Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Бучальская средняя общеобразовательная школа

Принято	**«Согласовано»**	**«Утверждаю»**
педагогическим советом школы Протокол № 8 от «28» августа 2017 г.	Заместитель директора по УВР _____ Бахтина А.В. «28» августа 2017 г.	Заместитель директора по УВР _____ Попова Н.С. Приказ по школе № 1 от «01» сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку в 5 - 7 классах

Никитиной Елены Анатольевны,
учителя
высшей квалификационной категории

2017г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе
- закона «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом МОиН РФ №1987 от 17.12.2010г)
- примерной программы по русскому языку для образовательных учреждений и авторской программы М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской.

Данная программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности, она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса.

Отдельные часы выделены на анализ ошибок, допускаемых учащимися при написании обучающих и контрольных работ (систематизация и обобщение материала на основе диктантов, сочинений, изложений, контрольных работ), а также на повторение изученного материала.

Цели

Изучение русского языка в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- **обогащение** словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Достижение вышеуказанных целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция - знания,умения и навыки, необходимые для понимания чужих и создания собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения и обеспечивающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым.

Языковая и лингвистическая (языковедческая)компетенция - это знания основ науки о языке, знания о языке как системе, владение способами и навыками действий с изучаемым и изученным языковым материалом.

Культуроведческая компетенция - это знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально-культурной специфики русского языка, овладения русским речевым этикетом..

Структура документа

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку; требования к уровню подготовки выпускников; основное содержание с распределением учебных часов по темам курса; календарно-тематическое планирование; учебно-методические средства обучения.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5 классе;
- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста;
- основные признаки и особенности жанров изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5 классе; нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- различать разговорную речь и язык художественной литературы;
- определять тему; основную мысль текста, функционально-смысловой тип речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

аудирование и чтение

- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;

- создавать текст заданного стиля и типа речи:
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета:
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Учащиеся должны использовать приобретённые знамия и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социальнокультурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств: развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 6 КЛАССА

В результате изучения русского языка ученик должен:

Знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка РФ и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стили речи, анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа: производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор частей речи, изученных в 6 классе, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом, находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, находить и исправлять орфографические ошибки, правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6-м классе;
- объяснять с помощью словаря значение и произношение слова;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения;
- извлекать информацию из различных источников;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (письмо, заявление, отзыв, выступление);
- осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, темой, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построение текста;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии, изученные в 6 кл.;
- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения ее
- правильности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

- для: развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- увеличения словарного запаса, развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5-7 классах;
- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста; средства связи предложений и смысловых частей текста;
- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5-7 классах; нормы речевого этикета;

уметь:

- различать изученные стили речи;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

аудирование и чтение

- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- создавать тексты изученных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

Результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностные результаты	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Метапредметные результаты	1) владение всеми видами речевой деятельности: • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); • владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; • свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

	• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация); • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; • владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога); • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; • способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
Предметные результаты	1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни

	человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

5 класс

(204 часа)

Язык - важнейшее средство общения
ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В I-IV КЛАССАХ
I.Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах.
Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь.
Самостоятельные и служебные части речи.
Имя существительное: три склонения, род, падеж, число.
Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.
Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.
Местоимения 1, 2 и 3-го лица.
Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тея и -тьея; раздельное написание не с глаголами.
Наречие (ознакомление).
Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.
II. Текст. Тема текста. Стили.
СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ
I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.
Пунктуация как раздел науки о языке.
Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.
Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.
Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).
Грамматическая основа предложения.
Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.
Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами) предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.
Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.
Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя

главными членами в каждом простом предложении).
Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.
Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.
Диалог. Тире в начале реплик диалога.
II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.
III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА И ОРФОГРАФИЯ.
КУЛЬТУРА РЕЧИ
Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.
Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.
Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.
Орфографический разбор. Орфографические словари.
II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е. Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).
Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

ЛЕКСИКА. КУЛЬТУР А РЕЧИ
Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова.
Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.
II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и др. Умение употреблять слова в свойственном им значении.
III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ
Морфемика, как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.
Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы З и С на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож- - -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.
II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.
III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ
Самостоятельные и служебные части речи
Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи.

Имя существительное
I.Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.
Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.
Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.
II .Морфологический разбор слов.
Буквы о и е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.
Склонение существительных на -ия, -ии, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.
Умение согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).
Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного падежей множественного числа (чулок, мест и т. д.).
Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.
III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное
I.Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.
Полные и краткие прилагательные.
Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.
Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.
II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов
III. Описание животного. Структура текста данного жанра.
Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол
I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.
Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ТЬ (-ТЬСЯ), -ти (-тись), -ЧЬ (-ЧЬСЯ). Правописание -ТЬСЯ и -ЧЬ (-ЧЬСЯ) В неопределенной форме (повторение).
Совершенный и несовершенный вид глагола; 1 и 11 спряжение.
Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.
Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- - -бир-, -дер- , -дир-, .мер- , -.м.ир-, -нер- , -нир-, -тер- , -тир-, -стел- , -стил-.
Правописание не с глаголами.
II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).
Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным.
Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.
Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для
устранения неоправданного повторения слов.
III. Понятие о рассказе, особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В 5 КЛАССЕ

6 КЛАСС (204 ч.)

Введение
Русский язык – один из развитых языков мира
Повторение изученного в 5 классе. Культура речи
Звуки и буквы. Части слова. Орфограммы в приставках, корнях, суффиксах, окончаниях. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Пунктуация в простом и сложном предложении. Прямая речь, диалог.
Текст и его признаки. Тема текста. Основная мысль текста. Стили речи: официально-деловой стиль.

Обучающиеся должны знать: роль русского языка среди языков мира; изученные в 5 классе орфограммы, пунктограммы.
Обучающиеся должны уметь: обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль.
Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ.

Лексика и фразеология. Культура речи

Повторение пройденного по лексике в V классе. Лингвистические словари.

Общеупотребительные слова. Профессиональные слова. Диалектные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Исконно-русская и заимствованная лексика. Эмоционально-окрашенные слова. Понятие о фразеологизмах.

Обучающиеся должны знать: общеупотребительные, диалектные, профессиональные слова; устаревшие слова и неологизмы; исконно-русскую и заимствованную лексику; эмоционально-окрашенные слова; фразеологизмы.

Обучающиеся должны уметь: пользоваться различными словарями; определять лексическую принадлежность слова; использовать слова в соответствии с их лексическим значением; сжато излагать содержание текста; составлять рабочие материалы к описанию помещения.

Словообразование и орфография. Культура речи

Повторение пройденного по словообразованию в V классе.

Этимология слова. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание чередующихся гласных О и А в корнях -ГОР-/-ГАР-, -КОС/КАС-. Правописание гласных в приставках ПРЕ- И ПРИ-, буквы Ы и И после приставок на согласные.

Сложные слова. Правописание соединительных гласных О и Е. Сложносокращенные слова.

Разбор слова по составу и словообразовательный разбор.

Обучающиеся должны знать: способы образования слов; возможности изменения морфем; орфограммы, связанные с морфемикой.
Обучающиеся должны уметь: производить морфемный анализ слов; выбирать правильные написания, зависящие от строения слова; согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени; пользоваться словообразовательными словарями; составлять сложный план; писать сочинение по картине.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; изложение-описание помещения; сочинение по картине; контрольный диктант с грамматическим заданием.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Имя существительное. Культура речи

Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе. Морфологические признаки существительного. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные (ознакомление). Род несклоняемых существительных. Существительные общего рода. Образование существительных.

НЕ с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ЕК -ИК; буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах существительных. Согласные Ч и Щ в суффиксе -ЧИК (-ЩИК).

Обучающиеся должны знать: морфологические признаки существительного; способы образования существительных; правописание не с существительными и суффиксов существительных.

Обучающиеся должны уметь: различать существительное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор существительного; создавать тексты типа описания.

Имя прилагательное. Культура речи

Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе. Морфологические признаки прилагательного. Разряды прилагательных: качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Образование прилагательных. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения.

НЕ с именами прилагательными. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Правописание гласных Н и НН в именах прилагательных. Различение на письме суффиксов -К- и -СК-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Обучающиеся должны знать: морфологические признаки прилагательного; способы образования прилагательных; правописание не с прилагательными и суффиксов прилагательных; правописание сложных прилагательных.

Обучающиеся должны уметь: различать прилагательное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; создавать тексты типа описания.

Имя числительное. Культура речи

Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки числительного. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Буква Ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Развитие речи

Употребление в речи прилагательных. Устное выступление. Выборочное изложение.

Обучающиеся должны знать: морфологические признаки числительного; способы образования числительных; правописание числительных.

Обучающиеся должны уметь: различать числительное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; писать выборочное изложение, публично выступать.

Местоимение. Культура речи

Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимения. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква Н в личных местоиме-ниях 3-го лица после предлогов. Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. НЕ в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.

Обучающиеся должны знать: морфологические признаки местоимения; способы образования местоимений; правописание местоимений.

Обучающиеся должны уметь: различать местоимение среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор местоимения; писать изложение с элементами сочинения, составлять рассказ по сюжетным рисункам.

Глагол. Культура речи

Повторение пройденного о глаголе в V классе. Морфологические признаки глагола. Переходные и непереходные глаголы. Изъяви-тельное, условное и повелительное наклонение. Раздельное написание БЫ(Б) с глаголами в условном наклонении. Правописание глаголов повелительного наклонения. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Образование глаголов. Правописание гласных в суффиксах глаголов.

Обучающиеся должны знать: морфологические признаки глагола; способы образования глагола ; правописание суффиксов глаголов.

Обучающиеся должны уметь: различать глагол среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор глагола; создавать тексты-рассказы.

Повторение изученного в 6 классе

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Обучающиеся должны знать: изученные в 5 классе теоретические сведения по лингвистике, орфограммы, пунктограммы.

Обучающиеся должны уметь: обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль; писать изложения (выборочные, с элементами сочинения) и сочинения различных видов (по картине, рассказы, на основе услышанного).

7 класс (170 часов)

Русский язык как развивающееся явление

Повторение изученного в 5—6 классах

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Развитие речи (далее *Р.Р.).* Морфологический разбор слова.

Тексты и стили

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Р.Р. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

Морфология и орфография. Культура речи

Причастие

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед

н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных. Одна и две *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Р.Р. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

Деепричастие

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при причастном обороте. Раздельное написание *не* с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Р.Р. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине

Наречие

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на -*о* и -*е.* Буквы *е* и *и* в приставках *не* и *ни* отрицательных наречий. Одна и две *н* в наречиях на -*о* и -*е.* Описание действий. Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

Учебно-научная речь

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Р.Р. Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам. Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

Служебные части речи

Предлог

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Р.Р. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

Союз

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы.* Повторение сведений о предлогах и союзах.

Р.Р. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы *не* и *ни.* Различение частицы *не* и приставки *не-*. Частица *ни,* приставка *ни-*, союз *ни... ни.*

Р.Р. Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

Междометие

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5—7 классах

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

Р. Р. Текст. Стили речи.

Календарно-тематическое планирование по курсу «Русский язык» 5 класс (204 часа)

№ п/п КЭС	Содержание	Форма урока	Виды контроля и обратной связи	Попутное повторение	УУД Личностные Познавательные Коммуникативные Регулятивные	Дата
					Язык – важнейшее средство общения (2ч+1ч)	
1 8.4	1.Язык и человек. Общение устное и письменное.	Лекция с элементам и беседы	Фронт. опрос	Виды орфограмм	***Л и ч н о с т н ы е*** : осознавать эстетическую ценность русского языка, необходимость владения русским языком для учебной деятельности; анализировать себя как слушателя. ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной	

					полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
2 8.4	2.Язык и речь. Читаем учебник. Слушаем на уроке.	Лекция с элементам и беседы	Фронт. опрос	Буквы, звуки, части речи.	***Личностные:*** участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
3 8.3	3.Стили речи. **РР**	Лекция с элементам и беседы	Фронт. опрос	Виды орфограмм, части речи.	***Личностные:*** проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника ***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	
					Повторение изученного в 1-4 классах (20 ч+3 ч)	
4 6.1	1. Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма.	Беседа, практикум	Уплотн. опрос	Однокоренные слова, виды орфограмм	***Личностные:*** участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
5	2.Правописание	Беседа,	Фронт.	Морфемы, части	***Личностные: уметь вести диалог на основе равноправных отношений и***	

6.5	проверяемых безударных гласных в корне слова.	практикум	опрос	речи	***взаимного уважения*** ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
6 6.5	3.Правописание проверяемых согласных в корне слова	Беседа, практикум.	Уплотн.. опрос	Слова с традиционным написанием, части речи.	***Личностные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции - рефлексии. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
7 6.5	4.Правописание непроизносимых согласных в корне слова	Беседа, практикум	Фронт. опрос	Слова с традиционным написанием, части речи, предложение, текст.	***Личностные:*** уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
8 6.2	5.Правописание букв и, у, а после шипящих	Беседа, практикум	Фронт. опрос	Виды орфограмм-гласных, морфемы, слова с традиционным написанием, однокоренные слова, части речи.	***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	
9	6.Разделительные	Беседа,	Инд.	Морфемы, части	***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и	

6.4	Ъ и Ь.	практикум	опрос	речи, звуки и буквы, орфографический разбор слова.	коллективной аналитической деятельности ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	
10 6.14	7.Раздельное написание предлогов с другими словами.	Беседа, практикум	Фронт. опрос	Виды орфограмм, части речи, морфемы.	***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	
11 8.1	8.Что мы знаем о тексте. **РР**	Беседа, практикум	Инд. опрос	Слово, предложение, абзац, виды орфограмм.	***Личностные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	
12 8.1 8.4 8.6	9. **РР** Обучающее изложение по Г.А. Скребицкому «Хитрый заяц».	Изложение	Письм. опрос	Виды орфограмм и пунктограмм	***Личностные:*** учащийся оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений): сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	

13 8.1 8.4 8.6	10. **РР** Анализ изложения. Работа над ошибками.	Беседа, практикум	Уплотн. опрос	Виды орфограмм и пунктограмм	***Личностные:*** проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	
14 4.1	11.Части речи. Глагол.	Беседа, практикум	Фронт.опрос	Текст, морфемный разбор, виды орфограмм и пунктограмм.	***Личностные:*** осознавать ответственность за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста; потребность сохранить чистоту русского языка; умение чувствовать выразительность речи. ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	
15 6.10	12. Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах.	Беседа, практикум	Фронт. опрос	Текст, морфемный разбор, части речи.	***Личностные:*** формировать уважительное отношение к иному мнению. ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи	
16 8.1	13. Тема текста	Беседа, практикум	Фронт. опрос	Части речи, виды орфограмм.	***Личностные:*** осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	
17 6.10	14. Личные окончания глаголов.	Беседа, практикум	Уплотн. опрос	Морфемный разбор, виды орфограмм.	***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно	

					сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагола и его признаков	
18 4.1	15.Имя существительное. Мягкий знак после шипящих на конце слова.	Беседа, практикум	Фронт. опрос	Виды орфограмм, слова с традиционным написанием, морфемы.	***Личностные:*** формировать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения ***Коммуникативные:*** интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	
19 6.9	16.Падежные окончания имен существитель-ных.	Беседа, практикум	Уплотн. опрос	Виды орфограмм, морфемный и морфологический разборы.	***Личностные:*** формировать способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	
20 6.9	17.Падежные окончания имен существитель-ных.	Беседа, практикум	Уплотн. опрос	Виды орфограмм, морфемный и морфологический разборы.	***Личностные:*** формировать способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	
21 8.4 8.6	18.Имя прилагательное **РР** Описание	Беседа, практикум	Уплотн. опрос	Виды орфограмм, морфемный и морфологический	***Личностные:*** формировать положительную мотивацию к учебной деятельности ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно	

	картины А. Пластова «Летом»			разборы.	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного	
22 4.1	19.Местоимение	Беседа, практикум	Уплотн. опрос	Виды орфограмм, морфологический разбор слова.	***Личностные:*** формировать познавательный интерес и устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории через Включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения	
23 8.1	20. **РР** Текст. Тема и основная мысль текста.	Беседа, практикум	Фронт. опрос	Части речи, виды орфограмм.	***Личностные:*** осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	
24 4.1 6.4 6.5 6.9 6.10 6.14	21.Закрепление и обобщение изученного по разделу «Повторение изученного в начальных классах»	Беседа, практикум	Уплотн. опрос.	Морфемы, виды разборов.	***Личностные:*** формировать положительную мотивацию учебной деятельности ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала	
25 4.1	22.Закрепление и обобщение изученного по	Беседа, практикум	Уплотн. опрос.	Морфемы, виды разборов.	***Личностные:*** формировать положительную мотивацию учебной деятельности ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий:	

6.4 6.5 6.9 6.10 6.14	разделу «Повторение изученного в начальных классах»				использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала	
26 4.1 6.4 6.5 6.9 6.10 6.14	23.Контрольный диктант №1 по разделу «Повторение изученного в начальных классах»	Диктант	Письм. опрос	Виды орфограмм и пунктограмм	***Личностные:*** формировать способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	
					Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (30 ч+7 ч)	
27 4.1 6.4 6.5 6.9 6.10 6.14	1.Анализ контрольного диктанта. Синтаксис. Пунктуация.	Беседа, практикум.	Фронт. опрос	Виды орфограмм, морфемный и морфологический разборы. Основная мысль текста.	***Личностные:*** проявлять желание умело пользоваться языком, сознательного отношение к своей речи ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания	
28 5.1	2.Словосочета-ние. Строение словосочетаний.	Беседа, практикум.	Инд. опрос	Виды орфограмм, морфемный разбор, части речи.	***Личностные:*** оценивать ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относиться к учению, к познавательной деятельности; желать приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как	

					субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании	
29 5.1	3.Словосочета-ние. Строение словосочетаний.	Беседа, практикум.	Инд. опрос	Виды орфограмм, морфемный разбор, части речи.	***Личностные:*** оценивать ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относиться к учению, к познавательной деятельности; желать приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании	
30 5.1	4.Способы выражения грамматической связи в словосочетании.	Беседа, практикум.	Инд. опрос	Виды орфограмм, части речи, текст.	***Личностные:*** оценивать ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относиться к учению, к познавательной деятельности; желать приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании	
31 5.1	5.Разбор словосочетания.	Беседа, практикум.	Уплотн. опрос	Виды орфограмм, части речи.	***Личностные:*** проявлять познавательный интерес к новым знаниям ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора словосочетания по алгоритму	
32	6.Предложение.	Беседа,	Уплотн.	Виды орфограмм,	***Личностные:*** формировать познавательный интерес	

5.2	Грамматическая основа предложения.	практикум	опрос	части речи.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста	
33 8.6	7. **РР** Обучающее сжатое изложение. 2(ч.) «Гордость – это хорошо или плохо?» Стр.69 упр.144	Изложение	Письм. опрос	Виды орфограмм и пунктограмм	***Личностные:*** формировать познавательный интерес ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста	
34 8.6	8. **РР** Обучающее сжатое изложение. «Гордость – это хорошо или плохо?» Стр.69 упр.144	Изложение	Письм. опрос	Виды орфограмм и пунктограмм	***Личностные:*** формировать познавательный интерес ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста	
35 5.2	9.Виды предложений по цели высказывания.	Беседа, практикум	Уплотн. опрос	Виды орфограмм, морфемный и морфологический разборы.	***Личностные:*** формировать навыки составления алгоритма выполнения задачи ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	

					Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений	
36 5.2	10.Виды предложений по интонации. Восклицательные предложения.	Беседа, практикум	Фронт. опрос	Виды орфограмм, морфемный разбор.	***Личностные:*** формировать навыки составления алгоритма выполнения задачи ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений.	
37 8.6	11. **РР** Сочинение повествовательного характера на тему: «Интересный день в школе»	Сочинение	Письм. опрос	Виды орфограмм и пунктограмм	***Личностные:*** формировать навыки организации и анализа своей деятельности в составе группы ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с разной эмоциональной окраской	
38 5.2	12.Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	Беседа, практикум	Фронт. опрос	Виды орфограмм, словосочетание	***Личностные:*** формировать навыки организации и анализа своей деятельности в составе группы ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с разной эмоциональной окраской	
39 5.2	13.Главные члены предложения. Сказуемое	Беседа, практикум	Фронт. опрос	Виды орфограмм, словосочетание	***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи ***Комментирование:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего	

					научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главного члена предложения — сказуемого	
40 5.2 7.16	14.Тире между подлежащим и сказуемым.	Беседа, практикум	Фронт. опрос	Виды орфограмм, части речи	***Личностные:*** формировать познавательный интерес ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	
41 5.3 5.5	15.Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения	Беседа, практикум	Фронт. опрос	Виды орфограмм, морфемный и морфологический разборы	***Личностные:*** формировать уважительное отношение к чужому мнению ***Регулятивные:*** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. ***Познавательные:*** самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. ***Коммуникативные:*** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	
42 5.3 5.5	16.Второстепенные члены предложения. Дополнение.	Беседа, практикум	Инд. опрос	Виды орфограмм, морфологический разбор, ГЧП	***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над дополнением	
43 5.3 5.5	17.Второстепенные члены предложения. Определение	Беседа, практикум	Инд. опрос	Виды орфограмм, морфемный и морфологический разборы, ГЧП	***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	

					Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над дополнением	
44 5.3 5.5	18.Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	Беседа, практикум	Фронт. опрос	Виды орфограмм, текст	***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над дополнением	
45 5.7 7.2	19.Однородные члены предложения	Беседа, практикум	Фронт. опрос	Виды орфограмм, ГЧП, ВЧП, распр. и нераспр.пр-ния, морфемный разбор	***Личностные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач ***Регулятивные:*** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. ***Познавательные:*** самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. ***Коммуникативные:*** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	
46 5.7 7.2	20.Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Беседа, практикум	Уплотн. опрос	Виды орфограмм, ГЧП, ВЧП, распр. и нераспр.пр-ния, морфологический разбор	***Личностные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач ***Регулятивные:*** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. ***Познавательные:*** самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. ***Коммуникативные:*** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	
47 5.7 7.2	21.Обобщающие слова при однородных членах предложения	Беседа, практикум	Фронт. опрос	Виды орфограмм	***Личностные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач ***Регулятивные:*** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. ***Познавательные:*** самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	

					Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	
48 7.8	22.Предложения с обращениями	Беседа, практикум	Уплотн. опрос	Виды орфограмм, виды предложений по цели высказывания	***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями	
49 8.6	23. **РР** Письмо. Какими бывают письма?	Беседа, практикум	Фронт.и письм. опрос	Виды орфограмм, пунктограмм, обращение	***Личностные:*** формировать устойчивый интерес к творческой деятельности, проявлять креативные способности ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра *письмо*	
50 5.12	24.Синтаксический разбор простого предложения	Беседа, практикум	Фронт. опрос	Виды орфограмм, морфемный разбор	***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи ***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков ***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	
51 7.19	25.Пунктуационный разбор простого предложения	Беседа, практикум	Фронт. опрос	Виды орфограмм, части речи, ГЧП и ВЧП.	***Личностные:*** формировать способность к саморазвитию, мотивацию к познанию, учёбе ***Регулятивные:*** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. ***Познавательные:*** выделять существенную информацию из сообщений	

					разных видов. ***Коммуникативные:*** ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	
52 8.6	26.**РР** (2ч.)Обучающее сочинение повеств-го характера с элементами описания по картине Ф.П.Решетникова «Мальчишки»	Сочинение	Письм. опрос	Виды орфограмм и пунктограмм, текст, тип текста	***Личностные:*** формировать способность к саморазвитию, мотивацию к познанию, учёбе ***Регулятивные:*** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. ***Познавательные:*** выделять существенную информацию из сообщений разных видов. ***Коммуникативные:*** ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	
53 8.6	26.**РР** Обучающее сочинение повеств-го характера с элементами описания по картине Ф.П.Решетникова «Мальчишки»	Сочинение	Письм. опрос	Виды орфограмм и пунктограмм, текст, тип текста	***Личностные:*** формировать способность к саморазвитию, мотивацию к познанию, учёбе ***Регулятивные:*** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. ***Познавательные:*** выделять существенную информацию из сообщений разных видов. ***Коммуникативные:*** ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	
54 5.8	28.Простые и сложные предложения	Беседа, практикум	Фронт. опрос	Виды орфограмм, части речи, ГЧП и ВЧП.	***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения как синтаксической единицы	

55 5.8	29.Простые и сложные предложения	Беседа, практикум	Уплотн. опрос	Виды орфограмм, части речи, ГЧП и ВЧП.	***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения как синтаксической единицы	
56 5.13	30Синтаксический разбор сложного предложения	Беседа, практикум	Фронт. опрос	Виды орфограмм, морфемный разбор	***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения как синтаксической единицы	
57 7.10	31. **РР** Прямая речь	Беседа, практикум	Инд. опрос	Виды орфограмм, виды разборов, тип речи	***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения как синтаксической единицы	
58 7.10	32.Диалог	Беседа, практикум	Уплотн. опрос	Виды орфограмм, простые и сложные пр-ния, словосочетание	***Личностные:*** формировать навыки творческого конструирования по алгоритму ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-	

					коррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью	
59 8.6	33.**РР** Обучающее сжатое изложение по тексту Е. Мурашевой	Сочинение	Письм. опрос	Виды орфограмм и пунктограмм, текст, тип текста	***Личностные:*** формировать способность к саморазвитию, мотивацию к познанию, учёбе ***Регулятивные:*** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. ***Познавательные:*** выделять существенную информацию из сообщений разных видов. ***Коммуникативные:*** ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	
60 5.1 5.2 5.3 5.5 5.7 5.8 5.11 5.12 5.13	34.Закрепление изученного по разделу «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	Беседа, практикум	Уплотн. опрос.	Виды орфограмм	***Личностные:*** формировать способность к саморазвитию, мотивацию к познанию, учёбе ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений ***Коммуникативные:*** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	
61 5.1 5.2 5.3 5.5 5.7 5.8 5.11 5.12 5.13	35.Закрепление изученного по разделу «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	Беседа, практикум	Уплотн. опрос.	Виды орфограмм	***Личностные:*** формировать способность к саморазвитию, мотивацию к познанию, учёбе ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений ***Коммуникативные:*** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	
62 5.1 5.2 5.3 5.5	36.**Контрольный диктант №2** по разделу «Синтаксис.	Диктант	Письм. опрос	Виды орфограмм и пунктограмм	***Личностные:*** формировать навыки самоконтроля и контроля ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	

5.7 5.8 5.11 5.12 5.13	Пунктуация. Культура речи»				самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного диктанта	
63 5.1 5.2 5.3 5.5 5.7 5.8 5.11 5.12 5.13	37.Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Беседа, практикум	Уплотн. опрос	Виды орфограмм и пунктограмм	***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	
					Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (16 ч + 3 ч)	
64 1.1 1.2	1.Фонетика. Гласные звуки	Беседа, практикум	Инд. и фронт. опрос	Виды орфограмм, ЗП в пр-ях с ОЧП, с прямой речью.	***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к индивидуальной и коллективной творческой деятельности ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков	
65 1.1 1.2	2.Согласные звуки	Беседа, практикум	Уплотн. опрос	Виды орфограмм, основная мысль текста, ЗП в пр-ях с ОЧП.	***Личностные:*** формировать навыки составления алгоритма выполнения задания, навыки выполнения творческого задания ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твердых и мягких согласных	

66 1.1 1.2	3.Изменение звуков в потоке речи.	Беседа, практикум	Фронт. опрос	Виды орфограмм, виды разборов	***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования позиционного чередования в слове	
67 1.1 1.2	4.Согласные твердые и мягкие	Беседа, практикум	Уплотн. опрос	Части речи, словосочетание, виды орфограмм	***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования позиционного чередования в слове	
68 8.1 8.4 8.6 9.2 9.3 9.4	5.**РР** Повествование. О чем повествуется в тексте.	Пдготовка к изложению	Письм. опрос	Виды орфограмм и пунктограмм	***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи *повествование*	
69 8.1 8.4 8.6 9.2 9.3 9.4	6. **РР** Обучающее изложение текста с элементами описания и повествования. (1ч.)	Изложение	Письм. опрос	Виды орфограмм и пунктограмм	***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к конструированию, творческому самовыражению ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	

	Повествование о старой шкатулке.				включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе над текстом с разными видами связи	
70 1.1 1.2	7.Согласные звонкие и глухие	Беседа, практикум	Уплотн. опрос	Виды орфограмм и пунктограмм, ОЧП	***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глухих и звонких согласных	
71 1.1 1.2	8.Графика. Алфавит	Беседа, практикум	Уплотн. опрос	Виды орфограмм, звуки, слова с традиционным написанием	***Личностные:*** формировать познавательный интерес ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с алфавитом	
72 8.1 8.4 8.6 9.2 9.3 9.4	9. **РР** Описание предмета.	Беседа, практикум	Фронт. опрос	Виды орфограмм и пунктограмм	***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к конструированию, творческому самовыражению ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе над текстом с разными видами связи	
73 6.4	10.Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	Беседа, практикум	Фронт. опрос	Виды орфограмм, звуки, части речи	***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	

					Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правила обозначения мягкости на письме	
74 6.4	11.Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	Беседа, практикум	Уплотн. опрос	Виды орфограмм, виды разборов	***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правила обозначения мягкости на письме	
75 1.2	12.Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	Беседа, практикум	Уплотн. опрос	Виды орфограмм, виды разборов, обращение	***Личностные:*** формировать навыки анализа ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами *е, ё, ю, я,* обозначающими два звука	
76 1.1 1.2	13.Орфоэпия. Фонетический разбор слова	Беседа, практикум	Фронт. опрос	Диалог, виды орфограмм	***Личностные:*** формировать познавательный интерес ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении	
77 1.1 1.2	14.Закрепление изученного по разделу «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»	Беседа, практикум	Уплотн. опрос	Виды орфограмм, виды разборов	***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к исследовательской и творческой деятельности; формировать мотивацию к обучению ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	

					виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы	
78 1.1 1.2	15.Закрепление изученного по разделу «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»	Беседа, практикум	Уплотн. опрос	Виды орфограмм, виды разборов	***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к исследовательской и творческой деятельности; формировать мотивацию к обучению ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы	
79 1.1 1.2 6.4	16.Контрольный диктант №3 по разделу «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»	Диктант	Письм. опрос	Виды орфограмм и пунктограмм	***Личностные:*** формировать навыки анализа и самоконтроля ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	
80 1.1 1.2 6.4	17.Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Беседа, практикум	Уплотн. опрос	Виды орфограмм и пунктограмм	***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта	
81 8.1 8.4 8.6 9.2 9.3 9.4	18.**РР** Сочинение-описание предмета по картине Ф. Толстого «Цветы, фрукты, птица».	Сочинение	Письм. опрос	Виды орфограмм и пунктограмм	***Личностные:*** формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и	

					отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста	
82 8.1 8.4 8.6 9.2 9.3 9.4	19.Анализ сочинения. Работа над ошибками.	Беседа, практикум	Уплотн. опрос	Виды орфограмм и пунктограмм	***Личностные:*** формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста	
					Лексика. Культура речи (8 ч + 2 ч)	
83 2.1	1.Слово и его лексическое значение	Беседа, практикум	Фронт. опрос	Виды орфограмм, текст, части речи, словосочетание	***Личностные:*** формировать навыки анализа ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы	
84 2.1	2.Однозначные и многозначные слова	Беседа, практикум	Фронт. опрос	Виды орфограмм, словосочетание, предложение, виды разборов	***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем	
85 2.1 2.2	3.Прямое и переносное значение слов	Беседа, практикум	Фронт. опрос	Виды орфограмм, словосочетание, распр.пр-ние	***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к исследовательской и проектировочной деятельности; познавательного интереса ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-	

					коррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением	
86 2.1 2.2	4.Омонимы	Беседа, практикум	Уплотн. опрос	Виды орфограмм, словосочетание, части речи	***Личностные:*** формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с омонимами	
87 2.1 2.2	5.Синонимы	Беседа, практикум	Фронт. опрос	Виды орфограмм, части речи, ОЧП, словосочетание	***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыкам анализа и конструирования ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами	
88 2.1 2.2	6.Синонимы	Беседа, практикум	Уплотн. опрос	Виды орфограмм, части речи, виды разборов	***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыкам анализа и конструирования ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами	
89	7.**РР** Контрольное	Сочинение	Письм. опрос	Виды орфограмм, пунктограмм	***Личностные:*** формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	

8.1 8.4 8.6 9.2 9.3 9.4	сочинение-описание пейзажа по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»				***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста	
90 2.1 2.2 2.5	8.Антонимы	Беседа, практикум	Фронт. опрос	Виды орфограмм, части речи, сложные пр-ния	***Личностные:*** формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами	
91 2.1 2.2 2.5	9.Закрепление изученного по разделу «Лексика. Культура речи»	Беседа, практикум	Уплотн. опрос	Виды орфограмм, части речи, грам.признаки сущ-ных	***Личностные:*** формировать навыки анализа, творческой инициативности и активности ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор мы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом как лексической единицей	
92 8.1 8.4 8.6 9.2 9.3 9.4	10. **РР** Подробное изложение повествовательного характера с элементами описания.К.Г. Паустовский «Первый снег».	Изложение	Письм.опрос	Виды орфограмм, пунктограмм, стиль и тип речи	***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению, творческим способностям ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	

					Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы	
					Морфемика. Орфография. Культура речи (22 ч + 5ч)	
93 3.1	1.Морфемика. Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	Беседа, практикум	Фронт. опрос	Виды орфограмм, однокоренные слова, ЛЗ слова, согласные, ОЧП	***Личностные:*** формировать навыки анализа, индивидуального и коллективного проектирования ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов	
94 3.1	2.Окончание.	Беседа, практикум	Уплотн. опрос	Виды орфограмм, ЛЗ и ГЗ слова,прямое и переносное значение слова	***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, творческой инициативности и активности ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов	
95 3.1	2.Основа слова.	Беседа, практикум	Уплотн. опрос	Виды орфограмм, ЛЗ и ГЗ слова,прямое и переносное значение слова	***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, творческой инициативности и активности ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов	
96 3.1	4.Корень слова	Беседа, практикум	Уплотн. опрос	Виды орфограмм, части речи, однокоренные слова	***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и	

					отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов	
97 8.1 8.4 8.6 9.2 9.3 9.4	5.**РР** Рассуждение.(Правила написания сочинения-рассуждения	Беседа, практикум	Инд. опрос	Виды орфограмм, морфемы, диалог	***Личностные:*** формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца ***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. ***Познавательные:*** находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. ***Коммуникативные:*** слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.	
98 8.1 8.4 8.6 9.2 9.3 9.4	6.**РР** Рассуждение. Сочинение на одну из данных тем (на выбор)	Сочинение.	Инд. опрос	Виды орфограмм, морфемы, диалог	***Личностные:*** формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца ***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. ***Познавательные:*** находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. ***Коммуникативные:*** слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.	
99 3.1 6.1	7.Суффикс. Суффиксы имен существитель-ных.	Беседа, практикум	Фронт. опрос	Виды орфограмм, ГЗ сущ-ных, тема текста	***Личностные:*** формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов	
100 3.1 6.1	8.Суффикс. Суффиксы имен прилагательных	Беседа, практикум	Инд.опрос	Виды орфограмм, виды разборов, текст, ЛЗ слова	***Личностные:*** формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов	
101 3.1	9.Приставка	Беседа, практикум	Фронт. опрос	Виды орфограмм, антонимы, ЗП в пр-ях с прямой речью	***Личностные:*** формировать навыки индивидуального и коллективного проектирования ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в	

					обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов	
102 8.1 8.4 8.6 9.2 9.3 9.4	10.**РР** Выборочное изложение по тексту повествовательного характера с элементами описания по В.М. Пескову «Последний лист орешника».	Изложе-ние	Письм. опрос	Виды орфограмм, пунктограмм	***Личностные:*** формировать навыки работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков	
103 3.1 6.1	11.Чередование звуков	Беседа, практикум	Фронт. опрос	Виды орфограмм, части речи, словосочетание	***Личностные:*** формировать навыки работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков	
104 3.1 6.1	12.Беглые гласные	Беседа, практикум	Фронт. опрос	Виды орфограмм, морфемы,ОЧП	***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки индивидуального и коллективного проектирования ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с точки зрения его морфемного состава	
105	13.Варианты	Беседа,	Уплотн.	Однокоренные	***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки	

3.1 6.1	морфем	практикум	опрос	слова, ГЧП	анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором есть слова с чередованием	
106 3.2	14.Морфемный разбор слова	Беседа, практикум	Инд. опрос	Однокоренные слова, синонимы, части речи	***Личностные:*** формировать навыки анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова	
107 6.1 6.6	15.Правописание гласных и согласных в приставках	Беседа, практикум	Фронт. опрос	Виды орфограмм, однокоренные слова, части речи	***Личностные:*** формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками	
108 6.1 6.6	16.Буквы З и С на конце приставок	Беседа, практикум	Фронт. опрос	Виды орфограмм, синонимы, диалог	***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в	

					обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	
109 6.1 6.6	17.Буквы З и С на конце приставок	Беседа, практикум	Фронт. опрос	Виды орфограмм, однокоренные слова, текст, ОЧП	***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	
110 6.1 6.5	18.Буквы О-А в корне –лаг- и -лож-	Беседа, практикум	Инд.опрос	Виды орфограмм, однокоренные слова, ЛЗ слова, согласные, ОЧП	***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	
111 6.1 6.5	19.Буквы О-А в корне –раст- и -рос-	Беседа, практикум	Фронт. опрос	Виды орфограмм, виды разборов	***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	
112	20. Буквы Ё и О после шипящих в	Беседа, практикум	Уплотн. опрос	Виды орфограмм, обращение, ГЗ	***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой	

6.1 6.5	корне.			морфем	самодиагностики результатов ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	
113 6.1 6.2 6.5	21. Буквы И – Ы после Ц	Беседа, практикум	Фронт. опрос	Виды орфограмм, части речи, ОЧП, антонимы	***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	
114 6.1 6.2 6.5 6.6	22.Закрепление изученного по разделу«Морфемика Орфография. Культура речи»	Беседа, практикум	Уплотн. опрос	Виды орфограмм, словосочетание, предложение	***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	
115 6.1 6.2 6.5 6.6	23.Закрепление изученного по разделу«Морфемика Орфография. Культура речи»	Беседа, практикум	Уплотн. опрос	Виды орфограмм, словосочетание, предложение	***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	

					Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	
116 6.1 6.2 6.5 6.6	24.Закрепление изученного по разделу«Морфемика Орфография. Культура речи»	Беседа, практикум	Уплотн. опрос	Текст, стиль текста, простые и сложные пр-ния	***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста	
117 6.1 6.2 6.5 6.6	25.Контрольный диктант №4 по разделу «Морфемика. Орфография. Культура речи»	Диктант	Письм. опрос	Виды орфограмм и пунктограмм	***Личностные:*** формировать навыки самоанализа и самоконтроля ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	
118 6.1 6.2 6.5 6.6 8.1 8.4 8.6	26.Анализ контрольного диктанта. **РР.** Описание картины П.П.Кончаловского «Сирень в корзине»	Беседа, практикум	Уплотн. опрос	Виды орфограмм и пунктограмм	***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	
119 8.1 8.4 8.6 9.2 9.3 9.4	27 **РР.** Сочинение описание по картине П.П.Кончаловск	Сочинение	Письм. опрос	Виды орфограмм, пунктограмм	***Личностные:*** формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-	

	ого «Сирень в корзине»				коррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания	
					Морфология. Орфография. Культура речи Самостоятельные и служебные части речи (1 ч)	
120 4.1 42	1.Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	Беседа, практи-кум	Фронт. опрос	Виды орфограмм, тема и основная мысль текста	***Личностные:*** формировать навык развернутого анализа ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки	
					Имя существительное (20 ч + 4 ч)	
121 4.1	1.Имя существительное	Беседа, практикум	Инд. опрос	Виды орфограмм, пунктограмм, синонимы	***Личностные:*** формировать навык развернутого анализа ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки	
122 8.1 8.4 8.6 9.2 9.3 9.4	2. **РР** Доказательства в рассуждении Упр.484 «Кем бы я хотел стать и почему»	Сочинение	Инд. опрос	Стиль текста, морфемный разбор	***Личностные:*** формировать познавательный интерес ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе доказательств при рассуждении	
123 4.1	3.Имена существительные одушевленные и неодушевленные	Беседа, практикум	Фронт. опрос	Виды орфограмм, ЗП в пр-ях с прямой речью, обращение	***Личностные:*** формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут	

					преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные	
124 4.1	4.Имена существительные собственные и нарицательные	Беседа, практикум	Уплотн. опрос	Виды орфограмм, ЗП в конце пр-ний, тип и стиль текста.	***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению, к поэтапному самосовершенствованию ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные	
125 4.1	5.Имена существительные собственные и нарицательные	Беседа, практикум	Фронт. опрос	Виды орфограмм, ОЧП, виды разборов	***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению, к поэтапному самосовершенствованию ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные	
126 4.1	6.Род имен существительных	Беседа, практикум	Фронт. опрос	Виды орфограмм, словосочетание, части речи, пр-ния с прямой речью	***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки работы по алгоритму выполнения задания ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции.	

					Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	
127 4.1 4.3	7.Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	Беседа, практикум	Инд. опрос	Виды орфограмм, ГЗ сущ-ных, текст. диалог	***Личностные:*** формировать навыки анализа, конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных	
128 8.1 8.4 8.6 9.2 9.3 9.4	8. **РР** Сжатое изложение повествовательного характера. Е.А. Пермяк «Перо и чернильница»	Изложение	Письм. опрос	Виды орфограмм, пунктограмм	***Личностные:*** формировать навыки компрессии текста, выявления главной информации ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде	
129 4.1 4.3	9.Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	Беседа, практикум	Инд. опрос	Виды орфограмм, ударение, синонимы	***Личностные:*** формировать познавательный интерес ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных	
130 4.1 4.3	10.Три склонения имен существительных	Беседа, практикум	Фронт. опрос	Виды орфограмм, морфемы слова, ВЧП	***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных	

131 4.1 4.3 6.9	11.Падеж имен существитель-ных	Беседа, практикум	Уплотн. опрос	Виды орфограмм, словосочетание, ВЧП, виды разборов	***Личностные:*** формировать навыки анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных	
132 4.1 4.3 6.9	12.Правописание гласных в падежных окончаниях существитель-ных в единственном числе	Беседа, практикум	Фронт. опрос	Виды орфограмм, словосочетание, виды разборов	***Личностные:*** формировать навыки анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных	
133 4.1 4.3 6.9	13.Правописание гласных в падежных окончаниях существитель-ных в единственном числе	Беседа, практикум	Фронт. опрос	Виды орфограмм, тип и стиль речи, виды разборов	***Личностные:*** формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных	
134 4.1	14.Множественное число имен существительных	Беседа, практикум	Фронт. опрос	Виды орфограмм, синонимы, стиль речи	***Личностные:*** формировать познавательный интерес ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и	

					отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен существительных	
135 8.1 8.4 8.6 9.2 9.3 9.4	**15. РР Контрольное изложение** повествовательного характера с элементами описания. В.П. Астафьев. Стр.72 упр.547	Изложение	Письм. опрос	Виды орфограмм, пунктограмм	***Личностные:*** формировать навыки компрессии текста, выявления главной информации ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения	
136 4.1 6.**9**	16.Множественное число имен существительных	Беседа, практикум	Уплотн. опрос	Виды орфограмм, однокоренные слова, ЛЗ слова	***Личностные:*** формировать познавательный интерес ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен существительных	
137 6.2	17.Правописание О-Ё после шипящих и Ц в окончаниях имен существительных	Беседа, практикум	Фронт. опрос	Виды орфограмм, однокоренные слова, ЛЗ слова, согласные, ОЧП	***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных	
138 8.1 8.4 8.6 9.2 9.3 9.4	18.**РР** Сочинение-описание по картине Г.Г.Нисского «Февраль. Подмосковье» Стр. 80 упр.563	Сочинение	Письменная работа	Виды орфограмм, пунктограмм	***Личностные:*** формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца ***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. ***Познавательные:*** находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. ***Коммуникативные:*** слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.	
139	19. Закрепление	Беседа,	Практик	Виды орфограмм,	***Личностные:*** формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	

4.1 4.3 6.2 6.9	изученного по разделу «Имя существительное»	практикум	ум	ОЧП	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста	
140 4.1 4.3 6.2 6.9	20.Закрепление изученного по разделу «Имя существительное»	Беседа, практикум	Уплотн. опрос	Виды орфограмм, ОЧП	***Личностные:*** формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста	
141 4.1 4.3 6.2 6.9	21.Морфологический разбор имени существительного	Беседа, практикум	Уплотн. опрос	Виды орфограмм, пунктограмм, словосочетание	***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки работы по алгоритму выполнения задания ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	126
142 4.1 4.3 6.2 6.9	22. Закрепление изученного по разделу «Имя существительное»	Беседа, практикум	Уплотн. опрос	Виды орфограмм, ОЧП	***Личностные:*** формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста	
143	23.**Контрольный диктант №5** по	Диктант	Письм. опрос	Виды орфограмм и пунктограмм	***Личностные:*** формировать навыки самоанализа и самоконтроля ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для	

4.1 4.3 6.2 6.9	теме «Имя существительное»				отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	
144 4.1 4.3 6.2 6.9	24.Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Беседа, практикум	Уплотн. опрос	Виды орфограмм и пунктограмм	***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	
					Имя прилагательное (12 ч + 4 ч)	
145 4.1	1.Имя прилагательное как часть речи	Беседа, практикум	Фронт. опрос	Виды орфограмм, синонимы, виды разборов	***Личностные:*** формировать навыки анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки	
146 4.1	2.Имя прилагательное как часть речи	Беседа, практикум	Фронт. опрос	Виды орфограмм, стиль и тема текста, части речи	***Личностные:*** формировать навыки анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки	

147 4.1 6.9	3. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Беседа, практикум	Фронт. опрос	Виды орфограмм, виды разборов, стиль речи	***Личностные:*** формировать навыки анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки	
148 4.1 6.9	4.Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Беседа, практикум	Уплотн. опрос	Виды орфограмм, синонимы, текст, однокоренные слова	***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к поэтапному самосовершенствованию ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен прилагательных	
149 4.1 6.9	5.Правописане гласных в падежных окончаниях прилагательных	Беседа, практикум	Фронт. опрос	Виды орфограмм, однокоренные слова, разделительный Ъ и Ь	***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к поэтапному самосовершенствованию ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен прилагательных	
150 8.1 8.4 8.6 9.2 9.3 9.4	6. **РР** Описание животного	Беседа, практикум	Уплотн. опрос	Виды орфограмм, словосочетание	***Личностные:*** формировать навыки анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции.	

					Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен прилагательных	
151 8.1 8.4 8.6 9.2 9.3 9.4	7. **РР** Устное сочинение «Моё любимое животное»	Беседа, практикум	Инд. опрос	Виды орфограмм, однокоренные слова	***Личностные:*** формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания	
152 4.1	8.Прилагательные полные и краткие	Беседа, практикум	Фронт. опрос	Виды орфограмм, однокоренные слова, виды разборов	***Личностные:*** формировать навыки комплексного анализа ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных	
153 4.1	9.Прилагательные полные и краткие	Беседа, практикум	Уплотн. опрос	Виды орфограмм, ОЧП, виды разборов	***Личностные:*** формировать навыки комплексного анализа ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных	
154 8.1 8.4 8.6 9.2 9.3 9.4	10.**РР** Контрольное ссочинение-описание животного на основе его изображения. Картина А.Н.	Сочинение	Письм. опрос	Виды орфограмм, пунктограмм	***Личностные:*** формировать способность к саморазвитию, мотивацию к познанию, учёбе ***Регулятивные:*** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. ***Познавательные:*** выделять существенную информацию из сообщений разных видов. ***Коммуникативные:*** ориентироваться на позицию партнёра в общении и	

	Комарова «Наводнение».				взаимодействии	
155 4.1 4.3	11.Морфологический разбор имени прилагательного	Беседа, практикум	Уплотн. опрос	Виды орфограмм, стиль текста, ГЗ сущ-ных	***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к коллективным способам деятельности ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных	
156 8.1 8.4 8.6 9.2 9.3 9.4	12.**РР** Сочинение-повествование по данному плану. Упр.600	Сочинение	Письм. опрос	Виды орфограмм, пунктограмм	***Личностные:*** формировать способность к саморазвитию, мотивацию к познанию, учёбе ***Регулятивные:*** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. ***Познавательные:*** выделять существенную информацию из сообщений разных видов. ***Коммуникативные:*** ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	
157 4.1 4.3 6.9	13.Закрепление и обобщение изученного по разделу «Имя прилагательное»	Беседа, практикум	Уплотн. опрос	Виды орфограмм, лексические средства связи в тексте	***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию, творческой инициативности ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста	
158 4.1 4.3 6.9	14.Закрепление и обобщение изученного по разделу «Имя прилагательное»	Беседа, практикум	Уплотн. опрос	Виды орфограмм, лексические средства связи в тексте	***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию, творческой инициативности ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	157

					Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста	
159 4.1 4.3 6.9	15.**Контрольный диктант №6** по разделу «Имя прилагательное»	Диктант	Письм. опрос	Виды орфограмм и пунктограмм	***Личностные:*** формировать навыки самоанализа и самоконтроля ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	
160 4.1 4.3 6.9	16.Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Беседа, практикум	Уплотн. опрос	Виды орфограмм и пунктограмм	***Личностные:*** формировать мотивацию к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	
					Глагол (30 ч + 6 ч)	
161 4.1 4.3	1.Глагол как часть речи	Беседа, практикум	Фронт. опрос	Виды орфограмм, морфемы слова, типы предложений, с/с	***Личностные:*** формировать познавательный интерес ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки	
162 4.1 4.3 6.11	2.НЕ с глаголами	Беседа, практикум	Фронт. опрос	Виды орфограмм, типы и виды предложений	***Личностные:*** формировать мотивацию к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в	

					обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило	
163 8.1 8.4 8.6 9.2 9.3 9.4	3. **РР** Рассказ, композиция рассказа	Беседа, практикум	Инд. опрос	Текст, стиль и тип текста	***Личностные:*** осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. ***Регулятивные:*** уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания ***Познавательные:*** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера ***Коммуникативные:*** постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	
164 4.1	4.Неопределенная форма глагола	Беседа, практикум	Инд. опрос	Текст, стиль и тип текста	***Личностные:*** осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. ***Регулятивные:*** уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания ***Познавательные:*** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера ***Коммуникативные:*** постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	
165 4.1	5.Неопределенная форма глагола	Беседа, практикум	Фронт. опрос	Виды орфограмм, с/с, ГЗ сущ-ных, тип и стиль текста	***Личностные:*** формировать навыки анализа ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагольных инфинитивов	
166 4.1 6.10	6.Правописание -ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах	Беседа, практикум	Уплотн. опрос	Виды орфограмм, с/с, морфемы, ГЗ сущ-ных	***Личностные:*** формировать навыки анализа ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	

					Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагольных инфинитивов	
167 4.1 6.10	7.Правописание -ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах	Беседа, практикум	Фронт. опрос	Виды орфограмм, с/с, признаки текста, ЗП при диалоге	***Личностные:*** проявлять познавательный интерес к новым знаниям ***Регулятивные:*** выполнять учебное задание в соответствии с целью. ***Познавательные:*** определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение ***Коммуникативные:*** формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	
168 4.1 6.10	8.Виды глагола	Беседа, практикум	Инд. опрос	Виды орфограмм, пунктограмм, с/с, типы предложений	***Личностные:*** проявлять познавательный интерес к новым знаниям ***Регулятивные:*** выполнять учебное задание в соответствии с целью. ***Познавательные:*** определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение ***Коммуникативные:*** формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	
169 4.1 6.10	9.Виды глагола	Беседа, практикум	Фронт. опрос	Виды орфограмм, пунктограмм, морфемы, -ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах	***Личностные:*** формировать навыки конструирования по образцу ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на нахождение вида	
170 4.1 6.2 6.5	10.Буквы Е-И в корнях с чередованием	Беседа, практикум	Инд. опрос	Виды орфограмм, омонимы, н.ф.глагола	***Личностные:*** формировать навыки конструирования по образцу ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на нахождение вида	
171 4.1 6.2 6.5	11.Буквы Е-И в корнях с чередованием	Беседа, практикум	Фронт. опрос	Виды орфограмм, морфемы, текст	***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	

					Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило	
172 4.1 6.2 6.5	12.Буквы Е-И в корнях с чередованием	Беседа, практикум	Инд. опрос	Виды орфограмм, пунктограмм, с/с, виды разборов	***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило	
173 4.1 6.2 6.5	13.Буквы Е-И в корнях с чередованием	Беседа, практикум	Инд. опрос	Виды орфограмм, пунктограмм, с/с, виды разборов	***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило	
174 8.1 8.4 8.6 9.2 9.3 9.4	14.**РР** Невыдуманный рассказ (о себе)	Беседа, практикум	Инд. опрос	Вид глагола, видовые пары	***Личностные:*** формировать навыки выполнения задания по образцу ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе	
175 4.1	15.Время глаголов	Беседа, практикум	Фронт. опрос	Виды орфограмм, пунктограмм, виды разборов	***Личностные:*** формировать мотивацию к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут	

					преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени	
176 4.1	16.Прошедшее время	Беседа, практикум	Инд. опрос	Виды орфограмм, н.ф.глагола, морфемы	***Личностные:*** формировать познавательный интерес ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени	
177 4.1	17.Настоящее время	Беседа, практикум	Фронт. опрос	Виды орфограмм, с/с, предложение, текст, слова с чередованием согл	***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени	
178 4.1	18.Будущее время	Беседа, практикум	Уплотн. опрос	Виды орфограмм, морфемы, ГЗ сущ-ных.	***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени	
179 4.1	19.Спряжение глаголов	Беседа, практикум	Уплотн. опрос	Словосочетание, предложение, средства выразит-сти в тексте,	***Личностные:*** формировать навыки работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки ***Регулятивные:*** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы	

				морфемы, ГЗ глагола	***Познавательные:*** формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом.	
180 4.1 6.10	20.Спряжение глаголов	Беседа, практикум	Уплотн. опрос	С/с, предложение, средства выразит-сти в тексте, морфемы, ГЗ гл.	***Личностные:*** формировать навыки работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки ***Регулятивные:*** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы ***Познавательные:*** формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом	
181 4.1 6.10	21.Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	Беседа, практикум	Уплотн. опрос	Словосочетание, предложение, средства выразит-сти в тексте, морфемы, ГЗ гл.	***Личностные:*** формировать навыки работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки ***Регулятивные:*** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы ***Познавательные:*** формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом	
182 4.1 6.10	22.Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	Беседа, практикум	Инд. опрос	Морфемы, вид глагола, виды разборов	***Личностные:*** формировать познавательный интерес ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений	
183 4.1 6.10	23. Как определить спряжение глагола с безударным	Беседа, практикум	Фронт. опрос	Вид глагола, стиль и тип речи, основная мысль текста	***Личностные:*** формировать познавательный интерес ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и	

	личным окончанием				отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений	
184 4.1 6.10	24. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	Беседа, практикум	Уплотн. опрос	Морфемы, ГЧП, ОЧП, виды разборов	***Личностные:*** формировать познавательный интерес ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений	
185 4.1 6.10	25.Спряжение глаголов с безударным личным окончанием	Беседа, практикум	Уплотн. опрос	Виды орфограмм, виды разборов, диалог	***Личностные:*** формировать познавательный интерес ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений	
186 4.3	26.Морфологический разбор глагола	Беседа, практикум	Инд.опрос	Обращение, морфемы	***Личностные:*** формировать навыки анализа ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов	
187 8.1 8.4 8.6 9.2 9.3 9.4	27.**РР** Контрольное сжатое изложение повествовательного характера. А.Ф. Савчук «Шоколадный торт».	Изложение	Письм. опрос	Виды орфограмм, пунктограмм	***Личностные:*** формировать навыки анализа ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов	
188	28.Мягкий знак после шипящих в	Беседа, практикум	Фронт. опрос	Виды разборов, признаки текста,	***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для	

4.1 6.4 6.10	глаголах во 2-м лице единственного числа			контектстные синонимы	отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов	
189 4.1	29.Употребление времен	Беседа, практикум	Инд. опрос	Виды орфограмм, ГЗ глагола	***Личностные:*** формировать навыки анализа, конспектирования ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов, применение глаголов различных времен на практике	
190 8.1 8.4 8.6	30.**РР** Спортивный репортаж по серии рисунков	Беседа, практикум	Инд. опрос	Признаки текста, контекстуальные синонимы, тип и стиль текста	***Коммуникативные:*** о репортаже как виде повествования, об особенностях репортажа, об использовании видовременных форм глагола в репортаже для придания живости повествованию. ***Познавательные:*** строить связное монологическое высказывание в виде репортажа с использованием видовременных форм глагола для придания живости повествованию.	
191 4.1 6.2 6.4 6.5 6.10	31.Закрепление и обобщение изученного по разделу «Глагол»	Беседа, практикум	Уплотн. опрос	Виды орфограмм, с/с, виды разборов	***Личностные:*** формировать навыки анализа и конструирования ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста	
192 4.1 6.2 6.4 6.5 6.10	32.Закрепление и обобщение изученного по разделу «Глагол»	Беседа, практикум	Уплотн. опрос	Виды орфограмм, с/с, виды разборов	***Личностные:*** формировать навыки анализа и конструирования ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и	

					отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста	
193 8.1 8.4 8.6 9.2 9.3 9.4	33.**РР** Сочинение-рассказ по рисунку О. В. Попович «Не взяли на рыбалку»	Сочинение	Письм. опрос	Виды орфограмм, пунктограмм	***Познавательные:*** об особенностях написания сочинения-рассказа по рисунку. ***Коммуникативные*** писать сочинение-рассказ по рисунку.	
194 4.1 6.2 6.4 6.5 6.10	34. Закрепление и обобщение изученного по разделу «Глагол»	Беседа, практикум	Уплотн. опрос	Текст, стиль текста, простые и сложные пр-ния	***Личностные:*** формировать навыки анализа и конструирования ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста	
195 4.1 6.2 6.4 6.5 6.10	35.**Контрольный диктант №7** по разделу «Глагол»	Диктант	Письм. опрос	Виды орфограмм и пунктограмм	***Личностные:*** формировать навыки самоанализа и самоконтроля ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	
196 4.1 6.2 6.4 6.5 6.10	36.Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Беседа, практикум	Уплотн. опрос	Виды орфограмм и пунктограмм	***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	
					Повторение и систематизация изученного в 5 классе (6 ч + 2 ч)	
197 6.1 6.5 6.6	1.Разделы науки о языке. Орфограммы в	Беседа, практикум	Фронт. опрос	Части речи, антонимы, виды разборов, с/с, ЛЗ	***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к исследовательской и проектировочной деятельности; познавательного интереса ***Регулятивные:*** уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания	

	приставках и в корнях слов			слова, виды разборов, ГЧП, ВЧП, морфемы	***Познавательные:*** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера ***Коммуникативные:*** постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	
198 8.1 8.4 8.6 9.2 9.3 9.4	2. **РР** Сочинение на одну из предложенных тем (по типам: описание, повествование или рассуждение)	Сочине-ние Упр.717	Письм. опрос	Виды орфограмм, пунктограмм	***Личностные:*** формировать навыки анализа и конструктирования ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами	
199 6.9 6.10	3.Орфограммы в окончаниях слов	Беседа, практикум	Уплотн. опрос	ГЗ частей речи, виды разборов	***Личностные:*** формировать навыки анализа и конструктирования ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами	
200 6.1 6.4 6.5 6.6 6.9 6.10 7.1 7.2	**4.Годовой контрольный диктант №8**	Диктант	Письм. опрос	Виды орфограмм и пунктограмм	***Личностные:*** формировать навыки самоанализа и самоконтроля ***Регулятивные:*** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение.	
201 6.1 6.4 6.5 6.6 6.9 6.10	5.Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Беседа, практикум	Уплотн. опрос	Виды орфограмм, обращение, ОЧП, ГЧП, ВЧП, прямая речь, лексические явления	***Личностные:*** формировать навыки работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	

7.1 7.2						
202. 6.4	6.Употребление Ъ и Ь	Беседа, практикум	Уплотн. опрос	Виды орфограмм, обращение, ОЧП, ГЧП, ВЧП, прямая речь, лексические явления	***Личностные:*** формировать навыки работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	
203 7.1 7.2	7.Знаки препинания в простом и сложном предложении	Беседа, практикум	Уплотн. опрос.	Виды орфограмм и пунктограмм	***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	
204	8.Резервный урок.					

Календарно-тематическое планирование по курсу «Русский язык» 6 класс (204 ч.)

