




Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Бучальская средняя общеобразовательная школа

<p><b>Принято</b> педагогическим советом школы</p> <p>Протокол № 8 от «28» августа 2017 г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР</p> <p> Бахтина А.В. «28» августа 2017 г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Заместитель директора по УВР</p> <p> Попова Н.С. Приказ № 1 от «01» сентября 2017 г.</p> 
--	---	---

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **по основам безопасности жизнедеятельности**

### **в 8 классе**

учителя первой квалификационной категории

Зайцева С. Н.

2017-2018 учебный год

# Пояснительная записка





8класс

## Статус документа

Программа подготовлена В. Н. Латчуком (руководитель), С. К. Мироновым, С. Н. Вангородским с учетом требований федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Образовательная программа соответствует приказу МО РФ № 1089 от 05.03.2004 г. При ее разработке использованы материалы Примерной программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (авторы А. Т. Смирнов, Ю. Д. Жилов, В. Н. Латчук, Б. И. Мишин), рекомендованной Министерством образования РФ в 1998 г.

В программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан», Концепции национальной безопасности Российской Федерации.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа нацеливает педагогический процесс на решение следующих задач:

-  освоение учащимися знаний о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
-  развитие качеств личности школьников, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
-  воспитание у учеников чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
-  обучение учащихся умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

В программе представлены два раздела, в каждом из которых выделены образовательные линии.

**Раздел 1** «Безопасность и защита человека в среде обитания» включает темы: «Правила безопасного поведения в бытовой (городской) среде», «Правила безопасного поведения в природной среде», «Правила безопасного поведения в социальной среде», «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях», «Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения».

**Раздел II** «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» предусматривает изучение тем: «Основы медицинских знаний», и «Основы здорового образа жизни».

Предлагаемый в программе объем материала является достаточным для формирования у учащихся 5-9 классов основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

Ситуации, связанные с воздействием на личность угроз и опасностей, в психологическом и практическом отношении всегда трудны для человека, так как сопряжены с повышенными, предельными и даже запредельными нагрузками, ответственностью, разного рода рисками, которые чреваты нежелательными последствиями. Успех действий человека в таких ситуациях возможен только при условии его полноценной и высокой подготовленности. Поэтому главной функцией программы основного общего образования является ее ориентация на личную безопасность человека в среде обитания путем выработки у него навыков и умений применять правила (алгоритмы) безопасного поведения в условиях угроз и опасностей. Ориентация курса ОБЖ на личную безопасность отвечает букве и духу Федерального закона РФ «О безопасности», который ставит на первое место обеспечение безопасности личности. В связи с этим логика построения Программы

заключается в том, чтобы школьники научились правильно оценивать обстановку и умело действовать в системе следующих понятий: *опасность --- причина опасности --- последствие опасности --- действие.*

Под *опасностью* здесь понимается ситуация, в которой возможно возникновение явлений или процессов, способных поражать людей, наносить материальный ущерб, разрушительно действовать на окружающую среду. *Причина опасности* - это событие, предшествующее и вызывающее другое опасное событие, явление или процесс, именуемый следствием. *Последствие опасности* - негативное изменение, вызванное причиной. *Действие* - это то, что надо или не надо делать в ситуации, когда существует угроза жизни или здоровью.

При изучении предмета школьники получают знания об опасных и экстремальных ситуациях в бытовой (городской), природной и социальной среде, о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и экологического характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения.

Большое внимание в программе уделено формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, изучению приемов оказания первой медицинской помощи.

Программа рассчитана на 34 учебных часов в каждом классе. В ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме одного урока, который учитель может использовать для закрепления знаний по наиболее сложным темам. Программа предусматривает формирование у обучающихся умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций по следующим направлениям:

- + формирование способностей к предвидению ситуаций, опасных для человека, общества и окружающей среды, и правильного поведения в случае их возникновения;
- + изучение основ здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и потребностей личности в повседневной жизни;
- + ознакомление с необходимыми индивидуальными мерами безопасности в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера, с мероприятиями, проводимыми государством по защите населения;
- + освоение правил и навыков защиты, позволяющих минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в типовых опасных и чрезвычайных ситуациях;
- + понимание причин возникновения и развития новых опасностей для человечества от собственной жизнедеятельности;
- + формирование знаний о тесной взаимосвязи сознания и жизнедеятельности личности и общества;
- + использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и др.;
- + самостоятельная организация учебной деятельности, оценка своего поведения, черт своего характера, физического и эмоционального состояния;
- + формирование знаний о правах и обязанностях члена общества и учебного коллектива.

Реализация указанной программы предусматривает использование учебно-методического комплекта, включающего учебные программы, учебники и учебные пособия, методические и учебно-методические пособия, учебные наглядные и электронные пособия.

