словами немецкого языка , вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

По окончании 6 класса учащиеся должны:

Знать/понимать:

- правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи;
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- особенности структуры простых предложений изучаемого иностранного языка ; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- понимать содержание несложных текстов;

Уметь:

- уметь адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка,

соблюдать правильное ударение в словах и фразах, соблюдать интонации в различных типах предложений;

- читать несложные тексты различных жанров, **говорение**
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих увлечениях, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка ;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка .
- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и

друзей

- правильно оформлять адрес на немецком языке

Контрольные работы

Класс	Тип контроля	Дата	Вид контролируемой речевой деятельности	Материалы для контроля
6	Промежуточный	Октябрь	Чтение с полным пониманием	Учебник, стр. 51-52, упр.11
	Промежуточный	Декабрь	Монологическая речь	Защита проекта «Школа моей мечты»
	Промежуточный	Март	Диалогическая речь	Инсценирование диалога «В незнакомом городе»
	Итоговый	Май	Диалогическая речь	Игра «Друг потерялся»
	Итоговый	Май	Монологическая речь	Сообщение «Что я делаю в свободное время»
	Итоговый	Май	Аудирование	Книга для учителя,стр.77,текст «Schlaft er endlich?»
	Итоговый	Май	Чтение с общим охватом содержания	Учебник, стр.251-253, упр.2а,в

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс					
№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Текущий контроль. Содержание занятий.	Дата	Примечания Г рамматика
1	2	3	4	6	7
Здравствуй, школа! (Небольшой курс повторения) (8 часов) сентябрь					
1	Здравствуй, школа!	1	Диалог «Знакомство» Повторение речевых образцов.	06, 08,	
2	Мои друзья и я	1	Высказывание о себе и друзьях		
3-4	Г ермания	2	Прослушивание текста, ответы на вопросы. Чтение стихотворения.	\$ 1 - /0.	
5-6	Люди и их профессии	2	Написать мини-рассказ «Профессия».		Речевой образец с вопросом wohin?
7-8	В городе	2	Беседа и высказывание по теме «Мой город»	- 1 9.	Вопросительные слова wie? Wo?
1.Начало учебного года (16 часов) сент.-октябрь					
9-10	Отношение к началу учебного года	2	Высказывание на основе образцов	3 *. 00,	Глаголы с местоимением sich
11	Поздравляем с началом нового года	1	Словарный диктант		
12	Начало учебного года в Г ермании	1	Проверка техники чтения:кто выразительнее прочитает стихотворение		
13	Начало учебного года в разных странах	1	Чтение и понимание текста по теме урока		День знаний в нашей школе
14-15	Чем мы занимались летом?	2	Составление диалогов		Perfekt (глаголы

					слабого спряжения)
16	Первый день в школе.	1	Выразительное чтение, инсценирование диалога		
17	Что ты имеешь в портфеле?	1	Высказывание		Глаголы legen, stellen, hangen в Perfekt
18	Моя первая учительница	1	Диалог-расспрос		
19	Мы внимательно слушаем	1	Самостоятельная работа учащихся		
20-21	Повторяем то, что знаем	2	Проверка грамматических навыков (Perfekt)		
22	Домашнее чтение	1	Чтение вслух, понимание содержания		
23	Промежуточный контроль	1	Контроль чтения с полным пониманием		
24	Повторение и систематизация пройденного	1	Проверочные работы		
2. На улице - листопад (12 часов) ноябрь-декабрь					
25	Времена года. Осень	1	Вопросы к тексту		Словообразование (сущ.+ сущ.)
26	Погода осенью	1	Выразительное чтение стихов		
27	Осень на селе	1	Текущий. Карточки	<i>Ц <{</i>	Осень в нашем крае
28	Собираем урожай	1	Кроссворды по темам «Овощи», «Фрукты»	<i>Ч</i> Ч	

29	Животные осенью	1	Игра «Переводчик»	'6	Глагол sein в Präteritum
30	Грамматика - крепкий орешек	1	Текущий.	9 ■ ",	Perfekt (глаголы сильного спряжения)
31	Г рамматика - крепкий орешек	1	Текущий.	H' "	
32	Мы внимательно слушаем	1	Ответы на вопросы к прослушанному		
33	Идём за покупками	1	Составление диалогов	и f.	
34	Идём за покупками	1	Составление диалогов	-ч	Степени сравнения прилагательных
35	Повторяем то, что знаем	1	Составить кроссворд	30	
36	Домашнее чтение	1	Техника чтения, понимание	0 3. - 'L	
3. Немецкие школы, какие они? (12час) декабрь					
37-38	Школьное здание	2	Словарный диктант	e K.	
39	Классная комната	1	Составить кроссворд по теме урока		
40	Немецкие школы	1	Чтение, высказывание мнения	4 & t	
41	Какие немецкие школы?	1	Составление диалогов		
42	Г рамматика - крепкий орешек. Самостоятельная работа учащихся	1	Задания по грамматике (Perfekt)	i ч, /9	Приставки глагола
43	Г рамматика - крепкий орешек. Самостоятельная работа учащихся	1	Задания по грамматике	/1, >1	Возвратные глаголы
44	Моя школа	1	Текущий: Высказывание о своей школе		
45	Как ориентироваться в чужой школе?	1	Обсуждение проекта		
46	Мы внимательно слушаем	1	Прослушивание и понимание основного		
47	Повторяем то, что знаем	1	Предзащита проекта		
48	Промежуточный контроль Защита проектов	1	Контроль монологической речи «Школа моей мечты»		

4. Что делают наши немецкие друзья в школе. (17 час) янв. - февраль					
49	Расписание занятий	1	Устный опрос лексики по теме урока		
50	Часы	1	Называние времени (работа с макетом часов)		
51	Режим дня	1	Упражнение на закрепление лексики и грамматики		
52	Делу время - потехе час	1	Упражнения на закрепление новой лексики		
53	Делу время - потехе час	1	Упражнения на закрепление новой лексики		
54	Собираем портфель	1	Чтение, составление высказывания		
55	Г рамматика - крепкий орешек	1	Описание классной комнаты		Предлоги с Dat. и Akk.
56-57	Г рамматика - крепкий орешек	2	Заполнить карточки на тренировку спряжения глаголов в прошедшем времени Präteritum	61	Основные формы глагола
58	Читаем и дискутируем о режиме дня	1	Найти основную мысль текста		
59	Читаем и дискутируем об отметках	1	Найти основную мысль текста		
60	Мы внимательно слушаем	1	Текущий: прослушивание с элементами догадки		
61	Любимые и нелюбимые предметы	1	Составление диалогов		
62	Как надо учить иностранные языки	1	Даём советы		
63-64	Повторяем то, что знаем	2	Выполнение упражнений по грамматике и лексике		
65	Домашнее чтение	1			
Свободное время...Чего только не имеется! (11 часов) февр.-март					
66	Начало дня	1	Возвратные глаголы		
67	Внешность	1	Устное сообщение о внешности друга		
68	Внешность	1	Подготовить вопросы к интервью		Предлоги с Dat.

