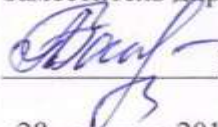




Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Бучальская средняя общеобразовательная школа

<p>Принято педагогическим советом школы</p> <p>Протокол № 8 от «28» августа 2017 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР</p> <p> Бахтина А.В. «28» августа 2017 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР</p> <p> Попова Н.С. Приказ № 1 от «01» сентября 2017 г.</p> 
---	--	--

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **по основам безопасности жизнедеятельности**

### **в 5 классе**

учителя первой квалификационной категории

Зайцева С. Н.

2017-2018 учебный год

## **Пояснительная записка**

5 класс

Рабочая программа по ОБЖ составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом № 1897 Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г.);
- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Образовательной программы МКОУ Бучальской СОШ;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов и курсов;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки Российской Федерации;
- примерной программы по ОБЖ для 5–9 классов общеобразовательных учреждений Латчук, Миронов, Вангородский.

### **Цели и задачи**

#### **Цели основного общего образования:**

- 1) формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- 2) приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- 3) подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

#### **Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:**

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

#### **Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач:**

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

### **Общая характеристика**

Рабочая программа предназначена для изучения ОБЖ в 5 классе основной общеобразовательной школы по учебнику Полякова В.В., Кузнецова М.И., Маркова В.В., Латчука В.Н. «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 класс, Дрофа, 2014 г. Учебник соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования по ОБЖ и реализует авторскую программу В.Н.Латчука, входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2017-2018 учебный год. Учебник «ОБЖ» 5 класс имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для основного общего образования программа рассчитана на преподавание курса ОБЖ в 5 классе в объеме 35 часов, 1 час в неделю, что соответствует учебному плану МКОУ Бучальской СОШ на 2017 – 2018 учебный год.

### **Планируемые результаты изучения предмета ОБЖ**

#### **Личностные результаты:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасные и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

#### **Предметные результаты:**

##### **1. В познавательной сфере:**

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о

государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

## Содержание программы

### Личная безопасность в повседневной жизни.

**Особенности города как среды обитания человека.** Источники и зоны повышенной опасности в современном городе: городской и общественный транспорт, улицы и дороги, здания и сооружения, подземные коммуникации, строительные площадки, уличное электричество, промышленные предприятия. Правила безопасного поведения в опасных ситуациях.

**Системы обеспечения безопасности города (населенного пункта).** Различные службы помощи: полиция, пожарная охрана, «скорая помощь», служба спасения, коммунальные и другие службы. Правила вызова служб безопасности. Государственные, муниципальные (городские) и районные службы обеспечения безопасности.

**Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире).** Характеристика городского и сельского жилища. Особенности жизнеобеспечения современного дома, квартиры (водоснабжение, отопление, электроснабжение, канализация). Источники опасности в жилище и их характеристика. Возможные аварийные и опасные ситуации в жилище.

**Пожар.** Опасные факторы пожара, их воздействие на людей. Причины возникновения пожаров в жилых помещениях. Меры пожарной безопасности в быту. Чего не следует делать при пожаре в квартире (доме). Правила безопасного поведения при пожаре в многоквартирном доме. Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру. Что делать, если в комнате загорелся телевизор. Способы эвакуации из горящего здания. Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими.

**Затопление квартиры.** Причины затопления и его возможные последствия. Меры по предотвращению затопления. Правила поведения при затоплении жилища.

**Электричество.** Основные виды электрических и электронных приборов, используемых в быту. Правила безопасности при обращении с электрическими и электронными приборами; опасности, возникающие при нарушении этих правил. Меры по предотвращению поражения электрическим током.

**Опасные вещества и продукты питания.** Причины, последствия и меры по предотвращению отравления бытовым газом. Правила пользования газовыми приборами. Правила безопасного поведения при обнаружении запаха газа в квартире, доме. Правила безопасности при употреблении лекарств и пользовании медицинскими приборами; последствия их нарушения. Правила безопасности при пользовании средствами бытовой химии; опасности, возникающие при нарушении этих правил. Правила хранения опасных веществ и средств бытовой химии. Причины отравления продуктами питания и меры профилактики. Действия при первых признаках отравления.

**Взрыв и обрушение дома.** Причины и последствия взрыва. Правила безопасного поведения в случае взрыва в квартире.

**Захлопнулась дверь (сломался замок, потерялись ключи).** Что делать, если в квартире захлопнулась дверь, сломался замок. Правила безопасного поведения в случае потери ключей.

