




Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Бучальская средняя общеобразовательная школа Кимовского района Тульской области

<p><b>Принято</b> педагогическим советом школы</p> <p>Протокол № 8 от «28» августа 2017 г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР</p> <p> Бахтина А.В. «28» августа 2017 г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Заместитель директора по УВР</p> <p> Попова Н.С. Приказ от «01» сентября 2017 г.</p> 
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
к курсу «Обществознание»,  
5 класс

Программу разработала  
учитель  
МКОУ Бучальской СОШ  
Митрофанова Ольга Павловна

село Бучалки Кимовского района  
2017 год

## **Раздел I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы основного общего образования по учебному предмету «Обществознание» и авторской программы Л.Н. Боголюбова.

### **Цель курса:**

сформировать первоначальные представления о сферах общества: экономической, политической, социальной, духовной.

### **Задачи курса:**

- приобретение основ обществоведческих знаний и умений;
- содействие в усвоении на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества;
- помощь при ориентировании в основных эстетических и правовых нормах;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно – познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно – смысловой, информационно - технологической)

## **Раздел II. Общая характеристика учебного предмета**

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого

— тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого - тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

При изучении курса «Обществознание» в основной школе необходимо широко использовать межпредметные связи. Прежде всего, следует опираться на знания учащихся по истории, литературе, искусству, географии.

### **Раздел III. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерной программой учебного предмета «Обществознание» на изучение обществознания в 5 классе отводится 1 час в неделю, то есть 35 часов за учебный год.

I четверть – 9 часов

II четверть – 7 часов

III четверть – 10 часов

IV четверть – 9 часов

### **Раздел IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностными результатами изучения учебного предмета «Обществознание» являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметными результатами изучения учебного предмета «Обществознание» являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
- использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- умение давать оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами учебного предмета «Обществознание» являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Учебный предмет «Обществознание» даёт возможность вести работу по формированию у учащихся следующих **умений**:

- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

К результату изучения учебного предмета «Обществознание» учащиеся должны **знать и понимать**:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- различные подходы к исследованию человека и общества;
- основные социальные институты и процессы;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

Формы организации учебной деятельности:

- практикумы,
- сюжетно - ролевые игры,
- беседы,
- лабораторные работы,
- дискуссии.

Формы контроля:

- тестирование,
- составление схем, таблиц,
- написание эссе,
- фронтальные беседы,
- моделирование жизненных ситуаций,
- беседы с элементами дискуссии,
- анализ иллюстративного материала.

## **Раздел V. Содержание учебного предмета**

**Введение.** Что изучает обществознание. Почему так важно изучать обществознание. Как работать с учебником

### **Раздел I. Человек.**

**Тема 1. Загадка человека.** Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность – биологическая сущность людей. Можно ли влиять на наследственность

**Тема 2. Отрочество – особая пора жизни.** Легко ли быть подростком. Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.

**Практикум.**

### **Раздел II. Семья**

**Тема 3. Семья и семейные отношения.** Зачем люди создают семьи. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи.

**Тема 4. Семейное хозяйство.** Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам.

**Тема 5. Свободное время.** Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время, телевизор, компьютер и мобильный телефон. Своими руками. Что такое хобби

**Практикум.**

### **Раздел III. Школа.**

**Тема 6. Образование в жизни человека.** Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа сегодня. Учись учиться.

**Тема 7. Образование и самообразование.** Формы самообразования. Испокон века школа растит человека. Самообразование – путь к успеху. Новые возможности. Самообразование и самоорганизация.

**Тема 8. Одноклассники, сверстники, друзья.** Ты и другие ребята. Слово не воробей. Какой ты друг?

**Практикум.**

### **Раздел IV. Труд**

**Тема 9. Труд – основа жизни.** Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает.

**Тема 10. Труд и творчество.** Трудовая деятельность человека. Мастер и ремесленник. Что такое творчество. Творчество в искусстве.

**Практикум.**

### **Раздел V. Родина**

**Тема 11. Наша Родина – Россия.** Русский язык – государственный. Что значит быть патриотом.

**Тема 12. Государственные символы России.** Герб России. Флаг России. Гимн России.

**Тема 13. Гражданин России.** Гражданин. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю?

**Тема 14. Мы – многонациональный народ.** Что говорит закон. Мы – дети разных народов, мы – один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность.

