




<p><b>Принято</b> педагогическим советом школы</p> <p>Протокол № 8 от «28» августа 2017 г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР</p> <p> Бахтина А.В. «28» августа 2017 г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Заместитель директора по УВР</p> <p> Попова Н.С. Приказ по школе № 1 от «01» сентября 2017 г.</p> 
--	--	--

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по основам безопасности жизнедеятельности в 7 классе**

учителя первой квалификационной категории  
Зайцева С. Н.

2017-2018 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

7 класс

Рабочая программа по ОБЖ составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом № 1897 Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г.);
- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Образовательной программы МКОУ Бучальской СОШ;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов и курсов;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки Российской Федерации;
- примерной программы по ОБЖ для 5–9 классов общеобразовательных учреждений Латчук, Миронов, Вангородский.

### Цели и задачи

#### **Цели основного общего образования:**

- 1) формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- 2) приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- 3) подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

#### **Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:**

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

#### **Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач:**

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

### Общая характеристика

Рабочая программа предназначена для изучения ОБЖ в 5 классе основной общеобразовательной школы по учебнику Полякова В.В., Кузнецова М.И., Маркова В.В., Латчука В.Н. «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 класс, Дрофа, 2014 г. Учебник соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования по ОБЖ и реализует авторскую

программу В.Н.Латчука, входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2017-2018 учебный год. Учебник «ОБЖ» 5 класс имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для основного общего образования программа рассчитана на преподавание курса ОБЖ в 7 классе в объеме 35 часов, 1 час в неделю, что соответствует учебному плану МКОУ Бучальской СОШ на 2017 – 2018 учебный год.

### **Планируемые результаты изучения предмета ОБЖ**

#### Личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

#### Метапредметные результаты:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

#### Предметные результаты:

##### **1. В познавательной сфере:**

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о

государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

## **Содержание программы**

### **Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. (20ч)**

Землетрясения и их характеристика. Происхождение землетрясений, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от последствий землетрясений. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясения.

Вулканы и их характеристика. Причины извержения вулканов и их последствия. Правила безопасного поведения при извержении вулканов.

Оползни, сели, обвалы, лавины и их характеристика. Происхождение оползней, селей, обвалов, лавин, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от последствий оползней, селей, обвалов и лавин. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала. Правила безопасного поведения во время и

после схода селя, оползня, обвала, а также безопасного выхода из зоны стихийного бедствия. Ураганы, бури, смерчи и их характеристика. Происхождение ураганов, смерчей, бурь, причины их возникновения. Меры по снижению потерь от последствий ураганов, бурь, смерчей. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Правила безопасного поведения во время и после ураганов, бури, смерча. Наводнения и их характеристика. Происхождение наводнений, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от последствий наводнений. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнениях, во время и после наводнений. Цунами и их характеристика. Происхождение цунами, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от последствий цунами. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время прихода и после цунами. Природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их характеристика. Происхождение природных пожаров, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от последствий природных пожаров. Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров. Правила безопасного поведения в зоне лесных пожаров и тушение лесного пожара в лесу. Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера. Особенности психологических процессов до, во время и после стихийных бедствий. Рекомендации по психологической подготовке к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях природного характера.

Обучение способам оповещения населения о чрезвычайных ситуациях в городах, населенных пунктах и на промышленных предприятиях. Сигнал - «Внимание всем!» Речевая информация, передаваемая по радио, приемнику, телевизору, о чрезвычайных ситуациях мирного времени.

Обучение правилам эвакуации населения. Организация и проведение эвакуации.

#### **Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (6ч)**

Перевязочные средства. Характеристика перевязочного материала.

Отработка навыков наложения повязок на верхнюю конечность.

Отработка навыков наложения повязок на нижнюю конечность.

Первая медицинская помощь при переломах.

Транспортная иммобилизация. Правила и способы транспортировки пострадавших.

#### **Основы здорового образа жизни (5ч)**

Режим труда и отдыха необходимое условие жизни, обеспечивающее сохранение и укрепление здоровья. Умственная и физическая работоспособность. Профилактика переутомления и содержание режима дня.