69	Хобби	1	Диалог о любимых занятиях.		Досуг детей в нашем селе
70	Г рамматика - крепкий орешек Склонение сущ.	1	Объяснение, тренировочные упражнения		Артикли имён сущ.
71	Г рамматика - крепкий орешек	1	Вопросы к тексту		
72	Резервный урок	1	Проверочная работа		
73	Читаем и дискутируем	1	Вопросы к тексту		
74	Читаем и дискутируем	1	Вопросы к тексту		
75	Промежуточный контроль		Контроль аудирования		
76	Защита проекта	1	Рассказ «Мой распорядок дня»		
6. Поездка с классом по Германии: как это здорово! (14 часов) март-апрель					
77	Подготовка к поездке в Германию	1	Текущий Лексика		
78	Путешествие в Берлин	1	Устное описание города Берлина		
79	Поездка во Франк-фурт-на-Майне	1	Устное описание города Франкфурта-на-Майне		
80	Поездка в Бремен	1	Заполнить пропуски в тексте по теме «Путешествие»		
81	Путешествие: виды транспорта, время приёма пищи в Г ермании	1	Упражнения на контроль аудирования		
82	Г рамматика - крепкий орешек	1	Вопросно-ответное упражнение к тексту		Perfekt с глаголом sein
83	Г рамматика - крепкий орешек	1	Вопросно-ответное упражнение к тексту		Предлоги с Akk.
84	Мы внимательно слушаем	1	Рассказы-загадки о городах		
85	Ориентируемся в незнакомом городе	1	Чтение и составление диалогов- расспросов	/^, p i/	
86	Промежуточный контроль		Диалог «В незнакомом городе»		Диалог-этикет
87	Читаем и дискутируем	1	Игра «Переводчик»	o o / u	
88	Домашнее чтение	1	Контроль чтения		
89	Страна изучаемого языка	1	Высказывание по теме урока		

90	Резервный урок	1	Тест		
7. В конце учебного года - веселый карнавал (8 час) май				1	
91	Готовимся к карнавалу	1	Опрос-игра «Кто знает больше?»		Futurum
92	Мой карнавал	1	Словарный диктант по теме «Одежда»		
93	Сказочные персонажи	1	Описание внешнего вида. Лексика по теме «Внешность человека»		
94	Как одеться в соответствии с ситуацией	1	Высказывание мнений		
95	Читаем и дискутируем по теме «Одежда»	1	Кроссворд по теме «Одежда»		
96	Что мы читаем?	1	Диалог о любимых книгах		Наречие gem в степенях сравнения
97	Идём на маскарад	1	Чтение, инсценирование диалога		
98	Немецкие сказки	1	Чтение сказки братьев Гримм		
Итоговый контроль (4 часа)					
99	Контроль навыков диалогической речи	1	Игра «Друг потерялся»		
100	Контроль навыков монологической речи	1			
101	Контроль навыков аудирования	1	„„ „.1		
102	Контроль навыков чтения	1			

Муниципальное общеобразовательное учреждение Бучальская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель ШМО.	заместитель директора по УВР	Директор МОУ
Никитина Е.А. <i>ини</i> /	Бахтина А.В. _____ /	Корешкова Н.А. _____
Протокол № / от «	» _____ 20__ г	Приказ № от
« <i>SO</i> »	≤ ' 20^ г	« __ » _____ 20 __ г

Рабочая программа учителя немецкого языка первой квалификационной категории

С</Б7 *(&■/&*

Жориной Галины Ильиничны

по немецкому языку в ¹ классе

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 7 КЛАСС

Рабочая программа к учебному курсу по немецкому языку для 7 класса разработана на основе Федерального компонента и примерной программы по немецкому языку за курс основной общей школы, изданной в 2003 году, автором которой является И. Л. Бим. Рабочая программа ориентирована на 102 часа из расчёта 3 учебных часов в неделю. Для реализации данной программы используется учебнометодический комплект «Шаги 3» И. Л. Бим, Л. В. Садовой, Н. А. Артёмовой. В УМК входят учебник, книга для учителя, сборник грамматических упражнений «Deutsch. Übung macht den Meister (7-9)».

Целью данной рабочей программы является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в немецком языке. Обучение говорению по-прежнему является важной целью и одним из основных средств обучения. Оно осуществляется по двум стратегическим линиям - обучение решению элементарных коммуникативных задач в диалогической и монологической формах на основе создания ситуаций общения и решению коммуникативных задач на базе чтения и аудирования.

При обучении письменной речи упор делается на умения написания письма, заполнение анкет. Важное значение имеет письмо как средство обучения, запись слов в словарные тетради, письменное выполнение лексических и грамматических упражнений. Объем активного грамматического минимума для данного года обучения сравнительно невелик: это употребление неопределенно-личного местоимения *тап*, систематизация предлогов, упор сделан на сложносочиненные предложения, сложноподчиненные с придаточными дополнительными, условными и причины. УМК предполагает последовательное обучение аудированию с целью подготовки учащихся к пониманию речи носителей языка различного возраста. Страноведческий аспект базируется на знакомстве со странами изучаемого языка, их столицами, иноязычными сказками и легендами, с традициями проведения Праздника урожая, Днем св. Николая.

Преобладающим типом урока является комбинированный урок. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учет индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания.

В течение учебного года проводятся различные формы контроля: вводный контроль - сентябрь, текущий контроль - после изучения каждой темы. Виды текущего контроля различны: диктанты, устный опрос, тесты, грамматические задания, ролевые игры, контроль понимания на слух, описание действия, картины.

В подготовке к урокам используются тексты страноведческого содержания с познавательной информацией. Специфику данной программы составляет увеличение объема читаемых аутентичных текстов, выдвижение чтения в качестве основного способа получения информации и постановки проблем для последующего обсуждения, что обуславливает увеличение удельного веса этого вида речевой деятельности.

1. ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

<i>Компетенции</i>	
<i>Общеучебные</i>	1. Привлечение внимания к понятию «Родина» и «малая Родина»
	2. Ознакомление со сведениями об Австрии и Швейцарии
	3. Решение речемыслительных поисковых задач в процессе работы над языковым материалом и развитие основных видов речевой деятельности
	4. Приобщение к другой национальной культуре, расширение образовательного кругозора
	5. Постановка проблемных задач, побуждение к выражению своего мнения, оценки
	6. Воспитание чувства милосердия и норм нравственности
	7. Активизация мыслительной деятельности путем решения КЗ при работе над текстом, путем само- и взаимоконтроля
<i>Предметно - ориентированные</i>	1. Учить читать с полным пониманием тексты, осуществляя поиск информации и выборочный перевод,вычлняя информацию из текста для использования её в речи
	2. Учить самостоятельной работе по семантизации лексики
	3. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях
	4. Учить решать КЗ «высказывать свое мнение и аргументировать его»
	5. Учить давать совет и обосновывать его
	6. Учить связному монологическому высказыванию по теме
	7. Учить вести диалог - расспрос и диалог - обмен
	8. Обучение аудированию
	9. Учить писать сочинения с опорой на информацию с текстов
	Грамматический материал: - склонение имен прилагательных - употребление местоимения тап - порядок слов в сложносочиненном предложении - придаточные дополнительные - типы немецких глаголов - образование Futurum - придаточные причины - структура сложноподчиненного и сложносочиненного предложений

текущего контроля могут быть различными: диктант, устный опрос, тесты, грамматические

задания, составление ассоциограммы, ролевая игра, контроль понимания на слух, описание действия, картины и т. д.