**Практикум.**

**Раздел VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся и планируемые результаты				Примерное домашнее задание	МПС	ТСО, наглядные пособия, ИКТ
			Предметные	Метапредметные	Личностные	Характеристика деятельности учащихся			
1		Вводный урок. Что изучает обществознание	Научиться овладевать целостными представлениями об обществе и человеке; применять понятийный аппарат обществоведческих знаний; расширить опыт оценочной деятельности	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а так же искать их самостоятельно Давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала	Познакомиться с целями и задачами курса.	Стр.. 5 - 8	История	CD– диск, карта Российской Федерации Плакаты с изображением государственных символов РФ Рисунки и плакаты, посвященные достопримечательностям родного края
2		Зачем человек рождается	Объяснять, как происходило развитие первобытного человека в человека разумного современного вида.	Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека.	Усвоить, что труд является основой развития человека, научиться уважать свой и чужой труд. Понимать, что учение и развитие своих способностей важны не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем.	Раскрыть на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнить свойства человека и животного	П.1 (с. 10-11): прочитать, выучить отличия человека от животного		CD– диск, <a href="http://encycl.vandex.ru">http://encycl.vandex.ru</a>
3		Наследственность	Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя. Раскрывать значение труда в развитии человека. Формулировать, что такое способности человека, и какие способности	Использовать дополнительную литературу и ресурсы Интернета и формулировать собственное определение понятия «труд». Иллюстрировать конкретными примерами искусство первобытных людей. Уметь составлять	Научиться оценивать свои знания, способности и		П.1 (с. 11 - 13): прочитать, ответить на 2 – 4 вопросы	История, биология	



			проявляли первобытные люди. Сравнивать способности первобытного человека и человека современного XXI в. Оценивать роль творчества в развитии человека.	рассказы по рисункам	поступки, ценить время, понимать его важность. Научиться уважать людей старшего возраста. Сформировать в себе качества доброго, милосердного, порядочного человека, выполняющего свой долг, верить в людей и помогать им, верить в себя. Формировать у себя непримиримое отношение к проявлениям нечестности и обману. Научиться беречь свое здоровье, вести здоровый образ жизни и избегать вредных привычек				
3		Легко ли быть подростком	Характеризовать черты подросткового возраста; уметь объяснять может ли самостоятельность быть отрицательным качеством.	Оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;	Отрочество- пора мечтаний. Самостоятельность- показатель взрослости.	Описывать отрочество как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости	П. 2 (стр. 15 - 18): прочитать, ответить на 1 – 2 вопросы	Литература, история	CD – диск
4		Самостоятельность – показатель взрослости					П. 2 (стр. 18 - 21): прочитать, ответить на 3 – 4 вопросы		
5		Повторительно – обобщающий урок по разделу «Человек»							CD - диск

6		Практикум по разделу «Человек»	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Уметь: работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Воспитание трудолюбия	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ	Составить памятку – совет «Как чувствовать себя хорошо»	Литература	CD - диск
7		Зачем люди создают семьи	Характеризовать понятие «семья». Показывать роль и значимость семьи в жизни любого человека, т. е. то, что называют «семейные ценности». Сравнить особенности семей современных и существовавших в России ранее, городских и деревенских; двухпоколенных, трехпоколенных. Характеризовать причины возникновения семейных конфликтов, предлагать пути их разрешения. Называть основной документ, регулирующий семейные отношения, — Семейный кодекс РФ. Описывать семейные обычаи, традиции.	Показывать на конкретных примерах взаимодействие, заботу, поддержку, общий труд и помощь в семье. Рассказывать о собственных обязанностях в своей семье. Исследовать конфликтные ситуации в семье, выявляя причины их возникновения и пути разрешения. Приводить примеры семейных обычаев и традиций, в том числе в вашей семье. Выражать собственную точку зрения на значение семьи.	Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению, семье	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнить двухпоколенные и трехпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выражать собственную точку зрения на значение семьи.	П.3 (стр. 26 - 28): проч., ответить на 1 вопрос П.3 (стр. 28 - 31) прочитайте, ответить на 2 – 4 вопросы	Литература	CD – диск, тексты Конституции и Семейного кодекса, <a href="http://www.fw.ru">http://www.fw.ru</a>
8		Семейные ценности и нормы							
9		Семейные заботы	Описывать совместный труд членов семьи. Характеризовать статьи семейного бюджета; объяснять правила ведения семейного хозяйства; знать и уметь	Показывать на конкретных примерах из жизни кого считают рачительным хозяином, каковы источники экономии в домашнем хозяйстве, что должен знать и уметь	Учимся быть рачительными хозяевами. Учимся помогать семье, как правильно вести хозяйство.	Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнить домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать собственные	П. 4 (стр. 33 – 34): проч., ответить на 1-3 вопросы	История, литература	CD– диск, тексты Семейного кодекса, <a href="http://www.fw.ru">http://www.fw.ru</a>