**Опасность толпы.** Чем опасны толпа и паника. Как уцелеть в толпе. Как обезопасить себя при возможности попадания в толпу.

**Собака бывает кусачей.** Правила безопасного поведения при встрече с собакой (на улице, в подъезде). Как действовать при нападении собаки и в случае укуса.

## Безопасность на дорогах и транспорте.

**Организация дорожного движения, причины и последствия дорожно-транспортных происшествий.** Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Дорога и ее составные части. Основные причины дорожно-транспортных происшествий. Средства безопасности на дороге.

**Безопасное поведение пешеходов и пассажиров.** Правила безопасного поведения пешеходов на дороге. Правила перехода проезжей части. Правила безопасного поведения пассажиров городского общественного транспорта (автобуса, троллейбуса, трамвая), легкового автомобиля, мотоцикла.

**Безопасность в общественном транспорте и автомобиле.** Особенности видов городского общественного транспорта и характеристика основных типов аварийных ситуаций на них. Правила безопасного поведения в автобусе (в случае аварии), троллейбусе и трамвае (при нахождении под током). Зоны опасности в метрополитене, их характеристика. Причины опасных и аварийных ситуаций в метрополитене.

Правила безопасного поведения пассажиров метрополитена при аварийных ситуациях (остановке в туннеле, падении на пути и т. п.). Правила безопасного поведения пассажира автомобиля во время поездки, при неизбежном столкновении.

**Железнодорожный транспорт.** Характеристика железнодорожного транспорта. Опасные зоны железнодорожного транспорта. Правила поведения на железнодорожном транспорте (во время ожидания и движения поезда). Правила безопасного поведения пассажиров при крушении поезда; при авариях, связанных со столкновениями и экстренными торможениями; при пожаре в поезде.

**Авиационный транспорт.** Характеристика авиационного транспорта, обеспечение его безопасности. Правила безопасного поведения на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения авиапассажиров при вынужденной посадке, при разгерметизации салона, при пожаре в самолете, при аварийной посадке на воду.

**Морской и речной транспорт.** Характеристика водного транспорта, обеспечение его безопасности. Правила эвакуации с судна. Индивидуальные и групповые средства спасения на водном транспорте. Правила посадки на спасательное средство (шлюпку, надувной плот). Правила пользования спасательным жилетом. Что делать, если человек упал за борт судна.

### Опасные ситуации криминогенного характера.

**Психологические основы самозащиты.** Язык жестов, уверенность и спокойствие как способ самозащиты. Настрой на самозащиту. Действия в опасных ситуациях: что нужно делать, а чего не следует.

**Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) и подъезде.** Меры по повышению безопасности жилища. Правила безопасного поведения при возникновении криминогенной ситуации в доме (квартире): звонок в дверь; дверь пытаются открыть (взломать); когда вы вернулись домой, дверь открыта. Подъезд и лифт как зоны криминогенной опасности; способы ее избежать. Правила безопасного поведения в случае нападения в подъезде или лифте.

**Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства.** Общие сведения о зонах криминогенной опасности: безлюдные окраины города (населенного пункта); глухие зоны парков и скверов; места массового скопления людей и т. д. Безопасное поведение с незнакомыми взрослыми и подростками. Меры предосторожности.

**Как избежать опасных домогательств.** Что считается домогательством. Правила безопасного поведения во избежание домогательств. Как вести себя, если что-либо подобное произошло. Кто может помочь в такой ситуации (родители, служба психологической помощи и т. п.).

**Правила поведения при захвате в заложники.** Понятие о заложнике. Возможные места и причины (террористическая акция, выкуп) захвата. Меры по предотвращению захвата в заложники. Правила безопасного поведения при захвате в заложники с целью выкупа. Правила поведения при захвате в транспортном средстве или месте массового пребывания людей.

### Загрязнение среды обитания.

Современная экологическая ситуация в мире (уничтожение лесов, загрязнение воды, разрушение озонового слоя). Почему важно охранять природу.

**Загрязнение воды.** Роль воды на Земле (в природе, промышленности, быту). Неоправданный расход воды. Причины и последствия загрязнения воды. Способы очистки воды в домашних условиях.

**Загрязнение воздуха.** Изменения в атмосфере и состав воздуха. Причины и последствия загрязнения воздуха (кислотные дожди, потеря здоровья). Меры по улучшению экологической обстановки в городе. Что нужно делать, чтобы дышать чистым воздухом.