№ п/п	К Э С	Тема урока Содержание	Требования к уровню подготовки учащихся					Дата
			Предметные УУД	**Личностные УУД**	**Познавательные УУД**	**Коммуникативные УУД**	**Регулятивные УУД**	
1.	**1.1.**	Русский язык – один из развитых языков мира	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	
2.	**1.1.**	Ситуации общения.	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации; составлять рассуждение по алгоритму выполнения	Формирование навыков конструирования текста-рассуждения	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	

			задачи		структуры	речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений	препятствий и самокоррекции.	
3.	**1.1.**	**Повторение пройденного в V классе.** Фонетика, орфоэпия, графика.	**Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных ъ и ь знаков**	**Выразительное чтение поэтических текстов.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	
4.	1.2.	Фонетический разбор слова. Орфография.	**Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных ъ и ь знаков**	**Выразительное чтение поэтических текстов.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	
5.	3.1. 3.2. 3.3. 3.4.	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях слов.	Научиться находить и выделять морфемы, выполнять морфемный разбор слова.	**Выразительное чтение прозаических текстов.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт	
6.	4.1 4.2. 4.3.	Части речи. Морфологический разбор слова.	Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст	**Выразительное чтение прозаических текстов.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию	
7.	4.2. 4.3.	Орфограммы в окончаниях слов.	Научиться определять орфограммы в корне слова, проводить фонетический анализ,	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	Формировать ситуацию эмоциональных и функциональных	

			подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгорить нахождения и проверки орфограммы	аналитической и творческой деятельности	конструирования текста	способствовать продуктивной кооперации	состояний, т. е. формировать операциональный опыт	
8.	5.1. 5.12	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций	**Выразительное чтение прозаических текстов.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности	
9.	5.2. 5.8. 5.13	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.	Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в ССП с союзом а	**Выразительное чтение поэтических текстов.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию	
10.	5.11	Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме	**Выразительное чтение поэтических текстов; стремление к речевому самосовершенствованию.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формировать ситуацию эмоциональных и функциональных состояний	
11.	8.1 8.5.	Р.р. Текст. Его особенности. Деление текста на части.	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выделять устойчивые разновидности текстов	**Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач	
12.	8.1	Р.р. Тема и основная	Научиться определять	**Осознавать красоту и**	Объяснять языковые	Представлять	Научиться определять	

	8.4. 8.5	мысль текста. Заглавие текста.	тему и основную мысль текста	**выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.**	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	конкретное содержание	тему и основную мысль текста	
13.	8.1 8.5	Начальные и конечные предложения текста	Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков; выделять ключевые слова в тексте разных типов речи	**Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
14.	8.5.	Р.р. Ключевые слова в тексте	Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков; выделять ключевые слова в тексте разных типов речи	**Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	
15.	8.1. 8.5.	Основные признаки текста.	Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков; выделять ключевые слова в тексте разных типов речи	**Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	
16.	8.2. 8.3. 8.5.	Р.р. Стили речи. Официально-деловой стиль речи, его языковые особенности.	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи	**Осознавать роль слова в выражении мысли.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	
17.	2.5. 3.4. 5.12 9.3. 9.4.	Подготовка к контрольному диктанту.	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	**Способность к самооценке**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	**Способность осуществлять самоконтроль**	

18.	2.5. 3.4. 5.12 9.3. 9.4.	**<u>Контрольный диктант №1</u> по теме «Повторение изученного в пятом классе »**	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	**Способность к самооценке**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	**Способность осуществлять самоконтроль**	
19.	2.1.	**Лексика и фразеология. Культура речи.** Повторение пройденного по лексике в V классе.	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы	**Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к самосовершенствованию.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова	Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач	
20.	2.1. 2.4. 2.5.	Р.р. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы.	Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов, составлять план сочинения-описания картины	**Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	
21.	2.1. 2.4. 2.5.	Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы.	Научиться различать слова общеупотребительные и необщеупотребительные	**Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
22.	2.1. 2.4. 2.5.	Р.р Сжатый пересказ исходного текста.	**Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными**	**Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.**	**Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме**	**Соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.**	**Сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме**	

			языковыми средствами в письменной форме.					
23.	2.1. 2.4. 2.5.	Р.р. Сжатое изложение	**Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме.**	**Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.**	**Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме**	**Соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.**	**Сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме**	
24.	2.1. 2.4. 2.5.	Исконно русские слова. Заимствованные слова. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов.	Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи	**Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
25.	2.1. 2.4. 2.5.	Новые слова (неологизмы).Устаревшие слова. Толковые словари устаревших слов.	Научиться различать неологизмы, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи	**Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
26.	2.1. 2.2. 2.4. 2.5.	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Лексика»	Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять часть речи, тему текста, его основную мысль	**Способность к самооценке.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	
27.	2.3.	**Фразеология** как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль	**Осознание отражения во фразеологии духовной культуры русского**	Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе	Устанавливать рабочие отношения, эффективно	Проектировать маршрут преодоления затруднений в	

		фразеологические обороты. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.	играют фразеологизмы в языке	**народа**	исследования фразеологизмов	сотрудничать в группе	обучении	
28.	2.3.	Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.	Научиться составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	**Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык;**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания	Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	
29.	2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Лексика и фразеология. Культура речи»	Научиться определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов	**Способность к самооценке.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствлвать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	
30.	2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Лексика и фразеология. Культура речи»	Научиться определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов	**Способность к самооценке.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствлвать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	
31.	6.1. 6.17	**Словообразование. Орфография. Культура речи.** Повторение пройденного по морфемике в V классе	Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования	**Осознавать возможность русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	
32.	6.1. 6.17	Повторение пройденного по морфемике в V классе. *Ошибки в употреблении приставок и суффиксов, вызванные влиянием*	Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования	**Осознавать возможность русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава	Использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	

		говоров.			слова	с целью планирования, контроля и самооценки	препятствий и самокоррекции	
33.	8.1. 8.2. 8.6.	Р.р. Описание помещения. Структура текста, языковые особенности.	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи	**Осознание эстетической ценности русского языка.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
34.	3.4.	Основные способы образования слов в русском языке.	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования	**Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
35.	3.4.	Образование слов с помощью морфем (морфологический способ): приставочный, суффиксальный.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	**Способность к самооценке.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
36.	3.4.	Образование слов с помощью морфем (морфологический способ): приставочно-суффиксальный, бессуффиксный.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	**Способность к самооценке.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
37.		Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические	Научиться работать со словарём	**Интерес к изучению языка.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в	

		словари.			выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи)	учебного сотрудничества и проектные формы работы)	обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
38.	8.1. 8.2. 8.6.	Р.р. Систематизация материала к сочинению. Сложный план.	Научиться находить и выделять композиционные и языковые особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении	**Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	
39.	8.1. 8.2. 8.6.	Р.р Сочинение. Описание помещения	Научиться находить и выделять композиционные и языковые особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении	**Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	
40.	6.5.	Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях **–кос- - -кас-.**	Научиться различать условия различения –кос- - -кас-, ***-гор-*** - ***- гар-, -зор-*** - ***- зар-.***	**Интерес к изучению языка.**	Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования слова	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	
41.	6.5.	Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях **–кос- - -кас-.**	Научиться различать условия различения –кос- - -кас-, ***-гор-*** - ***- гар-, -зор-*** - ***- зар-.***	**Интерес к изучению языка.**	Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования слова	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	
42.	6.5.	Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях **–гор- - -гар-.**	Научиться различать условия различения –кос- - -кас-, ***-гор-*** - ***- гар-, -зор-*** - ***- зар-.***	**Интерес к изучению языка.**	Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования слова	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	

43.	6.5.	Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях –**зар**- - -**зор**-	Научиться различать условия различения –кос- - -кас-, *-гор-* - - *гар-, -зор-* - - *зар-.*	**Интерес к изучению языка.**	Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования слова	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	
44.	6.5.	Буквы **ы** и **и** после приставок на согласные.	Научиться применять правило написания букв ы и и после приставок	**Интерес к изучению языка.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
45.	6.5.	Буквы **ы** и **и** после приставок на согласные.	Научиться применять правило написания букв ы и и после приставок	**Интерес к изучению языка.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
46.	6.6.	Правописание гласных в приставках **пре-** и **при-**.	Научиться объяснять написание гласных е и и в приставках пре- и при-	**Интерес к изучению языка.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками пре- и при-	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
47.	6.6.	Правописание гласных в приставках **пре-** и **при-**.	Научиться объяснять написание гласных е и и в приставках пре- и при-	**Интерес к изучению языка.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками пре- и при-	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
48.	6.6.	Правописание гласных в	Научиться объяснять	**Интерес к изучению**	Объяснять языковые	Формировать навыки	Проектировать	

		приставках **пре-** и **при-**.	написание гласных е и и в приставках пре- и при-	**языка.**	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками пре- и при-	учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
49.	6.6.	Правописание гласных в приставках **пре-** и **при-**.	Научиться объяснять написание гласных е и и в приставках пре- и при-	**Интерес к изучению языка.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками пре- и при-	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
50.	6.15 6.16	Правописание соединительных гласных **о** и **е**	Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных о и е в сложных словах	**Интерес к изучению языка.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных и сложносокращённых слов	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
51.	6.15 6.16	Сложносокращенные слова.	Научиться реализовывать алгоритм конструирования и написания сложносокращённых слов	**Интерес к изучению языка.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных и сложносокращённых слов	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности	
52.	8.4. 8.5. 8.6.	Р.р. Сочинение-описание по картине Т.Н. Яблонской «Утро» . Подбор материалов. Составление плана сочинения.	Научиться составлять план к сочинению-описанию картины	**Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию**	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности	

53.	8.4. 8.5. 8.6.	Р.р. Сочинение-описание по картине Т.Н. Яблонской «Утро»	Научиться составлять план к сочинению-описанию картины	**Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию**	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности	
54.	3.2. 3.4.	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	**Стремление к совершенствованию собственной речи.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
55.	3.2. 3.4.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».	**Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм**	**Способность к самооценке.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
56.	3.2. 3.4.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».	**Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм**	**Способность к самооценке.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
57.	3.2. 3.4.	**Контрольный диктант №2 по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».**	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки и отработать их	**Способность к самооценке**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	

58.	3.2. 3.4.	Анализ диктанта. Систематизация и обобщение материала на основе контрольного диктанта.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки и отработать их	**Способность к самооценке**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
59.	4.1. 4.3.	**МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.** **Имя существительное** Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе.	Научиться выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения действий	**Интерес к изучению языка, способность к самооценке.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
60.	8.6.	Р.р. Письмо как одна из разновидностей текста.	Научиться писать письмо, используя определенные правила написания писем.	**Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию**	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности	
61.	8.6.	Текстообразующая роль имен существительных.	Научиться выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения действий	**Интерес к изучению языка, способность к самооценке.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
62.	4.1. 4.3.	Разносклоняемые имена существительные. Склонение существительных на **–** мя.	**Знать перечень разносклоняемых имён существительных**	**Интерес к изучению языка, способность к самооценке.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
63.	6.7.	Разносклоняемые имена существительные. Буква **е** в суффиксе **–ен-** в	**Знать перечень разносклоняемых имён существительных**	**Интерес к изучению языка, способность к самооценке.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Владеть монологической и диалогической речью в	Проектировать траектории развития через включение в	

		существительных на **–мя.**			выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	соответствии с нормами языка	новые виды деятельности и формы сотрудничества	
64.	8.6.	Р.р. Публичное выступление. Различные сферы употребления устной публичной речи.	Знать цели и особенности устного публичного выступления;; составлять устное публичное выступление; использовать рабочие материалы.	**Стремление к речевому самосовершенствованию ; достаточный объём словарного запаса**	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности	
65.	4.1. 4.3.	Несклоняемые имена существительные.	Знать склонение существительных; понятие и лексические группы несклоняемых существительных; правильно употреблять их в речи	**Интерес к изучению языка; способность к самооценке.**	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
66.	4.1. 4.3.	Род несклоняемых имен существительных.	Знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительным	**Интерес к изучению языка; способность к самооценке.**	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать)	Осознать себя как силу своего научения, способность к преодолению препятствий	
67.	4.1. 4.3.	Имена существительные общего рода.	Знать группы существительных общего рода; правильно употреблять в речи существительные общего рода и существительные, обозначающие лиц по профессии.	**Интерес к изучению языка; способность к самооценке.**	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности	
68.	4.1. 4.3.	Морфологический разбор имени существительного.	Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного.	**Стремление к совершенствованию собственной речи**	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	

69.	8.6. 9.2. 9.3. 9.4.	**Р.р. Контрольное сочинение-описание№1 личных впечатлений от увиденного (услышанного).**	**Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста, создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям.**	**Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию**	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности	
70.	8.6. 9.2. 9.3. 9.4. 6.9.	Систематизация и обобщение материала на основе контрольного сочинения	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки	**Способность к самооценке**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Проектировать преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
71.	6.13	**Не** с существительными.	**Знать условия выбора написания *не* с именами существительными и правильно писать их**	**Интерес к изучению языка; способность к самооценке.**	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе решения задачи	Формировать навыки работы в группе	Проектировать преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
72.	6.7.	Согласные **ч** и **щ** в суффиксе **–чик(-щик).**	**Знать условия выбора** букв *ч* и *щ* в суффиксе *-чик (-щик)*; правильно употреблять буквы *ч* и *щ* в суффиксе	**Интерес к изучению языка; способность к самооценке.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и анализа теста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	
73.	6.7.	Правописание гласных в суффиксах **–ек, -ик.**	**Знать условия выбора** гласных в суффиксах существительных *-ек* и *–ик*; **употреблять существительные их в речи**	**Интерес к изучению языка; способность к самооценке.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и анализа теста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	
74.	6.7.	Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах **–ок (-ек), -онк, -онок.**	**П**равильно писать гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных;	**Интерес к изучению языка; способность к самооценке.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	

					конструирования словосочетаний и анализа теста	речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	преодолению препятствий и самокоррекции	
75.	8.6. 9.2. 9.3. 9.4 6.7. 6.13	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя существительное»	**Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм**	**Способность к самооценке.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
76.	8.6. 9.2. 9.3. 9.4 6.7. 6.13	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя существительное»	**Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм**	**Способность к самооценке.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
77.	8.6. 9.2. 9.3. 9.4 6.7. 6.13	**Контрольный диктант №3 по теме «Имя существительное»**	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; отработать их	**Способность к самооценке**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
78.	8.6. 9.2. 9.3. 9.4 6.7. 6.13	Систематизация и обобщение материала на основе контрольного диктанта	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; отработать их	**Способность к самооценке**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
79.	4.1. 4.3.	**Имя прилагательное** Повторение изученного об имени прилагательном в V классе	Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признаками	**Интерес к изучению языка.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	

			синтаксической роли		прилагательного		виды деятельности и формы сотрудничества	
80.	4.1. 4.3. 6.9.	Повторение изученного об имени прилагательном в V классе	Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признаками синтаксической роли	**Интерес к изучению языка.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
81.	8.6.	Р.р. Описание природы. Структура данного текста, его языковые особенности;	**Знать структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; об использовании выразительных средств в описании**	**Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
82.	8.2. 8.4. 8.6.	Р.р. Описание природы. Описание предметов, находящихся вблизи и вдали.	**Знать структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; об использовании выразительных средств в описании**	**Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
83.	4.1. 4.3.	Степени сравнения имен прилагательных. Простая и составная форма сравнительной степени	Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных	**Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
84.	4.1. 4.3.	Степени сравнения имен прилагательных. Простая и составная форма превосходной степени	Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и	**Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	

			превосходной степени сравнения прилагательных		степеней сравнения прилагательных		виды деятельности и формы сотрудничества	
85.	4.1. 4.3.	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	**Знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных, распознавать качественные прилагательные в тексте**	**Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	
86.	4.1. 4.3.	Относительные прилагательные	**Знать определение относительных прилагательных, их смысловые и грамматические признаки; различать разряды прилагательные.**	**Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	
87.	8.2. 8.4. 8.6.	**Контрольное изложение№1. Выборочное изложение** (выборочный пересказ исходного текста с описанием природы)	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; отработать их	**Способность к самооценке**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
88.	8.2. 8.4. 8.6.	Систематизация и обобщение материала на основе контрольного изложения	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; отработать их	**Способность к самооценке**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
89.	4.1. 4.3	Притяжательные прилагательные	Знать определение притяжательных прилагательных; структурные особенности притяжательных	**Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	

			прилагательных; об употреблении разделительного *ь* в притяжательных прилагательных		текста презентации теоретического материала		виды деятельности	
90.	4.1. 4.3	Морфологический разбор имени прилагательного	Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного.	**Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	
91.	6.13	**Не** с именами прилагательными	Знать условия выбора слитного и раздельного написания ***не*** с именами прилагательными	**Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения	
92.	4.1. 4.3	Проверочная работа. Не с именами прилагательными	Знать условия выбора слитного и раздельного написания ***не*** с именами прилагательными	**Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения	
93.	6.16	Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах имен прилагательных.	**Знать условия выбора** гласных *о* и *е* после шипящих в суффиксах прилагательных	**Интерес к изучению языка; способность к самооценке.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	
94.	8.6.	**Р.р.** Описание пейзажа по картине	Научиться составлять план текста-описания пейзажа, определять композиционные и языковые признаки типа речи	**Осознание эстетической ценности русского языка.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
95.	6.8.	Правописание гласных и	Знать условия выбора	**Интерес к изучению**	Объяснять языковые	Слушать и слышать	Самостоятельно	

		согласных в суффиксах – **ан-(-ян-), -ин-, -онн-(-енн-)** в именах прилагательных	одной и двух букв ***н*** суффиксах прилагательных; знать слова- исключения	**языка; способность к самооценке.**	явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова	друг друга, выражать свои мысли	выделять и формулировать цель	
96.	6.8.	Правописание гласных и согласных в суффиксах – **ан-(-ян-), -ин-, -онн-(-енн-)** в именах прилагательных	Знать условия выбора одной и двух букв ***н*** суффиксах прилагательных; знать слова- исключения	**Интерес к изучению языка; способность к самооценке.**	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли	Самостоятельно выделять и формулировать цель	
97.	6.8.	Проверочная работа. Правописание гласных и согласных в суффиксах – **ан-(-ян-), -ин-, -онн-(-енн-)** в именах прилагательных	Знать условия выбора одной и двух букв ***н*** суффиксах прилагательных; знать слова- исключения	**Интерес к изучению языка; способность к самооценке.**	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли	Самостоятельно выделять и формулировать цель	
98.	8.2. 8.4. 8.6.	Р.р. Публичное выступление о произведении народного промысла	Знать цели и особенности устного публичного выступления; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения	**Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса при создании текста устного выступления.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
99.	6.7.	Различение на письме суффиксов **–к-** и **–ск-**	Знать условия различения на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***; правильно образовывать прилагательные с данными суффиксами	**Интерес к изучению языка; способность к самооценке.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова, анализа текста	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
100.	6.16 6.17	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных	Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, правильно образовывать сложные прилагательные	**Интерес к изучению языка; способность к самооценке**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова, анализа текста	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	

101.	6.16 6.17	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных	Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, правильно образовывать сложные прилагательные	**Интерес к изучению языка; способность к самооценке**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова, анализа текста	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
102.	4.1. 4.3 6.17	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	**Способность к самооценке**	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
103.	4.1. 4.3 6.17	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	**Способность к самооценке**	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
104.	4.1. 4.3 6.17	**Контрольный диктант №4 по теме «Имя прилагательное»**	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	**Способность к самооценке.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
105.	4.1. 4.3 6.17	Систематизация и обобщение материала на основе диктанта.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	**Способность к самооценке.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	

							сотрудничества	
106.	4.1. 4.3 6.17	**Имя числительное** Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Текстообразующая роль числительных.	Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; употреблять числительные в речи.	**Интерес к изучению языка; способность к самооценке.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	
107.	4.1. 4.3 6.17	Числительные количественные и порядковые	Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; употреблять числительные в речи.	**Интерес к изучению языка; способность к самооценке.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	
108.	4.1. 4.3 6.17	Простые и составные числительные	Знать о делении числительных на простые и составные; записывать числа словами; правильно произносить числительные.	**Интерес к изучению языка**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	
109.	6.4.	Буква ь в середине и на конце числительных.	Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных	**Интерес к изучению языка**	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы	Проектировать маршрут преодоление затруднений	
110.	4.1. 4.3 6.17	Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных.	**Знать значение порядковых числительных, особенности их склонения;** сочетать с существительными	**Интерес к изучению языка; способность к самооценке.**	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	
111.	4.1. 4.3 6.17	Разряды количественных числительных. Склонение количественных числительных.	**Знать разряды количественных числительных, их различие и употребление в речи**	**Интерес к изучению языка; способность к самооценке.**	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	

112.	4.1. 4.3 6.17	Числительные, обозначающие целые числа.	Знать об употреблении буквы ***и*** в падежных окончаниях числительных; особенности склонения количественных числительных	**Интерес к изучению языка**	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и выполнения лабораторной работы	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
113.	4.1. 4.3 6.17	Дробные числительные.	Знать структуру дробных числительных; особенности их склонения	**Интерес к изучению языка**	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и выполнения лабораторной работы	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
114.	4.1. 4.3 6.17	Собирательные числительные.	Знать значение собират. числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собират. Числительные, склонение	**Интерес к изучению языка**	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе работы со словарём	Использовать адекватные языковые средства для речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
115.	4.1. 4.3 6.9. 6.17	Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных. Морфологический разбор имени числительного.	Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; употреблять числительные в речи.	**Интерес к изучению языка; способность к самооценке.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	
116.	4.1. 4.3 6.9. 6.17	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя числительное»	**Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры**	**Способность к самооценке.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	

117.	4.1. 4.3 6.9. 6.17	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя числительное»	**Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры**	**Способность к самооценке.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
118.	4.1. 4.3 6.9. 6.17	Контрольный диктант №5 по теме «Имя числительное»	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	**Способность к самооценке.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
119.	4.1. 4.3 6.9. 6.17	Систематизация и обобщение материала на основе диктанта	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	**Способность к самооценке.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
120.	4.1. 4.3 6.17	**Местоимение** Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Текстообразующая роль местоимений.	Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; исправлять недочёты в употреблении местоимений.	**Интерес к изучению языка; способность к самооценке.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
121.	4.1. 4.3 6.17	Раздельное написание предлогов с местоимениями	Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; исправлять недочёты в употреблении местоимений.	**Интерес к изучению языка; способность к самооценке.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	