			выполнять творческие задания по изученной теме	рачительный хозяин. Оценивать собственное участие в ведении домашнего хозяйства.		обязанности в ведении семейного хозяйства			
10		Как хозяйствовать по правилам	Описывать совместный труд членов семьи. Характеризовать статьи семейного бюджета; объяснять правила ведения семейного хозяйства; выполнять творческие задания по изученной теме	Показывать на конкретных примерах из жизни кого считают рачительным хозяином, каковы источники экономии в домашнем хозяйстве, что должен знать и уметь рачительный хозяин. Оценивать собственное участие в ведении домашнего хозяйства.	Учимся быть рачительными хозяевами. Учимся помогать семье, как правильно вести хозяйство.	Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства	П. 4 (стр. 35 - 38): прочитать, ответить на 4 – 5 вопросы	История, литература	CD– диск, <a href="http://www.fw.ru">http://www.fw.ru</a>
11		Что такое свободное время	Научиться принимать решения и осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности; устанавливать причинно – следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение; систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде таблицы; расширять оценочную деятельность	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Осуществлять расширенный поиск информации; анализировать. Сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	Формирование ответственного отношения к саморазвитию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни	П. 5 (стр. 40 - 42): прочитать, ответить на 1 – 2 вопросы	Литература, история	CD– диск, <a href="http://www.fw.ru">http://www.fw.ru</a>
12		Свободное время, телевизор, компьютер и мобильный телефон					П. 5 (стр. 42 - 44): прочитать, ответить на 3 – 4 вопросы		
13		Практикум					Составить памятку «Это должен уметь каждый хозяин дома»	История, литература	CD - диск
14		<b>Повторительно – обобщающий урок по</b>	Научиться организовывать свое	Ставить и формулировать	Определять целостный,	Работать с текстом учебника, высказывать	Повторить изученный	История, литература	CD– диск, тексты Конституции

		<b>разделу «Семья»</b>	свободное время; характеризовать семью как частичку общества, как первый социальный институт, в котором происходит основная часть жизни человека	проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задавать вопросы, формулировать свои затруднения) Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагать помощь и сотрудничество	социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религии	собственное мнение, суждения	материал		
15		<b>Полугодовая контрольная работа</b>							
16		Анализ контрольной работы Школьное образование	Научиться находить нужную социальную информацию разного типа; давать оценку общественным явлениям позиции одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; понимать побудительную роль мотивов в деятельности человека; объяснять роль образования в жизни человека; взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку	Самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определение понятиям	Формирование познавательного интереса к изучению нового	Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования	П. 6 (стр. 50 - 54): прочитать, ответить на 1 – 3 вопросы	История	CD– диск, ФЗ «Об образовании»

17		Чему учит школа сегодня	зрения Научиться формулировать проблемный вопрос создаваемого проекта; работать в группе, совместно разрабатывая мероприятия проекта; графически представлять результаты совместной деятельности; презентовать итоги работы над проектом	Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование сознательного, уважительного и ответственного отношения к своей учебной деятельности; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к своим родным и близким	Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования	П. 6 (стр. 54 - 57): прочитать, ответить на 4 – 5 вопросы	История	CD - диск
18		Формы самообразования	Научиться оценивать собственное умение учиться и возможности его развития; находить нужную социальную информацию в источниках разного типа; сопоставлять процесс образования и самообразования; освоить алгоритм процесса получения знаний	Определять цели и способы взаимодействия, планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. Осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериями	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	Характеризовать учебу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний	П. 7 (стр. 58 - 62): прочитать, ответить на 1 – 2 вопросы П. 7 (стр. 62 – 63): прочитать, ответить на 3 – 4 вопросы	Литература, история	CD - диск
19		Самообразование – путь к успеху							
20		Ты и другие ребята	Научиться различать понятия <i>друг, товарищ, сверстник</i> ;	Выслушивать мнения членов команды, работая над проектом.	Формирование осознанного, уважительного и	Использовать элементы причинно – следственного анализа	П. 8 (стр. 65 - 68): прочитать, ответить на 1 –	Литература, история	CD - диск

21		Какой ты друг?	понимать роль основных нравственных и правовых понятий как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций, руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни	Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями; прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. Формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов	доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; формирование готовности и способности вести диалог с другими и достигать в нем взаимопонимания	при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками и друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями	2 вопрос П. 8 (стр. 68 - 69): прочитать, ответить на 3 вопрос		
22		Практикум					Подготовить презентацию «О нас и нашем классе»	История, литература	CD - диск
23		<b>Повторительно – обобщающий урок по разделу «Школа»</b>	Научиться организовывать свое свободное время, определять свои отношения с одноклассниками, работать с текстом учебника, высказывать собственное мнение, суждение	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения поставленных задач Участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать правильность выполнения действия	Проявлять доброжелательность и эмоциональную нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	Характеризовать и конкретизировать примерами роль школы в достижении успеха в жизни. Показывать на примерах влияние взаимопомощи	Составить памятку «Учимся дружно жить в классе»	История, литература	CD– диск, тексты Конституции, ФЗ «Об образовании»
24		Труд – основа жизни	Научиться различать виды труда; понимать значение трудовой деятельности для личности и для общества; знать основные	Слушать других, пытаться принимать чужую точку зрения, быть готовыми изменить свою точку зрения. Устанавливать целевые приоритеты; проводить	Формирование способности к волевому усилию при преодолении трудностей	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных	П. 9: прочитать, ответить на вопросы	Технология, история	CD– диск, тексты Конституции, Трудового кодекса, <a href="http://www.chelt.ru">http://www.chelt.ru</a>

			нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций	контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Выделять существенную информацию из текстов разных видов		видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде			
25		Труд и творчество	Научиться выявлять характерные черты трудовой деятельности человека, объяснять смысл понятий <i>мастер, ремесленник</i> ; обсудить, как связаны по смыслу и происхождению слова <i>творчество, творец, творение</i> ; систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде таблицы; расширять оценочную деятельность	Развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Формирование мотивированности и направленности ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества	Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров	П. прочитайте, 10: ответьте на вопросы к параграфу	Технология, история, литература, искусство	CD– диск, <a href="http://www.chelt.ru">http://www.chelt.ru</a>
26		Практикум	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Проявлять социальную ответственность за свои мысли и поступки	Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач	Подготовить презентации на тему «Человек творческой профессии»	Технология, история, литература, искусство	CD– диск, <a href="http://www.chelt.ru">http://www.chelt.ru</a>

27		Повторительно – обобщающий урок по разделу «Труд»					Поработать над проектом «Творчество в науке и искусстве»	Технология, история, литература	CD - диск
28		Наша Родина - Россия	Научиться основным нравственным и правовым понятиям, нормам и правилам, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; расширять оценочную деятельность	Развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Осознание самого себя частью своей Родины – России; формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Приводить примеры проявлений патриотизма.	П.11: прочитайте, ответьте на вопросы	История	CD– диск, карта России
29		Государственные символы России	Научиться описывать основные символы и государственную символику; проявлять приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; обладать относительно целостным представлением об обществе и человеке	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Сравнить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета;	Формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России	Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст фильма. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России	П. 12: прочитайте, ответьте на вопросы	История	CD– диск, плакаты с изображением государственных символов России



				анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления					
30		Гражданин России	Научиться объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия <i>гражданин</i> и основные права и обязанности граждан РФ; знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций	Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Формирование мотивированности на посильное и созидательное участие в жизни общества	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права гражданина РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ	П. 13: прочитайте, ответьте на вопросы к параграфу	История	CD– диск, Конституция
31		<b>Итоговая контрольная работа</b>							
32		<b>Анализ итоговой контрольной работы</b>					Опережающее чтение параграфа 14		
33		Мы - многонациональный народ	Научиться понимать сложность и противоречивость национальных отношений, необходимость общения друг другом; овладеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия); выполнять познавательные и практические задания	Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков с целью осознания культурного богатства и своеобразия	Формирование уважительного отношения к представителям разных национальностей, развитие стремления быть терпимым в обществе людей; формирование способности к волевому усилию при преодолении трудностей	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям различных национальностей	П. 14: выполните компьютерные презентации на тему «Обычаи народов России»	История	CD– диск, карта Российской Федерации