**Загрязнение почвы.** Понятие об опустынивании. Причины и последствия опустынивания. Накопление в почве вредных веществ.

### Средства индивидуальной защиты органов дыхания.

**Фильтрующие противогазы.** Назначение фильтрующих гражданских противогазов. Модели гражданских противогазов (ГП-7, ГП-7В, ПДФ-2Ш). Составные части противогаза. Определение размера противогаза и подготовка его к эксплуатации. Положения противогаза («походное», «наготове», «боевое»); перевод в «боевое» положение. Правила пользования противогазом (ношение, проверка, надевание, снятие).

### Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

**Виды ранений, их причины и первая помощь.** Причины ранений. Понятие о ране. Общие признаки ранений. Виды ран по размеру, глубине, характеру кровотечения и т. д. Признаки закрытых повреждений. Правила оказания первой помощи при различных видах ран.

**Общая характеристика кровотечений.** Наружное и внутреннее кровотечения. Виды кровотечений по характеру поврежденного сосуда (венозное, артериальное, смешанное, капиллярное).

**Первая помощь при кровотечениях.** Основные способы временной остановки кровотечения. Правила наложения кровоостанавливающего жгута и давящей повязки. Правила применения индивидуального перевязочного пакета. Остановка кровотечения максимальным сгибанием, приданием конечности приподнятого положения. Первая помощь при кровотечении из носа.

### Основы здорового образа жизни.

**Движение и здоровье.** Благоприятное воздействие движения на организм человека. Развитие опорно-двигательного аппарата. Негативное воздействие недостатка и избытка движения на здоровье человека.

**Нарушения осанки и причины их возникновения.** Различные виды нарушения осанки и причины их возникновения. Профилактика нарушений осанки.

**Телевизор и компьютер — друзья или враги?** Влияние компьютера и телевизора на здоровье детей. Правила безопасности при просмотре телевизионных передач. Меры по предотвращению негативных последствий при работе на персональном компьютере.

**Развитие и изменение организма в вашем возрасте.** Развитие человеческого организма. Характеристика некоторых факторов, которые влияют на рост и вес подростков. Интенсивное развитие в период полового созревания (работа сальных и потовых желез).

**Физическое и нравственное взросление человека.** Почему важно заботиться о здоровье в подростковом возрасте. Состояние влюбленности; в чем она может проявляться. Как реагировать на ее проявления.

### Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Проверочные работы
<b>Основы безопасности личности, общества, государства (27 часов)</b>			
1	Личная безопасность в повседневной жизни	11	1
2	Безопасность на дорогах и на транспорте	7	1
3	Опасные ситуации социального характера	4	1
4	Загрязнение среды обитания	3	1
5	Средства индивидуальной защиты органов дыхания	2	1
<b>Оказание первой помощи и здоровый образ жизни (8 часов)</b>			
6	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	3	1
7	Основы здорового образа жизни	5	2
Итого:		35	8



### Тематическое планирование 5 класс

№ урока	Тема урока	Элементы содержания, основные понятия	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
Раздел 1				
Безопасность и защита человека в опасных ситуациях (21 ч)				
Человек, среда его обитания, безопасность человека (11 ч)				
1	Город как среда обитания человека	Наличие зон повышенной опасности. Алгоритм поведения. Понятия: зона, опасность.	Наличие зон повышенной опасности. Алгоритм поведения. Понятия: зона, опасность.	Определить зоны опасности. Соблюдать алгоритм поведения  Р: Преобразование практической задачи в познавательную.  П: Установление аналогий.  К: Ставить вопросы
2	Основы безопасности жизнедеятельности человека	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях. Организация обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в городе. Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.	ЧС, основные службы города	Использование служб безопасности по мере необходимости  Р: Применять установленные рекомендации.  П: Установление аналогий.  К: Ставить вопросы.