### **Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана**

Класс	Количество часов в неделю согласно	Реквизиты	УМК обучающегося	УМК учителя
-------	------------------------------------	-----------	------------------	-------------

	учебному плану школы			программы		
	Федеральный компонент	Региональный компонент	Школьный компонент			
8	1			<p>Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений / В. Н. Латчук, С. К. Миронов, С.Н. Вангородский. - М.: Дрофа, 2010</p>	<p>Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В. В. Поляков, М. М. Кузнецов, В. В. Марков, В. Н. Латчук. - М.: Дрофа, 2010.</p> <p>Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Латчук В. Н., Миронов С. К. - М.: Дрофа, 2010.</p>	<p>Основы безопасности жизнедеятельности. Сборник нормативных документов Министерства образования Российской Федерации / сост. э. д. Днепров, А. Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2010</p> <p>Оценка качества подготовки выпускников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности / авт.-сост. Г. А. Колодницкий, В. Н. Латчук, В. В. Марков и др. - М.: Дрофа, 2011.</p> <p>Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: методическое пособие. - М.: Дрофа, 2010.</p> <p>Крючек Н. А., Миронов С. К., Мишин В. И. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации по оборудованию кабинета (класса) ОБЖ в общеобразовательном учреждении. – М.: Дрофа, 2010</p> <p>Латчук В. Н., Миронов С. К., Мишин В. И. Основы безопасности жизнедеятельности. Планирование и организация занятий в школе. 5-11 классы: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2010.</p> <p>Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2010</p>

						<p>Михайлов А. А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 классы: учебно-методическое пособие. - М.: Дрофа, 2010.</p> <p>Соловьев С. С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики - главные враги здоровья человека: учебно- методическое пособие. – М.: Дрофа, 2010</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Распределение учебного материала  
(в учебных часах) 8 класс**

№ п\п	Наименования разделов и тем	Общее количество часов	Примечания
1	<b>Раздел I. Безопасность и защита человека в среде обитания</b>	21	
1.1	<i>Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях</i>	13	
1.1.1	Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера	13	
1.1.2	Правила безопасного поведения при нарушениях экологического равновесия в местах проживания	5	
1.2	<i>Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения</i>	3	
1.2.1	Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	3	
2	<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	13	
2.1	<i>Основы медицинских знаний Средства оказания медицинской помощи</i>	6	

2.1.1	Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях	3	
2.1.2	Первая медицинская помощь при острых состояниях	3	
2.2	<i>Основы здорового образа жизни</i>	7	
2.2.1	Факторы, укрепляющие здоровье человека	5	
2.2.2	Факторы, разрушающие здоровье человека	2	
	ИТОГО	34	

**Количество часов:** всего – 34 часа, в неделю – 1 час;

Р.К. – 4 урока

**Формы промежуточного контроля:** индивидуальные задания, решение ситуационных задач, решение познавательных задач, творческие задания, составление схем и алгоритмов поведения в сложных ситуациях.

### **Содержание программы**

#### **1. Безопасность и защита человека в среде обитания (21 ч)**

##### **1.1. Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (13 ч)**

##### *1.1.1. Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера (13 ч)*

Промышленные аварии и катастрофы. Понятие об аварии, производственной катастрофе, чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Понятие о потенциально опасном объекте. Обеспечение личной безопасности при техногенных авариях.

Пожары и взрывы, пожаро и взрывоопасные объекты. Классификация аварий на пожаро и взрыво-опасных объектах.

Понятие о пожаре. Основные поражающие факторы пожара. Классификация и характеристика пожаров, их причины и последствия. Процесс горения и его условия. Группы возгораемости веществ и материалов. Стадии развития пожара. Условия, способствующие распространению пожаров. Пожары и паника.

Правила безопасного поведения при пожарах. Понятие о взрыве. Характеристика взрывов, их причины и последствия. Основные поражающие факторы взрыва. Действие взрыва на здания, сооружения, оборудование. Действие взрыва на человека. Правила безопасного поведения при взрывах.

Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Понятие об опасном химическом веществе, химически опасном объекте, химической аварии.

Аварийно химически опасные вещества (АХОВ), их характеристика и поражающие факторы. Классификация аварий с выбросом АХОВ. Причины химических аварий и их возможные последствия. Понятие об очаге химического поражения и зонах химического заражения, их характеристика. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества. Основные способы защиты населения и правила безопасного поведения при авариях на железнодорожных и автомобильных магистралях при перевозке опасных грузов.

Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Радиоактивное (ионизирующее) излучение и его воздействие на людей и животных. Свойства радиоактивных веществ. Естественные и искусственные источники ионизирующих излучений. Внешнее и внутреннее облучение человека. Основные гигиенические нормативы облучения. Радиационно опасные объекты. Аварии на радиационно опасных объектах, их классификация и причины. Характеристика очагов поражения при радиационных авариях. Последствия радиационных аварий. Характеристика поражения людей и животных. Особенности радиоактивного загрязнения местности при авариях на радиационно опасных объектах. Основные способы защиты населения и правила безопасного поведения при авариях на радиационно опасных объектах.

Гидродинамические аварии, их причины и последствия. Поражающие факторы гидродинамических аварий. Классификация гидродинамических аварий. Гидродинамически опасные объекты. Понятие о зоне затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах. Правила безопасного поведения при авариях на гидродинамически опасных объектах.

1. 1. 2 Правила безопасного поведения  
при нарушении экологического равновесия в местах проживания (5 ч)

Жизнедеятельность человека и состояние природной среды. Антропогенные изменения в природе. Влияние деятельности человека на окружающую среду. Биосфера и человек. Формы негативного воздействия человека на биосферу. Понятие о чрезвычайной ситуации экологического характера. Классификация чрезвычайных ситуаций экологического характера. Источники загрязнения окружающей среды и их классификация. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека. Виды загрязнения биосферы.

Изменение состава и свойств атмосферы (воздушной среды). Источники загрязнения атмосферы. Зависимость климата от прозрачности атмосферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового экрана. Кислотные осадки. Выбросы вредных веществ. Изменение состояния гидросферы (водной среды). Значение воды для жизни на Земле. Физико-химические качества питьевой воды. Понятие о сточных водах. Классификация и характеристика сточных вод: бытовых, атмосферных, производственных.

Изменение состояния суши (почвы, недр, ландшафта). Функции и значение почвы. Причины опасного влияния почвы на здоровье человека. Опасность, исходящая из почвенных покровов в связи с широким применением пестицидов. Дegradaция почвы и ее причины. Влияние отходов на загрязнение почвы. Твердые и жидкие отходы.

Показатели предельно допустимых воздействий на природу. Понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве. Нормы качества атмосферы, воды и почвы. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятной экологической обстановкой.

**1. 1.3 Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения (3 ч)**

1. Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций (3 ч)

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Речевая информация, передаваемая по радиотрансляционной сети, радиоприемникам, телевидению о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Использование населением средств индивидуальной защиты при чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Инженерная, радиационная и химическая защита населения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

## **2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (13 ч)**

### **1. Основы медицинских знаний (6 ч)**

#### *Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях (3 ч)*

Понятие о переломах. Открытые и закрытые переломы. Признаки переломов. Общие принципы оказания первой медицинской помощи при открытом и закрытом переломах.

#### *2.1.2. Первая медицинская помощь при острых состояниях (3 ч)*

Первая медицинская помощь при отравлении опасными химическими веществами. Пути попадания ядовитых веществ в организм человека: через органы дыхания, через желудочно-кишечный тракт, через кожу. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим при отравлении опасными химическими веществами.

Первая медицинская помощь при ожогах химическими веществами. Причины и последствия химических ожогов. Оказание первой медицинской помощи при ожоге кислотой. Оказание первой медицинской помощи при ожоге щелочью.

Первая медицинская помощь при отравлении минеральными удобрениями и другими химикатами. Причины, последствия и признаки отравления минеральными удобрениями и другими химикатами. Оказание первой медицинской помощи при первых признаках отравления минеральными удобрениями, при отравлении минеральными удобрениями через дыхательные пути, при попадании химикатов в глаза.

### **2. Основы здорового образа жизни (7 ч)**

#### *Факторы, укрепляющие здоровье человека (5 ч)*

Движение - естественная потребность организма человека. Избыток и недостаток движения как причина многих заболеваний.

Физическая культура. Влияние физических упражнений на развитие растущего организма. Воспитание необходимых физических качеств. Составляющие хорошей физической формы. Развитие сердечно-дыхательной выносливости, мышечной силы, гибкости и скоростных качеств. Средства развития физических качеств. Принципы поддержания хорошей физической формы и правила безопасности при выполнении физических упражнений.

Закаливание организма. Понятие о закаливании. Принципы закаливания. Роль закаливания в профилактике простудных заболеваний. Факторы окружающей среды, применяемые для закаливания организма. Закаливание воздухом. Солнечные ванны. Закаливание водой. Правила использования факторов окружающей среды для закаливания организма.

#### *Факторы, разрушающие здоровье человека (2 ч)*

Понятие о наркомании и токсикомании. Действие наркотических и токсических веществ на организм человека. Три основных признака наркомании и токсикомании. Развитие психической зависимости от наркотика. Развитие физической зависимости от наркотика. Признаки наркотического отравления и отравления лекарственными препаратами.