## **Раздел VII. Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса**

Обучение по предмету «Обществознание» обеспечивается учебно – методическим комплексом «Просвещение»:

- Примерная программа по обществознанию. 5-9 классы. – Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект - М.: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения).
- Рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы. – Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2011.
- Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2013

Список дополнительной литературы:

- Балашов Л. Е.Практическая философия / Л. Е. Балашов. - М., 2001.
- Безбородое А. Б.Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. - М., 2008.
- Исаев Б. А.Социология в схемах и комментариях: учеб, пособие / Б. А. Исаев. - СПб., 2008.
- Каверин Б. И.Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.
- Кравченко А. И.Основы социологии: учеб.пособие для студентов средних спец. учеб, заведений / А. И. Кравченко. - М., 2004.
- Кравченко А. И.Социология в вопросах и ответах / А. И. Кравченко. - М., 2008.
- Кравченко А. И.Социология и политология: учеб, пособие для студентов средних проф. учеб, заведений /А. И. Кравченко. - М., 2000.
- Латышева В. В. Основы социологии: учеб, для вузов / В. В. Латышева. - М., 2004.
- Маленкова Л. И.Человековедение: программа и методические материалы для школьного педагога. - М.: Педагогическое общество России, 2000.
- Мигولاتьев А. А.Курс политологии: учеб. / А. А. Мигولاتьев, В. В. Огнева. - М., 2005.
- Морозова С. А.Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.
- Носова С. С.Основы экономики: учеб, для студентов образоват. учреждений среднего проф. образования / С. С. Носова. - М., 2002.
- Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. -- СПб., 2001.
- Преподаваниеправ человека в 6-8 классах средней школы: книга для учителя: в 2 т. - М.: Реал-А, 2000. - Т. 1. - 18ВЫ 5-93444-010-1.
- Социальная психология: учеб, для вузов / Г. М. Андреева. - М., 2004.
- Сухов А. Н.Социальная психология: учеб, пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. - М., 2001.
- Смирнов Г. Н. Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. -М., 2008.
- Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков. - М., 2010.
- Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.
- Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - М., 2004.
- Экономика для колледжей: базовый курс. — Ростов н/Д, 2005.

Цифровые образовательные ресурсы:

- Обществознание. Электронное приложение к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. 5 класс (CD)

#### Интернет – ресурсы

- Рубрикон. <http://www.rubricon.ru/>
- Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU. <http://www.megabook.ru/>
- Lib.ru Библиотека Максима Мошкова
- <http://www.rsnet.ru> – Официальная Россия (сервер органов государственной власти РФ)
- <http://www.president.kremlin.ru/> - Президент РФ
- <http://www.ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания"
- <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета - Обществознание
- <http://www.hpo.org> – Права человека в России
- <http://www.chelt.ru> – журнал «Человек и труд»
- <http://www.fw.ru> – Фонд «Мир семьи»
- Яндекс-энциклопедии. <http://encycl.yandex.ru>

#### Технические средства обучения

- Компьютер
- Мультимедиапроектор
- Принтер
- Интерактивная доска
- Телевизор

Полифункциональность мультимедийных средств позволяет их системно использовать в планировании и организации современного урока обществознания, решить задачу формирования базовых компетентностей у учащихся в процессе быстрой обработки учебной информации и обмена этой информацией на уроке. Мультимедийные средства обучения – эффективный инструмент организации коммуникативного взаимодействия. Интеракции. Мультимедиасредства успешно интегрировали в себя функциональные свойства основных традиционных технических средств образования, используемых прежде в школе. В особом ряду технических средств – интерактивная доска, превращающая урок в путешествие в виртуальный мир.

### **Раздел VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания учебного предмета являются:

1. мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

1. умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

2. умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - использование элементов причинно – следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
  - выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
  - выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - оценку своих учебных достижений, поведения, черт личности с учетом мнения других людей, в том числе и для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
  - выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1. относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3. знания, умения, ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
4. умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиции одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5. понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6. знание основных нравственных и правовых понятий, норм, правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка

на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

7. приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
8. знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
9. понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
10. понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
11. понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
12. знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
13. знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
14. понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее сознательно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
15. понимание значения коммуникации в межличностном общении;
16. умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; овладение отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.