В подготовке к урокам используются тексты страноведческого содержания, содержащие познавательную информацию. Специфику данной программы составляет увеличение объёма читаемых аутентичных текстов, выдвижение чтения в качестве основного способа получения информации и постановки проблем для последующего обсуждения, что обуславливает увеличение удельного веса этого вида речевой деятельности.

Обучение строится поэтапно с учётом формирования деятельности: от отработки отдельных действий к их взаимосвязи и целостной деятельности, от осуществления действий по опорам к осуществлению действий без опор. Тем самым на уроках немецкого языка реализуется «ЗР-технология»: презентация материала, его повторение и производство, т.е. применение в устных и письменных высказываниях. При планировании цепочки уроков предусматривается комбинирование материала блоков в рамках одного урока: 1-й урок-часть материала блоков 1 (чтения) и 2 (словарного), 2-й урок- часть материала блоков 1 (чтения), 2 (лексического) и 3 (говорения) или, соответственно, блок 2 (лексический) плюс блок 5 (грамматический) и т.д. При этом отбираемые порции материала соотносятся друг с другом. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, парная, групповая или форум-работа.

Для рациональной организации учебного времени на уроках большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учёт индивидуальных интересов и склонностей при выборе текстов для чтения и при определении домашнего задания. Увеличивается удельный вес проектной работы и проектных заданий, в ходе выполнения которых обучающиеся самостоятельно решают более сложные проблемы и координируют свои действия друг с другом в соответствии с поставленной задачей.

2. СТРУКТУРА КУРСА

№ п/п	Тема (глава)	Количество часов
	Повторение. После летних каникул	
1	Встреча в школе после летних каникул	1
2	Встреча в школе после летних каникул	1
	Где отдыхают немецкие школьники в Германии?	1
4	Где говорят по-немецки?	1
	Мы повторяем	1
6	Защита проектов	
	Домашнее чтение	1
	Что мы называем нашей Родиной?	16
8	Что такое Родина для каждого из нас?	1
9	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией	1
10	Европа как общий дом для людей	1
11	Общая Европа - что это?	1
12	Где мы чувствуем себя дома?	1
13	Учимся давать советы	1
14	Что думают о людях разных стран?	1
15	Мы слушаем	1
16-17	Мы работаем над грамматикой	2
18-	Мы работали прилежно	2
20	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми	1
21	Домашнее чтение	1
22	Защита проектов	1
23	Итоговый контроль по теме	1
	Движение в современном городе	13
24	Город, каким он может быть	1
25	Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами	1
26	Что мы знаем и можем рассказать о Москве?	1
27	Мы учим новые слова и выражения	1
28	Что мы можем рассказать о Москве?	1
29	Мы учим новые слова и словосочетания	1
30-31	Мы работаем над грамматикой	2
32	Мы слушаем	1
33-34	Мы делаем сообщение «Города Золотого кольца»	2
35	Мы прилежно работали	1
36	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми	1
	Домашнее чтение	1
38	Защита проектов	1
39	Итоговый контроль по теме	1
	Какой транспорт в современном Оолимпом городе? Как здесь ориентироваться?	16
40	Основные средства передвижения	1
41	Как ориентироваться в незнакомом городе?	1

42	Мы слушаем	1
43	Из истории создания автомобиля	1
44	Порядок получения водительских прав в Германии	1
" 45- 47	Мы работаем над грамматикой	1
48- 49	Как спросить о дороге в незнакомом городе?Промежуточный контроль	2
50- 51	Мы прилежно работали	2
52	Учить немецкий язык -знакомиться со страной и	1
53	Домашнее чтение	1
54	Защита проектов	1
55	Итоговый контроль по теме	1
	В деревне много интересного	16
56	Жизнь в городе и в деревне: где лучше?	1
	Домашние животные и птицы	1
58	Сельскохозяйственные машины	1
59	Немецкая деревня вчера и сегодня	1
60	Работа подростков на ферме в Г ермании	1
61	Русские народные промыслы	1
62- 63	Мы работали над грамматикой	2
64	Мы делаем сообщения	1
65	Слушаем	1
66- 67	Мы работали прилежно	2
68	Каким будет село в будущем	1
69	Домашнее чтение	1
70	Защита проектов	1
71	Итоговый контроль по теме	1
	Мы заботимся о нашей планете Земля	14
72	Наша планета в опасности	1
73	Что может привести планету к катастрофе?	1
74	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?	1
75	Мы учим новые слова и словосочетания	1
76	Мы работаем над грамматикой	1
	Участие детей в защите окружающей среды	1
78	Они могут заботиться о лесе и животных в нем	1
79	Мы слушаем	1
80- 81	Мы работали прилежно	2
82	У чить немецкий язык - знакомиться со страной и	1
83	Домашнее чтение	1
84	Защита проектов	1
85	Итоговый контроль по теме	1
	В здоровом теле - здоровый дух	16
86	Виды спорта	1
87	Значение спорта в жизни человека	1
88	Из истории спорта	1
89	Роль спорта в формировании характера человека	1
90	Разное отношение к спорту	1
91- 92	Мы делаем сообщение	2

Контрольные работы

Класс	Тип контроля	Дата	Вид контролируемой деятельности	Материалы для проведения контроля
7	Тип контроля	Дата	Вид контролируемой деятельности	Материалы для проведения контрольных работ
	Промежуточный	Октябрь	Монологическая речь	Высказывание «Моя Родина»
	Промежуточный	Декабрь	Диалогическая речь	Диалог-расспрос о дороге в незнакомом городе
	Промежуточный	Март	Аудирование	Учебник,стр.177, упр.2 а,в,с
	Итоговый	Май	Монологическая речь	Высказывание о победителях Олимпийских игр в Сочи
	Итоговый	Май	Чтение с полным пониманием	Учебник, стр.254-255 (5)
	Итоговый	Май	Аудирование	Учебник, стр.215,упр.7
	Итоговый	Май	Диалогическая речь	Диалог об экологических проблемах нашего района

в КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Текущий контроль. Содержание урока.	Примечания	Дата	РК
1	2	3	4		5	6
1. После летних каникул (7 часов)						
1	Встреча в школе после летних каникул.	1	Контроль диалогической речи.			
2	Встреча в школе после летних каникул.	1	Правильное грамматическое оформление речи.			
3	Где отдыхают немецкие школьники в Г ермании?	1	Проверка навыков и умения связного монологического высказывания по теме «Как я провел свои летние каникулы»			
4	Где говорят по-немецки?	1	Правильное оформление письма другу.			
5	Повторяем лексику.	1	Словарный диктант			
6	Обобщающее повторение.	1	Знать новую лексику.			Отдых в России и нашем крае.
7	Чтение текстов из раздела «Домашнее чтение»	1	Техника чтения, понимание содержания.			
2. Что называем мы нашей Родиной? (16 часов)						
8	Что такое Родина для каждого из нас?	1	Ответить на вопросы.			Моя малая Родина
9	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией.	1	Словарный диктант, уметь дать развернутый ответ на вопрос «Что значит для тебя Родина?»	Письменное высказывание		