122.	4.1. 4.3 6.17	Разряды местоимений. Личные местоимения. Буква **н** в личных местоимениях 3-его лица после предлогов.	Знать особенности склонения личных местоимений; правило написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы ***н*** у местоимений 3-го лица	**Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
123.	4.1. 4.3 6.17	Возвратное местоимение ***себя.***	Знать значение и морфологические особенности возвратного местоимения *себя*, его синтаксическую функцию	**Интерес к изучению языка; способность к самооценке**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	
124.	8.2. 8.4. 8.6.	Р.р. Рассказ по воображению, по сюжетным картинкам. Строение, языковые особенности данных текстов	**Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию повествования;** осуществлять осознанный выбор языковых средств	**Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	
125.	4.1. 4.3 6.17	Вопросительные местоимения.	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; особенности их склонения	**Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
126.	4.1. 4.3 6.17	Относительные местоимения.	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; особенности их склонения	**Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	

127.	4.1. 4.3 6.13 6.17	Неопределенные местоимения. Образование неопределенных местоимений. Не- в неопределенных местоимениях.	**Знать значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений**	**Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
128.	4.1. 4.3 6.16 6.17	Неопределенные местоимения. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами **–то, -либо, -нибудь** и после приставки **кое-**.	**Знать значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений**	**Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
129.	6.13	Отрицательные местоимения. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях.	**Знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений**	**Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
130.	6.13	Отрицательные местоимения. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях.	**Знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений**	**Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
131.	4.1. 4.3 6.17	Притяжательные местоимения.	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений; их употребление	**Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слов	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	

							сотрудничества	
132.	8.2. 8.4. 8.6.	Р.р. Рассуждение как тип текста. Его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.	Знать особенности рассуждения как типа речи; композицию (тезис, аргумент, вывод); создавать текст-рассуждение	**Интерес к созданию собственного текста**	Объяснять языковые явления, процессы, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
133.	4.1. 4.3 6.17	Указательные местоимения	Знать особенности склонения указательных местоимений	**Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.**	Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования местоимений	Эффективно сотрудничать, способствовать кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
134.	4.1. 4.3 6.17	Определительные местоимения.	Знать особенности склонения определительных местоимений	**Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.**	Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования местоимений	Эффективно сотрудничать, способствовать кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
135.	8.2. 8.4. 8.6.	Р.р. Сочинение «Подслушанный разговор»	**Определять тип речи текста; составлять план предложенного текста.**	**Достаточный объём словарного запаса при создании текста устного выступления, стремление к речевому самосовершенствованию**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
136.		Склонение местоимений.	Знать особенности склонения местоимений	**Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.**	Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования местоимений	Эффективно сотрудничать, способствовать кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	

							сотрудничества	
137.	8.2. 8.4. 8.6	Р.р. Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители»	Знать композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности	**Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
138.	4.1. 4.3 6.17	Систематизация и обобщение материала на основе сочинения	Знать композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности	**Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
139.	4.1. 4.3 6.17	Местоимения и другие части речи	Знать, что местоимения выделяются по признаку сходства с другими частями речи; определять, какие местоимения замещают другие части речи	**Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы	Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	
140.	4.1. 4.3 6.17	Морфологический разбор.	Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный)	**Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
141.	4.1. 4.3 6.17	Систематизация и обобщение знаний по теме «Местоимение»	**Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры**	**Способность к самооценке.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	

142.	4.1. 4.3 6.17	Систематизация и обобщение знаний по теме «Местоимение»	**Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры**	**Способность к самооценке.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
143.	4.1. 4.3 6.17	**<u>Контрольный диктант</u> №6 по теме «Местоимение»**	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	**Способность к самооценке.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
144.	4.1. 4.3 6.17	Систематизация и обобщение материала на основе диктанта	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	**Способность к самооценке.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
145.	4.1. 4.3 6.17	**Глагол** Повторение пройденного о глаголе в V классе.	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; правильно употреблять глаголы в речи.	**Интерес к изучению языка.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
146.	4.1. 4.3 6.17	Повторение пройденного о глаголе в V классе.	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; правильно употреблять глаголы в речи.	**Интерес к изучению языка.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	

147.	4.1. 4.3 6.17	Повторение пройденного о глаголе в V классе. Текстообразующая роль глаголов.	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; правильно употреблять глаголы в речи.	**Интерес к изучению языка.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
148.	8.2. 8.4. 8.6.	Р.р. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста «Степа дрова колет»	**Знать особенности рассказа как жанра повествования;** находить речевые недочёты в собственном тексте.	**Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
149.	4.1. 4.3 6.17	Разноспрягаемые глаголы	Знать особенности спряжения глаголов *хотеть, бежать, есть, дать*; употребление разноспрягаемых глаголов в речи	**Стремление к речевому самосовершенствованию ; способность к самооценке.**	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	
150.	4.1. 4.3 6.17	Переходные и непереходные глаголы	Знать особенности сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов	**Стремление к речевому самосовершенствованию ; достаточный объём словарного запаса**	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	
151.	4.1. 4.3 6.17	Переходные и непереходные глаголы	Знать особенности сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов	**Стремление к речевому самосовершенствованию ; достаточный объём словарного запаса**	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	
152.	4.1. 4.3 6.17	Переходные и непереходные глаголы	Знать особенности сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов	**Стремление к речевому самосовершенствованию ; достаточный объём словарного запаса**	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	

							виды деятельности	
153.	8.2. 8.4. 8.6.	Р.р. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста	**Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования**	**Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию**	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	
154.	4.1. 4.3 6.17	Наклонения глагола. Изъявительное наклонение.	Знать об изменении глаголов по наклонениям; изъявительное наклонение и его формы	**Интерес к изучению языка. Способность к самооценке**	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	
155.	4.1. 4.3 6.17	Изъявительное наклонение.	Знать об изменении глаголов по наклонениям; изъявительное наклонение и его формы	**Интерес к изучению языка. Способность к самооценке**	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	
156.	8.2. 8.4. 8.6.	**Контрольное изложение №2 (пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев).**	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; отработать их	**Способность к самооценке**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
157.	4.1. 4.3 6.17	Систематизация и обобщение материала на основе контрольного изложения	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; отработать их	**Способность к самооценке**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
158.	4.1. 4.3	Условное наклонение.	Знать об образовании форм глаголов в условном	**Способность к самооценке;**	Объяснять языковые явления, отношения,	Использовать адекватные языковые	Проектировать маршрут преодоления	

	6.17		наклонении; об изменении глаголов	**выразительное чтение стихотворного текста.**	выявляемые в ходе исследования глаголов в условном и повелительном наклонении	средства для отображения в форме речевых высказываний	затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
159.	4.1. 4.3 6.17	Условное наклонение. Раздельное написание частицы **бы(б)** с глаголами в условном наклонении	Знать об образовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов	**Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.**	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов в условном и повелительном наклонении	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
160.	4.1. 4.3 6.17	Повелительное наклонение.	Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; об особенностях образования форм глаголов в повелительном наклонении;	**Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.**	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов в условном и повелительном наклонении	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
161.	6.10	Повелительное наклонение. Буквы **ь** и **и** в глаголах в повелительном наклонении	Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; об особенностях образования форм глаголов в повелительном наклонении;	**Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.**	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов в условном и повелительном наклонении	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
162.	6.10	Буквы **ь** и **и** в глаголах в повелительном наклонении	Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; об особенностях образования форм глаголов в повелительном	**Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.**	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов в условном и повелительном наклонении	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	

			наклонении;					
163.	4.1. 4.3 6.17	Употребление наклонений	Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределенной формы глаголов (инфинитива) в значении повелительного наклонения; определять наклонение	**Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; осознание роли интонации в выражении мыслей и чувств.**	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
164.	3.4. 4.1. 4.3 6.17	Словообразование глаголов.	Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределенной формы глаголов (инфинитива) в значении повелительного наклонения; определять наклонение	**Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; осознание роли интонации в выражении мыслей и чувств.**	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
165.	4.1. 4.3 6.17	Безличные глаголы	Знать определение безличных глаголов, их формы, лексическое значение; знать об употреблении безличных глаголов в речи	**Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.**	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	
166.	4.1. 4.3 6.17	Безличные глаголы	Знать определение безличных глаголов, их формы, лексическое значение; знать об употреблении безличных глаголов в речи	**Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.**	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	
167.	4.1. 4.3 6.17	Морфологический разбор глагола	Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола.	**Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке**	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	

168.	8.2. 8.4. 8.6.	Р.р. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности.	Создавать текст сочинения-повествования с включением рассказа на основе услышанного.	**Интерес к созданию текста; стремление к речевому самосовершенствованию**	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов	Организовывать и планировать учебное сотрудничество	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	
169.	8.2. 8.4. 8.6.	**Контрольное сочинение-рассказ №2 на основе услышанного**	Создавать текст сочинения-повествования с включением рассказа на основе услышанного.	**Интерес к созданию текста; стремление к речевому самосовершенствованию**	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования текста	Организовывать и планировать учебное сотрудничество	Осознать себя как движущую силу своего научения	
170.	8.2. 8.4. 8.6.	Систематизация и обобщение материала на основе контрольного сочинения	Создавать текст сочинения-повествования с включением рассказа на основе услышанного.	**Интерес к созданию текста; стремление к речевому самосовершенствованию**	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования текста	Организовывать и планировать учебное сотрудничество	Осознать себя как движущую силу своего научения	
171.	6.7.	Правописание гласных в суффиксах **–ова(ть), -ева(ть),** и **–ыва(ть), -ива(ть).**	Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов ***-ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-)***	**Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.**	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм и применения правил	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
172.	6.7.	Правописание гласных в суффиксах **–ова(ть), -ева(ть),** и **–ыва(ть), -ива(ть).**	Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов ***-ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-)***	**Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.**	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм и применения правил	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
173.	4.1. 4.3 6.7. 6.17	Систематизация и обобщение знаний по теме «Глагол»	**Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; правильно писать слова с изученными орфограммами**	**Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.**	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе повторения темы	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	

174.	4.1. 4.3 6.7. 6.17	Систематизация и обобщение знаний по теме «Глагол»	**Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; правильно писать слова с изученными орфограммами**	**Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.**	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе повторения темы	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	
175.	4.1. 4.3 6.7. 6.17	Систематизация и обобщение знаний по теме «Глагол»	**Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; правильно писать слова с изученными орфограммами**	**Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.**	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе повторения темы	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	
176.	4.1. 4.3 6.7. 6.17	**Контрольный диктант №7 по теме «Глагол»**	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	**Способность к самооценке**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
177.	4.1. 4.3 6.7. 6.17	Систематизация и обобщение материала на основе диктанта	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	**Способность к самооценке**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
178.	**6.1.- 6.11 6.15 6.17**	**Повторение и систематизация.** Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор.	Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы	**Способность к самооценке**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	

							формы сотрудничества	
179.	**6.1.-6.11 6.15 6.17**	Орфография. Орфографический разбор.	Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы	**Способность к самооценке**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
180.	**6.1.-6.11 6.15 6.17**	Орфография. Орфографический разбор.	Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы	**Способность к самооценке**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
181.	**6.1.-6.11 6.15 6.17**	Орфография. Проверочный тест.	Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы	**Способность к самооценке**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
182.	7.1. 7.10 7.19	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	**Правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении**	**Осознание роли пунктуации в письменной речи.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
183.	7.1. 7.10 7.19	Пунктуация. Проверочный тест.	**Правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении**	**Осознание роли пунктуации в письменной речи.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	

							формы сотрудничества	
184.	8.2. 8.4. 8.6.	Р.р. Сложный план	Знать композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности	**Интерес к созданию собственного текста.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
185.	8.2. 8.4. 8.6.	Р.р. Сочинение на выбранную тему	Знать композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности	**Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
186.	2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5.	Лексика и фразеология.	Знать предмет изучения лексики, фразеологии	**Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
187.	2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5.	Лексика и фразеология. Проверочный тест.	Знать предмет изучения лексики, фразеологии	**Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
188.	3.1. 3.2. 3.3. 3.4.	Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.	Знать предмет изучения словообразования; морфемы; основные способы образования слов	**Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	

					текста		формы сотрудничеств	
189.	3.1. 3.2. 3.3. 3.4.	Словообразование. Проверочный тест.	Знать предмет изучения словообразования; морфемы; основные способы образования слов	**Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничеств	
190.	4.1. 4.3.	Морфология. Морфологический разбор слова.	Знать предмет изучения морфологии и синтаксиса; отличие словосочетания от предложения;	**Способность к самооценке.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничеств	
191.	4.1. 4.3.	Морфология. Морфологический разбор слова.	Знать предмет изучения морфологии и синтаксиса; отличие словосочетания от предложения;	**Способность к самооценке.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничеств	
192.	4.1. 4.3.	Морфология. Проверочный тест.	Знать предмет изучения морфологии и синтаксиса; отличие словосочетания от предложения;	**Способность к самооценке.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничеств	
193.	5.1. 5.2. 5.3. 5.12	Синтаксис. Синтаксический разбор.	Знать предмет изучения морфологии и синтаксиса; отличие словосочетания от предложения;	**Способность к самооценке.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничеств	
194.	5.1. 5.2. 5.3. 5.12	Синтаксис. Синтаксический разбор.	Знать предмет изучения морфологии и синтаксиса; отличие словосочетания от предложения;	**Способность к самооценке.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	

					исследования и конструирования текста	групповой работы	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничеств	
195.	5.1. 5.2. 5.3. 5.12	Синтаксис. Проверочный тест.	Знать предмет изучения морфологии и синтаксиса; отличие словосочетания от предложения;	**Способность к самооценке.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничеств	
196.	5.1. 5.2. 5.3. 5.12	**Итоговый контрольный диктант №8**	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.	**Способность к самооценке.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	
197.	9.1. 9.2. 9.3. 9.4.	Систематизация и обобщение материала на основе диктанта	Систематизация и обобщение пройденного материала	**Способность к самооценке. Интерес к созданию собственного проекта**	**Способность к самооценке.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	
198.	9.1. 9.2. 9.3. 9.4.	Систематизация и обобщение материала на основе изученного.	Систематизация и обобщение пройденного материала	**Способность к самооценке. Интерес к созданию собственного проекта**	**Способность к самооценке.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	
199.	9.1. 9.2. 9.3. 9.4.	Систематизация и обобщение материала на основе изученного.	Систематизация и обобщение пройденного материала	**Способность к самооценке. Интерес к созданию собственного проекта**	**Способность к самооценке.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	
200.	8.2. 8.4.	Подготовка исследо-вательского	Знать особенности рассуждения как типа	**Интерес к созданию собственного проекта**	Объяснять языковые явления, процессы,	Формировать навыки учебного	Проектировать маршрут преодоления	

	8.6.	проекта	речи; композицию (тезис, аргумент, вывод); создавать текст-рассуждение		отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	сотрудничества в ходе работы	затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
201.	8.2. 8.4. 8.6.	Подготовка исследо-вательского проекта	Знать особенности рассуждения как типа речи; композицию (тезис, аргумент, вывод); создавать текст-рассуждение	**Интерес к созданию собственного проекта**	Объяснять языковые явления, процессы, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
202.	8.2. 8.4. 8.6.	Защита исследовательского проекта	Знать цели и особенности устного публичного выступления;; составлять устное публичное выступление; использовать рабочие материалы.	**Стремление к речевому самосовершенствованию ; достаточный объём словарного запаса**	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности	
203.		Итоговый урок по курсу. Лингвистическая игра. Рекомендации на лето.	Знание учащимися своих достижений в изучении родного языка; задачи на новый учебный год.	**Осознание учащимися своих достижений в изучении родного языка.**	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения	
204.		Резервный урок						

Календарно-тематическое планирование по курсу «Русский язык» 7 класс (170 часов)

№ п/п	Тема урока Элементы содержания	Кол-во ч. по теме	Тип урока	Форма урока	Виды контроля и обратной связи	Попутное повторение	Ключевые компетенции	Код элемента содержания (КЭС)	Код требования к уровню подготовки выпускников (КПУ)	Дата проведения
ВВЕДЕНИЕ (1 час)										
1	Русский язык как развивающееся явление *Содержание УМ К. Русский язык — один из славянских языков. Русский язык как развивающееся явление. Развитие и совершенствование русского языка как отражение изменений в сложной и многообразной жизни народа.*	1	Урок изучения нового материала	Лекция с элементами беседы	Фронт. опрос Развернутый ответ на вопрос о путях развития русского языка	Функции языка в жизни человека, общества.	***Знать:*** содержание и назначение УМ К, условные обозначения, используемые в нем; историю существования и развития русского языка; основные изменения, происходящие в языке с течением времени		***2.1*** ***2.3*** ***2.4***	
Повторение пройденного в V – VI классах (16 часов)										
2	Синтаксис и пунктуация *Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Состав словосочетания. Главное и зависимое слово в словосочетании.*	1	Комбинированный урок	Беседа, практикум	Словарно-орфографическая работа	Состав словосочетания. Главное и зависимое слово в словосочетании.	***Знать:*** теоретический материал по теме урока, изученный в 5—6 классах. ***Уметь:*** определять состав словосочетаний и предложений; находить главное и зависимое слово в словосочетаниях, грамматическую основу предложений; распознавать однородные члены в предложениях; подбирать синонимичные синтаксические конструкции к данным; расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях; выполнять синтаксический разбор словосочетаний и предложений	***5.2*** ***5.3*** ***5.5*** ***5.8*** ***5.12*** ***7.1*** ***7.9*** ***7.10***	***1.1*** ***3.8***	
3, 4	Синтаксис и пунктуация *Предложение.*	2,3	Уроки-практик	Беседа, практику	Практическая работа, тест	Виды предложений	***Знать:*** теоретический материал по теме урока, изученный в 5—6	5.13 7.11	1.1 3.8	

	Синтаксический разбор предложений и словосочетаний. Составление предложений по схемам.		умы	м		по цели высказывания. Состав предложений. Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения. Знаки препинания в простых и сложных предложениях.	классах. ***Уметь:*** производить синтаксический разбор предложений и словосочетаний. Составлять предложения по схемам.	7.12 7.19		
5	Лексика и фразеология *Синонимы, омонимы, антонимы. Фразеологизмы. Толковые словари. Учебное исследование*	4	Комбинированный урок	Беседа, практикум	Словарный диктант	Лексическое значение слов. Орфограммы. Культура речи.	***Знать:*** теоретический материал по теме урока, изученный в 5—6 классах. ***Уметь:*** определять лексическое значение слов; подбирать к словам синонимы, омонимы, антонимы и находить их в тексте; находить фразеологизмы в речи; работать с толковыми словарями; исправлять речевые ошибки и недочеты	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5	1.1 2.4 2.5 3.8	
6	Фонетика и орфография Фонетический состав слов.	5	Комбинированный урок	Беседа, практикум	Объяснительный диктант	Фонетика и орфография Фонетический состав слов.	***Знать:*** теоретический материал по теме урока, изученный в 5-6 классах; признаки орфограмм-букв.	1.1 1.2 6.1 6.2 6.3	1.1 3.8	
7	Фонетика и орфография *Орфограмма- буква. Звуковое значение букв. Учебное исследование*	6	Урок-практикум	Беседа, практикум	Практическая работа	Работа с таблицами «Безударные гласные в корне слова», «Гласные после	***Уметь:*** определять звуковое значение букв; правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически; выполнять фонетический разбор слов	1.1 6.4 6.5	1.1 3.8	

						шипящих в разных частях слова».				
8	Словообразование и орфография *Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слов.*	7	Комбинированный урок	Беседа, практикум	Словарно-орфографическая работа	Состав слов. Орфограммы. Культура речи.	***Знать:*** теоретический материал по теме урока, изученный в 5—6 классах.	3.1 3.2 6.6	1.1 3.8	
9	Словообразование и орфография. *Орфограммы в разных частях слов*	8	Урок-практикум	Беседа, практикум	Практическая работа	Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	***Уметь:*** выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов; подбирать однокоренные слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически	3.3 3.4 6.7 6.8	1.1 3.8	
10	Морфология и орфография *Морфологические признаки*	9	Комбинированный урок	Беседа, практикум	Комплексный анализ текста	Морфологические признаки	***Знать:*** теоретический материал по теме урока, изученный в 5—6 классах.			
11, 12	Морфология и орфография *Морфологический разбор слов.*	10, 11	Уроки-практикумы	Беседа, практикум	Практическая работа, предупредительный диктант	Имясуществительное. Имя прилагательное. Глагол. Местоимение.	***Уметь:*** распознавать изученные части речи и определять их морфологические признаки; выполнять морфологический разбор слов; правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически			
13	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	12	Урок контроля знаний	Диктант	Диктант с грамматическим заданием		***Уметь:*** писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему			
14	Анализ контрольного диктанта *Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы*	13	Урок коррекции знаний	Беседа, практикум	Работа над ошибками	Орфограммы. Культура речи.	***Уметь:*** выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему			
15	Текст. Диалог как текст. Виды диалога *Абзац. Типы речи и их признаки*	14	Урок развития речи	Беседа, практикум	Комплексный анализ текста	Средства связи предложений в тексте.	***Знать:*** понятия ***текст***, ***абзац***; типы речи и их признаки. ***Уметь:*** выразительно читать текст и озаглавливать его в соответствии с основной темой и идеей; определять, к какому типу речи относится текст; чле-	8.1 8.2 8.3 8.4 8.5 8.6	1.2 1.3 2.1 2.2. 2.3 2.3.	