## **Тематическое планирование 8 класс.**

№ п/п	Дата	<b>Содержание</b>  (тема урока, название проверочных, практических, контрольных работ)
		<b>Безопасность и защита человека в среде обитания</b>



		<i>Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера</i>
1.		Вводный урок.
2.		Промышленные аварии и катастрофы. ЧС промышленного характера. Понятие аварий и катастроф.
3.		Классификация ЧС по масштабу распространения. Потенциально опасные объекты.
4.		Пожары и взрывы, их характеристика. Пожароопасные объекты.
5.		Причины и последствия пожаров и взрывов.
6.		Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Пожары и паника.
7.		Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства, причины аварий.
8.		Аварийные химически опасные вещества (АОХВ), их характеристика и поражающие факторы. Аварии с выбросом АОХВ (Новомосковский завод).
9.		Защита населения от АОХВ. Правила безопасного поведения. Аварии с выбросом радиоактивных веществ (Чернобыль).
10.		Характеристика поражений АОХВ. Первая медицинская помощь. Аварии с выбросами АОХВ (Узловской завод).
11.		Аварии на радиационно-опасных объектах. Аварии с выбросом радиоактивных веществ (Чернобыль).
12.		Естественная радиоактивность. Аварии с выбросом радиоактивных веществ (Чернобыль).
13.		Гидродинамические аварии, их причины и последствия.
14.		Мероприятия по уменьшению потерь от последствий аварий на гидродинамически опасных объектах.
15.		Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамических авариях.
		<i>Правила безопасного поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания</i>
16.		Влияние деятельности человека на окружающую среду. Нарушение экологического равновесия.
17.		Биосфера и человек. Виды загрязнений. Нарушение экологического равновесия.




18.		Загрязнение атмосферы. Нарушение экологического равновесия.
19.		Загрязнение почв, природных вод. Нарушение экологического равновесия.
20.		Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ.
21.		Правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах. Мероприятия по защите здоровья человека, проводимые в местах нарушения экологического равновесия.
		<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>
		<b>Основы медицинских знаний</b>
		<i>Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях</i>
22.		Понятие о переломе. Открытые и закрытые переломы. Признаки переломов.
23.		Общие принципы оказания первой медицинской помощи при открытых переломах.
24.		Общие принципы оказания первой медицинской помощи при закрытых переломах.
		<i>Первая медицинская помощь при острых состояниях</i>
25.		Первая медицинская помощь при отравлении опасными химическими веществами. Пути попадания ядовитых веществ в организм человека: через органы дыхания, через желудочно-кишечный тракт, через кожу. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим при отравлении опасными химическими веществами.
26.		Первая медицинская помощь при ожогах химическими веществами. Причины и последствия химических ожогов. Оказание первой медицинской помощи при ожоге кислотой. Оказание первой медицинской помощи при ожоге щёлочью.
27.		Первая медицинская помощь при отравлении минеральными удобрениями и другими химикатами. Причины, последствия и признаки отравления минеральными удобрениями и другими химикатами. Оказание первой медицинской помощи при первых признаках отравления минеральными удобрениями, при отравлении минеральными удобрениями через дыхательные пути, при попадании химикатов в глаза.
		<b>Основы здорового образа жизни</b>

		<i>Факторы, укрепляющие здоровье человека</i>
28.		Движение – естественная потребность организма человека. Избыток и недостаток движения как причины многих заболеваний.
29.		Физическая культура. Влияние физических упражнений на развитие растущего организма. Воспитание необходимых физических качеств. Составляющие хорошей физической формы.
30.		Развитие сердечно-дыхательной выносливости, мышечной силы, гибкости и скоростных качеств. Средства развития физических качеств. Принципы поддержания хорошей физической формы и правила безопасности при выполнении физических упражнений.
31.		Закаливание организма. Понятие о закаливании. Принципы закаливания. Роль закаливания в профилактике простудных заболеваний.
32.		Факторы окружающей среды, применяемые для закаливания организма. Закаливание воздухом. Солнечные ванны. Закаливание водой. Правила использования факторов окружающей среды для закаливания организма.
		<i>Факторы, разрушающие здоровье человека</i>
33.		Понятие о наркомании и токсикомании. Действие наркотических и токсических веществ на организм человека. Три основных признака наркомании и токсикомании.
34.		Развитие психической зависимости от наркотика. Развитие физической зависимости от наркотика. Признаки наркотического отравления и отравление лекарственными препаратами.


### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности ученик должен:

#### **а) знать/понимать:**

-  основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
-  правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
-  способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

#### **б) уметь:**

-  действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

- + соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- + оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;
- + пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- + вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- + действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

**в) использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- + для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- + с целью соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- + при пользовании бытовыми приборами и инструментами;
- + с целью повышения бдительности и при угрозе террористического акта;
- + при обращении в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.