3	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища	Система обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом. Бытовые приборы, используемые человеком. Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище, и меры по их профилактике. Причины возникновения опасных ситуаций в жилище	Знать опасные ситуации, возможные в квартире и каковы их источники	<p>Называть причины и последствия названных причин</p> <p>Р: Применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>К: Ставить вопросы</p>
4	Пожарная безопасность.	Пожар в жилище и причина его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище.	Личная безопасность при пожаре. Причины возгорания в жилище.	<p>Владеть основными правилами поведения при пожаре.</p> <p>Р: Преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p>П: Установление аналогий.</p> <p>К: Ставить вопросы.</p>

5	Безопасное поведение в бытовых ситуациях. Затопление квартиры.	Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту.	Безопасное обращение с бытовым газом, со средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером. Профилактика травм при занятии физической культурой и спортом.	Правила поведения при затоплении жилища.  Действия при разрушении зданий  Правильно пользоваться препаратами бытовой химии  Р: Применять установленные рекомендации.  П: Установление аналогий.  К: Ставить вопросы
6	Безопасное поведение в бытовых ситуациях. Электричество.	Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту.	Безопасное обращение с электроприборами, бытовым газом со средствами бытовой химии Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером.	Действия при разрушении зданий  Р: Применять установленные рекомендации.  П: Установление аналогий.  К: Ставить вопросы

7	Безопасное поведение в бытовых ситуациях. Опасные вещества и продукты питания.	Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту.	Безопасное обращение со средствами бытовой химии Профилактика травм при занятии физической культурой и спортом.	Правильно пользоваться препаратами бытовой химии  Р: Применять установленные рекомендации.  П: Установление аналогий.  К: Ставить вопросы
8	Безопасное поведение в бытовых ситуациях. Взрыв и обрушение дома.	Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту.	Безопасное обращение с электроприборами бытовым газом. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером.	Действия при разрушении зданий  Р: Применять установленные рекомендации.  П: Установление аналогий.  К: Ставить вопросы
9	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища	Система обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом. Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище, и меры по их профилактике. Причины возникновения опасных ситуаций в жилище	Формирование знаний о том, какие опасные ситуации возможны в квартире и каковы их источники	Называть причины и последствия названных причин  Р: Применять установленные правила в планировании способа решения.  П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К: Ставить вопросы

10	Безопасное поведение в бытовых ситуациях. Опасность толпы.	Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту.	Соблюдение мер безопасности при нахождении в толпе.	<p>Действия при нахождении в толпе.</p> <p>Р: Применять установленные рекомендации.</p> <p>П: Установление аналогий.</p> <p>К: Ставить вопросы</p>
11	Основы безопасности жизнедеятельности человека	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях. Организация обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в городе.	ЧС, основные службы города	<p>Использование служб безопасности по мере необходимости</p> <p>Р: Применять установленные рекомендации.</p> <p>П: Установление аналогий.</p> <p>К: Ставить вопросы.</p>
Безопасность на дорогах и на транспорте (6 ч)				
12	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения	Дорожные знаки и их деление на группы.	Применять дорожные знаки на практике	<p>Р: Преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p>П: Установление аналогий.</p> <p>К: Ставить вопросы.</p>

13	<p>Пешеход. Безопасность пешехода. Водитель. Велосипедист-водитель транспортного средства</p>	<p>Правила поведения велосипедиста на дороге. Транспортное средство и водитель. Общие обязанности водителя.</p> <p>Пешеход- участник дорожного движения. Общие обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге.</p>	<p>Пешеход- участник дорожного движения. Общие обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге. Требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда, обязанности велосипедиста, правила его поведения на дороге.</p>	<p>Меры безопасного поведения пешехода на дороге.</p> <p>Р: Преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p>П: Установление аналогий.</p> <p>К: Ставить вопросы</p>
14	<p>Пассажир. Безопасность пассажира.</p>	<p>Пассажир, общие обязанности пассажира. Меры безопасного поведения пассажира при следовании в различных видах городского транспорта. Особенности перевозки пассажира грузовым транспортом.</p>	<p>Правила пользования транспортом.</p> <p>Посадка в общественный транспорт, пожар в общественном транспорте</p>	<p>Использовать умения для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах.</p> <p>Р: Преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p>П: Установление аналогий.</p> <p>К: Ставить вопросы.</p>
15	<p>Взаимоотношения людей, проживающих в городе и безопасность. Железнодорожный транспорт.</p>	<p>Особенности социальной среды в городе с учетом его предназначения (город-столица, город-порт).</p>	<p>Зоны повышенной опасности в железнодорожном транспорте.</p>	<p>Правила безопасного общения с окружающими людьми в городе.</p> <p>Р: Применять установленные рекомендации.</p> <p>П: Установление аналогий.</p> <p>К: Ставить вопросы.</p>