							нить текст на абзацы; определять средства связи предложений в тексте	9.1 9.2 9.3 9.4 10.1 11.	2.4 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6	
16	Стили литературного языка *Стиль речи (художественный, разговорный, научный, деловой)*	15	Урок раз-вития речи	Беседа, практикум	Текущий контроль	Стиль речи (худо-жественный, разговорный, научный, деловой) Орфограммы. Культура речи.	***Знать:*** стили речи и их признаки. ***Уметь:*** определять принадлежность текста к тому или иному стилю речи по его характерным признакам	8.1 8.2 8.3 8.4 8.5 8.6 9.1 9.2 9.3 9.4 10.1 11.	1.2 1.3 2.1 2.2. 2.3 2.3. 2.4 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6	
17	Публицистический стиль *Воздействие на публику — основная задача публицистического стиля*	16	Урок развития речи	Беседа, практикум	Комплексный анализ текста	***Стили речи*** Орфограммы. Культура речи.	***Знать:*** признаки публицистиче-ского стиля речи, его языковые особенности. ***Уметь:*** распознавать тексты публицистического стиля по характерным признакам и составлять их самостоятельно	8.1 8.2 8.3 8.4 8.5 8.6 9.1 9.2 9.3 9.4 10.1 11.	1.2 1.3 2.1 2.2. 2.3 2.3. 2.4 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6	
Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие. (30 час)										
18	Причастие как часть речи *Морфология. Причастие. Общее грамматическое значение, морфо-*	1	Урок изуче-ния	Беседа, практикум	Рассказ на лингви-стическую	Признаки глагола и прилагательн	***Знать:*** понятие ***причастие***; общее грамматическое значение, морфологические и	4.1 4.3 5.3	1.1 3.8	

	логические и синтаксические признаки причастий. Признаки глагола и прилагательного у причастия.		нового материала		тему	ого Орфограммы. Культура речи.	синтаксические признаки причастий; признаки глагола и прилагательного у причастия. ***Уметь:*** распознавать причастия, отличая их от глаголов и прилагательных; определять морфологические признаки и синтаксическую роль причастий; выполнять морфологический разбор глаголов и прилагательных	6.10		
19	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий *Употребление причастий в речи. Грамматические разборы*	2	Урок изучения нового материала	Беседа, практикум	Текущий контроль, словарный диктант	Гласные в падежных окончаниях Орфограммы. Культура речи.	***Знать:*** условия выбора гласных в безударных падежных окончаниях причастий. ***Уметь:*** склонять причастия; правильно писать безударные падежные окончания причастий; грамотно употреблять причастия в речи	6.9	1.1 3.8	
20	Причастный оборот *Место причастного оборота по отношению к определяемому слову*	3	Урок изучения нового материала	Беседа, практикум	Индивидуальная работа с раздаточным материалом	***Определение*** Орфограммы. Культура речи.	***Знать:*** понятия ***причастный оборот***, ***определяемое слово.*** ***Уметь:*** распознавать причастные обороты в предложениях; определять место причастного оборота по отношению к определяемому слову; устанавливать связь причастия с определяемым и зависимым словом; находить границы причастных оборотов и обозначать их графически	5.7 7.2	1.1 3.8	
21	Выделение причастного оборота запятыми *Пунктуация в предложениях с причастным оборотом. Конструирование предложений с причастными оборотами*	4	Урок изучения нового материала	Беседа, практикум	Объяснительный диктант	Орфоэпические нормы. Орфограммы. Культура речи.	***Знать:*** правила пунктуации в предложениях с причастным оборотом. ***Уметь:*** выделять причастные обороты запятыми; выразительно читать и реконструировать предложения с причастными оборотами; выполнять синтаксический разбор предложений	5.7 7.9	1.1 3.8	
22	Описание внешности человека *Словесный портрет. Элементы внешней характеристики человека (лицо, фигура, одежда, жесты)*	5	Урок развития речи	Беседа, практикум	Сочинение-миниатюра	***План. Текст.*** Орфограммы. Культура речи.	***Знать:*** особенности описания как тип речи; понятие *словесный портрет*; элементы внешней характеристики человека; роль описания внешности в художест-	8.1 8.2 8.3 8.4 8.5	1.2 1.3 2.1 2.2. 2.3	

							венном произведении. ***Уметь:*** устно и письменно составлять развернутое описание знакомого человека	8.6 9.1 9.2 9.3 9.4 10.1 11.	2.3. 2.4 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10	
23	Действительные и страдательные причастия *Значение и употребление действительных и страдательных причастий*	6	Урок изучения нового материала	Беседа, практикум	Работа с дидактическим материалом	Орфоэпические нормы. Орфограммы. Культура речи.	***Знать:*** понятия *действительные/ страдательные причастия.* ***Уметь:*** различать действительные и страдательные причастия и правильно употреблять их в речи	6.10	1.1 3.8	
24	Краткие и полные страдательные причастия *Изменение и синтаксическая роль кратких страдательных причастий. Орфоэпические нормы*	7	Урок изучения нового материала	Беседа, практикум	Объяснительный диктант	Орфоэпические нормы.	***Знать:*** понятия *полные/краткие страдательные причастия*; особенности изменения кратких страдательных причастий; нормы произношения полных и кратких страдательных причастий. ***Уметь:*** различать полные и краткие страдательные причастия; определять синтаксическую роль кратких страдательных причастий	9.1	1.1 3.8	
25	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	8	Урок изучения нового материала	Беседа, практикум	Словарный диктант	Орфоэпические нормы. Орфограммы. Культура речи.	***Знать:*** способы образования действительных причастий настоящего времени; правило правописания гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. ***Уметь:*** распознавать и образовывать действительные причастия настоящего времени; использовать способ выбора гласных в суффиксах действительных	6.10	1.1 3.8	

							причастий настоящего времени			
26	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	9	Урок закрепления знаний	Беседа, практикум	Индиви-дуальные задания	рфоэпические нормы. рфограммы. Культура речи.	***Знать:*** способы образования действительных причастий настоящего времени; правило правописания гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. ***Уметь:*** распознавать и образовывать действительные причастия настоящего времени; использовать способ выбора гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени	6.10	1.1 3.8	
27	Действительные причастия прошедшего времени *Правописание гласных перед суффиксами действительных причастий прошедшего времени*	10	Урок изучения нового материала	Беседа, практикум	Объяснительный диктант	Орфо-эпические нормы. Орфограммы. Культура речи.	***Знать:*** способы образования действительных причастий прошедшего времени; правило правописания гласных перед суффиксами действительных причастий прошедшего времени. ***Уметь:*** распознавать и образовывать действительные причастия прошедшего времени; правильно писать гласные перед суффиксами действительных причастий прошедшего времени	6.10		
28, 29	Изложение с изменением лица рассказчика. Фрагмент из книги Т. Сухотиной. *Ключевые слова (причастия), передающие основную мысль текста. Изложение с изменением лица рассказчика*	11, 12	Урок развития речи	Изложение	Изложение	Тема, основная мысль и план текста. Орфограммы. Культура речи.	***Уметь:*** определять тему и основную мысль текста, составлять его план; находить в тексте ключевые слова (причастия), которые передают его основную мысль; писать изложение с изменением лица рассказчика	8.1 8.2 8.3 8.4 8.5 8.6 9.1 9.2 9.3 9.4 10.1 11.	1.2 1.3 2.1 2.4 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8	
30	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в	13	Урок изучен	Беседа, практику	Словарно-орфографическ	Гласные в суффиксах	***Знать:*** способы образования страдательных причастий на-	6.10	1.1 3.8	

	суффиксах страдательных причастий настоящего времени		ия нового материа ла	м	ая работа	причастий Орфограммы. Культура речи.	стоящего времени; правило правописания гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. ***Уметь:*** распознавать и образовывать страдательные причастия настоящего времени; использовать способ выбора гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени; заменять действительные причастия страдательными и наоборот			
31	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	14	Урок-практикум	Беседа, практикум	Тест	Гласные в суффиксах причастий Орфограммы. Культура речи.	***Знать:*** способы образования страдательных причастий настоящего времени; правило правописания гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. ***Уметь:*** распознавать и образовывать страдательные причастия настоящего времени; использовать способ выбора гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени; заменять действительные причастия страдательными и наоборот	6.10	1.1 3.8	
32	Страдательные причастия прошедшего времени. *Употребление причастий в речи.*	15	Урок изучен ия нового материа ла	Беседа, практикум	Объясни-тельный диктант	Гласные в суффиксах причастий Орфограммы. Культура речи.	***Знать:*** способы образования страдательных причастий прошедшего времени. ***Уметь:*** распознавать и образовывать страдательные причастия прошедшего времени; правильно писать суффиксы причастий; предупреждать ошибки в употреблении причастий	6.8 6.10 8.4	1.1 3.8	
33	Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях	16	Урок изучения нового материала	Беседа, практикум	Словарно-орфографическая работа	Полные и краткие причастия	***Знать:*** условия выбора гласных перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов. ***Уметь:*** образовывать полные и краткие страдательные причастия прошедшего времени; ис-	6.10	1.1 3.8	

							пользовать способ выбора гласных перед *н* в суффиксах полных и кратких страдательных причастий прошедшего времени			
34	Одна и две буквы *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных	17	Урок изучения нового материала	Беседа, практикум	Объяснительный диктант	Полные и краткие причастия Орфограммы. Культура речи.	***Знать:*** условия написания одной и двух букв *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. ***Уметь:*** различать страдательные причастия прошедшего времени и	6.8	1.1 3.8	
35	Одна и две буквы *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных	18	Урок-практикум	Беседа, практикум	Практическая работа	Полные и краткие причастия Орфограммы. Культура речи.	прилагательные, образованные от глаголов; использовать алгоритм написания *н\\ннъ* суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	6.8	1.1 3.8	
36	Одна и две буквы *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	19	Урок изучения нового материала	Беседа, практикум	Тест	Полные и краткие причастия Орфограммы. Культура речи.	***Знать:*** условия написания одной и двух букв *н* в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и в кратких отглагольных прилагательных. ***Уметь:*** различать страдательные причастия прошедшего времени и прилагательные, образован-	6.8	1.1 3.8	
37, 38	Выборочное изложение (художественное описание портрета литературного героя) Отрывок из рассказа М. Шолохова «Судьба человека» *Портрет литературного героя. План и заголовок к тексту*	20, 21	Уроки развития речи	Изложение	Изложение	Текст. Стиль и тип речи. Авторская лексика. Орфограммы. Культура речи.	***Уметь:*** писать выборочное изложение, сохраняя стиль и тип речи и выдерживая текст в рамках одной тематики	8.1 8.2 8.3 8.4 8.5 8.6 9.1 9.2 9.3 9.4 10.1 11.	1.2 1.3 2.1 2.4 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8	
39	Морфологический разбор причастия	22	Урок	Беседа,	Комплексный анализ текста	Порядок морфологичес	***Уметь:*** выполнять устный и письменный морфологический	4.3	1.1	

			изучения нового материала	практикум		кого разбора причастия	разбор причастий		3.8	
40	Контрольное изложение №1по статье Д.С.Лихачева «О хороших манерах». *Авторский стиль*	23	Урок контроля знаний	Изложение	Изложение	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста.	***Уметь:*** определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	8.1 8.2 8.3 8.4 8.5 8.6 9.1 9.2 9.3 9.4 10.1 11.	1.2 1.3 2.1 2.4 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8	
41	Слитное и раздельное написание *не* с причастиями	24	Урок изучения нового материала	Беседа, практикум	Объяснительный диктант	Виды орфограмм, связанных со слитным и раздельным написанием не.	***Знать:*** условия слитного и раздельного написания *не* с причастиями. ***Уметь:*** различать частицу *не* и приставку *не-*; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия слитного и раздельного написания *не* с причастиями	6.11	1.1 3.8	
42	Слитное и раздельное написание *не* с причастиями	25	Урок-практикум	Беседа, практикум	Тест	Виды орфограмм, связанных со слитным и раздельным написанием не.	***Знать:*** условия слитного и раздельного написания *не* с причастиями. ***Уметь:*** различать частицу *не* и приставку *не-*; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия слитного и раздельного написания *не* с причастиями	6.11	1.1 3.8	
43	Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	26	Урок изучения нового материала	Беседа, практикум	Объяснительный диктант	Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах Орфограммы. Культура речи.	***Знать:*** правило правописания гласных *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. ***Уметь:*** правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически	6.3	1.1 3.8	

44, 45	Сочинение по личным наблюдениям на тему «Успешный телеведущий» *Описание внешности человека.*	27, 28	Уроки раз-вития речи	Сочинение Упр.166,167	Сочинение	Тема сочинения. План сочинения. Мате**риалы к** сочинению	***Уметь:*** подбирать и системати-зировать материалы к сочинению поличным наблюдениям; писать сочинение, выдерживая текст в одном стиле и в рамках одной темам пки	8.1 8.2 8.3 8.4 8.5 8.6 9.1 9.2 9.3 9.4 10.4 11.	1.2 1.3 2.1 2.2. 2.3 2.3. 2.4 3.1 3.2 3.3 3.4	
46	Повторение и обобщение изученного о причастии	29	Урок-прак-тикум	Беседа, практикум	Тест	Причастный оборот Орфограммы. Культура речи.	***Знать:*** теоретический материал, изученный на предыдущих уро-ках. ***Уметь:*** применять на практике правила правописания и произ-ношения причастий; расставлять знаки препинания в предложе-ниях с причастным оборотом; выделять причастный оборот графически; выполнять морфологический разбор причастий	***4.3*** ***5.7*** ***6.8*** ***6.9*** ***6.10.*** ***7.2*** ***7.9***		
47	**Контрольный диктант №2 по теме «Причастие»**	30	Урок конт-роля знаний	Диктант	Диктант с граммати-ческим зада-нием	Орфограммы.	***Уметь:*** писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к ему			
				Деепричастие (12 часов)						
48	Деепричастие как часть речи *Основное и добавочное действие. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Употребление деепричастий*	1	Урок изучения нового мате-риала	Беседа, практикум	Словарный диктант	Признаки глагола и наречия Орфограммы. Культура речи.	***Знать:*** понятие *деепричастие*; общее грамматическое значение, морфологические и синтакси-ческие признаки деепричастия; признаки глагола и наречия у деепричастия. ***Уметь:*** разграничивать основное и добавочное действие; распознавать деепричастия и определять, к какому слову в предложении они относятся; определять мор-фологические признаки и син-	4.1 4.3 ***5.3*** ***8.4***	1.1 3.8	

							таксическую роль деепричастий; исправлять ошибки, связанные с употреблением деепричастий			
49	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	2	Урок изучения нового материала	Беседа, практикум	Комплексный анализ текста	Запятые при причастном обороте	***Знать:*** понятие *деепричастный оборот.* ***Уметь:*** распознавать деепричастные обороты и одиночные деепричастия и выделять их на письме запятыми; производить синонимическую замену личных форм глагола деепричастиями; подчеркивать деепричастия и деепричастные обороты как члены предложения	7.2	1.1 3.8	
50	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	3	Урок-практикум	Беседа, практикум	Тест	Запятые при причастном обороте	***Знать:*** понятие *деепричастный оборот.* ***Уметь:*** распознавать деепричастные обороты и одиночные деепричастия и выделять их на письме запятыми; производить синонимическую замену личных форм глагола деепричастиями; подчеркивать деепричастия и деепричастные обороты как члены предложения	7.2	1.1 3.8	
51	Раздельное написание *не* с деепричастиями	4	Урок изучения нового материала	Беседа, практикум	Объяснительный диктант	*Не* с разными частями речи Орфограммы. Культура речи.	***Знать:*** правило правописания *не* с деепричастиями. ***Уметь:*** распознавать и графически обозначать условия слитного и раздельного написания *не* с разными частями речи	6.11	1.1 3.8	
52	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	5	Урок изучения нового материала	Беседа, практикум	Словарно-орфографическая работа	Глаголы совершенного и несовершенного вида	***Знать:*** способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида; условия выбора гласных перед суффиксами ***-в*** и ***-вш*** деепричастий совершенного вида. ***Уметь:*** распознавать и образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида	***4.1***	1.1 3.8	
53	Морфологический разбор дее-	6	Урок	Беседа,	Комплексный	Порядок	***Уметь:*** выполнять устный и	***4.1***	1.1	

	причастия		изучения нового материала	практикум	анализ текста	морфологического разбора деепричастия. Учебное исследование	письменный морфологический разбор деепричастий	***4.3***	3.8	
54, 55	Повторение и обобщение изученного о деепричастии *Запятые при деепричастии и деепричастном обороте. Правописание деепричастий. Деепричастия в устной речи. Морфологический разбор деепричастий*	7,8	Уроки повторения и обобщения знаний	Беседа, практикум	Тест, объяснительный диктант	Теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Орфограммы. Культура речи.	***Знать:*** теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. ***Уметь:*** применять правила произношения и правописания деепричастий; расставлять знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами; подчеркивать деепричастия и деепричастные обороты как члены предложения; выполнять морфологический разбор деепричастий	4.1 4.3 ***5.3*** ***6.11*** ***7.2***	1.1 3.8	
56, 57	Рассказ на основе картины С.А. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц. *Творческая история картины «Вратарь». Репродукция картины. Стиль и тип речи. Языковой материал для сочинения*	9, 10	Уроки развития речи	Беседа, практикум, упр.209	Сочинение	Рассказ. Композиция рассказа Орфограммы. Культура речи.	***Знать:*** жанровые особенности и композицию рассказа; творческую историю создания картины «Вратарь» (кратко). ***Уметь:*** писать сочинение-рассказ на основе картины от имени одного из действующих лиц, соблюдая определенный стиль речи и композицию	8.1 8.2 8.3 8.4 8.5 8.6 9.1 9.2 9.3 9.4 10.1 11.	1.2 1.3 2.1 2.2. 2.3 2.3. 2.4 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10	
58	Повторение и обобщение изученного о деепричастии *оборот.*	11	Урок повторения и обобщения	Беседа, практикум	Предупредительный диктант	Запятые при деепричастии и деепричастном обороте. Правописание	***Знать:*** теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. ***Уметь:*** применять правила произношения и правописания деепричастий; расставлять знаки	4.1 4.3 ***5.3*** ***6.11*** ***7.2***	1.1 3.8	

			знаний			деепричастий. Деепричастия в устной речи. Морфологический разбор деепричастий	препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами; подчеркивать деепричастия и деепричастные обороты как члены предложения; выполнять морфологический разбор деепричастий			
59	**Контрольный диктант №3 по теме «Деепричастие»** *Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы*	12	Урок контроля знаний	Диктант	Диктант с грамматическим заданием		***Уметь:*** писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему			
				Наречие (35 часов)						
60	Наречие как часть речи *Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки наречий*	1	Урок изучения нового материала	Беседа, практикум	Комплексный анализ текста	Морфологические и синтаксические признаки	***Знать:*** понятие *наречие*; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки наречий. ***Уметь:*** распознавать наречия среди других частей речи и определять их синтаксическую роль	***3.3*** ***4.1*** ***4.3***	1.1 3.8	
61	Смысловые группы наречий *Обстоятельственные и определительные наречия, их значения.*	2	Урок изучения нового материала	Беседа, практикум	Словарный диктант	Орфограммы. Культура речи.	***Знать:*** смысловые группы наречий. ***Уметь:*** правильно ставить вопрос к наречиям и определять, к какой смысловой группе они относятся	***3.3***	1.1 3.8	
62	Смысловые группы наречий *Конструирование предложений с наречиями.*	3	Урок закрепления знаний	Беседа, практикум	Распределительный диктант	Орфограммы. Культура речи.	***Знать:*** смысловые группы наречий. ***Уметь:*** правильно ставить вопрос к наречиям и определять, к какой смысловой группе они относятся	***3.3***	1.1 3.8	
63, 64	Сочинение в форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег». *Репродукция картины. Сочинение в форме дневниковых записей.*	4, 5	Уроки развития речи	Сочинение, упр.233	Сочинение	Стиль и тип речи. Языковой материал для сочинения	***Знать:*** понятие *дневниковые записи*; творческую историю картины «Первый снег» (кратко). ***Уметь:*** писать сочинение в форме дневниковых записей на основе картины, выдерживая текст в одном стиле и в рамках одной тематики	8.1 8.2 8.3 8.4 8.5 8.6 9.1 9.2 9.3 9.4	1.2 1.3 2.1 2.2. 2.3 2.3. 2.4 3.1 3.2 3.3	

								10.4 11.	3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10	
65	Степени сравнения Наречий *Сравнительная и превосходная степень сравнения наречий,способы их образования.*	6	Урок изучения нового материала	Беседа, практикум	Текущий контроль	Степени сравнения ***прилагательных***	***Знать:*** понятия *сравнительная/ превосходная степень сравнения наречий*; способы образования степеней сравнения наречий. ***Уметь:*** распознавать наречия в форме сравнительной и превосходной степени и определять их синтаксическую роль; отличать сравнительную степень наречии от сравнительной степени прилагательных	3.3	1.1 3.8	
66	Морфологический разбор наречия *Порядок морфологического разбора наречии.*	7	Урок изучения нового материала	Беседа, практикум	Комплексный анализ текста	Порядок морфологического разбора наречии.	***Уметь:*** выполнять устный и письменный морфологический разбор наречий	4.3	1.1 3.8	
67, 68	Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища». *Рассуждение как тип речи.* *Языковой материал для сочинения*	8, 9	Уроки развития речи	Сочинение, упр.239	Сочинение	Композиция рассуждения. Доказательства.	***Знать:*** особенности рассуждения как типа речи; композицию рассуждения. ***Уметь:*** самостоятельно писать сочинение-рассуждение на заданную тему; доказывать свою точку зрения	8.1 8.2 8.3 8.4 8.5 8.6 9.1 9.2 9.3 9.4 10.1 11.	1.2 1.3 2.1 2.2. 2.3 2.3. 2.4 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10	
69	Слитное и раздельное написание ***не*** с наречиями на ***-о*** и ***-е***	10	Урок изучения	Беседа, практику	Объяснительный диктант	Устное высказывание	***Знать:*** условия слитного и раздельного написания ***не*** с наре-	***6.12*** ***6.11***	1.1 3.8	

			нового материала	м		на лингвистическую ему	чиями на ***-о*** и ***-е.*** ***Уметь:*** правильно писать ***не*** с разными частями речи, обосновывая и графически обозначая выбор слитного и раздельного написания			
70	Слитное и раздельное написание ***не*** с наречиями на ***-о*** и ***-е***	11	Урок-практикум	Беседа, практикум	Тест	Слитное и раздельное написание ***не с разными частями речи***	***Знать:*** условия слитного и раздельного написания ***не*** с наречиями на ***-о*** и ***-е.*** ***Уметь:*** правильно писать ***не*** с разными частями речи, обосновывая и графически обозначая выбор слитного и раздельного написания	6.11 6.12	1.1 3.8	
71	Буквы ***е и и*** приставках ***не-*** и ***ни-*** отрицательных наречий	12	Урок изучения нового материала	Беседа, практикум	Творческий диктант	Слитное и раздельное написание ***не с разными частями речи***	***Знать:*** способы образования отрицательных наречий; правило правописания гласных ***е и и*** приставках ***не-*** и ***ни-*** отрицательных наречий. ***Уметь:*** правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически	***6.12 6.13***	1.1 3.8	
72	Буквы ***е*** и ***и*** в приставках ***не-*** и ***ни-*** отрицательных наречий	13	Урок-практикум	Беседа, практикум	Тест	Слитное и раздельное написание ***не с разными частями речи***	***Знать:*** способы образования отрицательных наречий; правило правописания гласных ***е и и*** приставках ***не-*** и ***ни-*** отрицательных наречий. ***Уметь:*** правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически	***6.12 5.13***	1.1 3.8	
73	Одна и две буквы ***н*** в наречиях на ***-о*** и ***–е***	14	Урок изучения нового материала	Беседа, практикум	Объяснительный диктант	Орфограммы. Культура речи.	***Знать:*** правило правописания одной и двух букв ***н*** в наречиях на ***-о*** и ***-е.*** ***Уметь:*** определять, от какого прилагательного образовано наречие и сколько букв ***н*** в нем нужно писать; графически обозначать изученную орфограмму; различать наречия, краткие прилагательные и краткие причастия	***6.8***	1.1 3.8	
74	Одна и две буквы ***н*** в наречиях на ***-о*** и ***-е***	15	Урок-практикум	Беседа, практикум	Тест	Орфограммы. Культура речи.	***Знать:*** правило правописания одной и двух букв ***н*** в наречиях на ***-о*** и ***-е.*** ***Уметь:*** определять, от какого	***6.8***	1.1 3.8	

							прилагательного образовано наречие и сколько букв ***н*** в нем нужно писать; графически обозначать изученную орфограмму; различать наречия, краткие прилагательные и краткие причастия			
75	Описание действий *Описание как тип речи. Описание действий, процесса труда. Роль наречий в описании действий. Ошибки, связанные с неоправданным повторением слов. Материал для устного сочинения- описания действий*	16	Урок развития речи	Беседа, практикум	Устное сочинение	Орфограммы. Культура речи.	***Уметь:*** анализировать тексты, описывающие процессы труда, и определять роль наречий в них; самостоятельно описывать процессы труда; предупреждать ошибки, связанные с неоправданным повтором слов	8.1 8.2 8.3 8.4 8.5 8.6 9.1 9.2 9.3 9.4 10.1 11.	1.2 1.3 2.1 2.2. 2.3 2.3. 2.4 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10	
76,77	Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям *Описание процесса труда. Репортаж. Интервью.*	17, 18	Уроки развития речи	Сочинение	Сочинение	Стиль и тип речи. Материал для сочинения	***Знать:*** особенности работы над репортажем и интервью. ***Уметь:*** писать сочинение о процессе труда в форме репортажа или интервью, основываясь на личных наблюдениях	8.1 8.2 8.3 8.4 8.5 8.6 9.1 9.2 9.3 9.4 10.1 11.	1.2 1.3 2.1 2.2. 2.3 2.3. 2.4 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10	

78	Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий	19	Урок изучения нового материала	Беседа, практикум	Творческий диктант	Орфограммы. Культура речи.	***Знать:*** условия выбора гласных *оwe* после шипящих на конце наречий. ***Уметь:*** применять правила правописания гласных после шипящих в корне, суффиксе и окончании в разных частях речи и обозначать данные орфограммы графически	***6.3***	1.1 3.8	
79	Буквы *о* и *а* на конце наречий	20	Урок изучения нового материала	Беседа, практикум	Работа с дидактическим материалом	Орфограммы. Культура речи.	***Знать:*** условия выбора гласных о и я на конце наречий. ***Уметь:*** определять способ образования наречий; пользоваться алгоритмом выбора гласных *о* и *а* на конце наречий и обозначать данную орфограмму графически	***6.10***	1.1 3.8	
80, 81	Контрольное изложение с элементами сочинения *Тема, основная мысль и план текста. Языковые особенности текста. Творческое задание к тексту*	21, 22	Урок контроля	Изложение	Изложение с элементами сочинения	Стиль и тип речи.	***Уметь:*** определять тему и основную мысль текста, составлять его план; находить в тексте слова, выражающие отношение автора к персонажам; писать изложение близко к тексту; выполнять творческое задание к тексту	8.1 8.2 8.3 8.4 8.5 8.6 9.1 9.2 9.3 9.4 10.1 11.	1.2 1.3 2.1 2.2. 2.3 2.3. 2.4 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10	
82	Дефис между частями слова в наречиях *Способы образования наречий. Условия написания дефиса между частями слова в наречиях.*	23	Урок изучения нового материала	Беседа, практикум	Объяснительный диктант	Орфограммы. Культура речи.	***Знать:*** условия написания дефиса между частями слова в наречиях. ***Уметь:*** определять способ образования наречий; распознавать условия написания дефиса между частями слова в наречиях; разли-	***6.16***	1.1 3.8	

							чать наречия и омонимичные им местоимения и прилагательные			
83	Описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья». *Репродукция картины. Настроение картины. Описание внешности и действий человека. Языковой материал для сочинения*	24	Урок развития речи	Беседа, практикум	Сочинение	Орфограммы. Культура речи.	***Знать:*** творческую историю картины «Друзья» (кратко); особенности работы над сочинением по картине. ***Уметь:*** писать сочинение-описание по картине	8.1 8.2 8.3 8.4 8.5 8.6 9.1 9.2 9.3 9.4 10.1 11.	1.2 1.3 2.1 2.2. 2.3 2.3. 2.4 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10	
84, 85	Дефис между частями слова в наречиях *Наречия и омонимичные им прилагательные и местоимения. Орфоэпические нормы. Конструирование предложений с наречиями.*	25, 26	Уроки закрепления знаний	Беседа, практикум	Распределительный диктант, тест	Орфограммы. Культура речи.	***Знать:*** условия написания дефиса между частями слова в наречиях. ***Уметь:*** определять способ образования наречий; распознавать условия написания дефиса между частями слова в наречиях и обозначать данную орфограмму графически; различать наречия и омонимичные им местоимения и прилагательные	***6.16***	1.1 3.8	
86	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	27	Урок изучения нового материала	Беседа, практикум	Словарный диктант	Орфограммы. Культура речи.	***Знать:*** условия слитного и раздельного написания наречий, образованных от существительных и количественных числительных. ***Уметь:*** определять способ образования наречий; распознавать условия слитного и раздельного написания наречий, образованных от существительных и количественных числительных, и	***6.16***	1.1 3.8	

							обозначать данную орфограмму графически; различать наречия и омонимичные им слова других частей речи			
87	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	28	Урок-практикум	Беседа, практикум	Тест	Орфограммы. Культура речи.	***Знать:*** условия слитного и раздельного написания наречий, образованных от существительных и количественных числительных. ***Уметь:*** определять способ образования наречий; распознавать условия слитного и раздельного написания наречий, образованных от существительных и количественных числительных, и обозначать данную орфограмму графически; различать наречия и омонимичные им слова других частей речи	***6.16***	1.1 3.8	
88	Мягкий знак после шипящих на конце наречий *Орфограммы, связанные с правописанием мягкого знака после шипящих на конце слова.*	29	Урок изучения нового материала	Беседа, практикум	Объяснительный диктант	Орфограммы. Культура речи.	***Знать:*** правило правописания мягкого знака на конце наречий после шипящих. ***Уметь:*** распознавать условия написания мягкого знака после шипящих на конце слов разных частей речи и обозначать данную орфограмму графически	***6.4***	1.1 3.8	
89, 90, 91,	Повторение и обобщение изученного о наречии *Морфологические и синтаксические признаки наречий. Правописание и произношение наречий. Морфологический разбор наречий*	30, 31, 32,	Комбинированные уроки	Беседа, практикум	Тест	Орфограммы. Культура речи.	***Знать:*** теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. ***Уметь:*** правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически; выполнять морфологический разбор наречий	***3.3*** ***4.1*** ***4.3*** ***6.3*** ***6.11*** ***6.12*** ***6.13***	1.1 3.8	
92	**Зачет по теме «Наречие»** *Наречие. Морфологические признаки наречий. Орфограммы, связанные с правописанием наречий*	33	Урок контроля знаний	Беседа, практикум	Зачет	Орфограммы. Культура речи.	***Знать:*** теоретический материал по теме «Наречие»			
93	Учебно-научная речь. Отзыв	34	Уроки развития	Беседа, практику	Отзыв на художественн	Культура речи	***Уметь:*** определять тему и основную мысль текста, составлять его	8.1 8.2		

			речи	м	ое произведение		план; находить в тексте слова, выражающие отношение автора к персонажам; писать отзыв	8.3 8.4 8.5 8.6 9.1 9.2 9.3 9.4 10.1 11.		
94	Учебно-научная речь. Учебный доклад.	35	Уроки раз-вития речи	Беседа, практикум	Выступление с докладом	Культура речи	***Уметь:*** определять тему и основную мысль текста, составлять его план; находить в тексте слова, выражающие отношение автора к персонажам; создавать, оформлять и защищать учебный доклад	8.1 8.2 8.3 8.4 8.5 8.6 9.1 9.2 9.3 9.4 10.1 11.		
Категория состояния (5 часов)										
95	Категория состояния как часть речи *Сходство и различия наречия и категории состояния* Категория состояния как часть речи	1	Урок изучения нового материала	Беседа, практикум	Комплексный анализ текста	Орфограммы. Культура речи.	***Знать:*** понятие *категория состояния*; общее грамматическое значение, морфологический признак и синтаксическую роль категории состояния. ***Уметь:*** распознавать слова категории состояния, отличать их от наречий; подчеркивать слова категории состояния как члены предложения	***4.1***	1.1 3.8	
96	Морфологический Разбор категории состояния	2	Урок изучения нового материала	Беседа, практикум	Комплексный анализ текста	Орфограммы. Культура речи.	***Уметь:*** различать наречия, краткие прилагательные и слова категории состояния; выполнять морфологический разбор слов категории состояния и наречий; составлять сложные предложения со словами категории со-	***4.1*** ***4.3***	1.1 3.8	

							стояния			
97, 98	Сжатое изложение с описанием состояния природы (К.Г. Паустовский «Обыкновенная земля») *Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Языковые особенности текста. Приемы сжатия текста*	3, 4	Уроки развития речи	Изложение, Упр.322	Изложение	Орфограммы. Культура речи.	***Уметь:*** определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать сжатое изложение, выдерживая текст в авторском стиле и в рамках заданной темы	8.1 8.2 8.3 8.4 8.5 8.6 9.1 9.2 9.3 9.4 10.1 11	1.2 1.3 2.1 2.2. 2.3 2.3. 2.4 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10	
99	Повторение и обобщение изученного о категории состояния	5	Урок-практикум	Беседа, практикум	Тест	Орфограммы. Культура речи.	***Знать:*** теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. ***Уметь:*** правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор слов категории состояния	***4.1*** ***4.3***	***1.1.*** ***3.8***	
Служебные части речи. Культура речи. (1 час)										
100	Самостоятельные и служебные части речи *Роль служебных частей речи*	1	Урок изучения нового материала	Беседа, практикум	Текущий контроль	Орфограммы. Культура речи.	***Уметь:*** различать самостоятельные и служебные части речи	***4.2***	***1.1*** ***3.8***	
Предлог (12 часов)										
101	Предлог как часть речи *Морфологические признаки предлога. Роль предлогов в словосочетаниях и предложениях. Предлоги и омонимичные приставки.*	1	Урок изучения нового материала	Беседа, практикум	Комплексный анализ текста	Орфограммы. Культура речи.	***Знать:*** понятие ***предлог,*** морфологические признаки предлога; роль предлогов в словосочетаниях и предложениях. ***Уметь:*** распознавать предлоги; различать предлоги и омонимичные приставки; писать предлоги с другими словами раздельно; определять, какие смысловые отношения выражают предлоги	***4.2***	***1.1.*** ***3.8***	

102	Употребление предлогов *Раздельное написание предлогов со словами. Конструирование предложений и словосочетаний*	2	Урок изучения нового материала	Беседа, практикум	Словарный диктант	Орфограммы. Культура речи.	***Уметь:*** определять, какие смысловые отношения выражают предлоги; употреблять предлоги в устной и письменной речи в соответствии с нормами русского языка; писать предлоги с другими словами раздельно; составлять предложения и словосочетания с использованием различных предлогов	***4.2*** ***9.3***	***1.1*** ***3.8***	
103	Непроизводные и производные предлоги	3	Урок изучения нового материала	Беседа, практикум	Комплексный анализ текста	Орфограммы. Культура речи.	*Знать:* понятия *производные/непроизводные предлоги.* *Уметь:* распознавать производные и непроизводные предлоги; отличать производные предлоги от омонимичных частей речи; правильно употреблять предлоги в речи	***4.2*** ***9.3***	*1.1* *3.8*	
104	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога	4	Урок изучения нового материала	Беседа, практикум	Самостоятельная работа	Орфограммы. Культура речи.	*Знать:* понятия *простые/составные предлоги* порядок морфологического разбора предлога. *Уметь:* различать простые и составные предлоги; выполнять морфологический разбор предлогов	***4.2*** ***4.3*** ***9.3***	*1.1* *3.8*	
105, 106	Репортаж на основе увиденного на картине **(**А.В. Сайкина «Детская спортивная школа») по данному началу *Жанровые особенности репортажа. Стиль и тип речи. Языковой материал для сочинения*	5, 6	Уроки развития речи	Беседа, практикум, упр.348	Сочинение	Орфограммы. Культура речи.	*Знать:* жанровые особенности репортажа; творческую историю картины «Детская спортивная школа» (кратко). *Уметь:* писать сочинение-репортаж, выдерживая текст в одном стиле и в рамках одной тематики	8.1 8.2 8.3 8.4 8.5 8.6 9.1 9.2 9.3 9.4 10.1 11.	1.2 1.3 2.1 2.2. 2.3 2.3. 2.4 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8	

									3.9 3.10	
107	Слитное, дефисное и раздельное написание производных предлогов	7	Урок изучения нового материала	Беседа, практикум	Объяснительный диктант	Орфограммы. Культура речи.	*Знать:* правила слитного и раздельного написания производных предлогов. *Уметь:* разграничивать производные предлоги и омонимичные части речи; правильно писать производные предлоги; предупреждать речевые и грамматические ошибки в употреблении предлогов	*6.16*	1.1 3.8	
108, 109	Слитное, дефисное и раздельное написание производных предлогов	8, 9	Уроки-практикумы	Беседа, практикум	Тест, комплексный анализ текста	Орфограммы. Культура речи.	*Знать:* правила слитного и раздельного написания производных предлогов. *Уметь:* разграничивать производные предлоги и омонимичные части речи; правильно писать производные предлоги; предупреждать речевые и грамматические ошибки в употреблении предлогов	6.16	1.1 3.8	
110, 111	Повторение и обобщение изученного о предлоге *Морфологические признаки предлогов. Роль предлогов в словосочетаниях и предложениях. Правописание и употребление предлогов. Морфологический разбор предлогов.*	10, 11	Уроки повторения и обобщения знаний	Беседа, практикум	Объяснительный диктант, творческий диктант	Орфограммы. Культура речи.	*Знать:* теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. *Уметь:* применять правила правописания и употребления предлогов; выполнять морфологический разбор предлогов	*4.2* *4.3* *6.16* *9.3*	1.1 3.8	
112	**Контрольный диктант №4 по теме «Предлог»** *Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы*	12	Урок контроля знаний	Диктант	Диктант с грамматическим заданием	Орфограммы. Культура речи.	*Уметь:* писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему			
Союз (16 часов)										
113	Союз как часть речи. *Морфологические признаки союза. Функции союзов. Союзы и предлоги. Союзные конструкции в речевой практике.*	1	Урок изучения нового материала	Беседа, практикум	Словарный диктант	Орфограммы. Культура речи.	*Знать:* понятие ***союз***; морфологические признаки союза; функции союзов. *Уметь:* распознавать союзы, от-	*4.2* *7.11* *7.12*	1.1 3.8	

	Запятые между частями сложных предложений						личать их от предлогов; пользоваться разными союзными конструкциями в речевой практике; расставлять знаки препинания в сложных предложениях			
114	Простые и составные союзы *Запятые между частями сложных предложений*	2	Урок изучения нового материала	Беседа, практикум	Комплексный анализ текста	Орфограммы. Культура речи.	*Знать:* понятия ***простые и составные союзы.*** *Уметь:* различать простые и составные союзы; расставлять знаки препинания в сложных предложениях	*4.2*	1.1 3.8	
115	Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	3	Урок изучения нового материала	Беседа, практикум	Текущий контроль	Орфограммы. Культура речи.	*Знать:* понятия ***сочинительные и подчинительные союзы***; функции сочинительных и подчинительных союзов в синтаксических конструкциях разного вида. *Уметь:* различать сочинительные и подчинительные союзы; расставлять знаки препинания в сложных предложениях	*4.2*	1.1 3.8	
116	Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	4	Урок-практикум	Беседа, практикум	Комплексный анализ текста	Орфограммы. Культура речи.	*Знать:* понятия ***сочинительные и подчинительные союзы***; функции сочинительных и подчинительных союзов в синтаксических конструкциях разного вида. *Уметь:* различать сочинительные и подчинительные союзы; расставлять знаки препинания в сложных предложениях	*4.2* *7.11* *7.12*	1.1 3.8	
117	Сочинительные Союзы *Группы сочинительных союзов по значению.*	5	Урок изучения нового материала	Беседа, практикум	Выборочный диктант	Орфограммы. Культура речи.	*Знать:* группы сочинительных союзов по значению, их функции. *Уметь:* определять роль сочинительных союзов в предложениях; употреблять сочинительные союзы для связи частей целого текста	*4.2* *7.11*	1.1 3.8	
118	Роль сочинительного союза *и* в простом предложении с од-	6	Урок изучения	Беседа, практик	Комплексный анализ текста	Орфограммы. Культура	***Уметь:*** расставлять знаки препинания в предложениях с одно-	*4.2* *7.2*	1.1 3.8	

