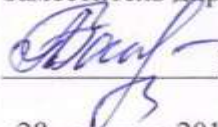




Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Бучальская средняя общеобразовательная школа

<p>Принято педагогическим советом школы</p> <p>Протокол № 8 от «28» августа 2017 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР</p> <p> Бахтина А.В. «28» августа 2017 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР</p> <p> Попова Н.С. Приказ № 1 от «01» сентября 2017 г.</p> 
---	--	--

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **по основам безопасности жизнедеятельности**

### **в 9 классе**

учителя первой квалификационной категории

Зайцева С. Н.

2017-2018 учебный год

## Пояснительная записка

9 класс

### Статус документа

Программа подготовлена В. Н. Латчуком (руководитель), С. К. Мироновым, С. Н. Вангородским с учетом требований федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Образовательная программа соответствует приказу МО РФ № 1089 от 05.03.2004 г. При ее разработке использованы материалы Примерной программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (авторы А. Т. Смирнов, Ю. Д. Жилов, В. Н. Латчук, Б. И. Мишин), рекомендованной Министерством образования РФ в 1998 г.

В программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан», Концепции национальной безопасности Российской Федерации.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа нацеливает педагогический процесс на решение следующих задач:

- ✚ освоение учащимися знаний о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- ✚ развитие качеств личности школьников, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ✚ воспитание у учеников чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- ✚ обучение учащихся умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

В программе представлены два раздела, в каждом из которых выделены образовательные линии.

**Раздел I** «Безопасность и защита человека в среде обитания» включает темы: «Правила безопасного поведения в бытовой (городской) среде», «Правила безопасного поведения в природной среде», «Правила безопасного поведения в социальной среде», «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях», «Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения».

**Раздел II** «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» предусматривает изучение тем: «Основы медицинских знаний», и «Основы здорового образа жизни».

Предлагаемый в программе объем материала является достаточным для формирования у учащихся 5-9 классов основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

Ситуации, связанные с воздействием на личность угроз и опасностей, в психологическом и практическом отношении всегда трудны для человека, так как сопряжены с повышенными, предельными и даже запредельными нагрузками, ответственностью, разного рода рисками, которые чреваты нежелательными последствиями. Успех действий человека в таких ситуациях возможен только при условии его полноценной и высокой подготовленности. Поэтому главной функцией программы основного общего образования является ее ориентация

на личную безопасность человека в среде обитания путем выработки у него навыков и умений применять правила (алгоритмы) безопасного поведения в условиях угроз и опасностей. Ориентация курса ОБЖ на личную безопасность отвечает букве и духу Федерального закона РФ «О безопасности», который ставит на первое место обеспечение безопасности личности. В связи с этим логика построения Программы заключается в том, чтобы школьники научились правильно оценивать обстановку и умело действовать в системе следующих понятий: *опасность --- причина опасности --- последствие опасности --- действие.*

Под *опасностью* здесь понимается ситуация, в которой возможно возникновение явлений или процессов, способных поражать людей, наносить материальный ущерб, разрушительно действовать на окружающую среду. *Причина опасности* - это событие, предшествующее и вызывающее другое опасное событие, явление или процесс, именуемый следствием. *Последствие опасности* - негативное изменение, вызванное причиной. *Действие* - это то, что надо или не надо делать в ситуации, когда существует угроза жизни или здоровью.

При изучении предмета школьники получают знания об опасных и экстремальных ситуациях в бытовой (городской), природной и социальной среде, о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и экологического характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения.

Большое внимание в программе уделено формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, изучению приемов оказания первой медицинской помощи.

Программа рассчитана на 34 учебных часов в каждом классе. Программа предусматривает формирование у обучающихся умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций по следующим направлениям:

- + формирование способностей к предвидению ситуаций, опасных для человека, общества и окружающей среды, и правильного поведения в случае их возникновения;
- + изучение основ здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и потребностей личности в повседневной жизни;
- + ознакомление с необходимыми индивидуальными мерами безопасности в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера, с мероприятиями, проводимыми государством по защите населения;
- + освоение правил и навыков защиты, позволяющих минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в типовых опасных и чрезвычайных ситуациях;
- + понимание причин возникновения и развития новых опасностей для человечества от собственной жизнедеятельности;
- + формирование знаний о тесной взаимосвязи сознания и жизнедеятельности личности и общества;
- + использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и др.;
- + самостоятельная организация учебной деятельности, оценка своего поведения, черт своего характера, физического и эмоционального состояния;
- + формирование знаний о правах и обязанностях члена общества и учебного коллектива.