10	Европа как общий дом для людей.	1	Работа с лексико-грамматическими карточками			
11	Общая Европа - что это?	1	Уметь делать краткое сообщение по теме «Единая Европа»			
12	Где мы чувствуем себя как дома?	1	Проектное задание «Моё любимое место»			
13	Учимся давать советы.	1	Проверка знаний слов- интернационализмов			
14	Что думают о людях разных стран?	1	Сформулировать советы посетить Австрию, Швейцарию и обосновать, почему это следует сделать?	Урок с элементами ролевой игры		
15	Мы слушаем.	1	Уметь понимать прослушанный текст			
16	Мы работаем над грамматикой.	1	Склонение прилагательных			
17	Мы работаем над грамматикой.	1	Типы склонения имен прилагательных			
18	Мы работали прилежно.	1	Заполнение лексико-грамматических карточек			
19	Мы работали прилежно.	1	Заполнение лексико-грамматических карточек			
20	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми.	1	Уметь читать текст с пониманием основного содержания			
21	Итоговая работа по теме «Моя Родина».	1	Ответы на вопросы по теме «Что мы называем нашей Родиной?»			
22	Промежуточный контроль	1	Монологическое высказывание «Моя Родина»			
23	Работа с текстами из раздела «Домашнее чтение»	1	Чтение вслух, ответ на вопросы			
3. Лицо города - визитная карточка страны.(16часов)						
24	Город, каким он может быть.	1	Ответить на вопросы к прочитанному тексту			
25	Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами.	1	Обменяться информацией по прочитанному Диалог-расспрос	Урок-путешествие		
26	Что мы знаем и можем рассказать о Москве?	1	Словарный диктант			2

27	Мы учим новые слова и выражения.	1	Заполнение лексико-грамматических карточек			
28	Что мы можем рассказать о Москве?	1	Монологическое высказывание	Урок-экскурсия		
29	Мы учим новые слова и словосочетания.	1	Уметь употреблять новые слова и словосочетания в устной речи			Наше село
30	Мы работаем над грамматикой. Местоимение пап	1	Составление лексико-грамматических карточек для повторения достопримечательностей немецких городов			
31	Мы работаем над грамматикой. Сложно-сочинённые предложения	1	Составление лексико-грамматических карточек			
32	Мы слушаем.	1	Вопросы на проверку понимания услышанного			
33	Мы делаем сообщение «Города золотого кольца».	1	Уметь описать город			
34	Мы делаем сообщение «Города золотого кольца».	1	Уметь слушать сообщения одноклассников	Игра «Я-гид»		Тула-город-герой
35	Мы прилежно работали.	1	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного			
36	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми.	1	Уметь читать текст с извлечением главных факторов, опуская второстепенные			
37	Чтение текстов из раздела «Домашнее чтение»	1	Чтение вслух, беседа по содержанию			
38	Повторим лексику.	1	Знать новую лексику. Словарный диктант			
39	Сложносочинённые предложения.	1	Знать новую лексику. Определять в тексте сложносочинённые предложения			
4. Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться? i 16 часов)						
40	Основные средства передвижения.	1	Уметь рассказать о транспорте в городе			
41	Как ориентироваться в незнакомом городе?	1	Чтение по ролям, инсценирование			3

42	Мы слушаем.	1	Изображать на рисунке предметы, о которых идет речь			
43	Из истории создания автомобиля.	1	Ответы на вопросы к прочитанному тексту			
44	Порядок получения водительских прав в Германии.	1	Выучить понравившийся отрывок из стихотворения стр.95, №4			
45	Мы работаем над грамматикой.	1	Придаточные дополнительные			
46	Мы работаем над грамматикой.	1	Уметь употреблять модальные глаголы с местоимением man			
47	Как спросить о дороге в незнакомом городе?	1	Умение вести диалог			
48	Промежуточный контроль	1	Диалог- расспрос о дороге в незнакомом городе			
49	Где ты был на зимних каникулах?	1	Знать виды транспорта в городе. Некоторые правила ДД			
50	Мы прилежно работали.	1	Выполнение упражнений на закрепление лексики, грамматики			
51	Мы прилежно работали.	1	Работа с лексико-грамматическими карточками			
52	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми.	1	Письменное сообщение «Город и движение в нём»			
53	Систематизация и повторение.	1	Тесты по теме « В незнакомом городе»			
54	Систематизация и повторение	1	Лексико-грамматические тесты			
55	Домашнее чтение	1	Чтение вслух, беседа по содержанию			
5. В деревне есть много интересного (16 часов)						
56	Жизнь в городе и в деревне: где лучше?	1	Знать новую лексику.			
57	Домашние животные и птицы.	1	Словарный диктант			
58	Сельскохозяйственные машины.	1	Словарный диктант			
59	Немецкая деревня вчера и сегодня.	1	Ответить на поставленные вопросы к тексту			
60	Работа подростков на ферме в Г ермании.	1	Уметь читать текст с пониманием основного содержания			

61	Русские народные промыслы.	1	Умение делать записи при прослушивании текста			Народные промыслы в ТО	%
62	Мы работаем над грамматикой.	1	Заполнение лексико-грамматических карточек для распознавания глагола werden		so, ft.		
63	Мы работаем над грамматикой .Futurum	1	Заполнение лексико-грамматических карточек				
64	Мы делаем сообщения о жизни в деревне. nsfvuvufci .	1	Заполнение лексико-грамматических карточек				
65	Слушаем.	1	Тесты на проверку понимания прослушанного				
66	Мы работали прилежно.	1	Лексико-грамматические карточки для повторения придаточных дополнительных предложений				
67	Мы работали прилежно.	1	Лексико-грамматические карточки для повторения придаточных дополнительных предложений			Моя деревня	
68	Каким будет село в будущем.	1	Умение делать монологическое высказывание по теме «Деревня будущего»				
69	Систематизация и повторение	1	Тест по теме «В деревне»				
70	Систематизация и повторение	1	Словарный диктант				
71	Домашнее чтение	1	Знать новую лексику.				
6. Мы заботимся о нашей планете Земля. (14 часов)							
72	Наша планета в опасности.	1	Чтение и ответы на вопросы		6		
73	Что может привести планету к катастрофе?	1	Составление предложений				
74	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?	1	Работа над лексикой. Обсуждение проекта				
75	Мы учим новые слова и словосочетания	1	Лексико-грамматические карточки. Возвратные глаголы.				
76	Мы работаем над грамматикой	1	Придаточные предложения причины.				5

77	Участие детей в защите окружающей среды.	1	Составить краткий диаиог по опорам.			
78	Они могут заботиться о лесе и животных в нем.	1	Уметь читать текст про себя и выделять ключевые слова.			
79	Промежуточный контроль. Аудирование		Тесты на проверку понимания прослушанного			
80	Мы работали прилежно.	1	Уметь читать текст с пониманием основного содержания		0 3-е Ч,	
81	Мы работали прилежно.	1	Защита проекта «Как защитить природу»	Защита творческих работ		
82	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми.	1	Уметь читать текст с полным пониманием			
83	Систематизация и повторение по теме	1	Знать и понимать основные значения лексических единиц, признаки изучаемых грамматических явлений			Экология нашего края
84	Систематизация и повторение по теме	1	Знать и понимать основные значения лексических единиц, признаки изучаемых грамматических явлений	Сочинение по теме		
85	Повторим лексику.	1	Словарный диктант			
7. В здоровом теле - здоровый дух. (17 часов)						
86	Виды спорта.	1	Уметь заполнить таблицу «Спорт - за и против»			
87	Значение спорта в жизни человека.	1	Уметь обмениваться информацией по прочитанному тексту			
88	Из истории спорта.	1	Словарный диктант			Из истории спорта нашего края
89	Роль спорта в формировании	1	Уметь воспринимать на слух сообщение			6