	нородными членами и в сложном предложении		нового материала	ум		речи.	родными членами и в сложных предложениях, определять роль сочинительных союзов в них; выполнять синтаксический разбор предложений; конструировать предложения по схемам	*7.11* *7.18*		
119	Сочинительные союзы *Запятые в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях*	7	Урок-прак-тикум	Беседа, практик ум	Тест	Орфограммы. Пунктограмм ы. Культура речи.	***Знать:*** группы сочинительных союзов по значению, их функции. ***Уметь:*** определять роль сочинительных союзов; расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях	*4.2* *7.2* *7.11* *7.18*	1.1 3.8	
120	Подчинительные союзы. Морфологический Разбор союза	8	Урок изучения нового материала	Беседа, практик ум	Словарно-орфогра-фическая работа	Орфограммы. Пунктограмм ы.Культура речи.	***Знать:*** группы подчинительных союзов по значению, их функции; порядок морфологического разбора союза. ***Уметь:*** расставлять знаки препинания в сложноподчиненных предложениях, определять роль подчинительных союзов в них; выполнять морфологический разбор союзов; конструировать предложения по схемам	***4.2*** ***4.3*** ***7.12***	1.1 3.8	
121, 122	Контрольное сочинение-рас-суждение№1 «Книга – наш лучший друг» *Рассуждение. Композиция рассуждения. Доказательства в тексте-рассуждении. Языковой материал для сочинения*	9, 10	Уроки развития речи	Сочинен ие, (упр.384)	Сочинение	Орфограммы. Пунктограмм ы.Культура речи.	***Уметь:*** писать сочинение-рас-суждение на заданную тему; доказывать свою точку зрения	8.1 8.2 8.3 8.4 8.5 8.6 9.1 9.2 9.3 9.4 10.1 11.	1.2 1.3 2.1 2.2. 2.3 2.3. 2.4 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8	

									3.9 3.10	
123	Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато*	11	Урок изучения нового материала	Беседа, практикум	Объяснительный диктант	Орфограммы. Пунктограммы. Культура речи.	***Знать:*** правило слитного написания союзов *также, тоже, чтобы, зато*. ***Уметь:*** отличать союзы от омонимичных наречий и местоимений с частицами и правильно их писать	***6.16***	1.1 3.8	
124	Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато*	12	Урок-практикум	Беседа, практикум	Тест	Орфограммы. Культура речи.	***Знать:*** правило слитного написания союзов *также, тоже, чтобы, зато*. ***Уметь:*** отличать союзы от омонимичных наречий и местоимений с частицами и правильно их писать	***6.16***	1.1 3.8	
125, 126	Повторение и обобщение изученного о союзе *Правописание и употребление союзов. Морфологический разбор союзов. Запятые в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях*	13, 14	Урок повторения и обобщения знаний	Беседа, практикум	Предупредительный диктант	Орфограммы. Пунктограммы. Культура речи.	***Знать:*** теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. ***Уметь:*** правильно писать союзы; отличать союзы от омонимичных частей речи; расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях	***4.1*** ***4.2*** ***6.16***	1.1 3.8	
127	**Контрольный диктант №5 по теме «Союз»** *Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль*	15	Урок контроля знаний	Диктант	Изложение	Орфограммы. Культура речи.	***Уметь:*** определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль			
128	Анализ контрольного диктанта	16	Урок коррекции знаний	Беседа, практикум	Работа над ошибками	Орфограммы. Культура речи.	***Уметь:*** выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте			
Частица (23 часа)										
129	Частица как часть речи. Разряды частиц *Функции частиц. Разряды частиц. Грамматические разборы*	1	Урок изучения нового материала	Беседа, практикум	Текущий контроль	Орфограммы. Пунктограммы. Культура речи.	***Знать:*** понятие *частица*; функции частиц; разряды частиц. ***Уметь:*** распознавать частицы и определять их роль; различать формообразующие и смысловые	***4.2***	1.1 3.8	

							частицы			
130	Формообразующие частицы *Различение частиц и омонимичных частей речи. Грамматические разборы.*	2	Урок изучения нового материала	Беседа, практикум	Словарный диктант	Орфограммы. Пунктограммы. Культура речи.	***Знать:*** понятие *формообразующие частицы*; функции формообразующих частиц. ***Уметь:*** распознавать формообразующие частицы, определять их роль; различать частицы и омонимичные части речи	***4.1*** ***4.2***	1.1 3.8	
131	Смысловые частицы *Многообразие способов выражения отношения к действительности с помощью частиц. Употребление смысловых частиц в разных стилях речи.*	3	Урок изучения нового материала	Беседа, практикум	Объяснительный диктант	Орфограммы. Пунктограммы. Культура речи.	***Знать:*** понятие *смысловые частицы.* ***Уметь:*** распознавать смысловые частицы и определять, какой оттенок значения они выражают; употреблять частицы в устной и письменной речи	***4.2*** ***8.4***	1.1 3.8	
132, 133	Смысловые частицы *Богатство оттенков значения смысловых частиц. Многообразие способов выражения отношения к действительности с помощью частиц. Употребление смысловых частиц в разных стилях речи.*	4,5	Уроки закрепления знаний	Беседа, практикум	Выборочный диктант, тест	Орфограммы. Пунктограммы. Культура речи.	***Знать:*** понятие *смысловые частицы.* ***Уметь:*** распознавать смысловые частицы и определять, какой оттенок значения они выражают; употреблять частицы в устной и письменной речи	***4.2*** ***8.4***	1.1 3.8	
134	Раздельное и дефисное написание частиц	6	Урок изучения нового материала	Беседа, практикум	Комплексный анализ текста	Орфограммы. Пунктограммы. Культура речи.	*Знать:* правила раздельного и дефисного написания частиц. *Уметь:* правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически; определять состав слов	*6.16*	1.1 3.8	
135	Морфологический разбор частицы *Порядок морфологического разбора частицы*	7	Урок изучения нового материала	Беседа, практикум	Комплексный анализ текста	Орфограммы. Пунктограммы. Культура речи.	*Уметь:* выполнять устный и письменный морфологический разбор частиц	*4.3*	1.1 3.8	
136	Отрицательные частицы ***не*** и ***ни*** *Употребление частиц* ***не*** *и* ***ни.*** *Слитное и раздельное написание* ***не*** *и* ***ни*** *с разными частями речи.*	8	Урок изучения нового материала	Беседа, практикум	Комплексный анализ текста	Орфограммы. Пунктограммы. Культура речи.	*Знать:* функции отрицательных частиц; правила употребления частиц ***ней ни;*** условия слитного и раздельного написания ***не и ни с*** разными частями речи. *Уметь:*	***6.11*** ***6.13*** ***6.14***	1.1 3.8	

							различать и правильно употреблять отрицательные частицы; определять роль отрицательных частиц			
137	Отрицательные частицы ***не*** и ***ни*** *Конструирование предложений с отрицательными частицами*	9	Урок-практикум	Беседа, практикум	Тест	Орфограммы. Пунктограммы. Культура речи.	*Знать:* функции отрицательных частиц; правила употребления частиц ***ней ни;*** условия слитного и раздельного написания ***не и ни с*** разными частями речи. *Уметь:* различать и правильно употреблять отрицательные частицы; определять роль отрицательных частиц	***6.11*** ***6.13*** ***6.14***	1.1 3.8	
138	Различение ***не*** и ***ни*** *Слитное и раздельное написание* ***не*** *и* ***ни*** *с разными частями речи*	10	Урок изучения нового материала	Беседа, практикум	Работа с дидактическим материалом	Орфограммы. Пунктограммы. Культура речи.	*Знать:* функции отрицательных частиц; правила употребления частиц ***не и ни;*** условия слитного и раздельного написания ***не и ни с*** разными частями речи. *Уметь:* различать и правильно употреблять отрицательные частицы; определять роль отрицательных частиц	***6.11*** ***6.13*** ***6.14***	1.1 3.8	
139	Различение ***не*** и ***ни*** *Конструирование предложений с отрицательными частицами*	11	Урок-практикум	Беседа, практикум	Объяснительный диктант	Орфограммы. Пунктограммы. Культура речи.	*Знать:* функции отрицательных частиц; правила употребления частиц ***ней ни;*** условия слитного и раздельного написания ***не и ни с*** разными частями речи. *Уметь:* различать и правильно употреблять отрицательные частицы; определять роль отрицательных частиц	***6.11*** ***6.13*** ***6.14***	1.1 3.8	
140	Различение частицы ***не*** и приставки ***не-*** *Условия слитного и раздельного написания* ***не*** *с разными частями речи*	12	Урок изучения нового материала	Беседа, практикум	Комплексный анализ текста	Орфограммы. Пунктограммы. Культура речи.	*Знать:* условия слитного и раздельного написания ***не*** с разными частями речи. *Уметь:* различать частицу ***не и*** приставку ***не-***	***6.11*** ***6.13*** ***6.14***	1.1 3.8	
141, 142	Различение частицы ***не*** и приставки ***не-*** *Слитное и раздельное написание* ***не*** *и* ***ни*** *с разными частями речи.*	13, 14	Уроки-практикумы	Беседа, практикум	Тест, сжатое изложение	Орфограммы. Пунктограммы. Культура речи.	*Знать:* функции отрицательных частиц; правила употребления частиц ***ней ни;*** условия слитного и раздельного написания ***не и ни***	***6.11*** ***6.13***	1.1 3.8	

	Конструирование предложений с отрицательными частицами						***с*** разными частями речи. *Уметь:* различать и правильно употреблять отрицательные частицы; определять роль отрицательных частиц			
143,144	**Контрольное сочинение №2 по данному сюжету** *Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению*	15, 16	Уроки контроля Знаний, упр.446	Сочинение	Сочинение	Орфограммы. Пунктограммы. Культура речи.	***Уметь:*** писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли	8.1 8.2 8.3 8.4 8.5 8.6 9.1 9.2 9.3 9.4 10.1 11.		
145	Анализ контрольного сочинения *Анализ ошибок, допущенных в контрольном сочинении*	17	Урок коррекции и знаний	Беседа, практикум	Работа над ошибками	Орфограммы. Пунктограммы. Культура речи.	***Уметь:*** выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном сочинении	1.1 1.2 6.1 6.2 6.3		
146	Частица *ни***,** приставка *ни-*, союз *ни — ни*	18	Урок изучения нового материала	Беседа, практикум	Комплексный анализ текста	Орфограммы. Пунктограммы. Культура речи.	***Знать:*** условия слитного и раздельного написания *ни* с разными частями речи. ***Уметь:*** различать частицу *ни***,** приставку *ни-*, союз *ни — ни*	***6.11*** ***6.13***	1.1 3.8	
147	Различение частицы *ни***,** приставки *ни-*, союза *ни — ни*	19	Урок-практикум	Беседа, практикум	Тест	Орфограммы. Пунктограммы. Культура речи.	***Знать:*** условия слитного и раздельного написания *ни* с разными частями речи. ***Уметь:*** различать частицу *ни***,** приставку *ни-*, союз *ни — ни*	***6.11*** ***6.13***	1.1 3.8	
148, 149	Повторение и обобщение изученного о частице *Частица. Общее значение и разряды частиц. Стилистические возможности частиц. Правописание частиц. Морфологический разбор частиц. Учебное исследование*	20, 21	Урок повторения и обобщения знаний	Беседа, практикум	Объяснительный диктант	Орфограммы. Пунктограммы. Культура речи.	***Знать:*** теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. ***Уметь:*** применять правила правописания частиц; употреблять частицы в устной и письменной речи; выполнять морфологический разбор частиц	***4.2*** ***6.11*** ***6.13*** ***6.14***	1.1 3.8	

150, 151	Рассказ на основе жизненного опыта (устный или письменный). *Материал для сочинения*	22, 23	Уроки развития Речи, упр.457	Беседа, практикум	Сочинение-рассказ (устное или письменное)	Орфограммы. Пунктограммы. Культура речи. Жанровые особенности рассказа. Стиль и тип речи	***Знать:*** жанровые особенности рассказа. ***Уметь:*** самостоятельно составлять рассказ на основе жизненного опыта	8.1 8.2 8.3 8.4 8.5 8.6 9.1 9.2 9.3 9.4 10.1 11.	1.2 1.3 2.1 2.2. 2.3 2.3. 2.4 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10	
Междометие. Звукоподражательные слова. (4 часа)										
152	Междометие как часть речи *Производные и непроизводные междометия. Употребление междометий в значении других частей речи. Использование междометий в устной речи и в художественных произведениях*	1	Урок изучения нового материала риала	Беседа, практикум	Комплексный анализ текста	Орфограммы. Пунктограммы. Культура речи.	***Знать:*** понятие *междометие.* ***Уметь:*** отличать междометия от других частей речи; различать производные и непроизводные междометия			
153	Дефис в междометиях *Употребление дефиса в разных частях речи*	2	Урок изучения нового материала	Беседа, практикум	Словарно-орфографическая работа	Орфограммы. Пунктограммы. Культура речи.	***Уметь:*** распознавать условия употребления дефиса в разных частях речи	***6.16***	1.1 3.8	
154	Знаки препинания при междометиях *Конструирование предложений с междометиями. Учебное исследование*	3	Урок изучения нового материала	Беседа, практикум	Объяснительный диктант	Орфограммы. Пунктограммы. Культура речи.	***Уметь:*** конструировать предложения с междометиями и расставлять в них знаки препинания	***7.2*** ***7.8***	1.1 3.8	
155	Знаки препинания при междометиях *Конструирование предложений с междометиями. Учебное исследование*	4	Урок-практикум	Беседа, практикум	Тест	Орфограммы. Пунктограммы. Культура речи.	***Уметь:*** конструировать предложения с междометиями и расставлять в них знаки препинания	***7.2*** ***7.8***	1.1 3.8	

Повторение и систематизация пройденного в VII классе. (15 часов)										
156	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи *Виды текстов. Стили речи*	1	Урок повто-рения и обобще-ния знаний	Беседа, практик ум	Сочинение-миниатюра	Орфограммы. Пунктограмм ы. Культура речи.	***Знать:*** разделы науки о языке, предмет их изучения; понятие *текст*; виды текстов, их призна-ки; стили речи, их признаки. ***Уметь:*** определять принадлеж-ность текста к определенному стилю и типу речи; самостоятельно создавать тексты на заданную тему	8.1 8.2 8.3 8.4 8.5 8.6 9.1 9.2 9.3 9.4 10.1 11.		
157	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи *Виды текстов. Стили речи*	2	Урок повто-рения и обобще-ния знаний	Беседа, практик ум	Сочинение-миниатюра	Орфограммы. Пунктограмм ы. Культура речи.	***Знать:*** разделы науки о языке, предмет их изучения; понятие *текст*; виды текстов, их призна-ки; стили речи, их признаки. ***Уметь:*** определять принадлеж-ность текста к определенному стилю и типу речи; самостоятельно создавать тексты на заданную тему	8.1 8.2 8.3 8.4 8.5 8.6 9.1 9.2 9.3 9.4 10.1 11.		
158	Фонетика. Графика *Звуки и буквы. Фонетический разбор слов*	3	Урок повто-рения и обобще-ния знаний	Беседа, практик ум	Текущий контроль	Звуки и буквы. Фонетический разбор слов	***Знать:*** теоретический материал по теме урока, изученный в 5—7 классах. ***Уметь:*** писать слова с изученны-ми орфограммами и обозначать их графически; выполнять фоне-тический разбор слов	1.1 1.2 6.1 6.2 6.3	1.1 3.8	
159	Лексика и фразеология *Группы слов по значению и сфере употребления. Толковые словари. Стили речи*	4	Урок повто-рения и обобще-ния знаний	Беседа, практик ум	Тест	Орфограммы. Пунктограмм ы. Культура речи.	***Знать:*** теоретический материал по теме урока, изученный в 5—6 классах. ***Уметь:*** определять лексическое значение слов; подбирать к сло-вам синонимы и антонимы; определять стили речи; работать со словарями	2.1 2.2 2.3	1.1 3.8	

160	Лексика и фразеология *Группы слов по значению и сфере употребления. Толковые словари. Стили речи*	5	Урок повто-рения и обобще-ния знаний	Беседа, практикум	Тест	Орфограммы. Пунктограммы. Культура речи.	***Знать:*** теоретический материал по теме урока, изученный в 5—6 классах. ***Уметь:*** определять лексическое значение слов; подбирать к словам синонимы и антонимы; определять стили речи; работать со словарями	2.1 2.2 2.3	1.1 3.8	
161	Морфемика. Словообразование *Орфограммы в разных частях слов. Морфемный и словообразовательный разбор слов*	6	Урок повто-рения и обобще-ния знаний	Беседа, практикум	Тест	Орфограммы. Пунктограммы. Культура речи.	***Знать:*** теоретический материал по теме урока, изученный в 5—6 классах. ***Уметь:*** правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически; выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов	2.1 2.2 2.3	1.1 3.8	
162	Морфология *Орфограммы в разных частях слов. Морфологический разбор слов. Стилистическая принадлежность частей речи*	7	Урок повто-рения и обобще-ния знаний	Беседа, практикум	Тест	Орфограммы. Пунктограммы. Культура речи.	***Знать:*** теоретический материал по теме урока, изученный в 5—7 классах. ***Уметь:*** распознавать части речи; правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически; выполнять морфологический разбор слов	3.1 3.2 3.3 ***4.1*** ***4.2*** ***4.3***	1.1 3.8	
163, 164	Синтаксис и пунктуация *Простые и сложные предложения, знаки препинания в них. Синтаксический разбор предложений*	8,9	Уроки повто-рения и обобще-ния знаний	Беседа, практикум	Объясни-тельный диктант, тест	Орфограммы. Пунктограммы. Культура речи.	***Знать:*** теоретический материал по теме урока, изученный в 5-6 классах. ***Уметь:*** расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях; выполнять синтаксический разбор словосочетаний и предложений	5.2 5.3 5.5 5.8 5.12 7.1 7.9 7.10	1.1 3.8	
165, 166, 167	Орфография и Пунктуация *Части речи. Учебное исследование*	10, 11, 12	Уроки повто-рения и обобще-ния знаний	Беседа, практикум	Предупре-дительный диктант, Тест	Орфограммы. Пунктограммы. Культура речи.	***Уметь:*** применять на практике правила орфографии и пунктуации, изученные в 5—7 классах	5.2 5.3 5.5 5.8 5.12 7.1 7.9 7.10	1.1 3.8	

168	**Итоговый контрольный диктант №6** *Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы*	13	Урок контроля знаний	Диктант	Диктант с грамматическим заданием	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	***Уметь:*** самостоятельно писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему			
169	**Анализ контрольного диктанта** Грамматические разборы	14	Урок коррекции знаний	Беседа, практикум	Работа над ошибками	Орфограммы. Пунктограммы. Культура речи.	***Уметь:*** выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.			
170	Защита исследовательских проектов. Учебный исследовательский проект. *Презентационные материалы. Доклад.*	15	Урок-конференция	Презентация	Доклад по теме учебного исследования	Учебный исследовательский проект.	***Уметь:*** представлять учебный исследовательский проект, сопровождая выступление презентационными материалами; отвечать на вопросы по теме учебного исследования	***8.4*** ***8.6***	***3.1*** ***3.3*** ***3.4*** ***3.5*** ***3.7***	

Литература и средства обучения

1. Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, М.Т. Баранов. Русский язык. (2ч.)Учебник для 5 класса. - М.: Просвещение, 2015г.
2. Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, М.Т. Баранов. Русский язык. (2ч.)Учебник для 6 класса. - М.: Просвещение, 2015г.
3. Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, М.Т. Баранов. Русский язык. (2ч.)Учебник для 7 класса. - М.: Просвещение, 2015г.
4. Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Ю.Коммисарова. Обучение русскому языку в 5 классе. Методические рекомендации к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2007.
5. Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Ю.Коммисарова. Обучение русскому языку в 5 классе. Методические рекомендации к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
6. Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Ю.Коммисарова. Обучение русскому языку в 5 классе. Методические рекомендации к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.
7. Л.И.Новикова, Е.Э.Грибанская. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 5 класс. Учебно-практическое пособие. - М.: Экзамен, 2007.
8. Е.Н.Хоркина. Тесты по русскому языку. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
9. Компакт-диск. Мультимедийное пособие «Русский язык. Большая детская энциклопедия», 2008г.
10. Компакт-диск. Мультимедийное пособие «Все виды словарей», ООО «Медиахауз», 2007г.
11. Мультимедийное приложение к методическому пособию. Дмитренко Г.В. Русский язык. Уроки развития устной и письменной речи. 5-7 классы - М: Планета, 2011г.
12. Электронное приложение к методическому пособию. Дубовец И.Н. Повторение и контроль знаний. Русский язык 7 класс (интерактивные тесты, филворды, кроссворды, логические задания). - М: Планета, 2011г.
13. Интерактивный тренажер «Чередование гласных в корнях слов».
14. Интерактивный тренажер «Буквы Ъ и Ь – разделительные знаки».