Реализация указанной программы предусматривает использование учебно-методического комплекта, включающего учебные программы, учебники и учебные пособия, методические и учебно-методические пособия, учебные наглядные и электронные пособия.

## Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану школы			Реквизиты программы	УМК обучающегося	УМК учителя
	Федеральный компонент	Региональный компонент	Школьный компонент			
9		1		<p>Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений / В. Н. Латчук, С. К. Миронов, С.Н. Вангородский. - М.: Дрофа, 2010</p>	<p>Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В. В. Поляков, М. М. Кузнецов, В. В. Марков, В. Н. Латчук. - М.: Дрофа, 2010.</p> <p>Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 9 класс. Латчук В. Н., Миронов С. К. - М.: Дрофа, 2010</p>	<p>Основы безопасности жизнедеятельности. Сборник нормативных документов Министерства образования Российской Федерации / сост. э. д. Днепров, А. Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2010.</p> <p>Оценка качества подготовки выпускников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности / авт.-сост. Г. А. Колодницкий, В. Н. Латчук, В. В. Марков и др. - М.: Дрофа, 2011.</p> <p>Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 класс: методическое пособие. - М.: Дрофа, 2010</p> <p>Крючек Н. А., Миронов С. К., Мишин В. И. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации по оборудованию кабинета (класса) ОБЖ в общеобразовательном учреждении. – М.: Дрофа, 2010</p> <p>Латчук В. Н., Миронов С. К., Мишин В. И. Основы безопасности жизнедеятельности. Планирование и</p>

					<p>организация занятий в школе. 5-11 классы: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2010</p> <p>Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2008.</p> <p>Михаилов А. А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 классы: учебно-методическое пособие. - М.: Дрофа, 2010</p> <p>Соловьев С. С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики - главные враги здоровья человека: учебно- методическое пособие. – М.: Дрофа, 2008.</p>
--	--	--	--	--	--

**Распределение учебного материала  
(в учебных часах) 9 класс**

№ п\п	Наименования разделов и тем	Общее количество часов	Примечание
1	<b><i>Раздел I. Безопасность и защита человека в среде обитания</i></b>	13	
1.1	<i>Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения</i>	5	

1.1.1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуации (РСЧС)	2	
1.1.2	Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов	3	
1.2	<i>Правила безопасного поведения в социальной среде</i>	8	
1.1.3	<i>Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях</i>	6	
1.1.4	<i>Психологические аспекты выживания в опасных и чрезвычайных ситуациях (2 ч)</i>	2	
2	<b>Раздел 2.</b> <b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	21	
2.1	<i>Основы медицинских знаний</i>	10	
2.1.1	Профилактика травм в школьном возрасте	3	
2.1.2	Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях	5	
2.1.3	Первая медицинская помощь при острых состояниях	2	
2.2	<i>Основы здорового образа жизни</i>	11	
2.2.1	Факторы, укрепляющие здоровье человека	4	
2.2.2	Факторы, разрушающие здоровье человека	7	
	ИТОГО	34	

**Количество часов:** всего – 34 часов, в неделю – 1 час;

Р.К. – 4 уроков

**Формы промежуточного контроля:** индивидуальные задания, решение ситуационных задач, решение познавательных задач, творческие задания, составление схем и алгоритмов поведения в ЧС.

## **Содержание программы**

### **1. Безопасность и защита человека в среде обитания (13)**

#### *1.1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) (2ч)*

Организация и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Цели и задачи РСЧС. Структура РСЧС. Функции и задачи подсистем и уровней РСЧС. Органы управления, координирующие и рабочие органы РСЧС. Режимы функционирования РСЧС. Силы и средства РСЧС.

#### *1.1.2. Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов (3 ч)*

Международное гуманитарное право о защите населения. Правовая защита раненых и больных, медицинского персонала, военнопленных и гражданского населения при вооруженных конфликтах. Пропавшие без вести и погибшие при вооруженных конфликтах.

### **1.2. Правила безопасного поведения в социальной среде (8 ч)**

#### *1.2.1. Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях (6 ч)*

Понятие о преступлении и преступном поведении. Условия, при которых наступает уголовная ответственность. Формы преступного поведения. Виды преступлений. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности и наказания совершеннолетних. Виды наказаний, предусмотренные Уголовным кодексом РФ в отношении несовершеннолетних.