#### **Закрепление практических навыков по пройденным темам (4ч)**

# Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Проверочные работы
1	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях природного характера	20	8
2	Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи	6	2
3	Основы здорового образа жизни	5	1
4	Закрепление практических навыков	4	
	Итого:	35	11

### Тематическое планирование 7 класс

№ урока	Тема урока. Тип урока	Основное содержани е темы термины и понятия	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты обучения			Дата прове дения
				предметные	метапредметные	личностные	
1	Понятие о чрезвычайных ситуациях Комбинированный урок	Понятие ЧС, понятие стихийного бедствия и классификация	Различать ЧС природного характера по их классам	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	
2	Происхождение и классификация землетрясений Комбинированный урок	Причины появления землетрясений. Очаг и эпицентр.. Сейсмические пояса.	Объяснять причин происхождения землетрясений. Классифицировать землетрясения по месту происхождения и последствиям	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных	умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.	

				ситуаций	опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека		
3	Оценка землетрясений их последствия и меры по уменьшению потерь Комбинированный урок	Шкала Рихтера и Меркалли. Основные меры жителей сейсмоопасных районов	Сопоставлять возможные последствия ЧС	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности. Овладение личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	
4	Правила безопасного поведения при землетрясениях Практическое занятие	Причины несчастных случаев при землетрясениях. Действия и меры при	Моделировать правила поведения при землетрясениях	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию ,генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности. Овладение	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	



		заблаговременном извещении о землетрясениях			личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека		
5	Общее понятие о вулканах Комбинированный урок	Строение вулканов Лава и палящая туча	Объяснять причин происхождения вулканов.	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	
6	Меры по уменьшению потерь от извержения вулканов	Бомбардировка кратера. Отклонение лавового	Сопоставлять возможные последствия извержения вулканов	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно	

	Комбинированный урок	потока		ситуаций. Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности	чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	
7	Оползни Комбинированный урок	Понятие оползня. Происхождение и классификация	Объяснять причин происхождения оползней. Классифицировать оползни по месту происхождения и последствиям	Знание основных и опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствия для личности общества и государства	Анализировать причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера; выявлять причинно-следственные связи ЧС и их влияние на человека.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	
8	Сели Комбинированный урок	Понятие сели. Происхождение и классификация	Объяснять причин происхождения селей. Классифицировать сели по месту происхождения и последствиям	Знание основных и опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствия для личности общества и государства	Анализировать причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера; выявлять причинно-следственные связи ЧС и их влияние на человека.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	
9	Обвалы Комбинированный урок	Понятие обвала. Происхождение и классификация	Объяснять причин происхождения обвалов. Классифицировать обвалы по	Знание основных и опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствия для	Анализировать причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера; выявлять причинно-следственные связи ЧС и их	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности	

			месту происхождения и последствиям	личности общества и государства	влияние на человека.	от внешних и внутренних угроз	
10	Снежные лавины Комбинированный урок	Понятие снежной лавины. Происхождение и классификация	Объяснять причин происхождения снежных лавин. Классифицировать снежные лавины по месту происхождения и последствиям	Знание основных и опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствия для личности общества и государства	Анализировать причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера; выявлять причинно-следственные связи ЧС и их влияние на человека.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	
11	Последствия оползней, обвалов, снежных лавин и меры по уменьшению потерь от них Комбинированный урок	Поражающие факторы оползней обвалов снежных лавин. Ущерб экономике и человеку. Инженерные меры по защите.	Сопоставлять возможные последствия оползней, обвалов, снежных лавин.	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	
12	Правила безопасного поведения при угрозе и сходе	Причины несчастных случаев при оползнях	Моделировать правила поведения при оползнях обвалах	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных	Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного техногенного и социального характера	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно	

	оползней, селей обвалов ,снежных лавин. Практическое занятие	обвалах и снежных лавинах. Действия и меры при заблаговременном извещении об оползнях обвалах снежных лавинах	снежных лавинах	ситуаций		важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	
13	Происхождение ураганов бурь смерчей Комбинированный урок	Виды ураганов ,бурь смерчей. Измерение по шкале Бофорта. Циклон.	Объяснять причин происхождения ураганов бурь смерчей.	Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствия для личности общества и государства	Анализировать причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера; выявлять причинно следственные связи ЧС и их влияние на человека	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	
14	Классификация ураганов бурь смерчей Комбинированный урок	Классификация ураганов бурь смерчей по окраске скорости ветра и частицам	Классифицировать ураганы бури смерчи по месту происхождения .	Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствия для личности общества и государства	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно— следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	