	характера человека.		одноклассников по теме урока			
90	Разное отношение к спорту.	1	Составить письменно диалог «Врач и прогульщик уроков физкультуры»		11, ФЧ,	
91	Мы делаем сообщение.	1	Составить рассказ о любимом виде спорта			
92	Мы делаем сообщение.	1	Уметь выражать свое мнение		1, а р ^	
93	Мы слушаем.	1	Тесты на понимание прослушанного			
94	Мы работаем над грамматикой	1	Употребление предлогов			
95	Мы работаем над грамматикой	1	Употребление предлогов			
96	Мы работали прилежно	1	Знать, как подписать картинки с разными видами спорта		1 С Q	
97	Мы работали прилежно	1	Уметь читать текст с пониманием основного содержания			
98	Контроль навыков монологической речи	1	Ю^UMLUXJ tV.Lt.» C б пи	Итоговый контроль	1 A ^	
99	Контроль навыков чтения	1	bujur • KСУ- XAG / y / /	Итоговый контроль	\$\$ σ	
100	Контроль навыков аудирования	1	о ъ ъ ъ	Итоговый контроль		
101	Контроль навыков диалогической речи	1	фи о Эк е. t' c t+u-U	Итоговый контроль	JA с, л	
102	Повторение, обобщение, систематизация пройденного.	1	Знать и понимать основные значения лексических единиц, признаки изучаемых грамматических явлений			

Муниципальное общеобразовательное учреждение Бучальская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель ШМО	заместитель директора по УВР	Директор МОУ
Никитина Е.А.	/ Бахтина А.В. _____/	Корешкова Н.А. _____
Протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г		Приказ № _____ от _____ - «_____» _____ 20__ г

Рабочая программа учителя немецкого языка первой квалификационной категории

Жориной Галины Ильиничны
по немецкому языку в классе

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основе Федерального компонента и авторской программы основного общего образования по немецкому языку Бим И.Л. для 5-9 классов 2006г.

Календарно-тематический план ориентирован на использование УМК И. Л. Бим «Шаги 4» 2005 г., состоящего из учебника, «Книги для учителя» И. Л. Бим 2005 г., «Лексико-грамматических тестов» 1999 г.; для учащихся - «Практического курса немецкого языка» В. Завьяловой, «Справочника по грамматике немецкого языка» Н. Соколовой 2000 г.

Программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю.

Общее количество учебных часов на изучение немецкого языка в 9 классе составит **102** часа.

Число уроков контроля в течение учебного года -7.

Изучение иностранного языка в 8 классе направлено на достижение цели развития иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и формирование понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Контрольные работы

Класс	Тип контроля	Дата	Вид контролируемой деятельности	Материалы для проведения контроля
8	Промежуточный	Октябрь	Монологическая речь	Сообщение «Отдых в Германии и россии»
	Промежуточный	Декабрь	Диалогическая речь	Диалог о школьном образовании
	Промежуточный	Март	Чтение с общим охватом содержания	Учебник,стр.161-163,упр.6а,в,с
	Итоговый	май	Монологическая речь	Сообщение «Я еду в (название города)и почему»
	Итоговый	Май	Диалогическая речь	Инсценирование диалога «В ресторане»
	Итоговый	Май	Аудирование	Книга для учителя,стр.51,63,к заданию 17
	Итоговый	Май	Чтение с полным пониманием	Учебник,стр.236-238, упр.1-8

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Вид текущего контроля. Содержание урока	Дата	Примечания РК
1. Прекрасно было летом (23 часа) сент.-окт.					
1	Воспоминания о летних каникулах	1	Повторение и предъявление новой лексики по теме урока		
2	Воспоминания о летних каникулах	1	Усвоение лексики по теме урока		
3	Где и как проводят летние каникулы немецкие дети?	1	Составление диалога		Летний отдых в России
4	Мои летние каникулы	1	Монологическое высказывание с опорой на лексико-смысловую таблицу		Места отдыха в нашем крае
5	Наши летние впечатления	1	Обмен мнениями		
6	Молодежные туристические базы	1	Чтение текста с полным пониманием		
7	Месторасположение кемпинга	1	Чтение текста с пониманием основного содержания		
8	Летние шутки	1	Проверка навыков аудирования		
9	Прошедшее время	1	Систематизация грамматических навыков, грамматические задания		
10	Повторение	1			Проблемы досуга в нашем крае
11	Предпрошедшее время	1	Объяснение и первичное закрепление	'Т? ■ :	
12	Предпрошедшее время	1	Составление предложений		
13	Придаточные предложения времени	1	Задания по грамматике		
14	Придаточные предложения времени	1	Задания по грамматике		
15	Встреча друзей после каникул в школьном дворе	1	Диалогическая речь		
16	Каникулы позади (повторение)	1	Усвоение знаний, умений, навыков		

17	Где и как немцы предпочитают проводить отпуск? (Статистика)	1	Чтение вслух, беседа по карте		
18	Творчество Гейне «Лорелея»	1	Выразительное чтение. Сравнение с литературным переводом		
19	Повторение	1	Усвоение материала, грамматические задания		
20	Домашнее чтение	1	Техника чтения, перевод, ответы на вопросы		
21	Домашнее чтение	1	Чтение, перевод со словарём, беседа по содержанию		
22	Резервный урок	1			
²³	Промежуточный контроль: «Отдых в России и Г ермании», сообщение	1			
2. А сейчас уже школа! (24 часа), ноябрь- декабрь					
24	Школы в Г ермании	1	Техника чтения, перевода		
25	Школы в Германии и России	1	Составление сообщения. Обсуждение проекта		
26	Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети?	1	Поисковое чтение, задания к тексту		
27	Проблемы в школе: учитель-ученик	1	Чтение текста с полным пониманием содержания		
28	Вальдорфские школы- школы без стресса	1	Чтение текста с полным пониманием содержания		
29	Школа будущего	1	Защита проекта		
30	Повторение	1	Беседа о проблемах в школе		
31	Расписание уроков	1	Словарный диктант. Высказывание мнения о своём расписании уроков		
32	Школьный обмен	1	Чтение с полным пониманием. Письменное сообщение		
33	Изучение иностранных языков	1	Монологическое высказывание		
34	Хорошие результаты в английском языке	1	Проверка навыков аудирования		
35	Будущее время	1	Проверка грамматических навыков		
36	Повторение	1			2