16	Взаимоотношения людей, проживающих в городе и безопасность. Авиационный транспорт.	Особенности социальной среды в городе с учетом его предназначения (город-столица, город-порт). Зоны повышенной опасности в самолёте.	Зоны повышенной криминогенной опасности	Правила безопасного поведения в самолёте..  Р: Применять установленные рекомендации.  П: Установление аналогий.  К: Ставить вопросы.
17	Взаимоотношения людей, проживающих в городе и безопасность. Морской и речной транспорт.	Особенности социальной среды (город-порт). Зоны повышенной опасности на морском и речном транспорте.	Зоны повышенной криминогенной опасности	Правила безопасного общения с окружающими людьми в городе.  Р: Применять установленные рекомендации.  П: Установление аналогий.  К: Ставить вопросы.
<b>Опасные ситуации социального характера. (4ч)</b>				
18	Криминогенные ситуации и личная безопасность.	Криминогенные ситуации в городе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминогенной ситуации.	Криминогенные ситуации. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминогенной ситуации.	Соблюдать правила поведения в криминальных ситуациях  Р: Применять установленные рекомендации  П: Уметь действовать самостоятельно  К: Ставить вопросы
19	Обеспечение личной безопасности дома	Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминогенных ситуаций. Безопасность	Происшествия в жилище, вред алкоголизма	Правила поведения, если ты один в квартире, пользование телефоном, если дверь квартиры кто-то пытается

		у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома.		открыть  Р: Применять установленные рекомендации  П: Уметь действовать самостоятельно  К: Ставить вопросы
20	Обеспечение личной безопасности на улице	Безопасность на улице. Знание своего города и его особенностей. Взрывное устройство на улице. Безопасные зоны	Умение предвидеть события и избегать опасные ситуации. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знание расположения безопасных зон в городе.	Снижение риска самому стать жертвой преступления.  Р: Применять установленные рекомендации  П: Уметь действовать самостоятельно  К: Ставить вопросы
21	Криминогенные ситуации и личная безопасность. Правила поведения при захвате в заложники.	Криминогенные ситуации в городе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминогенной ситуации.	Криминогенные ситуации. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминогенной ситуации.	Соблюдать правила поведения в криминальных ситуациях  Р: Применять установленные рекомендации  П: Уметь действовать самостоятельно  К: Ставить вопросы
<p style="text-align: center;"><b>Раздел 2.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Чрезвычайные ситуации (5ч)</b></p>				



22	Чрезвычайные ситуации природного характера. Загрязнение воды.	Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясение, наводнения, ураганы, бури, смерчи, сели, оползни, обвалы. Краткая характеристика ЧС природного характера, их последствия.	Чрезвычайные ситуации природного характера	Обеспечение личной безопасности в условиях ЧС природного характера.  Р: Применять установленные рекомендации  П: Уметь действовать самостоятельно  К: Ставить вопросы
23	Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Загрязнение воздуха.	ЧС техногенного характера: аварии на радиационно опасных объектах, аварии на пожаровзрывоопасных объектах, аварии на химических объектах.	ЧС техногенного характера	Обеспечение личной безопасности в ЧС  Р: Применять установленные рекомендации  П: Владеть понятиями и приемами самозащиты.  К: Представлять свои взгляды, вступать в диалог
24	Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Загрязнение почвы.	ЧС техногенного характера: аварии на радиационно опасных объектах, аварии на пожаровзрывоопасных объектах, аварии на химических объектах.	ЧС техногенного характера	Обеспечение личной безопасности в ЧС  Р: Применять установленные рекомендации  П: Владеть понятиями и приемами самозащиты.  К: Представлять свои взгляды, вступать

				в диалог
25, 26	Практические занятия по отработке действий в случае возникновения Ч.С. природного и техногенного характера. Пользование противогазом.	Организация защиты населения от ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Организация эвакуации населения.	Действия населения при оповещении об угрозе возникновения ЧС.	Правила безопасного поведения при проживании на радиоактивно загрязненной местности.  Р: Применять установленные рекомендации  П: Владеть методами противодействия злоумышленникам.  К: Представлять свои взгляды, вступать в диалог
<b>Раздел 3. ОМЗ и ОПМП (4ч)</b>				
27, 28	ОПМП при различных видах повреждений	ОПМП, общее положение по оказанию ОПМП. Практическое занятие.	Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома.	Правила вызова «скорой помощи» Р: Применять установленные рекомендации  П: Умение характеризовать, объяснять.  К: Представлять свои взгляды и уметь их выражать.

29, 30	ПМП при кровотечении, носовом кровотечении.	Практическое занятие	Кровотечение. Носовое кровотечение. ПМП при носовом кровотечении	Отработать практически последовательность оказания ПМП при кровотечении, носовом кровотечении  Р: Применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи.  П: характеризовать различные травмы.  К: Умение работать в группе.
	<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (5ч.)</b>			
31	О здоровом образе жизни. Двигательная активность и закаливание организма - необходимые условия укрепления здоровья.	ЗОЖ как система повседневного поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств.	Основные составляющие ЗОЖ, режим дня. Значение двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека.	Умение рационально распределять свое время как основная составляющая ЗОЖ  Систематические занятия физической культурой.  Р: Применять установленные рекомендации  П: Как укреплять здоровье Аргументировать свою точку зрения

32	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека	Вредные привычки, их отрицательное влияние на развитие способностей человека и его здоровье.	Возможные последствия вредных привычек для здоровья человека	<p>Уметь называть возможные последствия употребления алкоголя</p> <p>Р: Применять установленные рекомендации</p> <p>П: Умение характеризовать, объяснять.</p> <p>К: Представлять свои взгляды и уметь их выражать..</p>
33	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек	Здоровый образ жизни	Возможные последствия вредных привычек для здоровья человека	<p>Как уберечь себя от курения, называть последствия употребления алкоголя</p> <p>Р: Применять установленные рекомендации</p> <p>П: Умение характеризовать, объяснять.</p> <p>К: Представлять свои взгляды и уметь их выражать.</p>

34	Рациональное питание. Гигиена питания.	Роль питания в сохранении и укреплении здоровья.  Гигиена питания. Углеводы, жиры, белки, витамины, минеральные вещества, вода	Основные понятия о рациональном питании.	Приводить примеры продуктов, содержащих: углеводы, жиры, белки, витамины Р: Применять установленные рекомендации  П: Рациональное питание. Гигиена питания.  К: Аргументировать свою точку зрения.
35	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек	Здоровый образ жизни	Возможные последствия вредных привычек для здоровья человека	Как уберечь себя от курения, называть последствия употребления алкоголя  Р: Применять установленные рекомендации  П: Умение характеризовать, объяснять.  К: Представлять свои взгляды и уметь их выражать.

### Формы контроля

Проверочные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, устный опрос, практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса.

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценку «4» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат, в общем, соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «3» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «2» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

## УМК

Для реализации содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» используется следующий учебно-методический комплекс:

### Для учителя:

1. Латчук, В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Программы для общеобразовательных учреждений. 5-9 кл. / В. Н. Латчук, С. К. Миронов, С. И. Ван-городский. — М. : Дрофа, 2010.
2. Поляков В.В., Кузнецов М.И., Марков В.В. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности». 5 кл.: учебник для общеобразоват. Учреждений/ В.В.Поляков, М.И.Кузнецов, В.В.Марков, В.Н.Латчук.—М.: Дрофа, 2014
3. Латчук В.Н. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 5 кл. /В.Н.Латчук, С.К.Миронов. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009.

### Для учеников:

1. Поляков В.В., Кузнецов М.И., Марков В.В. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности». 5 кл.: учебник для общеобразоват. Учреждений/ В.В.Поляков, М.И.Кузнецов, В.В.Марков, В.Н.Латчук. –М.: Дрофа, 2014
2. Латчук В.Н. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 5 кл. /В.Н.Латчук, С.К.Миронов. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа.

### **Список литературы**

#### **Для учителя:**

1. А.В. Гостюшкин, С.И. Шубина. Азбука выживания М.: «Знание» 1995 г.
2. Попова Л.П. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 5 класс. –М.: ВАКО, 2008. – 240 с. – (В помощь школьному учителю).
3. Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты. 5 – 11 кл.: Учебно-метод. пособие. – М.: Дрофа, 2003.

### **Цифровые образовательные ресурсы**

<b>Название сайта</b>	<b>Электронный адрес</b>
Совет безопасности РФ	<a href="http://www.scrf.gov.ru">http://www.scrf.gov.ru</a>
Министерство здравоохранения РФ	<a href="http://www.minzdrav-rf.ru">http://www.minzdrav-rf.ru</a>
Министерство природных ресурсов РФ	<a href="http://www.mnr.gov.ru">http://www.mnr.gov.ru</a>
Энциклопедия безопасности	<a href="http://www.opasno.net">http://www.opasno.net</a>
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	<a href="http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det">http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det</a>
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	<a href="http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html">http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html</a>
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	<a href="http://www.hardtime.ru">http://www.hardtime.ru</a>