					жизнедеятельности человека		
15	Последствия ураганов, бурь, смерчей и меры по уменьшению ущерба от них. Комбинированный урок	Факторы разрушения ураганами, бурями, смерчами, их характеристика	Сопоставлять возможные последствия ураганами, бурями, смерчами	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	
16	Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь, смерчей. Практическое занятие	Причины несчастных случаев при ураганах, бурях, смерчах. Действия и меры при заблаговременном извещении об оползнях, обвалах, снежных лавинах	Моделировать правила поведения при оползнях, обвалах, снежных лавинах	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	

17	Виды наводнений Комбинированный урок	Виды наводнений от причиняемого ущерба и от причин возникновения. Классификация наводнений.	Объяснять причин происхождения наводнений. Классифицировать наводнения по месту происхождения и последствиям	Знание основных и чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствия для личности общества и государства	Анализировать причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера; выявлять причинно-следственные связи ЧС и их влияние на человека	Развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	
18	Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них Комбинированный урок	Подтопление. Затопление. Строительство инженерных сооружений, дамб.	Сопоставлять возможные последствия наводнений	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	
19	Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений	Действия при заблаговременном и внезапном извещении	Моделировать правила поведения при наводнениях	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	Развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности	

	Практическое занятие	о наводнениях				от внешних и внутренних угроз	
20	Причины и классификация цунами Комбинированный урок	Происхождение цунами. Классификация по причинам возникновения и по интенсивности	Объяснять причины происхождения цунами	Знание основных и опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствия для личности общества и государства	Анализировать причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера; выявлять причинно-следственные связи ЧС и их влияние на человека	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	
21	Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них Комбинированный урок	Факторы разрушительной силы цунами. Прогнозирование. Создание инженерных систем защиты от цунами.	Сопоставлять возможные последствия цунами	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	
22	Правила безопасного поведения при цунами Практическое занятие	Действия при заблаговременном и внезапном извещении	Моделировать правила поведения при цунами	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного техногенного и социального характера	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности	

		о цунами				от внешних и внутренних угроз	
23	Причины природных пожаров Комбинированный урок	Происхождение природных пожаров и роль человека в них. Виды природных пожаров .Классификация лесных и торфяных пожаров	Объяснять причин происхождения природных пожаров.	Знание основных и опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствия для личности общества и государства	Анализировать причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера; выявлять причинно следственные связи ЧС и их влияние на человека	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	
24	Последствия природных пожаров и меры по уменьшению ущерба от них Комбинированный урок	Способы тушения природных пожаров. Предупреждение и меры по недопущению природных пожаров	Сопоставлять возможные последствия природных пожаров	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно— следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	
25	Правила безопасного поведения	Правила безопасного	Моделировать правила поведения при	Знание и умение применять правила поведения в условиях	Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств,	



	в зоне лесного или торфяного пожаров Практическ ое занятие	поведения в зоне лесного пожара, правила безопасног о тушения пожара в лесу	природных пожарах	опасных чрезвычайных ситуаций	и природного техногенного и социального характера	обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	
26	Эпидемии, эпизоотии, эпифитотии Комбиниро ванный урок	Происхожд ение различных заболевани й человека животных и растений и их последстви я	Объяснять причин происхождения инфекционных заболеваний	Понимание личной и общественной значимости культуры безопасности жизнедеятельности	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно– следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности	
27	Защита от инфекцион ных заболевани й людей животных и растений. Комбиниро ванный урок	Основные виды инфекций и способы защиты от них	Моделировать правила поведения при защите от заболеваний человека животных и растений	Понимание личной и общественной значимости культуры безопасности жизнедеятельности	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно–	Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности	

					следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека		
28	Человек и стихия Комбинированный урок	Психика человека в ЧС природного характера-взаимосвязь.	Объяснять взаимосвязь психики человека и его поведения, стихийных бедствиях	Понимание личной и общественной значимости культуры безопасности жизнедеятельности	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно—следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	
29	Характер и темперамент Комбинированный урок	Типы темперамента и поведение в ЧС.	Объяснять взаимосвязь психики человека и его поведения, стихийных бедствиях	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно—следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	

					человека		
30	Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии Комбинированный урок	Стихийное бедствие и страх. Как бороться с паникой и оцепенением	Объяснять причины происхождения паники и ступора	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного техногенного и социального характера	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	
31	Правила наложения повязок Практическое занятие	Виды повязок. Виды перевязочного материала. Наложение повязок на руку и ногу	Овладевать основными приемами правил наложения повязок	Умение оказать первую медицинскую помощь пострадавшим.	Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного техногенного и социального характера	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	
32	Первая помощь при переломах, переноска пострадавших Практическое занятие	Виды переломов. Правила наложения повязок и шин. Виды переноски пострадавших	Овладевать основными приемами наложения шин и переноски пострадавших	Умение оказать первую медицинскую помощь пострадавшим.	Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного техногенного и социального характера	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	
33	Режим-необходимо	Понятие режима.	Формировать индивидуальную	Формирование убеждения в	Формирование умения воспринимать и	Воспитание ответственного отношения к сохранению	

	е условие здорового образа жизни Комбиниро ванный урок	Правила приема пищи и сна.	ю систему режима дня	необходимости безопасного здорового образа жизни	перерабатывать информацию ,генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности. Овладение личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	личного здоровья как к индивидуальной и общественной ценности	
34	Профилактика переутомле ния и содержание режима дня Комбиниро ванный урок	Формирова ние примерног о режима дня. Рекоменда ции по самоподгот овке.	Формировать индивидуальну ю систему режима дня	Формирование убеждения в необходимости безопасного здорового образа жизни	Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию ,генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности. Овладение личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать	Воспитание ответственного отношения к сохранению личного здоровья как к индивидуальной и общественной ценности	

					последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека		
--	--	--	--	--	--	--	--

### Формы контроля

Проверочные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса.

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценку «4» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат, в общем, соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «3» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «2» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

### **УМК**

Для реализации содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» используется следующий учебно-методический комплекс:

#### **Для учителя:**

1. Латчук, В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Программы для общеобразовательных учреждений. 5—11 кл. / В. Н. Латчук, С. К. Миронов, С. И. Ван-городский. — М. : Дрофа, 2010.
2. Вангородский С.Н., Марков В.В., Латчук В.Н., Кузнецов М.И. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» 7 класс, - М.: Дрофа, 2013 г.

3. Латчук В.Н. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 7 кл. /В.Н.Латчук, С.К.Миронов. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009.

**Для учеников:**

1. Вангородский С.Н., Марков В.В., Латчук В.Н., Кузнецов М.И. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» 7 класс, - М.: Дрофа, 2013 г.
2. Латчук В.Н. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 7кл. /В.Н.Латчук, С.К.Миронов. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа,

**Список литературы.**

**Для учителя:**

1. А.В. Гостюшкин, С.И. Шубина. Азбука выживания М.: «Знание» 1995 г.
2. Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты. 5 – 11 кл.: Учебно-метод. пособие. – М.: Дрофа, 2003.

**Цифровые образовательные ресурсы**

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	<a href="http://www.scrf.gov.ru">http://www.scrf.gov.ru</a>
МЧС России	<a href="http://www.emercom.gov.ru">http://www.emercom.gov.ru</a>
Министерство здравоохранения РФ	<a href="http://www.minzdrav-rf.ru">http://www.minzdrav-rf.ru</a>
Министерство природных ресурсов РФ	<a href="http://www.mnr.gov.ru">http://www.mnr.gov.ru</a>
Энциклопедия безопасности	<a href="http://www.opasno.net">http://www.opasno.net</a>
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	<a href="http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det">http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det</a>
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	<a href="http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html">http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html</a>
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	<a href="http://www.hardtime.ru">http://www.hardtime.ru</a>