37	Придаточные определительные предложения	1	Предъявление нового, первичное закрепление. Тесты по грамматике		
38	Придаточные определительные предложения	1	Тесты по грамматике		
39	Перед уроком	1	Чтение и составление диалога		
40	Проблемы в школе (повторение)	1	Написание письма о своей учёбе		Сочинение
41	Факты, документы: система школьного образования в Г ермании	1	Систематизация и повторение материала		Система школьного образования в России
42	Из немецкой классики. Крысолов из Г амельна	1	Ответы на вопросы к тесту		
43	Повторение	1	Проверка усвоения знаний, умений, навыков		Учебные заведения нашего края
44	Работа с текстами домашнего чтения	1	Техника чтения, перевод, ответ на вопросы		
45	Работа с текстами домашнего чтения	1	Техника чтения, перевод, постановка вопросов		
46	Резервный урок	1			
47	Промежуточный контроль: диалог « Школьное образование»	1			
3. Мы готовимся к поездке по Германии (24 часа) январь-февраль					
48	Мы готовимся к поездке по Г ермании	1	Чтение с пониманием основного содержания, предъявление новой лексики		
49	Перед началом путешествия важно изучить карту	1	Рассказ «Мы готовимся к поездке» Беседа о Г ермании		
50	Что мы возьмем в дорогу? Одежда	1	Работа со словарем. Диалог об упаковке чемодана		
51	Что мы возьмем в дорогу? Одежда	1	Высказывание « Я упаковываю чемодан»		
52	Делаем покупки. Еда	1	Диалог «Мы идем в супермаркет»		
53	Делаем покупки. Еда	1	Диалог «Мы идем в супермаркет»		
54	Повторение	1	Работа с таблицей	2 / 1	
55	Путешествие	1	Письменное сообщение «Я готовлюсь к	2 / 1	Сочинение

			путешествию»		
56	Как путешествовали раньше?	1	Чтение с полным пониманием, высказывание мнения		
57	Правила для путешествующих	1	Чтения текста с извлечением из него необходимой информации		
58	Прогноз погоды в Германии	1	Проверка навыков аудирования		
59	Повторение	1	Работа с лексическими, грамматическими карточками	{0,0?	
60	Приготовления к поездке, употребление неопределенно-личного местоимения man	1	Составление предложений	Ф2	
61	Относительные местоимения при описании людей, городов	1	Грамматические задания		
62	Относительные местоимения при описании людей, городов	1	Г рамматические задания		
63	Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России	1	Чтение диалога, инсценирование		
64	Приготовления к путешествию (повторение)	1	Анкеты, заявления		Составление программы пребывания в нашем селе
65	Новая денежная единица в Европе	1	Систематизация знаний, умений, навыков		
66	Творчество Б.Брехта	1	Сообщение о выдающихся немецких классиках		
67	Повторение	1	Систематизация лексики, грамматики		
68	Работа с текстами домашнего чтения	1	Выразительное чтение стихотворения		
69	Работа с текстами домашнего чтения	1	Рассказать стихотворение наизусть		
70	Систематизация и повторение	1		/0,	
71	Систематизация и повторение	1		!%oi	
4. Путешествие по Германии (март-май) 31 час					
72	Что мы знаем уже о ФРГ?	1	Повторение лексики, беседа у карты		
73	Путешествие по Берлину	1	Проверка произносительных навыков при беглом		

			чтении		
74	Путешествие по Берлину	1	Монологическое высказывание		
75	Промежуточный контроль Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности	1	Контроль техники чтения и понимания содержания текста		
76	Рейн - самая романтическая река Г ермании	1	Работа по карте, описание Рейна	0 Ч,	
77	Легенда о Лорелее	1	Выразительное чтение стихотворения. Высказывание мнения		
78	Путешествие по Рейну	1	Контроль усвоения знаний		
79	Путешествие часто начинается с вокзала	1	Новая лексика по теме «Путешествие»		
80	Ролевые игры «На вокзале»	1	Тренировка в применении лексики по теме «Путешествие»		
81	Мы путешествуем	1	Составление монологического высказывания с опорой (план, схема)		Путешествие в Ясную Поляну
82	В ресторане	1	Контроль навыков аудирования, ответы на вопросы по содержанию песни		
83	Относительные местоимения с предлогами	1	Грамматические задания		
84	Относительные местоимения с предлогами	1	Г рамматические задания		
85	Пассив	1	Г рамматические задания		
86	Пассив	1	Г рамматические задания		
87	Экскурсия по Кельну	1	Инсценировка диалога по теме урока		
88	Экскурсия по Кельну Диалог «В закускойной»	1	Инсценировка диалога по теме урока		
89	Нравы и обычаи, праздники в Г ермании (повторение)	1	Сообщение о праздниках в Г ермании		Праздники и обычаи в России
90	Нравы и обычаи, праздники в Г ермании (повторение)	1	Сообщение о праздниках в Г ермании		
91	Достопримечательности городов Г ермании	1	Вывески на улицах городов, понимание их содержания		

92	Творчество Баха	1	Чтение с полным пониманием содержания		
93	Повторение	1			«Что я узнал о Германии» (высказывания)
94	Работа с текстами домашнего чтения	1	Техника чтения, выборочный перевод		
95	Работа с текстами домашнего чтения	1	Техника чтения, перевод со словарём, ответ на вопросы	i P S'	
96	Резервный урок	1			
97	Повторение U;./ . f . Off.	1			Ролевая игра «Мы путешествуем»
98	Итоговый контроль: монологическая речь.	S 1	/, Я 1%-и 7		
99	Итоговый контроль: диалогическая речь, у/	1	t i l ' b U c i . l b c . u - . ' . C		
100	-Итоговый контроль: аудирование	1	' ' > S l J ■ U ■ ' ■ J		
101	Итоговый контроль: чтение	1	U n / . O ^ U . k t < . < * / ' / i 6 ^ > ' i / • £		
102		1	q ^ 1 i c t		

Муниципальное общеобразовательное учреждение Бучальская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»

Руководитель ШМСГ

Никитина Е . А . _ 2 Б а х т и н а А.В.

Протокол № / от

«30» *апреля* 20__г

«Согласовано»

заместитель директора по УВР

_____ /

«» _____ 20 _ г

г '«_____» _____ 20__г

«Утверждено»

Директор МОУ

Корешкова Н.А. _____

Приказ № _____от

_____» _____ 20__г

Рабочая программа учителя немецкого языка первой квалификационной категории

Жориной Галины Ильиничны

по немецкому языку в классе

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 9 КЛАСС

Рабочая программа разработана на основе федерального компонента применительно к авторской учебной примерной программе основного общего образования по немецкому языку для 5-9 классов И.Л.Бим 2006г. Календарно-тематический план ориентирован на использование УМК И. Л. Бим, состоящего из учебника «Шаги 5» 2009 г., «Книги для учителя» 2005 г., «Лексико-грамматических тестов» 1999 г.; для учащихся - «Практического курса немецкого языка» В. Завьяловой, «Справочника по грамматике немецкого языка» Н. Соколовой 2000 г.

Программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю.

Общее количество учебных часов на изучение немецкого языка в 9 классе составит 102 часа.

Число уроков контроля в течение учебного года -7.

Изучение иностранного языка в 9 классе направлено на достижение цели развития иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Т р е б о в а н и я к у р о в н ю п о д г о т о в к и у ч а щ и х с я

В результате изучения иностранного языка ученик должен
знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- аудирование
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
 - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
 - использовать переспрос, просьбу повторить;
- чтение
- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
 - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
 - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- письменная речь
- заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец - расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для социальной адаптации; взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
 - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
 - ознакомления представителей других стран с своим народом; осознания себя гражданином своей страны и мира.
- Данной рабочей программой предусматриваются преимущественно практические занятия в групповой, парной или индивидуальной форме

организации учебной деятельности учащихся. При этом акцент делается на парную и групповую формы организации занятий. Предполагается выполнение проектных занятий в конце работы над темой.

Контрольные работы

Класс	Тип контроля	Дата	Вид контролируемой речевой деятельности	Материалы для контроля
9	Промежуточный	Октябрь	Диалогическая речь	Диалог о чтении книг, о роли книг в нашей жизни
	Промежуточный	Декабрь	Монологическая речь	Высказывание о проблемах молодёжи сегодня
	Промежуточный	Март	Чтение с пониманием основного содержания	Учебник,стр. 250-251,упр. 1-4
	Итоговый	май	Диалогическая речь	Диалог-обмен мнениями «Компьютер в твоей жизни»
	Итоговый	Май	Монологическая речь	Посоветуй другу, кем ему стать. Расскажи об этой профессии.
	Итоговый	Май	Аудирование	Книга для учителя,стр.58, «Телевидение и молодёжь»
	Итоговый	Май	Чтение с полным пониманием	Книга для учителя, стр.61-62

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Текущий контроль	Дата	Г рамматика
1	2	3	4	5	6
Каникулы, пока! (повторительный курс) (7 часов)					
1	Где и как немецкая молодежь проводит каникулы.	1	Фронтальный опрос лексики по теме урока	02.05.	
2	Каникулы в Германии. Поездки за границу.	1	Чтение текста с пониманием основного содержания. Беседа об Австрии.	05, 06	Придаточные дополнительные.
3	Мои летние каникулы. Отдых в России, в нашем крае	1	Рассказ о летних каникулах		Временные формы глагола.
4	Система школьного образования в Г ермании	1	Чтение (аудирование) с полным пониманием содержания		Passiv Präsens
5	Система школьного образования в Г ермании	1	Чтение (аудирование) с полным пониманием содержания		
6-7	Домашнее чтение	2	Техника чтения, перевода, умение работать с текстом домашнего чтения	6	
1. Каникулы и книги. Они связаны друг с другом? (20 часов) сентябрь-октябрь					
8	Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?	1	Высказывание мнения о роли книг.	10.09.	Словообразование.
9	Для многих чтение - это хобби. Типы читателей.	1	Чтение и понимание текста с предварительно снятыми трудностями, ответы на вопросы	10	
10	Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гёте.	1	Аудирование, умение сравнивать с литературным переводом	3	
11	«Горький шоколад» М.Преслера	1	Техника чтения и перевод. Мнения о персонажах	6	

12	Повторим лексику	1	Знать новую лексику	1%	
13	Комиксы, их смысл	1	Уметь читать комиксы и трактовать их с помощью вопроса. Перевод комиксов.	'	
14	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной книги	1	Читать и понимать с опорой на рисунки	Λ 2 if) v 5 f п/	
15	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы	1	Оценочная лексика, используемая при описании книги, её персонажей	W	
16	Книги, которые я читаю	1	Монологическое высказывание с опорой на таблицу по теме «Моя любимая книга»	I	
17	Книги, которые я читаю Писатели Тульского края	1	Монологическое высказывание с опорой на таблицу по теме «Моя любимая книга» (письменно)	10 .	Обсуждение проекта
18	Книги, которые я читаю	1	Техника чтения и перевод	d	
19	Анекдоты	1	Уметь воспринимать на слух анекдоты	v	
20	Работа над грамматикой: Passiv	1		f	Сложные формы Passiv.
21	Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании?	1	Г рамматические упражнения на употребление страдательного залога	;	
22	Зачем мы читаем книги?	1	Г рамматические задания с придаточным цели и инфинитивным оборотом	H	Um.. ,zu+ Invinitiv Damit-Satze
23	О чтении на уроках немецкого языка	1	Диалогическая речь	14	
24	Последняя книга М.Л.Каашиница	1	Чтение и высказывание мнения	℄	Защита проекта
25	О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны	1	Дискуссия о книгах и газетах.		
26	Промежуточный контроль: диалог : Что ты читаешь?»	1	Контроль диалогической речи.		
27	Домашнее чтение	1	Техника чтения, перевода, умение работать с текстом домашнего чтения	H A I	2

2. Сегодняшняя молодежь, какие проблемы она имеет? (21 час) ноябрь-декабрь					
28	Молодежные субкультуры	1	Чтение с полным пониманием содержания	УЦ У/	
29	О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?	1	Тренировка в употреблении лексики по теме урока	l y' * ^,	Отдельные формы Konjunktiv
30	Стремление к индивидуальности	1	Контроль навыков чтения и понимания основного содержания текста	1£,Н,	
31	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодёжь	1	Уметь рассказать о современной немецкой молодежи.	к. > >.	Словообразование
32	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодёжь	1	Уметь рассказать о современной немецкой молодежи.	u i / ■	
33	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодёжь	1	Диалог- обмен мнениями	)x ° f	
34	Молодежь в Г ермании	1	Чтение кратких текстов из журналов о жизни молодежи		
35	Проблемы молодёжи, мои проблемы	1	Монологическое (диалогическое) высказывание о проблемах молодежи и путях их решения		
36	Насилие среди молодёжи.	1	Грамматические задания, употребление инфинитивных оборотов	ПК	Statt.....zu+Inv. Ohne zu+Inv.
37	Насилие в семье.	1	Грамматические задания, употребление инфинитивных оборотов	У7 / ч	
38	Телефон доверия для молодежи в Г ермании	1	Аудирование: сообщение по телефону доверия для молодежи		
39	Телефон доверия для молодежи в Г ермании	1	Аудирование: сообщение по телефону доверия для молодежи		
40	Конфликты между детьми и родителями	1	Инсценирование ситуации «Дети - родители»	0 a 1q	
41	Конфликты между детьми и родителями	1	Высказывание «Я и мои родители»	/ i,	Обсуждение проекта
3					

42	Мечты наших детей	1	Письменное сообщение		
43	Чего опасается молодёжь в будущем	1	Письменное сообщение	<i>ИМ</i>	
44	Страноведение: жизнь молодых людей в Г ермании.	1	Обсуждение статей.	<i>ЛИ.</i>	
45	Современная немецкая юношеская литература	1	Иметь представление о творчестве современных писателей детской и юношеской литературы		
46	Проблемы молодежи в Г ермании и России.	1	Отвечать на вопросы	?З, №	Защита проекта
47	Промежуточный контроль: высказывание о проблемах молодёжи	1	Контроль монологической речи.		
48	Домашнее чтение	1	Техника чтения, перевода, умение работать с текстом домашнего чтения	(U 19	
3.Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии? (25 часов) январь - февраль				1	
49-50	Система образования в Г ермании. Типы школ	2	Чтение и комментарий к схеме (умение парной работы)	<i>of, It, ot.</i>	Повторение временных форм глагола в беседе о зимних каникулах.
51	Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Г ермании	1	Ответы на вопросы		
52	Поиск рабочего места выпускниками школ	1	Написать автобиографию		Повторение инфинитивных оборотов.
53	Наиболее популярные профессии в Г ермании	1	Работа со словарем		4

54	Наиболее популярные профессии в Германии и России.	1	Работа со словарем	^ ч/) J	
55	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	1	Словарный диктант	Л о /	
56	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	1	Описать свой выбор профессии (устно и письменно)	Ъ о, о /	
57	Крупнейшие промышленные предприятия в Г ермании	1	Контроль умения работы со словарем	% { 0!	Предлоги.
58	Планы школьников на будущее	1	Уметь вычленять глаголы и определять их управление	Н 0\$,	Управление глаголов.
59	Планы школьников на будущее	1	Уметь вычленять глаголы и определять их управление	ø Ъ -Q). .	
60-61	Профессии, нужные в нашем регионе	2	Уметь применять местоименные наречия Выполнение тестов.	№ i'i	Местоименные наречия.
62	Сельскохозяйственные профессии	1	Проверка навыков аудирования	П о / .	
63	Что важно при выборе профессии?	1	Монологическое высказывание	l i . o i .	
64	Что важно при выборе профессии?	1	Монологическое высказывание		
65	Мои планы на будущее Учебные заведения нашего края.	1	Монологическое высказывание с опорой на таблицу, план. (Подготовка к проекту.)		
66	Использование роботов в различных видах деятельности	1	Чтение статьи и таблицы - ответы на вопросы	Я А о 1 .	
67	Нелегкий путь в мир взрослых	1	Ответы на вопросы к тексту		t
68	Нелегкий путь в мир взрослых	1	Ответы на вопросы к тексту		/
69	Кумиры молодежи и их взаимодействие на выбор профессии	1	Рассказ о кумирах молодежи	tS.oi	
70	Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое	1	Рассказ о Г. Шлиманне		
71	Моя будущая профессия	1	Защита проекта		
72-73	Домашнее чтение	2	Проверка техники чтения, перевода, умение работать с текстом домашнего чтения	Q t < 0 ? > /0,, o I -	5

3. 4. Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть? (29 часов) март-май					
74	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	1	Воспроизведение информации	. О,^	
75	Газеты и журналы, которые издаются в Г ермании	1	Чтение и понимание содержания текста, ответы на вопросы		
76	Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?	1	Высказывание на основе прочитанного	^, С Я	Порядок слов в нем. предложении
77	Промежуточный контроль: Чтение с пониманием основного содержания о роли телевидения для молодёжи.	1	Контроль навыков чтения.	0/л&	
78	Телевидение как самое популярное средство массовой информации	1	Составить телепрограмму на неделю	95	
79	Телевидение: «за» и «против»	1	Фронтальный опрос лексики по теме «СМИ»		
80	Компьютер и его место в жизни молодежи	1	Составление монологического высказывания	оУ, он.	
81	Интернет как помощник в учебе	1	Чтение с опорой на словарь		
82	Радио	1	Чтение текста с вычленением новой лексики		
83	Школьная газета - СМИ в школе	1	Проверка навыков аудирования		
84	Роль средств СМИ в нашей жизни. Газеты, которые я читаю	1	Статья по теме на выбор	А 1/ а	
85	Работа над грамматикой: предлоги	1		*у0 ^	Предлоги.
86	Выполнение тестов на употребление предлогов.	1		io /) (/	
87	При каких условиях ты читаешь газеты?	1	Составление предложений.		Придаточные условия.
88-89	Мнения различных людей о СМИ	2	Чтение. Диалогическая речь. Высказывание мнения.	ои. *Ц> сч	

90	Друзья по переписке	1	Письмо другу по переписке	H,04	
91	Культура чтения в Германии и в России	1	Монологическое высказывание по теме урока	• • • • •	
92-93	Контроль знаний грамматики	2	Выполнение тестов	O t b S . o i	
94-96	Домашнее чтение	3	Чтения вслух, перевод, умение работать с текстом домашнего чтения	Y \ i S ' * 0 \	
97	Контроль навыков диалогической речи.	1	, f 1 <		
98	Контроль навыков монологической речи.	1	? £ / . Г } O (n ^ u * * 2 ^ / / ^ * c / , u ^ .	/ b l	
99	Контроль навыков аудирования.	1		П . o (	
100	Контроль навыков чтения с полным пониманием.	1			
101	Обобщающее повторение за курс 9 класса	1	Высказывание: Что я узнал, что было для меня нового, интересного?		Сложные предложения.
102	Планы на лето, планы на будущее.	1			Futurum

90	Друзья по переписке	1	Письмо другу по переписке	И ,<РЧ	
91	Культура чтения в Г ермании и в России	1	Монологическое высказывание по теме урока	0% ,oС	
92-93	Контроль знаний грамматики	2	Выполнение тестов	РС,с£.oь	
94-96	Домашнее чтение	3	Чтения вслух, перевод, умение работать с текстом домашнего чтения		
97	Контроль навыков диалогической речи.	1	Cfij —(QsA~л/ / ' ((btA { ,\£jh i)tJ /a ЪЛ //J / •> // ' (111)14	/ (X	
98	Контроль навыков монологической речи.	1	£TQH t6 Pa c Cv\ t >£u oo ■?TP tt ■?, c t r., ,r■/	!Ы	
99	Контроль навыков аудирования.	1	ji/ (Ч-сн	По(	
100	Контроль навыков чтения с полным пониманием.	1			
101	Обобщающее повторение за курс 9 класса	1	Высказывание: Что я узнал, что было для меня нового, интересного?		Сложные предложения.
102	Планы на лето, планы на будущее.	1			Futurum

Учебно-методический комплекс средств обучения

1. Учебники, методическая литература, ЭОР

5 класс - «Schritte 1», автор И.Л. Бим, М., Просвещение, 2008г.
Книга для учителя, авторы И.Л.Бим, Л.М. Санникова, М.,
Просвещение,2007г.
6 класс- «Schritte 2», автор И.Л.Бим,М, Просвещение, 2004г.
Немецкий язык, авторы И.Л.Бим, Л.В.Садомова,М.
Просвещение,2011г. Книга для учителя,автор И.Л.Бим.
7 класс- «Schritte 3»,авторы И.Л.Бим, Л.В.Садомова, М.,Просвещение,
2009г.
Книга для учителя, авторы И.Л.Бим, Л.В.Садомова
8 класс- «Schritte 4»,авторы И.Л.Бим, Л.М.Санникова, М.,
Просвещение,2009г.
Книга для учителя,авторы И.Л.Бим,Л.В.Садомова
9 класс- «Schritte 5»,авторы И.Л.Бим, Л.В.Садомова,М., Просвещение,2009г.
Книга для учителя, авторы И.Л.Бим, Л.В.Садомова
10 класс- Немецкий язык, авторы И.Л.Бим,Л.В.Садомова,М.,
Просвещение,2008г.
Книга для учителя, авторы И.Л.Бим, Л.В.Садомова
11 класс- Немецкий язык, авторы И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, М.,
Просвещение,2007г.
Книга для учителя,авторы И.Л.Бим, Л.В.Садомова
<http://www.uchportal.ru/>
<http://school-collection.edu.ru/>
<http://fcior.edu.ru/>

Начальная школа

2класс-Немецкий язык (ч.1),авторы Н.Д.Гальскова, Н.И.Гез, М., Дрофа, 2010г.
КНИГА для учителя, авторы Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез
3 класс- Немецкий язык (ч. 2), авторы Н.Д.Гальскова,Н.И.Гез,М.,
Дрофа,2010г.,
Книга для учителя, авторы Н.Д.Гальскова, Н.И.Гез
4 класс-Немецкий язык, авторы Н.Д.Гальскова,Н.И.Гез,М.,
Дрофа,2012г.,
Книга для учителя, авторы Н.Д.Гальскова, Н.И.Гез, аудиоприложение к учебнику