Понятие о личной безопасности. Признаки, свидетельствующие о возможности совершения преступных действий. Понятие о преступлениях на сексуальной почве. Безопасное поведение девушек. Правила поведения девушки в обществе мужчины при возникновении угрозы или опасности насилия. Правила поведения, уменьшающие риск встречи с насильниками и хулиганами. Правила поведения при встрече с хулиганами. Подручные средства самообороны и способы самозащиты.

Правила личной безопасности в опасных ситуациях криминогенного характера: на улице, в общественных местах, в общественном транспорте. Правила обеспечения сохранности личных вещей.

#### *1.2.2. Психологические аспекты выживания в опасных и чрезвычайных ситуациях (2 ч)*

Психологические приемы самозащиты. Понятие о самозащите. Самооценка поведения. Уверенное и решительное поведение в криминогенных ситуациях. Правила тренировки уверенности. Что следует предпринять, если конфликт неизбежен. Что не рекомендуется делать при конфликте. Психологическое воздействие на насильника. Поведение при попытке изнасилования и насильственных действий сексуального характера.

### **2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (21 ч)**

#### **2.1. Основы медицинских знаний (10ч)**

##### *2.1.1. Профилактика травм в школьном возрасте (3 ч)*

Травматизм и его профилактика. Причины травматизма в школьном возрасте. Наиболее характерные причины травматизма в школе.

Правила поведения на уроках физики, химии, во время перемен.

Причины травматизма на уроках физической культуры и во время занятий спортом. Виды спорта с высокой степенью травматического риска. Профилактика травматизма на уроках физической культуры и на занятиях спортом. Одежда, обувь и защитное снаряжение.

### *2.1.2. Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях (5 ч)*

Профилактика осложнения ран. Асептика и антисептика. Антисептические средства и порядок их применения. Причины и последствия травм головы позвоночника и спины. Транспортировка пострадавших. Средства транспортировки пострадавших. Приемы и правила транспортировки пострадавших на штатных (медицинских) и импровизированных (самодельных) носилках. Приемы и правила транспортировки пострадавших с помощью подручных средств и волоком. Приемы и правила транспортировки пострадавших: одним человеком, двумя людьми, с использованием носилок.

Понятие о травматическом шоке, его причины и последствия. Признаки травматического шока. Основные правила оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке.

### *2.1.3 Первая медицинская помощь при острых состояниях (2 ч)*

Экстренная реанимационная помощь. Понятие о клинической смерти. Признаки клинической смерти. Основные правила определения признаков клинической смерти. Последовательность проведения реанимационных мероприятий. Подготовка пострадавшего к реанимации. Понятие о прекардиальном ударе. Техника и последовательность действий при нанесении прекардиального удара. Понятие о непрямом массаже сердца. Техника и последовательность действий при проведении непрямого массажа сердца. Понятие об искусственной вентиляции легких. Техника и последовательность действий при проведении искусственной вентиляции легких. Отработка метода искусственного дыхания «рот в рот».

## **2.2. Основы здорового образа жизни (11 ч)**

### *2.2.1 Факторы, укрепляющие здоровье человека (4 ч)*

Сохранение и укрепление здоровья - важное условие достижения высокого уровня жизни. Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасности личности

Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья человека. Психическое здоровье и эмоциональное благополучие человека. Понятие о психическом здоровье и эмоциях. Влияние психического здоровья на эмоциональное благополучие, их взаимная зависимость.

Влияние эмоций на функции тела. Признаки эмоционального благополучия. Основные составляющие эмоционального благополучия. Условия эмоционального благополучия человека. Достижение эмоционального благополучия.

Психологическая уравновешенность в конфликтных ситуациях. Понятие о конфликте. Виды конфликтов и методы преодоления разногласий. Правила поведения в конфликтной ситуации. Управление чувствами и эмоциями в конфликтной ситуации. Приемы управления чувствами и эмоциями.

### *2.2.2 Факторы, разрушающие здоровье человека (7 ч)*

Понятие о суициде. Причины и факторы, повышающие вероятность суицида. Зависимость числа суицидов от возраста и пола.

Суицид среди подростков и молодежи. Профилактика суицида.

Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его влияние на организм курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Алкоголь и репродуктивная функция. Профилактика разрушающего влияния алкоголя на здоровье человека. Наркомания и токсикомания. Профилактика наркомании и токсикомании.



Понятие о болезнях, передаваемых половым путем. Пути передачи и профилактика болезней, передаваемых половым путем. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Действие ВИЧ на организм человека. Пути передачи ВИЧ и его профилактика.

### Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Дата	Содержание  (тема урока, название проверочных, практических, контрольных работ)	Примечание
		<b>Безопасность и защита человека в среде обитания</b>	
		<i>Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)</i>	
1.		Единая госсистема предупреждения и ликвидации ЧС. Вводный урок.	
2.		Создание системы защиты населения от последствий ЧС.	
3.		РСЧС, предназначение, структура, задачи.	
4.		Силы и средства ликвидации ЧС.	
5.		Международное гуманитарное право по защите населения. Правовая защита раненых, больных и медицинского персонала.	
6.		Пропавшие без вести и погибшие. Военнопленные. Гражданское население.	
7.		Ответственность за нарушение норм международного гуманитарного права.	
		<b>Правила безопасного поведения в социальной среде</b>	
		<i>Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях</i>	
8.		Понятие преступления и виды преступлений. Наказание несовершеннолетних.	

		<i>Психологические аспекты выживания в опасных и чрезвычайных ситуациях</i>	
9.		Правила защиты от мошенников. Безопасное поведение в криминальных ситуациях.	
10.		Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов. Безопасное поведение в криминальных ситуациях.	
11.		Психологические приёмы самозащиты.. Безопасное поведение в криминальных ситуациях.	
12.		Проверочная работа по теме: «Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)».	
		<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	
		<b>Основы медицинских знаний</b>	
		<i>Профилактика травм в школьном возрасте</i>	
13.		Причины травматизма в школьном возрасте. Характеристика травм и пути их предотвращения.	
14.		Меры по профилактике травм в быту. Снижение риска получения травм.	
15.		Требования к спортивной одежде, обуви, инвентарю.	
		<i>Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях</i>	
16.		Общие повреждения, характеристика, их последствия для здоровья человека. Профилактика осложнений ранений.	
		<i>Первая медицинская помощь при острых состояниях</i>	
17.		Основные правила оказания ПМП при различных повреждениях. Травмы головы, позвоночника, спины. Признаки жизни и смерти.	
18.		Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция лёгких.	




19.		Остановка сердца.	
20.		Проверочная работа по теме: «Основы медицинских знаний».	
		<b>Основы здорового образа жизни</b>	
		<i>Факторы, укрепляющие здоровье человека</i>	
21.		Здоровье физическое и духовное. Критерии состояния и группы здоровья. Резервы здоровья. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.	
22.		Движение – естественная потребность организма. Избыток и недостаток движения – причина заболеваний человека.	
23.		Современные методы оздоровления. Факторы риска внешней и внутренней среды организма человека. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.	
24.		Сохранение и укрепление здоровья – важное условие достижения высокого уровня жизни. Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасности личности.	
25.		Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья человека. Психическое здоровье и эмоциональное благополучие человека. Понятие о психическом здоровье и эмоциях. Влияние психического здоровья на эмоциональное благополучие, их взаимная зависимость.	
26.		Влияние эмоций на функции тела. Признаки эмоционального благополучия. Основные составляющие эмоционального благополучия. Условия эмоционального благополучия человека. Достижение эмоционального благополучия.	
27.		Психологическая уравновешенность в конфликтных ситуациях. Понятие о конфликте. Виды конфликтов и методы преодоления разногласий. Правила поведения в конфликтной ситуации. Управление чувствами и эмоциями в конфликтной ситуации. Приёмы управления чувствами и эмоциями.	
		<i>Факторы, разрушающие здоровье человека</i>	
28.		Понятие о суициде. Причины и факторы, повышающие вероятность суицида. Зависимость числа суицида от возраста и пола. Суицид среди подростков и молодёжи. Профилактика суицида.	

29.		Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его влияние на организм курящего и окружающих людей.	
30.		Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Алкоголь и репродуктивная функция. Профилактика разрушающего влияния алкоголя на здоровье человека.	
31.		Наркомания и токсикомания. Профилактика наркомании и токсикомании.	
32.		Понятие о болезнях, передаваемых половым путём. Пути передачи и профилактика болезней, передаваемых половым путём.	
33.		Синдром приобретённого иммунодефицита (СПИД).	
34.		Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Действие ВИЧ на организм человека. Пути передачи ВИЧ и его профилактика.	






### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности ученик должен:

#### **а) знать/понимать:**

-  основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
-  правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
-  способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

#### **б) уметь:**

-  действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
-  соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
-  оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;
-  пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
-  вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

- ✚ действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

***в) использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- ✚ для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
  - ✚ с целью соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
  - ✚ при пользовании бытовыми приборами и инструментами;
  - ✚ с целью повышения бдительности и при угрозе террористического акта;
- при обращении в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи