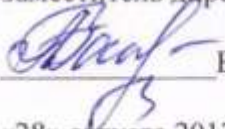


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Бучальская средняя общеобразовательная школа Кимовского района Тульской области

Принято педагогическим советом школы Протокол № 8 от «28» августа 2017 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР  Бахтина А.В. «28» августа 2017 г.	«Утверждаю» Заместитель директора по УВР  Попова Н.С. Приказ № 1 от «01» сентября 2017 г. 
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к курсу «Русский язык», 1-4 классы
для УМК «Школа России»

Программу разработали
учителя начальных классов
МКОУ Бучальской СОШ:
Кувшинова Оксана Вячеславовна,
Зайцева Наталья Николаевна

село Бучалки Кимовского района

2017 год

РУССКИЙ ЯЗЫК

Пояснительная записка

Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 1-4 классов и реализуется на основе документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373;
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Москва «Просвещение», 2011];
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Москва «Просвещение», 2011];
4. Планируемые результаты начального общего образования [Москва «Просвещение», 2011];
5. Авторская программа «Русский язык» (Горецкий В.Г., Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. и др.)
6. Образовательная программа МКОУ Бучальской СОШ Кимовского района Тульской области
7. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017 / 2018 учебный год.

В системе предметов общеобразовательной школы основное место занимает предмет «Русский язык». Это обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Русский язык — основа всего процесса обучения, средство развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты освоения других школьных предметов.

До начала обучения языковая активность ребенка направлена на эмпирическое овладение речью путем практического подражания. В начальных классах русский язык как учебный предмет обеспечивает качественно другой уровень владения детьми родным языком, новый уровень их речевой практики, осознание себя носителями русского языка, формирование личностного ценностного отношения к слову.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся.

Введением в курс русского языка является обучение грамоте — интегрированный курс, приобщающий первоклассников к учебной деятельности и подготавливающий их к раздельному изучению русского языка и литературного чтения. Обучение грамоте направлено на формирование навыков чтения и письма, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

После обучения грамоте начинается освоение систематического курса «Русский язык».

Общая характеристика курса «Русский язык»

Ведущая идея настоящего курса — изучение родного русского языка с позиции его духовной, культурно-исторической ценности.

Программа направлена на решение познавательной и социокультурной **целей**.

Познавательная цель предполагает:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- открытие детям родного русского языка как предмета изучения;
- формирование представления о русском языке как целостной системе, о единицах, её составляющих — звуках речи, слове, предложении.

Социокультурная цель ориентирована на:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию, сохранение чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробуждение интереса и стремления к его изучению;
- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения русского языка обеспечивается решением следующих практических **задач**:

- формирование знаково-символического восприятия языка учащимися;
- развитие речи, мышления, воображения школьников;
- формирование коммуникативных компетенций учащихся, их готовности к общению на предмет получения, передачи информации, обмена информацией, обсуждения информации, аргументации высказанной точки зрения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- формирование развёрнутой структуры учебной деятельности, основу которой составляют универсальные учебные действия.

В настоящей программе формирование универсальных учебных действий предполагает развитие интеллектуальных, познавательных и организационных общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной учебной задачи для её успешного решения, способность сохранять учебную цель, умение ставить новые учебные цели и работать над их достижением; потребность в творческом самовыражении;
- формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.), организовывать сотрудничество;
- развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памятке, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Данный курс ориентирован на формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения курса «Русский язык» формируются связанные с информационной культурой умения читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Содержание курса включает систему понятий, сведений, правил, способов действий (познавательных действий), относящихся:

- к предложению (смысловая и интонационная законченность, связь слов в предложении, словосочетание как распространённое слово, виды предложений по цели высказывания и интонации, распространённые и нераспространённые предложения, простые и сложные предложения);
- к слову (прямое и переносное значение, синонимы и антонимы, морфемный состав слова, части речи, лексико-грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, личного местоимения, глагола, наречия);
- к фонетике (звуки, их фонетическая характеристика, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего слова, звуки и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.);
- к графике (состав русского алфавита, соотношение между звуками и буквами);
- к орфографии и пунктуации (совокупность правил, определяющих написание слов и расстановку знаков препинания).

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Основной единицей курса является предложение. В связи с предложением изучаются другие единицы языка. В каждой теме выделяются те грамматические знания и познавательный опыт, которые служат основой для усвоения орфографических и пунктуационных правил.

Содержание программы представлено такими содержательными линиями, как:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности», обеспечивающий ориентацию детей в целях, задачах, средствах и осознание значения различных видов речевой деятельности.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На предмет «Русский язык» базисным учебным планом начального общего образования выделяется 664 ч. В первом классе – 154 часа, из которых 104 ч. отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте. Содержание курса рассчитано на 560 ч¹, из них 50 ч отводится изучению русского языка в первом классе (5 ч в неделю, 10 учебных недель). Во 2—4 классах на изучение курса отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

¹ Из 665 ч учебного плана по русскому языку 105 ч выделяются на уроки письма в период обучения грамоте.

Результаты изучения курса «Русский язык»

Данная программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке как целостной системе, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке (и прежде всего, в его словарном составе) и социокультурных изменений окружающего мира;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);

5) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;

6) умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение (в объеме изученного);

7) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

8) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

9) способность проверять написанное.

1-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Азбуки и учебников «Русский язык».

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *отличать* текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно *читать* целыми словами;
- *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;

- подробно *пересказывать* текст;
- *составлять* устный рассказ по картинке;
- *называть* звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- *определять* роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- *обозначать* мягкость согласных звуков на письме;
- *определять* количество букв и звуков в слове;
- *писать* большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- *ставить* пунктуационные знаки конца предложения;
- *списывать* с печатного образца и *писать* под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- *находить* корень в группе доступных однокоренных слов.

2-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; *пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами;
- *понимать* смысл заглавия текста; *выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст;
- *делить* текст на части, *озаглавливать* части;
- подробно и выборочно *пересказывать* текст;
- правильно *называть* звуки в слове, *делить* слова на слоги, *ставить* ударение, *различать* ударный и безударные слоги;
- *делить* слова на части для переноса;
- *производить* звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно *списывать* слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- *писать под диктовку* слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- *видеть* опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- *писать без ошибок* большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания *чк, чн* в словах; *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; *графически объяснять* выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- *находить* и *исправлять* орфографические ошибки на изученные правила;
- *находить* корень в группе однокоренных слов, *видеть* в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; *видеть* и самостоятельно *подбирать* однокоренные слова;
- *обращать внимание* на особенности употребления слов;

- *ставить вопросы* к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
 - *составлять* предложения из слов, предложения на заданную тему;
 - *предполагать* по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; *отвечать* на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; *выбирать* подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
 - *составлять* небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.
- Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.*

3–4-й классы

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

3-й класс

- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;
- самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- *производить* звуко- буквенный анализ доступных слов;
- *видеть* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия),
- *правильно писать* слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с *ь* для обозначения мягкости, *ь* разделительным;
- *владеть* способами проверки букв гласных и согласных в корне; - *писать* слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой *о* и *е*; частицу *не* с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных;
- *графически обозначать* изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»);
- *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;
- *правильно списывать* слова, предложения, текст, *проверять* написанное; *писать под диктовку* текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов),

- правильно *переносить* слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;
- *находить* в слове окончание и основу,
- *составлять* предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму),
- *образовывать* слова с помощью суффиксов и приставок;
- *подбирать* однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне;
- *разбирать* по составу доступные слова;
- *выделять* два корня в сложных словах;
- *распознавать* имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы;
- *производить* морфологический разбор этих частей речи в объеме программы;
- *определять* вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно *произносить* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- *разбирать* предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, *ставить вопросы* к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому;
- *выделять* из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- *видеть* в предложении однородные члены, *ставить запятую* в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*);
- *составлять* предложения с однородными членами, *употреблять* их в речи;
- *осознавать* важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
- *читать* художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
- *читать* и *понимать* учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
- письменно *пересказывать* текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

4-й класс

- *произносить* звуки речи в соответствии с нормами языка;
- *производить* фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- *правильно писать* слова с изученными орфограммами;
- *видеть* в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, *правильно писать* слова с изученными орфограммами, *графически обозначать* орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;

- *пользоваться* толковым словарём; *практически различать* многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- *различать* простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами *и, а, но* или без союзов);
- *ставить запятые* в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами *и, а, но*),
- оформлять* на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- *производить* синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- *разбирать* доступные слова по составу; *подбирать* однокоренные слова, *образовывать* существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- *писать* подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- *читать* тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- *воспринимать* на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова; *создавать* связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших

собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;

- обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Интонация. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласных; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Словесное ударение. Интонация: повышение и понижение тона речи; логическое ударение (фонетическое выделение во фразе наиболее важного в смысловом отношении слова); эмоциональное ударение (продление гласного или согласного звука в слове). Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (**ъ**) и мягкого (**ь**) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика². Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, устойчивых фразеологических оборотов, слов, пришедших в русский язык из других языков.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Чередование согласных и беглые гласные в корне слова.

² Изучается во всех разделах курса.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Их смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Слово как часть речи. Слово и его номинативные и коммуникативные функции.

Лексическое значение слова (обозначать предмет, явление природы, признак предмета, изменение признака, действие предмета, признак действия и т.д.). Грамматическое значение слова (род, число, падеж, лицо, время, склонение, спряжение). Классификация частей речи по их лексико-грамматическим признакам.

Имя существительное, его лексико-грамматические признаки; имя существительное как часть предложения (как член предложения). Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Имена существительные нарицательные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определённое падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определённое принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения, кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ие, -ия**. Имя существительное как член предложения. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ья, -ов, -ин**. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных. Прилагательное как член предложения. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Личное местоимение как член предложения.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения (с ударным глагольным суффиксом в неопределённой форме: **решать, косить** и т.д.). Мягкий знак у глаголов во 2-м лице единственном числе и у глаголов в неопределённой форме: **стеречь, беречь** и т.д. Различение правописания глаголов на **-тся, -ться**. Морфологический разбор глаголов (в объёме изученного).

Наречие, его лексико-грамматические признаки; наречие как часть предложения (как член предложения). Употребление наречий в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**. Их роль в речи. Частица **не**, её значение.

Синтаксис.

Предложение как единица языка и речи. Предложение — словосочетание — слово: их сходство и различия. Порядок слов в предложении. Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Интонация (повышение и понижение тона, пауза, логическое ударение, эмоциональная окраска высказывания-сообщения, вопроса, совета, просьбы, приказа). Восклицательные и невосклицательные предложения. Интонация и её значение для выражения законченности высказывания (мысли). Знаки препинания в конце предложения: точка, восклицательный и вопросительный знаки.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Однородные члены предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. Знаки препинания в простых предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

Прямая речь (общее знакомство).

Обращение (общее знакомство).

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи—ши** (предусмотреть случаи типа **железных, желток**), **ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;

- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.
-

Развитие речи.

Овладение основными видами речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма).

Обогащение активного и пассивного словаря детей и структуры речевой деятельности учащихся — её содержательности (знания предметов речи); формирования правильности речи (грамматической и орфографической, стилистической и орфоэпической); точности (соответствия в выборе средств языка и соответствия речевой ситуации); выразительности, благозвучности; развитие логической стороны речи, развитие речевого (фонематического) слуха; способности слышать, различать и воспроизводить интонационную, эмоционально-смысловую стороны речи, паузы, ударение не только словесное (орфоэпическое), но и логическое, эмоциональное; развитие двух планов речи: внутренней и внешней на уровне замысла, выстраивание логики, выбора слова, интонации и т.д.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в тестах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

1-й класс

Обучение грамоте и развитие речи (104 ч)

Добукварный период (17ч).

Задачи добукварного периода – развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить слого-звуковой и звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похожих звучащих словах. На этом этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На уроках вводятся также понятия *слово, предложение, гласные звуки, ударение*. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, называть один и тот же предмет разными словами (*котик, котёнок, игрушка; дед, дедушка, старик, старичок* и т.д.), рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения по картинкам, изображать предложение в виде схемы. В добукварный период ведётся подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв).

Букварный период (67 ч) и послебукварный период (20 ч.)

В букварный период ведётся работа по обучению чтению и письму, по развитию речи, по развитию интереса к чтению. Последовательность введения букв определяется, с одной стороны, ориентацией при чтении на буквы согласных звуков, с другой стороны, учётом сходства внешнего облика букв, наличия в них общих элементов (буквы согласных звуков *г, н, т, р*, затем буквы гласных звуков *и, о, а, ы*; буквы согласных звуков *н, к*; буква гласного звука *у*; буквы согласных звуков *с, л, м, т, д, в*; буквы *е, ё, б, з, я, х, ж, и, ч, ц, ф, э, ю, ь, ъ*).

В процессе работы большая роль отводится слого-звуковому и звуко-буквенному анализу слов, который даёт возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать в ряде слов несоответствие между произношением и написанием, то есть заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость. В ходе *обучения письму* проводится анализ печатного и письменного

образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с

печатного образца.

Языковая пропедевтика в период обучения грамоте

В период обучения грамоте происходит попутное ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии.

Из области *фонетики* – это звук в сопоставлении с буквой; звуки гласные и согласные; гласные звуки: ударные и безударные; слог; слогаобразующая роль гласных звуков; ударение: ударный и безударный слог; согласные звуки: звонкие и глухие; согласные твёрдые и мягкие; парные и непарные; обозначение мягкости согласных на письме (с помощью *ь*, букв *е, ё, ю, я, и*);

Проводится наблюдение над случаями несоответствия написания и произношения (буквосочетания *жи – ши, ча – ща, чу – шу*).

Из области *лексики* – дети знакомятся с тем, что каждое слово что-то обозначает (имеет лексическое значение), в ходе наблюдения устанавливают, что в языке есть слова, у которых несколько значений; наблюдают над сочетаемостью слов в русском языке; тренируются в правильном словоупотреблении.

Из области *морфемики* – дети получают первоначальное представление о составе слова: о корне, приставке, суффиксе (без введения понятий), об однокоренных словах; осваивают графическое обозначение частей слова (кроме окончания).

Из области *морфологии* – происходит предварительное знакомство с частями речи без введения понятий: слова-названия, которые отвечают на вопросы *кто? что?*; слова, которые отвечают на вопросы *какой?* (какой предмет?) *что делает? как?* (как делает?); наблюдают за ролью речи местоимений *он, она, оно, они*; за словами в единственном и множественном числе (называют один предмет – много предметов); знакомятся с ролью предлогов, учатся различать предлоги и приставки.

Из области *синтаксиса и пунктуации* – дети получают сведения о предложении (предложение состоит из слов, слова связаны по смыслу, предложение – законченная мысль); об интонации повествовательной, вопросительной, восклицательной и её коммуникативной значимости; знакомятся с точкой, восклицательным знаком, вопросительным знаком. В ходе чтения текстов даётся общее понятие о тексте.

Из области *орфографии* – в ходе обучения чтению и письму дети осваивают написание заглавной буквы в начале предложения; в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–шу* начинается формирование орфографической зоркости в ходе наблюдений за несоответствием произношения и написания.

Работа с текстом

На материале текстов «Азбуки» и прописей начинается формирование у детей типа правильной читательской деятельности – системы приёмов понимания текста. В работе с текстом выделяются три этапа:

1. Работа с текстом до чтения.

1. Самостоятельное чтение детьми ключевых слов и словосочетаний, которые выделены учителем и записаны на доске (на плакатах, на наборном полотне). Эти слова и словосочетания особенно важны для понимания текста.
2. Чтение заглавия, рассматривание иллюстрации к тексту. На основании ключевых слов, заглавия и иллюстрации дети высказывают предположения о содержании текста. Ставится задача: прочитать текст и проверить свои предположения.

II. Работа с текстом во время чтения.

1. Первичное чтение (самостоятельное чтение детей про себя, или чтение учителя, или комбинированное чтение).
2. Выявление первичного восприятия (короткая беседа).
3. Перечитывание текста. Словарная работа по ходу чтения. Учитель ведёт «диалог с автором», включая в него детей; использует приём комментированного чтения.

III. Работа с текстом после чтения.

1. Обобщающая беседа, включающая смысловые вопросы учителя ко всему тексту.
2. Возвращение к заглавию и иллюстрации на новом уровне понимания.
3. Творческие задания (иллюстрирование, словесное рисование, придумывание продолжения, составление диафильма, инсценирование и др.).

Фонетика. Звуки речи. Осознание смысло - различительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, согласных твердых и мягких.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слова на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Гласные буквы как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного.

Знакомство с русским алфавитом.

Гигиенические требования при письме. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. *Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.* Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (**жи—ши, ча—ща, чу—щу**). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо.

Чтение

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. *Овладение разборчивым аккуратным письмом.* Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение

приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*),
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- *перенос слов по слогам без стечения согласных.*

Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений

Русский язык

1-й класс (5 часов в неделю)

Предложение (10ч)

Понятие о предложении. Интонация. Знаки препинания в конце предложения (7 ч) Группа слов, выражающая законченную мысль. Группа слов, не составляющая предложение. Связь слов в предложении по смыслу и по форме. Знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Развитие речевого слуха. Монологические высказывания по результатам наблюдения за фактами языка по теме «Предложение». Предложение-сообщение. Предложение-вопрос. Предложение-просьба (совет, приказ). Интонация. Восклицательная и невосклицательная интонация. Вопросительная интонация. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Обогащение словарного состава речи учащихся, введение в активный словарь учащихся формулировок: предложение-сообщение, предложение-просьба (совет, приказ), предложение-вопрос, восклицательная и невосклицательная интонация, вопросительная интонация.

Прописная буква в начале предложения (3 ч)

Оформление предложений в устной и письменной речи. Раздельное написание слов в предложении. Прописная буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения. Повышение и понижение тона речи. Пауза. Развитие речевого слуха. Ведение диалога в процессе наблюдений изучаемых фактов языка Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с предложением, текстом. Чёткое и правильное произношение звуков в слове, сочетаний звуков в слове. Словарные слова: *морковь, петух, медведь*

Слово (11ч).

Предмет и слово (2 ч). Предметы окружающего мира и слова, их называющие. Слово — название предмета. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Орфоэпически правильное произношение гласных и согласных звуков их сочетаний в слове. Словарные слова: *мальчик, девочка, лимон, ворона, сорока, заяц*.

Действие и слово (2ч). Действие предмета (реальное, действительно существующее) и слово, которое называет это действие. Слово — название действия предмета. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Составление предложений по рисункам. Словарное слово: *воробей*.

Признак и слово (2 ч). Признак предмета (реальный, действительно существующий) и слово, которое называет этот признак. Слово-название признака предмета. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с текстом. Словарное слово: *арбуз*.

Слово — имя собственное (5 ч). Имена собственные: имена, отчества, фамилии людей, клички животных. Имена собственные: названия городов, сел, деревень, озер, морей. Правописание имён собственных. Словарные слова: *Россия, Москва*

Звуки и буквы (27 ч.)

Звуки речи (1ч). Слово звучащее и слово написанное. Сравнение и различение слова звучащего и слова написанного. Звуки и буквы, их обозначающие. Смыслоразличительная роль звуков (букв) в слове. Развитие речевого слуха детей. Обогащение словарного состава речи учащихся.

Гласные звуки (1 ч) Особенности гласных звуков. Произнесение гласных звуков. Буквы основных гласных звуков: **а, о, у, ы, э, и**. Запись звуков при помощи специального знака []. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.

Звонкие и глухие согласные звуки (1 ч). Особенности произношения согласных звуков. Звонкие согласные звуки. Глухие согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.

Звук [й'] и буква й (1 ч) Особенности согласного звука [й']. Обогащение словарного состава речи учащихся. Образные слова и выражения

Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме (4 ч). Согласные парные по твёрдости-мягкости (без терминологии). Только твёрдые согласные звуки: [ж], [ш], [ц]. Только мягкие согласные звуки: [ч'], [щ'], [й']. Произнесение в слове согласных перед звуком [и]. Обозначение мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака (ь) и букв *е, ё, ю, я*. Развитие речевого слуха детей. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.

Буквы е, ё, ю, я в начале слова (1 ч). Количество гласных звуков и букв, их обозначающих. Гласные звуки: [а], [о], [у], [ы], [и], [э]. Гласные буквы: **а, о, у, ы, и, э, е, я, ё, ю**. Обозначение буквами *е, ё, ю, я* двух звуков. Развитие речевого слуха. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с текстом.

Сколько звуков и сколько букв в слове (1 ч). Количество звуков и букв в словах с **е, ё, ю, я** и мягким знаком (ь)

Произношение и написание слов с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу (3ч). Правописание слов с сочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**. Развитие речевого слуха. Словарное слово: *карандаш*

Деление слов на слоги (2 ч). Словообразующая роль гласных. Количество гласных и количество слогов в слове. Слова односложные, двусложные, трёхсложные. Развитие речевого слуха детей. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Словарные слова: *собака, посуда*.

Перенос слов (3 ч). Деление слов на слоги и для переноса. Деление слов на слоги с мягким знаком (ь) и буквой й в середине слова. Чёткое и правильное произношение звуков и сочетание звуков в слове. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.

Ударение. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков (3 ч). Ударные и безударные гласные звуки (слоги) в слове. Место ударного гласного звука (слога) в слове. Подвижность ударного гласного звука (слога) в слове. Ударение и смысл слова. Развитие речевого слуха детей. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка

Парные и непарные согласные звуки. Их произношение и обозначение на письме (6 ч). Согласные звуки, парные и непарные по звонкости и глухости (без терминологии). Особенности их произношения. Непарные согласные звуки. Произношение и обозначение на письме парных и непарных согласных звуков. Развитие речевого слуха детей. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языковым предложением. Чёткое и правильное произношение звуков в слове и сочетаний звуков в слове.

Региональный компонент. Высказывания на тему: «Весна в родном краю». Природа родного края весной. Овощи нашего огорода. Моя семья. Города и села Тульской области. Речные обитатели тульских водоемов. Деревья Тульского края.

2 класс

170 ч (5 часов в неделю)

Предложение (3 ч.)

Смысловая и интонационная законченность предложения. Предложение. Словосочетание (без определения). Интонация. Предложения, состоящие из одного или нескольких слов. Знаки препинания. Оформление предложения в устной и письменной речи. Текст как законченное сообщение, состоящее из нескольких предложений. Работа с текстом.

Повествовательные предложения. Вопросительные предложения. Побудительные предложения (7ч.) Восклицательная и невосклицательная интонация. Вопросительная интонация. Оформление предложений в устной и письменной речи, разных по цели высказывания и интонации.

Связь слов в предложении (8 ч.) Словосочетание (без определения). Форма слова. Связь слов в предложении по смыслу, по форме и интонации. Главные члены предложения. Орфограмма. Работа с предложением, текстом. Номинативная и коммуникативная функции слова. Обогащение и уточнение словарного состава речи учащихся. Словарное слово: стакан.

Звуки и буквы (50 ч). Гласные и согласные звуки. Их обозначение буквами (1 ч) Буквы – условные знаки для обозначения звуков. Использование знака [] для записи звуков. Развитие речевого слуха. Номинативная и коммуникативная функции слова. Обогащение, уточнение, активизация словарного состава речи учащихся.

Гласные звуки. Их обозначение буквами (1 ч.) Основные гласные звуки: [а], [о], [у], [э], и[], [ы] и буквы, их обозначающие: а, о, у, э, и, ы. Развитие речевого слуха детей. Обогащение, уточнение, активизация словарного состава речи учащихся.

Слоги (1 ч.) Слогообразующая роль гласных. Количество гласных и слогов в слове. Слова односложные, двусложные, трёхсложные. Эмоциональная окраска слов.

Перенос слов (3 ч.) Деление слов на слоги и для переноса. Правила переноса слов. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.

Буквы е, ё, ю, я (1 ч.) Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Развитие речевого слуха детей. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с предложением. Словарные слова: ребята, хорошо.

Ударение (3 ч.) Ударные и безударные гласные. Условный знак для обозначения ударения в слове (море, реки). Ударение и смысл слова. Место ударения в слове (в начале, середине, конце слова). Подвижность ударения в русском языке. Развитие речевого слуха детей. Работа с предложением, текстом.

Алфавит, азбука (1 ч.) Происхождение и значение терминов «алфавит», «азбука». Количество букв в алфавите. Название и расположение букв в алфавите. Буквы ь и ъ, буквы е, ё, ю, я.

Согласные звуки. Их обозначение буквами (1 ч.) Звонкие и глухие согласные звуки (1 ч.) Парные и непарные согласные звуки (1 ч.) Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки. **Твердые и мягкие согласные звуки (1 ч.)** Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме мягким знаком или гласными буквами е, ё, ю, я. Произношение согласных перед и. Развитие речевого слуха детей. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с текстом. Обогащение, уточнение, активизация словарного состава речи учащихся.

Звук [й'] и буква й (3 ч.) Мягкий согласный звук [й']. Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й']

Произношение и обозначение на письме гласных звуков (6 ч.) Ударные гласные звуки их обозначение на письме. Безударные гласные звуки их обозначение на письме. Проверка обозначения на письме безударных гласных. Способы проверки безударных гласных (изменением числа). Развитие речевого слуха детей. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Обогащение, уточнение, активизация словарного состава речи учащихся. Словарные слова: одежда, пенал, тетрадь.

Произношение и обозначение на письме согласных звуков (8 ч.) Произношение и обозначение на письме непарных согласных в конце слова. Произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова. Произношение и обозначение на письме парных согласных перед гласными. Правило проверки парных согласных в конце слова. Способ проверки парных согласных в конце слова (изменением числа). Развитие речевого слуха детей. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Номинативная и коммуникативная функции слова. Обогащение, уточнение, активизация словарного состава речи учащихся. Работа с предложением, текстом. Словарные слова: завод, машина, мороз, сапоги, город.

Сочетания жи - ши, ча - ща, чу – шу (4 ч.) Твердые согласные звуки. Мягкие согласные звуки. Только твердые согласные звуки. Только мягкие согласные звуки. Сочетания жи - ши, ча - ща, чу – шу в ударном слоге. **Сочетания чк , чн, щн (5 ч.)** Правописание слов с сочетаниями

жи - ши, ча - ща, чу – шу, чк , чн, щн. Развитие речевого слуха детей. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с текстом.

Разделительный мягкий знак (ь) (3 ч.) Мягкий знак – показатель мягкости согласных (конь, деньки). Мягкий знак (ь) перед буквами е, ё, ю, я, и. Роль разделительного мягкого знака в слове. Развитие речевого слуха детей. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Номинативная и коммуникативная функции слова. Обогащение, уточнение, активизация словарного состава речи учащихся. Антонимы. Значение антонимов для усиления выразительности речи.

Слово (56 ч.) Слово (30 ч.) Имя существительное (6 ч.) Лексико – грамматические признаки имени существительного. Существительные, называющие предмет и явления природы. Существительные, отвечающие на вопросы кто? что? Изменение существительных по числам. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с текстом. **Существительное – имя собственное (5 ч.)** Имена собственные: имена, отчества, фамилии людей, клички животных. Имена собственные: названия стран, городов, посёлков, деревень, улиц, рек, морей и т.д. Прописная буква в именах собственных. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с текстом. Чёткое и правильное произношение звуков в слове, сочетаний звуков в слове.

Глагол (6 ч.) Лексико – грамматические признаки. Лексическое значение глагола. Вопросы что делать? что сделать? Изменение глагола по числам. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с предложением, текстом.

Имя прилагательное (6 ч.) Лексико – грамматические признаки. Лексическое значение прилагательного. Вопросы какой? какая? какое? какие? Изменение прилагательных по числам. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Антонимы. Синонимы. Работа с текстом.

Предлог (3 ч.) Значение предлога в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами. Работа с предложением, текстом. Чёткое и правильное произношение звуков в слове, сочетаний звуков в слове. Словарное слово: деревня.

Корень слова. Однокоренные слова (26 ч.) Понятие о корне, родственных (однокоренных) словах (4 ч.) Однокоренные слова и слова, близкие по смыслу. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Диалог. Чёткое и правильное произношение звуков в слове, сочетаний звуков в слове.

Безударные гласные в корне слова (8 ч.) Корень слова. Безударные гласные в корне слова. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в корне слова. Подвижность ударения в однокоренных словах. Однокоренные слова и разные формы одного и того же слова. Проверка правописания безударных гласных в корне слова. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Диалог. Работа с текстом.

Парные согласные в корне слова (8 ч.) Произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова. Проверка правописания парных согласных в середине и в конце слова (изменением числа и подбором однокоренных слов). Понятие «орфограмма». Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Расширение, уточнение, активизация словарного состава речи учащихся. Работа с текстом.

Чистописание (34) Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных, прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и. ш, И,Ш, п,

р, т, е; 2) л,м,Л,М,Я,я,А; 3) у, ц, щ,ч,У,Ц,Щ,Ч; 4) Сс,Ее,Оо,а,д,б; 5)ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,Кк; 7) В, Зз, Ээ, Жж,Хх, ф; 8) ф,у,г, п, т,р,б,д. Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Письмо букв, соединений, в которых наиболее часто допускаются недочёты при их начертании: П,Р,Ж,У,Я,Х,Н,К,Ф и др.; а, у, д, з, в, б, т и др. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

Региональный компонент. История Тульского Кремля. Тула историческая. Тула – родина пряников. Подвиг русского народа в Куликовской битве 1380 г. Петр I – основатель оружейного завода в Туле. Оружейный завод – гордость туляков. Тула художественная. Тула – мастеровой город России. Простой и славный город Тула. Богатства Тулы. Русские писатели и Тульский край. Знаменитые люди города Тулы. В.Ф.Руднев. Подвиг «Варяга». Знакомство с творчеством К.Д.Ушинского. Тула спортивная. Е.В.Хрунов – наш земляк. Блиц – опрос о Туле.

3 класс

170 ч (5 часов в неделю)

Повторение. (18ч) Предложение. Словосочетание (3 ч.) Словосочетание. Связь слов в предложении. Предложения из одного слова и из нескольких слов. Главные члены предложения. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Интонация: восклицательная, невосклицательная, вопросительная. Знаки препинания. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с предложением, текстом. Номинативная и коммуникативная функции слова. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Словарные слова: овощи, растение, овёс.

Слово (3 ч.) Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Предлог. Употребление предлогов в предложении. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Работа с предложением, текстом. Словарные слова: квартира, погода, родина, русский.

Звуки и буквы (1ч.) Гласные звуки и буквы, их обозначающие. Ударение. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков (3 ч.) Развитие речевого слуха детей. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Работа с предложением. Словарные слова: огород, картофель, урожай. **Звонкие и глухие согласные звуки. Парные и непарные по звонкости-глухости, согласные звуки. Произношение и обозначение на письме парных по звонкости- глухости согласных звуков (2 ч.)**

Мягкие и твёрдые согласные звуки. Их обозначение на письме (3 ч.) Согласные, парные по твёрдости – мягкости. Только твёрдые согласные. Только мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме. Сочетания жи – ши, ча - ша, чу - шу. Развитие речевого слуха. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Номинативная и коммуникативная функции слова. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Чёткое и правильное произношение звуков в слове, сочетания звуков в слове. Работа с текстом. Изложение. Проверочные работы (3 ч.)

Предложение (17 ч.) Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое (6 ч.) Подлежащее. Обозначение подлежащим предмета речи (о ком или о чём говорится в предложении.) Вопросы, на которые отвечает подлежащее (кто? что?). Выражение подлежащего существительным и местоимением. Сказуемое. Связь сказуемого и подлежащего. Вопросы, на которые отвечает сказуемое.

Выражение сказуемого глаголом и именной частью сказуемого (без терминологии) существительным. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Номинативная и коммуникативная функции слова. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Прямое и переносное значения слова. Работа с предложением, текстом. Словарные слова: столица, народ, малина.

Распространённые предложения. Второстепенные члены предложения (4 ч.) Второстепенные члены предложения, которые поясняют главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, которые поясняют другие второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Синонимы. Прямое и переносное значения слова. Устойчивые фразеологические обороты. Работа с предложением, текстом. Изложение. Словарные слова: север, ноябрь.

Логическое ударение. Интонация перечисления. (4 ч.) Логическое ударение и главная мысль предложения. Оформление интонации перечисления на письме. Развитие речевого слуха детей. Интонационное выделение слова, главного для выражения смысла предложения. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Работа с предложением. Словарные слова: сентябрь, октябрь. Контрольные и проверочные работы (3 ч.)

СЛОВО (125 ч.)

Состав слова (63 ч.) Основа. Окончание. (5 ч.) Окончание как изменяемая часть слова. Разные формы одного и того же слова. Окончание и связь слов в предложении. Варианты окончания. Нулевое окончание. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Работа с предложением, текстом. Словарные слова: комната, квартира, трактор, трамвай.

Корень. Приставка. Суффикс (5 ч.) Значимые части слова. Основа слова: корень, приставка, суффикс. Однокоренные слова и разные формы одного и того же слова. Разбор слова по составу. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся (в том числе в работе с однокоренными словами). Работа с текстом. Чёткое и правильное произношение звуков в слове и сочетаний звуков в слове. Словарные слова: кровать, яблоко.

Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова (10 ч.) Способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова (изменением формы числа и подбором однокоренных слов). Чередование согласных в корне; беглые гласные. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Синонимы. Работа с предложением, текстом. Чёткое и правильное произношение звуков в слове, сочетания звуков в слове. Словарные слова: рисунок, картина, ракета.

Правописание суффиксов –ек, -ик (4 ч.) Ударные и безударные гласные в корне, приставке и суффиксе слова. Суффиксы –ек, -ик как орфограмма. Правила правописания суффиксов –ек, -ик. Способ (алгоритм) действий при определении правописания суффиксов –ек, -ик. Работа с текстом. Изложение. Словарное слово: топор.

Правописание приставок (5 ч.) Правописание приставок по-, под-, от-, о-, про-, до-, на-, за-, над-. Правописание приставок об-, от-, над-, под-, с-. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Номинативная и коммуникативная функции речи. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Работа с предложением, текстом.

Приставка и предлог (3 ч.) Приставка как часть основы слова. Предлог как самостоятельное слово (часть речи). Связь предлога с существительным. Место предлога в словосочетаниях существительного с прилагательным (на высоком берегу), существительного с глаголом (стоять на берегу). Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Работа с текстом.

Правописание не с глаголами (2 ч.) Раздельное написание не с глаголами. Правописание слов *ненавидеть, негодовать, нездоровиться*. Разбор глаголов *ненавидеть, негодовать, нездоровиться* по составу. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Синонимы. Работа с предложением, текстом.

Разделительный твёрдый знак (ъ) (6 ч.) Состав слова и разделительный твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Развитие речевого слуха детей. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Работа с текстом. Изложение.

Непроизносимые согласные (5 ч.) Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Развитие речевого слуха детей. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Работа с предложением, текстом.

Двойные согласные (3 ч.) Двойные согласные в корне слова (группа, касса). Двойные согласные в основе слова (рассада, стенной шкаф). Правописание слов с двойными согласными. Развитие речевого слуха детей. Работа с предложением, текстом.

Сложные слова (8 ч.) Основа слова: корень, суффикс, приставка. Образование однокоренных слов. Слова, состоящие из двух основ. Соединительные гласные *о* и *е*. Правописание сложных слов. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Синонимы. Работа с предложением, текстом. Словарные слова: восток, улица. Проверочные и контрольные работы (7 ч.)

ЧАСТИ РЕЧИ (62 ч.)

Имя существительное (22 ч.) Понятие об имени существительном (4 ч.) Лексико-грамматические признаки имени существительного. Существительные, называющие предмет, явление природы, действие, признак. Вопросы существительных кто? что? Начальная форма имени существительного. Наричательные имена существительные, собственные имена существительные. Суффиксы имён существительных. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Введение в активный словарь учащихся существительных, называющих признаки, действия, явления природы, эмоционально окрашенных существительных. Словарные слова: осина, трактор.

Число и род имён существительных (2 ч.) Основные грамматические признаки имени существительного. Форма единственного числа имени существительного, форма множественного числа имени существительного. Изменение существительного по числам. Мужской, женский, средний род имени существительного. Определение рода имени существительного. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Систематизация, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Работа с текстом. Словарные слова: трамвай, метро, земляника, ягода.

Существительные с твёрдой и мягкой основой (6 ч.) Твёрдая и мягкая основы существительных мужского, женского и среднего рода. Существительные мужского и женского рода с основой на ж, ч, ш, щ. Правописание существительных мужского и женского рода с основой на ж, ч, ш, щ. Развитие речевого слуха детей. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с текстом. Словарные слова: малина, овощи, огород, завтрак, ужин, товарищ.

Изменение имен существительных по вопросам. (8 ч.) Одушевленные существительные. Неодушевленные существительные. Склонение имен существительных. Вопросы, по которым изменяются (склоняются) одушевленные существительные, неодушевленные существительные. Именительный падеж. Косвенные падежи. Изменение по падежам существительных в форме единственного и множественного числа. Различение именительного и винительного падежей имен существительных. Разбор существительного как части речи (морфологический разбор) Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Систематизация, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Работа с предложением. Проверочные и контрольные работы (2 ч.)

Имя прилагательное (18ч). Понятие об имени прилагательном (4 ч.) Лексико - грамматические признаки имени прилагательного. Вопросы прилагательных: какой? какая? какое? какие? Словосочетание прилагательного с существительным. Связь слов в словосочетании прилагательного с существительным. Морфемный состав имени прилагательного. Суффиксы прилагательных: -к-, -и-, -енн-, -еньк-. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Эмоциональная окраска имени прилагательного. Роль прилагательных в речи. Работа с текстом.

Число и род имен прилагательных (6 ч.) Основные грамматические признаки имен прилагательных. Изменение прилагательных по числам и родам.

Родовые окончания прилагательных. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Работа с предложением, текстом. Словарные слова: магазин, февраль.

Изменение прилагательных по вопросам (6ч.) Понятие о склонении прилагательных. Прилагательные мужского, среднего, и женского рода с мягкой и твердой основой. Склонение имен прилагательных мужского, среднего и женского рода с мягкой и твердой основой. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного в словосочетании с существительным. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с текстом. Проверочные и контрольные работы (2 ч.)

Личные местоимения (3 ч.)

Основные грамматические признаки личного местоимения (3 ч.) Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного числа: я, ты, он, она, оно. Личные местоимения множественного числа: мы, вы, они

Глагол(22ч).

Понятие о глаголе (4 ч.) Лексико – грамматические признаки глагола. Глаголы, называющие действие предмета. Глаголы, называющие состояние предмета. Глаголы, называющие изменение признака предмета. Неопределенная форма глагола. Вопросы что делать? что сделать? Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Синонимы. Интонационное выделение главного для смысла слова в предложении. Работа с текстом. Словарные слова: обед, пшеница.

Число глаголов (4 ч.) Основные грамматические признаки глагола. Глаголы в форме единственного и множественного числа. Изменение глаголов по числам. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с текстом. Словарное слово: кровать.

Время глаголов (4 ч.) Основные грамматические признаки глагола. Настоящее время Будущее время. Прошедшее время. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Работа с текстом.

Лицо глагола (4 ч.) Основные грамматические признаки глагола. Глаголы 1, 2, и 3-го лица единственного и множественного числа. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Ведение диалога по теме урока. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Работа с предложением, с текстом.

Окончание глаголов (4 ч.) Понятие о личных окончаниях глаголов. Личные окончания глаголов в форме единственного числа. Личные окончания глаголов в форме множественного числа. Род глаголов в форме прошедшего времени. Окончания глаголов в форме прошедшего времени мужского, женского и среднего рода единственного числа. Окончания глаголов в форме прошедшего времени множественного числа. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с предложением.

Употребление глаголов в речи. Проверочные и контрольные работы (2 ч.)

Повторение пройденного за год (10ч). Словарные слова: песок, молоток. **Чистописание.** Закрепление гигиенических навыков письма. Связное, ритмичное письмо слов, предложений и небольших текстов. Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой по одной линии.

Наши проекты (в течение года) «Составляем этимологический словарь»

Региональный компонент. Русские писатели и Тульский край. Н.Л.Браун (1902 – 1975гг.) – поэт, уроженец Белевского уезда Тульской губернии. М.Е.Салтыков - Щедрин (1826 - 1889 гг.) – писатель. Сказка «Карась – идеалист». Н.С.Лесков (1831 – 1895 гг.) – писатель. «Сказ о Тульском косом Левше и о стальной блохе». Л.Н.Толстой (1828 – 1910 гг.) – писатель. По литературной карте Тульского края. И.С.Тургенев. Развитие кузнечного дела в городе Туле. И.И.Садофьев (1932г.) и Тульский край. Поэт В.Маяковский (1893 – 1930 гг.) и город Тула. Л.Н.Толстой – писатель нашего края. Азбука Л.Н.Толстого. В.Сапожников – поэт нашего города. Улицы нашего города (из истории). Поэт Тульского края Б.Голованов (1938 г.). Н.И.Белобородов – изобретатель тульской гармоники. Знаменитые мастера Тульского края. Династия Демидовых. Поэт С.Есенин и Тула. Н.Акуличев - писатель и поэт Тульского края. Н.Парыгина – писательница нашего города. С.И.Мосин – создатель знаменитой трехлинейной винтовки. С.В.Залетин, В.В.Поляков, Е.В.Хрунов – наши земляки. Счастье – быть нужным людям. Об исторических профессиях туляков. Наши домашние питомцы.

4 класс

170 ч (5 часов в неделю)

Предложение (30ч.)

Главные и второстепенные члены предложения (9 ч.) Подлежащее и сказуемое. Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Распространённые, нераспространённые предложения. Связь слов в предложении. Обогащение синтаксического строя и словарного состава речи учащихся. Введение в активный словарь учащихся терминов «распространённые предложения» и «нераспространённые предложения», «главные члены предложения» и «второстепенные члены предложения», «грамматическая основа предложения», «дополнение», «обстоятельство», «определение».

Однородные члены предложения (10 ч.) Однородные подлежащие. Однородные сказуемые.

Однородные второстепенные члены предложения: однородные обстоятельства, однородные дополнения, однородные определения. Однородные члены предложения, соединённые с помощью союзов и без союзов. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обогащение синтаксического строя речи учащихся предложениями с однородными членами. Интонационно – звуковое оформление предложений с однородными членами. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с текстом. Словарное слово: жёлтый.

Простые и сложные предложения (4 ч.) Одна, две и более грамматические основы в предложении. Союзы и, а, но в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Интонационно – звуковое оформление сложных предложений. Обогащение синтаксического строя речи учащихся сложными предложениями. Словарные слова: прекрасный, чёрный, костёр.

Прямая речь (3 ч.) Прямая речь и слова автора. Знаки препинания при прямой речи. Интонационное оформление предложений с прямой речью. Использование предложений с прямой речью в текстах.

Обращение (2 ч.) Прямая речь и обращение. Интонация в предложениях с обращением. Место обращения в предложении. Знаки препинания в предложении с обращением. Проверочные и контрольные работы (2 ч.)

Части речи (120 ч.)

Имя существительное (40 ч.) Лексическое значение. Грамматические признаки. Род имени существительного. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по вопросам. Собственные и нарицательные существительные. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Обогащение словарного состава речи учащихся существительными, употребляемыми в прямом и переносном значении. Введение в активный словарь учащихся слов и выражений из пословиц. Введение терминов, связанных с темой. Текст – описание на заданную тему. Словарные слова: карандаш, инженер, иней, путешествие, багаж, экспедиция, космонавт, автомобиль, пассажир, председатель, горизонт.

Изменение имени существительного при сочетании с другими словами (5 ч.) Падеж. Падежные вопросы. Падежная форма. Управляющее слово. Предлоги, употребляемые только с одним падежом. Обогащение словарного состава речи учащихся. Текст – рассуждение. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Словарные слова: завод, металл.

Основные типы склонения имён существительных (7 ч.) 1-е склонение. 2-е склонение. 3-е склонение. Обогащение словарного состава речи учащихся. Введение в активный словарь детей образных (устойчивых) выражений и пословиц. Работа с текстом: текстом – рассуждением, текстом – повествованием.

Правописание окончаний имён существительных в единственном числе (15 ч.) Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательном, предложном падежах. Правописание безударных окончаний существительных в творительном падеже. Развитие речевого слуха детей. Расширение, уточнение, активизация словарного состава речи учащихся. Работа с текстом. Правило как текст – рассуждение (коммуникативная целесообразность) Словарные слова: около, берег.

Правописание окончаний имён существительных во множественном числе (5 ч.) Склонение имён существительных с твёрдой и мягкой основой во множественном числе. Склонение одушевлённых и неодушевлённых существительных во множественном числе. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения во множественном числе в родительном и винительном падежах. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения во множественном числе в дательном, творительном и предложном падежах. Морфологический разбор имени существительного. Проверочные и контрольные работы (5 ч.)

Имя прилагательное (25 ч.) Общие сведения об имени прилагательном (4 ч.) Лексическое значение имени прилагательного. Основные грамматические признаки имени прилагательного. Вопросы, на которые отвечают имена прилагательные. Род, число, падеж имени прилагательного. Словосочетание прилагательного с существительным. Связь слов в словосочетании. Твёрдая и мягкая основа прилагательных. Значение имён прилагательных в речи. Обогащение словарного состава речи учащихся прилагательными – синонимами, прилагательными – антонимами, прилагательными, используемыми в прямом и переносном значении. Работа с предложением, текстом.

Склонение имён прилагательных в форме единственного числа мужского и среднего рода (3 ч.) Склонение имён прилагательных в форме единственного числа мужского и среднего рода с мягкой и твёрдой основой. Склонение имён прилагательных в форме единственного числа мужского и среднего рода в словосочетании с одушевлёнными существительными, с неодушевлёнными существительными.

Правописание безударных окончаний прилагательных в форме мужского и среднего рода единственного числа (6 ч.) Способы проверки правописания безударных окончаний прилагательных в форме мужского и среднего рода.

Склонение имён прилагательных в женском роде единственном числе (4 ч.) Склонение имён прилагательных в форме женского рода с твёрдой и мягкой основами в словосочетаниях с одушевлёнными и неодушевлёнными существительными. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных в форме женского рода единственного числа. Способы проверки. Работа со словом, с предложением, текстом. Обогащение речи учащихся прилагательными, используемыми в прямом и переносном значении.

Склонение и правописание окончаний имён прилагательных во множественном числе (3 ч.) Склонение и правописание окончаний имён прилагательных в форме мужского, среднего и женского рода во множественном числе. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных в форме множественного числа. Способы проверки. Прилагательное как член предложения. Употребление прилагательных в речи. Морфологический разбор имени прилагательного (разбор как части речи). Проверочные и контрольные работы (5 ч.)

Местоимение (7 ч.) Общие сведения о личных местоимениях (3 ч.) Особенности личных местоимений как части речи. Личное местоимение и имя существительное. Грамматические признаки личных местоимений. Личные местоимения 1-го, 2-го, и 3-го лица единственного числа. Личные местоимения 1-го, 2-го, и 3-го лица множественного числа. Личные местоимения как член предложения. Роль (значение) личных местоимений в речи.

Склонение личных местоимений (4 ч.) Особенности склонения личных местоимений. Употребление личных местоимений с предлогами. Правописание личных местоимений с предлогами. Использование личных местоимений в тексте. Словарное слово: теперь.

Глагол (45 ч.) Общие сведения о глаголе (2 ч.) Лексическое значение глагола. Основные грамматические признаки. Вопросы что делать? Что сделать? Роль глаголов в речи. Словарное слово: беседовать.

Неопределённая форма глагола (5 ч.) Вопросы что делать? что сделать? Окончания неопределённой формы глагола (-ть, -ти). Глагольные суффиксы (-е, -и, -а, (-я), -ну, -ова). Глаголы с частицей -ся. Основа неопределённой формы глагола. Роль глаголов неопределённой формы в речи.

Время глагола (5 ч.) Настоящее, прошедшее, будущее время глагола. Изменение глаголов по временам и по числам. Изменение глаголов в форме прошедшего времени по родам. Образование глаголов прошедшего времени.

Спряжение глагола (27 ч.) Изменение глаголов в форме настоящего и будущего времени по лицам и числам. Глаголы I и II спряжения. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения (с ударным глагольным суффиксом в неопределённой форме). Правописание личных окончаний глаголов в форме 2-го лица единственного числа (-ешь, -ишь). Правописание глаголов с частицей -ся в неопределённой форме и форме 3-го лица единственного и множественного числа (-тся, -ться). Глагол как член предложения. Особенности употребления глаголов в речи (сказках, стихотворениях, пословицах, загадках, текстах – описаниях). Сравнение выразительных возможностей глаголов и слов других частей речи. Составление текстов с использованием глаголов, близких и противоположных по значению (в течение всей темы). Текст. Главная мысль и тема текста. Смысловое единство текста. Последовательность частей текста. Изложение. Морфологический разбор глагола. Словарные слова: одиннадцать, сверкать, завтра. Проверочные и контрольные работы (6 ч.)

Наречие (3 ч.) Лексико-грамматические признаки наречия. Правописание суффикса -а в наречиях с приставками до-, из-, с-. Правописание суффикса -о в наречиях с приставками в-, на-, за-. Наречие как член предложения. Употребление наречий в речи. Словарное слово: сейчас.

Повторение пройденного за год (20 ч.). Наши проекты (в течение всего года).

Региональный компонент. Тула – родина моя. В.Лазарев «Золотые умельцы России». Поэт В.А.Жуковский. В.Тихонов – тульский поэт. Тульский Кремль. Развитие промышленности в Туле. А.Т.Болотов – писатель Тульской области. М.И.Казакова – тульская писательница. А.Н.Корнеев – тульский писатель. В.Пахомов – тульский поэт. Тульский оружейный завод. В.Сапронов – тульский поэт. С.А.Басов – Верхоянец – тульский поэт. В.Ходулин – тульский поэт. М.М.Смирнов – тульский поэт.

Формы и методы контроля

Текущая аттестация: устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктант, списывание, тестовые задания, изложение, проект – творческая работа.

Итоговая аттестация: диагностическая контрольная работа, контрольный диктант, контрольное списывание, контрольное изложение, итоговые тестовые задания.

Предметы		Число итоговых контрольных работ в год по классам			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	Диктант		6	9	9
	Изложение			2	2
	Списывание		3	3	2

Критерии оценивания письменных работ

Диктант

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

«4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

«3» ставится за диктант, в котором допущено 3 – 5 орфографических ошибок, работа написана небрежно.

«2» ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (словарные слова)

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматические задания

«5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

«4» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

«3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий.

«2» ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Изложение и сочинение

«5» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1-2 исправления.

«4» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- допускается не более 3 речевых недочётов, а также недочётов в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- две орфографические и одна пунктуационная ошибка.

«3» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- допущены отклонения от авторского текста;

- отклонение от темы;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- допускается не более 5 речевых недочётов в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- 3 - 5 орфографических и 1 - 2 пунктуационных ошибок.

«2» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- беден словарь;
- более 6 речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- более 5 орфографических и 3 - 4 пунктуационных ошибок.

Словарный диктант

(оценивается строже контрольного диктанта).

- «5» – нет ошибок;
- «4» – 1 – 2 ошибки;
- «3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов);
- «2» – 5 – 7 ошибок;

Количество слов для словарного диктанта.

- 1 класс – 7 – 8 слов;
- 2 класс – 10 – 12 слов;
- 3 класс – 12 – 15 слов;
- 4 класс – до 20 слов.

Контрольное списывание

- «5» – нет ошибок;
- «4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);
- «3» – 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);
- «2» – 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.);

Тестовые задания

Задания части А – базовый уровень, части В – повышенный уровень, части С – высокий уровень сложности.

Каждое верно выполненное задание **части А** оценивается в 3 балл, **уровня В** – 4 балла, **уровня С** – 5 баллов.

«5» - 97 – 100% от максимальной суммы баллов

«4» - 77 – 96 % от максимальной суммы баллов

«3» - 50 – 76 % от максимальной суммы баллов

«2» - менее 50 % от максимальной суммы баллов

Критерии оценивания устных ответов.

При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- 3) последовательность изложения и культура речи.

Полный ответ ученика, особенно 3-4-х классов, должен представлять собой связное высказывание на заданную учителем тему и свидетельствовать об осознанном усвоении им изученного материала: умении подтверждать ответ (правила, определения) своими примерами, опознавать в тексте по заданию учителя те или иные категории (члены предложения, части речи, склонение, падеж, род, число), слова на определенные правила; умении объяснять их написание, самостоятельно и правильно применять знания при выполнении практических упражнений и при проведении разного рода разборов слов (звукобуквенного, по составу, морфологического) и предложений.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» ставится, если ученик дает полный и правильный ответ, обнаруживает осознанное усвоение программного материала, подтверждает ответ своими примерами, самостоятельно и правильно применяет знания при проведении анализа слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания, отвечает связно, последовательно, без недочетов или допускает не более одной неточности в речи.

«4» ставится, если ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и анализе слов в предложении, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

«3» ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний и предложений.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в анализе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя, речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

Календарно - тематическое планирование

1 класс

Обучение грамоте. Письмо (104 ч.)

Дата	№ урока	Тема (раздел), количество часов	Характеристика деятельности учащихся	Стр. учебника
		Добукварный период (17ч.)		
	1.	Пропись – первая учебная тетрадь. Элементы прописи (обложка, титульный лист). История становления и развития письменности. Первые учебные принадлежности для письма. Правила посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка.	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.	с. 3-6
	2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять ее решение под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв,	с. 7-8

			соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе.	
	3.	Письмо овалов и полуовалов. Правила посадки при письме. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображенных предметов словом. Модели предложения. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров. Классификация предметов на основе общего признака.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображенные предметы по контуру, штриховать. Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Называть предметы, изображенные на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	с. 9-10
	4.	Рисование бордюров. Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Обводка и штриховка предметных рисунков. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Объединение предметов в группу по общему признаку.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Соотносить предметную картинку и схему слова. Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. Обводить предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом. Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок. Инсценировать сказку «Колобок». Воспроизводить и применять правила работы в группе.	с. 11-12
	5.	Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме. Обводка и штриховка предметных рисунков. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Знак ударения в схеме-модели слова. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой ответ. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и	с. 13-14

			дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, данной в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	
	6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Обводка и штриховка предметных рисунков. Слово - звуковой анализ слов, обозначающих предметы, изображенные в прописи. Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу влево. Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в парах. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	с. 15-17
	7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо наклонных длинных линий с закруглением внизу (вправо). Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Обводка и штриховка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать короткую наклонную линию с закруглением сверху влево. Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу вправо. Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу вправо, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать	с. 18-20

			бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	
8.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание (н, п). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слово – звуковой анализ слов. Рисование бордюров. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование дуги. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить недостающие детали в изображенных предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Выполнять слога – звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображенный в прописи. Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	с. 21-23	
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (и). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слово - звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слога – звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткие и длинные наклонные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Сравнивать элементы письменных и печатных букв. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые	с. 24-26	

		рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.	графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	
	10.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (п, г, т). Слово – звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Обводка и штриховка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать , не выходя за контур. Выполнять слово – звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Писать наклонные линии с петлей вверху и внизу (элементы строчной буквы д, в), чередовать их. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	с. 27-29
	11.	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов. Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (е). Слово – звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Обводка и штриховка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать , не выходя за контур. Выполнять слово – звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать наклонные линии с петлей вверху и внизу (элементы строчной буквы д, в). Писать полуovalы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать ovalы, не выходя за рабочую строку. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	с. 30-32

	12.	Строчная и заглавная буква А, а. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово - звуковой анализ слов со звуком [а]. Заглавная буква в именах собственных.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментом, расположения тетради – прописи на рабочем столе. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы букв А, а. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы А, а из различных материалов. Писать буквы А, а в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы А, а с образцом. Выполнять слово – звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой – моделью. Правильно записывать имена собственные. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	Пр.№2 с. 3-4
	13.	Строчная и заглавная буква О, о. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово - звуковой анализ слов со звуком [о]. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментом, расположения тетради – прописи на рабочем столе. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы букв О, о. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы О, о из различных материалов. Писать буквы О, о в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные	с. 5-6

			буквы О, о с образцом. Выполнять слого – звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой – моделью. Правильно записывать имена собственные. Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать , обозначая на письме границы предложения. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	
	14.	Строчная буква и. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слово - звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментом, расположения тетради – прописи на рабочем столе. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы и. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву и из различных материалов. Писать букву и в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву и с образцом. Выполнять слого – звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой – моделью. Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова. Осваивать приемы комментированного письма. Записывать слова с буквой и под руководством учителя с комментированием. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	с. 7
	15.	Заглавная буква И. Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Слово - звуковой анализ слов со звуком [и]. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментом, расположения тетради – прописи на рабочем столе. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять	с. 8

		опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием некоторых слов. Заглавная буква в именах собственных.	элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы И. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву И из различных материалов. Писать букву И в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву И с образцом. Выполнять слого – звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой – моделью. Правильно записывать имена собственные. Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки. Писать слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	
16.	Строчная буква ы. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого - звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [и], [ы], сравнение произношения и написания слов с этими звуками / буквами. Комментированное письмо слов и предложений.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментом, расположения тетради – прописи на рабочем столе. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы ы. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву ы из различных материалов. Писать букву ы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву ы с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования. Оценивать свою работу. Выполнять слого –	с. 9-10	

			звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой – моделью. Записывать слова, содержащие буквы ы, и, с комментированием. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	
	17.	Строчная и заглавная буквы У, у. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово - звуковой анализ слов со звуком [у]. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв. Взаимооценка.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментом, расположения тетради – прописи на рабочем столе. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы У, у. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы У, у из различных материалов. Писать буквы У, у в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы У, у с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования. Оценивать свою работу. Выполнять слово – звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой – моделью. Правильно записывать имена собственные. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать , обозначая на письме границы предложения. Обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно. Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.	с. 30-32

	18.	Букварный период (67ч.) Строчная и заглавная буквы Н, н. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово - звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Письмо слогов и слов с буквами Н, н. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Критерии оценивания выполненной работы.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы Н, н. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы Н, н из различных материалов. Писать буквы Н, н в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Н, н с образцом. Выполнять слово - звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой - моделью. Перекодировать звуко - фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования. Оценивать свою работу. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Применять критерии оценивания выполненной работы. Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам.	с. 14-15
	19.	Строчная и заглавная буквы С, с. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово - звуковой анализ слов со звуками [с], [с']. Письмо слогов и слов с буквой с.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы С, с. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить	с. 16

		Заглавная буква в именах собственных. Деформированное предложение. Запятая в деформированном предложении. Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку. Правила оценивания выполненной работы.	бординные рисунки по контуру. Конструировать буквы С, с из различных материалов. Писать буквы С, с в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы С, с с образцом. Выполнять слого – звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой – моделью. Перекодировать звуко – фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования. Оценивать свою работу. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи. Сверять записанное предложение со схемой – моделью. Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам.	
20.	Заглавная буква С. Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов с буквами С, с. Заглавная буква в именах собственных. Списывание с письменного шрифта. Списывание с рукописного текста. Восклицательное предложение. Оформление границ предложения на письме. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по заданной теме. Интонирование восклицательных предложений.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы С, с. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бординные рисунки по контуру. Конструировать буквы С, с из различных материалов. Писать буквы С, с в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.	с. 17	

			Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы С, с с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять рассказ по заданной учителем теме. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.	
21.	Строчная и заглавная буквы К, к. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слово - звуковой анализ слов со звуками [к], [к']. Письмо слогов и слов с буквами К, к. Заглавная буква в именах собственных. Списывание предложений. Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме. Интонирование различных предложений. Границы предложения. Дефис.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы К, к. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы К, к из различных материалов. Писать буквы К, к в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы К, к с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.	с. 18-19	
22. 23.	Строчная и заглавная буквы Т, т. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять	с. 20-21	

		Рисование бордюров. Слово - звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Письмо слогов и слов с буквами Т, т. Заглавная буква в именах собственных. Списывание предложений с письменного шрифта. Создание письменных текстов.	элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы Т, т. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы Т, т из различных материалов. Писать буквы Т, т в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Т, т с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять текст из 2-3 предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.	
24.	Строчная и заглавная буквы Л, л. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слово - звуковой анализ слов со звуками [л], [л']. Письмо слогов и слов с буквами Л, л. Списывание с письменного шрифта. Правописание имен собственных. Предложения с вопросительной интонацией. Сравнение предложений с различными видами интонации. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.». Оформление границ предложения.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы Л, л. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы Л, л из различных материалов. Писать буквы Л, л в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Л, л с	с. 23-24	

		Интонарование предложений.	образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.	
25.	Повторение и закрепление изученного. Закрепление написания изученных букв. Слово - звуковой анализ слов. Списывание с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных и повествовательных предложений. Двоеточие. Кавычки. Восстановление деформированных предложений. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2-3 предложений по заданной теме. Самооценка.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имен собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Выполнять слово – звуковой анализ слов с опорой на схему – модель. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. Составлять текст из 2-3 предложений, записывать его под руководством учителя, используя прием комментирования. Выполнять правила работы в группе. Осваивать правила оценивания своей работы.	с. 22,25	
26.	Строчная и заглавная буквы Р, р. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменный ответ на вопрос.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Называть правильно элементы букв. Сравнивать элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв. Конструировать букву из различных материалов. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму буквы и ее соединения по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву образцом. Писать слоги,	с. 26-27	

			слова, предложения с новой буквой, используя прием комментирования. Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко – фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Соблюдать санитарно – гигиенические нормы письма.	
	27.	Строчная и заглавная буквы В, в. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слово - звуковой анализ слов со звуками [в], [в']. Письмо слогов и слов с буквами В, в. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание с письменного шрифта. Письменный ответ на вопрос.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы В, в. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы В, в из различных материалов. Писать буквы В, в в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы В, в с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Записывать ответ на вопрос с использованием приема комментирования. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложение. Выполнять правила работы в паре, в группе. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.	с. 28-30
	28.	Строчная и заглавная буквы Е, е. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово - звуковой анализ слов со звуками [й'э], [э]. Двойная роль буквы е.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы Е, е. Сравнивать печатную и письменную буквы.	с. 31-32

		Обозначение буквой е мягкости предшествующего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Е, е. Списывание с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. Дополнение текста своим предложением. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации.	Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать. Конструировать буквы Е, е из различных материалов. Писать буквы Е, е в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Е, е с образцом. Выполнять слого – звуковой анализ слов со звуками [й'э], [э]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Записывать ответ на вопрос с использованием приема комментирования. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложение. Выполнять правила работы в паре, в малой группе. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.	
29.	Строчная и заглавная буквы П, п. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.. Слово - звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами П, п. Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Списывание предложений с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы П, п. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать. Конструировать буквы П, п из различных материалов. Писать буквы П, п в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные	Пр.№3 с. 3-4	

			буквы П,п с образцом. Выполнять слого – звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный. Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя прием комментирования. Составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Выполнять правила работы в малой группе. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем	
30.	Строчная и заглавная буквы П, п. закрепление изученного. Слово - звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами П, п. Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Списывание предложений с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2-3 предложений на тему, сформулированную самими учащимися.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы П, п. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать. Конструировать буквы П, п из различных материалов. Писать буквы П, п в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы П,п с образцом. Выполнять слого – звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя прием комментирования. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах – моделях. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять	с. 5	

			смысл каждого слова. Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший, обосновывать свой выбор. Записывать текст из 2 – 3 предложений на выбранную тему. Выполнять правила работы в малой группе. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.	
	31-32.	Строчная и заглавная буквы М, м. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово - звуковой анализ слов со звуками [м], [м']. Письмо слогов и слов с буквами М, м. Письмо элементов буквы М в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание предложений с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы М, м. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать. Конструировать буквы М, м из различных материалов. Писать буквы М, м в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы М, м с образцом. Выполнять слово – звуковой анализ слов со звуками [м], [м']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах – моделях и записывать их, используя прием комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Использовать прием антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. Разгадывать ребусы. Выполнять правила работы в паре, в малой группе. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.	с. 6-8
	33-34.	Строчная и заглавная буквы З, з. Сравнение строчной и заглавной букв.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила	с.

		Сравнение печатной и письменной букв. Слого - звуковой анализ слов со звуками [з], [з']. Письмо слогов и слов с буквами З, з. Письмо элементов буквы З в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание предложений с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Самооценка и взаимооценка.	письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы З, з. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить элементы буквы З безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Конструировать буквы З, з из различных материалов. Писать буквы З, з в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы З, з с образцом. Выполнять слого – звуковой анализ слов со звуками [з], [з']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах – моделях и записывать их, используя прием комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Использовать прием антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. Разгадывать ребусы. Выполнять правила работы в паре, в малой группе. Использовать правила оценивания своей работы и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.	9-10
35.	Строчная и заглавная буквы З,з. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи: составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста. Письмо под диктовку.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы З, з. Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать. Писать буквы З, з в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	с. 11	

			Сравнивать написанные буквы З, з с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования. Правильно записывать имена собственные. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. Вставлять пропущенную букву в слово в соответствии со смысловым значением. Писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами. Выполнять правила работы в паре, в малой группе. Использовать правила оценивания своей работы и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.	
36 – 38.	Строчная и заглавная буквы Б, б. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово - звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Письмо слогов и слов с буквами Б,б. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один – много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы Б, б. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить элементы буквы б безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Конструировать буквы Б, б из различных материалов. Писать буквы Б, б в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Б, б с образцом. Выполнять слога – звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования. Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему – модель. Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах – моделях и записывать их, используя прием комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Дополнять тексты,	с. 12-15	

			данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла. Выполнять правила работы в паре, в малой группе. Использовать правила оценивания своей работы и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.	
39.	Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово - звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Письмо слогов и слов с буквами Д, д. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один – много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Д, д. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Д, д в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Д, д с образцом. Выполнять слого – звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова один – много и схему – модель. Разгадывать ребус. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок.	с. 16-18	
40.	Строчная и заглавная буквы Д, д. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один – много). Списывание с печатного шрифта. Работа с	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Д, д. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Д, д в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов	с. 18	

		поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорок.	буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Д, д с образцом. Выполнять слого – звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Правильно записывать имена собственные – названия рек. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок. Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании.	
	41.	Заглавная буква Д. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один – много). Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорок.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Д. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву Д в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву Д с образцом. Выполнять слого – звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования. Правильно записывать имена собственные - названия городов. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова один – много и схему – модель. Разгадывать ребус. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых городов. Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании.	с. 19
	42 – 44.	Строчная и заглавная буквы Я, я. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово - звуковой анализ слов со звуками [й'а], [а]. Двойная роль буквы я.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Я, я. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Я, я в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным	с. 20-21

		Обозначение буквой я мягкости предшествующего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель. Дополнение текстов своими предложениями. Оформление границ предложения. Обозначение буквами а - я твердости / мягкости предыдущего согласного на письме.	знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом. Выполнять слого – звуковой анализ слов со звуками [й'а], [а]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я – а. Обозначать одной буквой я звуки [й'а] в начале слова и после гласной. Выполнять правила работы в паре, в малой группе. Использовать правила оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.	
45.	Строчная и заглавная буквы Я, я. Слово - звуковой анализ слов со звуками [й'а], [а]. Двойная роль буквы я. Обозначение буквами а - я твердости / мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я. Бордюры. Антиципация. Многозначность слов. Списывание слов и предложений с печатного и письменного шрифта. Оформление границ предложения.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Я, я. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Я, я в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом. Выполнять слого – звуковой анализ слов со звуками [й'а], [а]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я – а. Обозначать одной буквой я звуки [й'а] в начале слова и после гласной. Толковать значение многозначных слов (язык), правильно употреблять их в устной речи.	с. 22-23	

46 – 47.	Строчная и заглавная буквы Г, г. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово - звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Письмо слогов и слов с буквами Г, г. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Число имени существительного. Дополнение предложений словами по смыслу. Обращение, запятая при обращении. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Дополнение текстов своими предложениями.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Г, г. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Г, г с образцом. Выполнять слово – звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за употреблением запятой при обращении. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Интонировать предложения различных видов. Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями. Выполнять правила работы в паре, в малой группе. Использовать правила оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.	с. 24-26
48 – 49.	Строчная буква ч. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово - звуковой анализ слов со звуком [ч']. Характеристика звука. Правописание ча, чу. Письмо слогов и слов с буквой ч. Число имени существительного. Личные местоимения я, они. Наблюдение за изменением формы числа глаголов. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание кроссвордов.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы ч. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ч в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву ч с образцом. Выполнять слово – звуковой анализ слов со звуками [ч']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования. Правильно записывать имена собственные.	с. 27-28

			Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за личными местоимениями я, они, изменением формы глагола. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова. Разгадывать кроссворды.	
50.	Заглавная буква Ч. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово - звуковой анализ слов со звуком [ч']. Письмо слогов и слов с буквами Ч, ч. Правописание ча, чу. Правописание имен собственных. Работа по развитию речи: составление предложений о героях рассказа А.Гайдара «Чук и Гек». Работа с пословицей.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Ч. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву Ч в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву Ч с образцом. Выполнять слово – звуковой анализ слов со звуками [ч']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования. Правильно записывать имена собственные. Писать грамотно слова с сочетаниями ча, чу. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Составлять предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них. Толковать смысл пословицы, употреблять правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке.	с. 29	
51 – 52.	Буква ь. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово - звуковой анализ слов с ь. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова. Тире. Вопросительные слова «кто?», «что?». Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса –к-.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы ь. Писать букву ь в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву ь с образцом. Выполнять слово –	с. 30-32	

		Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос.	звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Выполнять правила работы в паре, в малой группе. Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.	
53 – 54.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово - звуковой анализ слов со звуком [ш]. Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш. Правописание сочетания ши. Правописание имен собственных. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Работа с пословицей. Оформление границ предложения. Самооценка. Шкала самооценки.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Ш, ш. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Ш, ш в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ш, ш с образцом. Выполнять слога – звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием ши. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. Выполнять правила работы в паре, в малой группе. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	Пр №4 с. 3-4	
55.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв <i>и, ш, И, Ш</i> . Слога – звуковой анализ слов с сочетаниями ши, запись слов с ши под диктовку. Анализ	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы И, Ш, и, ш. Писать буквы И, Ш, и, ш в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее	с. 5	

		предложений. Письмо под диктовку изученных букв, слов с изученными буквами, 1-2 предложений. Работа по развитию речи: составление рассказа по иллюстрации, запись 2-3 предложений с комментированием	удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы И, Ш, и, ш с образцом. Выполнять слого – звуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием ши. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку. Записывать под диктовку без ошибок 1 – 2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2 – 3 предложения с комментированием. Писать грамотно слова с сочетанием ши. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в паре, в малой группе. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	
56 – 57.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово - звуковой анализ слов со звуком [ж]. Письмо слогов и слов с буквами Ж, ж. Правописание сочетания жи. Оглушение [ж] на конце слова, проверочное слово. Правописание имен собственных. Списывание с печатного шрифта. Нарращивание слов с целью получения новых слов (Анна –Жанна). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (низко –ниже). Работа с пословицей. Запись предложения, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированным в схеме-модели. Письменный ответ на вопрос.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Ж, ж. Писать буквы Ж, ж в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ж, ж с образцом. Выполнять слого – звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (чиж – чижи). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку. Правильно записывать имена собственные (имена людей и клички животных). Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием жи, же. Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (низко – ниже). Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со	с. 6-9	

		Вопросительные слова «Кто?», «Что?»	схемой – моделью. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. Выполнять правила работы в паре, в малой группе. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	
58 – 59.		Строчная буква ё. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово – звуковой анализ слов со звуками [й'о], [о']. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё, твердости предыдущего согласного буквой о. Письмо слогов и слов с буквой ё. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё. Правописание сочетаний жи – ши. Оглушение [ж] на конце слова. Подбор проверочных слов. Списывание предложений с печатного шрифта. Образование существительных – названий детенышей животных по образцу, данному в прописи. Запись предложений, оформление границ предложения. Дополнение предложений словом, закодированным в схеме-модели.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Ё, ё. Писать буквы Ё, ё в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ё, ё с образцом. Выполнять слово – звуковой анализ слов со звуками [й'о], [о']. Обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё – о. Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Обозначать одной буквой ё звуки [й'о] в начале слова и после гласной. Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Образовывать от существительных – названий животных существительные – названия детенышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему – модель. Выполнять правила работы в паре, в малой группе. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	с. 10-11
60.		Заглавная буква Ё. Сравнение строчной и заглавной букв. Рисование бордюров в	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы	с. 12

		широкой строке безотрывно. Слово - звуковой анализ слов со звуками [й'о], [о']. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё, твердости предыдущего согласного буквой о. Письмо предложений, содержащих слова с буквой ё. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё. Правописание сочетаний жи – ши. Образование существительных – названий детенышей животных по образцу, данному в прописи. Списывание предложений с печатного шрифта. Запись предложений, оформление границ предложения. Письменный ответ на вопрос. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по серии сюжетных картинок, запись к каждой из них одного предложения с комментированием.	буквы Ё, ё. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Ё, ё в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ё, ё с образцом. Выполнять слого – звуковой анализ слов со звуками [й'о], [о']. Обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё – о. Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (ёрш 0 ерши), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки в конце слова, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию. Писать грамотно слова с сочетанием жи, же. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать слова и предложения с печатного и рукописного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Составлять устный рассказ по серии сюжетных картинок, записывать по одному предложению к каждой из них с комментированием. Выполнять правила работы в паре, в малой группе. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	
61.	Строчная и заглавная буквы Й, й. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование верхнего элемента букв Й, й в широкой строке. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово - звуковой анализ слов со звуком [й']. Письмо слогов и слов с буквой й. Признаки предметов. Употребление имен	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Й, й. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Й, й в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные	с. 13-14	

		прилагательных в речи для характеристики предмета. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ предложения. Письменный ответ на вопрос. Вопросительное слово «какой?». Замена существительного личным местоимением он в тексте. Разгадывание кроссворда.	буквы Й, й с образцом. Выполнять слого – звуковой анализ слов со звуком [й']. Наблюдать за звуком [й'] на конце слова и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой й. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. Записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением «он» в необходимых случаях. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	
62 – 64.	Строчная и заглавная буквы X, x. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово - звуковой анализ слов со звуками [x], [x']. Письмо слогов и слов с буквами X, x. Признаки предметов. Употребление имен прилагательных в речи для характеристики предмета. Слова, противоположные по смыслу. Прилагательные – антонимы. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. Правописание имен собственных. Дополнение предложений словами, закодированными в схемах-моделях Списывание с печатного и письменного шрифта. Списывание с печатного текста. Работа с пословицами и	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы X, x. Обводить бордюрные рисунки безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы X, x в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы X, x с образцом. Выполнять слого – звуковой анализ слов со звуками [x], [x']. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы X, x. Грамотно писать имена собственные в предложениях и текстах. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и	с. 15-17	

		поговорками. Запись предложений, оформление границ предложения. Разгадывание кроссворда.	письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать при чтении восклицательные предложения. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах – моделях. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. Подбирать прилагательные – антонимы по образцу, данному в прописи. Записывать текст с использованием прилагательных. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	
65.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицами. Составление рассказа по поговорке, запись текста из 3-5 предложений самостоятельно.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы изученных букв. Обводить по контуру узор в прописи, копировать с опорой на образец. Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщенный смысл поговорки, толковать его. Составлять рассказ с использованием поговорки, записывать текст из 3 – 5 предложений, отражать смысл поговорки в своем письменном высказывании. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	с. 18	
66 – 67.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров и узоров в широкой строке безотрывно. Слово - звуковой анализ слов со звуками [й'у], [у]. Письмо слогов и слов с буквами Ю, ю. Обозначение на письме звуков [й'у], [у] буквами Ю, ю в начале слова и после гласного.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы буквы Ю, ю. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом. Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму	с. 19-21	

		Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ю, буквой у твердости предыдущего согласного. Звуки – смысловоразличители (лук – люк). Правописание имен собственных (имена людей). Личные местоимения я – они. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ предложения. Письменный ответ на вопрос.	изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ю, ю с образцом. Выполнять слога – звуковой анализ слов со звуками [й'у], [у]. Обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ю – у. Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщенный смысл поговорки, толковать его. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать при чтении вопросительные предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	
68 – 69.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование отдельных элементов буквы ц в широкой строке. Слово - звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц. Слова, обозначающие один предмет и много предметов (единственное и множественное число существительных). Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицами и поговорками. Интонирование восклицательного предложения. Запись предложений, оформление границ предложения. Тире. Двоеточие. Классификация понятий, объединение в	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы буквы Ц, ц. Обводить по контуру отдельные элементы буквы ц в широкой строке. Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ц, ц с образцом. Выполнять слога – звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак – твердость. Изменять форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Ц, ц. Списывать без ошибок слова и	с. 22-23	

		группу по общему признаку.	предложения с печатного и письменного шрифта. Правильно интонировать при чтении восклицательные и повествовательные предложения. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия. Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом. Понимать обобщенный смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	
70.	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. Работа по развитию речи. Письмо элементов изученных букв. Рисование бордюров и узоров в широкой строке безотрывно. Письмо букв Ц, ц и других изученных букв. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Правописание гласных после ц. Письменный ответ на вопрос. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Составление рассказа с опорой на прилагательные по заданной теме. Запись текста по опорным словам.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы буквы Ц, ц. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Соотносить звучание и написание слогов – слияний со звуком [ц], правильно записывать слова цирк, цыпленок, полотенце, следуя образцу. Обозначать правильно границы предложения. Использовать слова – опоры при составлении рассказа на заданную тему. Записывать текст из 4 – 6 предложений по опорным словам. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	с. 24	
71 – 72.	Строчная и заглавная буквы Э, э. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров и узоров в широкой строке безотрывно. Слово - звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы буквы Э, э. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Э, э в соответствии с	с. 25-26	

		буквами Э, э. Указательные местоимения. Правописание сочетаний жи. Правописание имен собственных. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением. Тире. Обогащение представлений учащихся о мужских именах.	образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Э, э с образцом. Выполнять слого – звуковой анализ слов со звуком [э]. Записывать правильно слова с сочетанием жи. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	
73 – 74.	Строчная буква щ. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров и узоров в широкой строке безотрывно. Слово - звуковой анализ слов со звуком [щ']. Соотношение звучания и написания слогов ща, щу. Письмо слогов и слов с буквой щ. Правописание сочетаний ща, щу. Составление слов из слогов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Тире. Антиципация. Дополнение слогов до полного слова. Письмо предложений с комментированием.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы буквы щ. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать букву щ в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву щ с образцом. Выполнять слого – звуковой анализ слов со звуком [щ'], характеризовать его указывая на его постоянный признак – мягкость. Соотносить звучание и написание сочетаний ща, щу, объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями ща, щу. Списывать без ошибок слова	с. 27-28	

			и предложения с печатного и письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок. Дополнять слоги по догадке так, чтобы получились слова, объяснять смысл получившихся слов. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	
75.	Заглавная буква щ. Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров и узоров в широкой строке безотрывно. Слово - звуковой анализ слов со звуком [щ']. Соотношение звучания и написания слогов ща, шу. Письмо слогов и слов с буквами Щ, щ. Правописание сочетаний ща, шу. Списывание текста с образца. Дополнение предложения словом в соответствии со смыслом предложения. Восстановление деформированного предложения. Сочинение рассказа по заданному началу.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букву Щ. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать букву Щ в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву Щ с образцом. Выполнять слово – звуковой анализ слов со звуком [щ'], характеризовать его указывая на его постоянный признак – мягкость. Соотносить звучание и написание сочетаний ща, шу, объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями ща, шу. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение. Составлять рассказ по заданному началу. Записывать составленный текст (2 -3 предложения) самостоятельно. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	с. 27-28	

	76.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров и узоров в широкой строке безотрывно. Слово - звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Письмо слогов и слов с буквами Ф, ф. Правописание имен собственных. Составление слов с заданными буквами. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Ф, ф. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать букву Ф, ф в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву Ф, ф с образцом. Выполнять слово – звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	с. 30-31
	77.	Строчные буквы ь, ъ. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров и узоров в широкой строке безотрывно. Слово - звуковой анализ слов, пишущихся с ь и ъ. Письмо слов с буквами ь, ъ. Функция букв ь, ъ. Списывание с письменного шрифта. Запись предложений с комментированием. Сопоставление написания слов сел – съел, семь – съем, их фонетический анализ. Включение слов с буквами ь, ъ в предложения, их запись. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения. Называть правильно элементы букв ь, ъ. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом. Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемых букв и их соединений с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы ь, ъ с образцом. Выполнять слово – звуковой анализ слов, пишущихся с буквами ь, ъ. Сопоставлять написание слов сел – съел, семь – съем, выполнять фонетический анализ данных слов. Записывать слова с буквами ь, ъ по образцу, включать их в предложения. Записывать	с.32

			предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ, с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	
	78.	Русский алфавит. Списывание с письменного шрифта. Запись предложений с комментированием. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения. Называть правильно элементы изученных букв. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	
		Послебукварный период (20ч.)		
	79.	Письмо слов с буквами а, о, у, ы, э. Списывание с печатного и письменного шрифта. Комментированное письмо слов и предложений.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения. Называть правильно элементы изученных букв. Выполнять слого – звуковой анализ слов. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Понимать обобщенный смысл пословиц и поговорок, толковать их. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	
	80.	Письмо слов с буквами е, ё, ю, и, я. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов. Запись и интонирование различных видов предложений.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения. Называть правильно элементы изученных букв. Выполнять слого – звуковой анализ слов. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку	

			предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Понимать обобщенный смысл пословиц и поговорок, толковать их. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	
	81.	Письмо слов с буквой й. Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись и интонирование различных видов предложений.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения. Называть правильно элементы изученных букв. Выполнять слого – звуковой анализ слов. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение. Сверять записанное предложение со схемой – моделью. Правильно интонировать при чтении восклицательные предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	
	82.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения. Называть правильно элементы изученных букв. Выполнять слого – звуковой анализ слов. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать при чтении восклицательные предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	
	83.	Проверочная работа.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила	

			письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	
	84.	Письмо слов с мягким знаком. Комментированное письмо слов и предложений. Сочинение рассказа по заданному началу.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения. Выполнять слого – звуковой анализ слов, пишущихся с буквами ь, ъ. Записывать слова с буквами ь, ъ по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ, с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	
	85.	Письмо слов с сочетаниями жи – ши. Соотношение звучания и написания слогов жи - ши. Восстановление деформированного предложения.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения. Выполнять слого – звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (чиж – чижи). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку. Правильно записывать имена собственные (имена людей и клички животных). Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием жи, ши. Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	
	86.	Письмо слов с сочетаниями ча – ща. Соотношение звучания и написания слогов ча -ща. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения. Писать грамотно слова с сочетаниями ча, ща. Писать слоги, слова с	

			изученными буквами под диктовку. Правильно записывать имена собственные (имена людей и клички животных). Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	
	87.	Письмо слов с сочетаниями чу – шу. Соотношение звучания и написания слогов чу - шу. Списывание с печатного и письменного шрифта.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения. Писать грамотно слова с сочетаниями чу, шу. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	
	88.	Письмо слов с ь и ь в середине слова. Функция букв ь, ь. Запись и интонирование различных видов предложений.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения. Правильно интонировать при чтении восклицательные, вопросительные и повествовательные предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	
	89.	Письмо слов с сочетаниями чк – чн. Соотношение звучания и написания сочетаний.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	
	90.	Письмо слов с сочетаниями чк – чн. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	
	91.	Письмо слов с ь на конце слова. Восстановление деформированного предложения.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	
	92.	Списывание с печатного и письменного шрифта. Вопросительное предложение. Оформление границ предложения на письме.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения. Правильно интонировать при чтении вопросительные предложения.	

			Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	
	93.	Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2-3 предложений на тему, сформулированную самими учащимися.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	
	94.	Комментированное письмо слов и предложений. Оформление границ предложения.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	
	95.	Запись предложений под диктовку с предварительным разбором.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	
	96.	Восклицательное предложение. Оформление границ предложения на письме. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов. Работа над деформированным предложением.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения. Правильно интонировать при чтении восклицательные предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	
	97.	Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием некоторых слов. Заглавная буква в именах собственных.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	

	98. .	Восстановление деформированного предложения. Оформление границ предложения. Правописание имен собственных. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Правильно интонировать при чтении вопросительные предложения. .	
	99. .	Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицами и поговорками. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Запись предложений с комментированием.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	
	100.	Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2-3 предложений по заданной теме. Самооценка.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	

	101.	Комментированное письмо слов и предложений. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один – много). Составление слов с заданными буквами. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	
	102.	Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов. Оформление границ предложения.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	
	103.	Итоговый диктант за курс 1 класса.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	
	104.	Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	

Русский язык 1 класс (50 ч.)

Дата	№ урока	Тема (раздел), количество часов	Характеристика деятельности учащихся	Стр. учебника
	1.	Предложение (10ч.) Понятие о предложении. Группа слов, выражающая законченную мысль. Группа слов, не составляющая предложение.	Слушать текст. Выделять в контексте звучащей речи отдельные предложения. Наблюдать за предложениями в устной и письменной речи. Анализировать, устанавливать и высказываться , как в устной и	

			письменной речи одно предложение отделяется от другого.	
	2.	Интонация. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак.	Сравнивать и различать на практике предложение и группу слов, не составляющую предложение. Наблюдать за словами в составе предложения и устанавливать : слова в предложении связаны по смыслу и по форме.	
	3.	Связь слов в предложении по смыслу и по форме. Группа слов, не составляющая предложение. Обогащение словарного состава речи учащихся, введение в активный словарь учащихся формулировок: предложение – сообщение, предложение – просьба, предложение – вопрос.	Строить высказывания (формулировать вывод) по результатам наблюдений. Сравнивать группы слов и объяснять , какая группа слов составляет предложение, какая — не составляет. Составлять предложения из данных слов (работать в группе): рассматривать рисунок, составлять свой вариант предложения, выслушивать и обсуждать варианты составленных предложений, оценивать результаты выполнения работы	
	4.	Группа слов, выражающая законченную мысль. Предложение – сообщение.	Наблюдать и устанавливать : предложение может содержать сообщение, вопрос, просьбу, совет, приказ.	
	5.	Группа слов, выражающая законченную мысль. Предложение – вопрос.	Наблюдать, сравнивать и устанавливать , как по-разному (с разной интонацией) могут произноситься эти предложения. Наблюдать и устанавливать , как (какими) знаками препинания на письме передается различная интонация.	
	6.	Группа слов, выражающая законченную мысль. Предложение – просьба (совет, приказ). Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.	Строить высказывание (формулировать вывод) о том, что могут содержать предложения и с какой интонацией они могут произноситься. Устанавливать в процессе наблюдений, что содержание предложения, интонация, с которой оно произносится, и знаки препинания в нём взаимосвязаны.	
	7.	Интонация. Восклицательная и невосклицательная интонация. Вопросительная интонация. Развитие речевого слуха. Введение в активный словарь учащихся формулировок: восклицательная и невосклицательная интонация, вопросительная интонация.	Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях. Читать (по учебнику) и обсуждать «Сведения о языке» о предложениях, различных по цели высказывания и интонации. Продолжать высказывания, данные в учебнике (работать в паре). Составлять и записывать предложения, разные по цели высказывания и интонации. Работать в группе: обсуждать , на какую тему можно составить	

		Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Высказывания на тему: «Весна в родном краю».	предложения из данных слов, составлять свой вариант предложений, выбирать наиболее удачные варианты, объяснять свой выбор. Слушать текст и в потоке речи выделять предложения и отдельные слова. Различать на слух и сравнивать интонацию произнесения различных предложений.	
	8.	Прописная буква в начале предложения. Оформление предложений в устной и письменной речи. Раздельное написание слов в предложении. Прописная буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения. Природа родного края весной.	Наблюдать и анализировать оформление предложений на письме. Устанавливать правила оформления предложений на письме. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Работать в группе: договариваться об организации работы, оценивать результат выполнения задания. Работать в паре: составлять и записывать предложения из данных слов, придумывать продолжение рассказа; придумывать сказку по рисунку.	
	9.	Развитие речевого слуха. Повышение и понижение тона речи. Пауза. Ведение диалога в процессе наблюдений изучаемых фактов языка. Проверочная работа.	Разучивать и произносить скороговорки. Читать (по учебнику) и обсуждать «Сведения о языке». Озаглавливать тексты и записывать их, расставляя знаки препинания	
	10.	Работа с предложением, текстом. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Четкое и правильное произношение звуков в слове, сочетаний звуков в слове. Словарные слова: морковь, петух, медведь.		
		Слово (11ч.)	Называть предметы окружающего мира.	
	11.	Предмет и слово (2ч.) Предметы окружающего мира и слова, их называющие. Монологические высказывания учащихся по результатам	Произносить (читать) слова, называющие эти предметы. Объяснять , чем различаются предмет и слово, его называющее. Чётко и правильно произносить скороговорки	

		наблюдений за фактами языка. Овощи нашего огорода.		
	12.	Слово – название предмета. Орфоэпически правильное произношение гласных и согласных звуков, их сочетаний в слове. Словарные слова: мальчик, девочка, лимон, ворона, сорока, заяц.		
	13.	Действие и слово (2 ч). Действие предмета (реальное, действительно существующее) и слово, которое называет это действие. Составление предложений по рисункам.	Называть действия предметов окружающего мира. Произносить (читать) слова, называющие эти действия. Объяснять , чем различаются действие предмета и слово, его называющее. Различать в тексте слова, называющие действия предмета. Составлять и записывать предложения по рисункам	
	14.	Слово – название действия предмета. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Словарное слово: воробей.		
	15.	Признак и слово (2ч.) Признак предмета (реальный, действительно существующий) и слово, которое называет этот признак. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.	Называть признаки предметов окружающего мира. Произносить (читать) слова, называющие эти признаки. Объяснять , чем различается признак предмета и слово, его называющее. Различать в тексте слова, называющие признаки предметов. Составлять текст по рисунку	
	16.	Слово – название признака предмета. Работа с текстом. Словарное слово: арбуз. Проверочная работа.		
	17.	Слово – имя собственное (5ч.) Имена собственные: имена, отчества, фамилии людей. Моя семья.	Выбирать имена собственные, подходящие по смыслу и записывать предложение (текст) с выбранными именами собственными. Сравнивать и различать одинаково звучащие имена собственные и нарицательные (<i>Роза — роза</i>).	

	18.	Имена собственные: клички животных.	Произносить скороговорки чётко и правильно. Записывать по правилам имена собственные. Отвечать на вопросы по рисунку	
	19.	Имена собственные: названия городов, сел, деревень. Города и села Тульской области		
	20.	Имена собственные: названия озёр, морей.		
	21.	Правописание имен собственных. Проверочная работа. Словарные слова: Россия, Москва.		
		Звуки и буквы (27 ч.)		
	22.	Звуки речи (1ч.) Слово звучащее и слово написанное. Сравнение и различие слова звучащего и слова написанного. Звуки и буквы, их обозначение. Смыслоразличительная роль звуков (букв) в слове Развитие речевого слуха детей. Обогащение словарного состава речи учащихся.	Слушать звучащую речь и выделять в потоке речи отдельные слова. Переводить слово звучащее в слово написанное. Наблюдать и устанавливать , как изменение одного звука (одной буквы) в слове приводит к появлению нового слова с новым лексическим значением. Объяснять употребление (выбор) эмоционально-окрашенных слов особенностями содержания и стиля текста	
	23.	Гласные звуки (1ч.) Особенности гласных звуков. Произнесение гласных звуков. Буквы основных гласных звуков: а, о, у, ы, э, и. Запись звуков при помощи специального знака []. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.	Произносить и слушать слова, с выделением в них гласных звуков. Наблюдать за особенностями произношения гласных звуков. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Различать запись буквы и звука с использованием специального знака (а — [а], л — [л])	
	24.	Звонкие и глухие согласные звуки (1ч.) Особенности произношения согласных звуков. Звонкие согласные звуки. Глухие согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	Характеризовать особенности звучания (произнесения) согласных звуков. Сравнивать звучание (произнесение) звонких и глухих согласных звуков и различать особенности их звучания (произнесения). Анализировать звуко-буквенный состав звучащего слова: выделять в словах отдельные звуки (гласные, согласные, звонкие согласные, глухие согласные). Записывать (выборочно) слова, которые начинаются или со звонкого согласного звука, или с глухого согласного звука.	

			Толковать (объяснять) значение слова через контекст его употребления и подбор синонимов	
	25.	Звук [й'] и буква й (1ч.) Особенности согласного звука [й']. Обогащение словарного состава речи учащихся. Образные слова и выражения.	Анализировать звуко-буквенный состав слов со звуком [й']. Характеризовать звук [й'] как звонкий согласный звук. Делить слова со звуком [й'] на слоги. Объяснять значение образных выражений, давать толкование слову в тексте	
	26.	Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме (4ч.) Согласные парные по твердости-мягкости (без терминологии)	Анализировать звуко-буквенный состав слов. Выделять в словах согласные звуки парные по мягкости-твердости (без терминологии). Выделять в словах только твердые и только мягкие согласные звуки.	
	27.	Мягкие и твердые согласные звуки. Только твердые согласные звуки : [ж], [ш], [ц]. Произнесение в слове согласных перед звуком [и]. Только мягкие согласные звуки: [ч'], [щ'], [й'].	Наблюдать и устанавливать способы обозначения мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака (ь) и буквами е, ё, ю, я . Формулировать вывод по результатам наблюдений. Сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком (ь). Формулировать вывод по результатам сравнения.	
	28.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака (ь). Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.	Наблюдать за произношением согласных звуков перед звуком [и]. Работать в паре: списывать текст и оценивать результаты выполнения работы на основании взаимопроверки	
	29.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, ю, я . Развитие речевого слуха детей.		
	30.	Буквы е, ё, ю, я в начале слова (1ч.) Количество гласных звуков и букв, их обозначающих. Гласные звуки: [а],[о],[у],[ы],[и],[э]. Гласные буквы: а, о, у, ы, и, э, е, ё, ю, я. Обозначение буквами е, ё, ю, я двух звуков. Развитие речевого слуха детей. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за	Наблюдать за тем, какие звуки обозначают буквы е, ё, ю, я в начале слова. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Сопоставлять вывод, сделанный учащимися, с выводом в учебнике. Применять знания о назначении букв е, ё, ю, я в начале слова в практической деятельности. Составлять рассказ по рисунку	

		фактами языка. Работа с текстом.		
	31.	Сколько звуков и сколько букв в слове (1ч.) Количество звуков и букв в словах с е, ё, ю, я и мягким знаком (ь).	Объяснять совпадение и расхождение количества звуков и букв в словах с е, ё, ю, я и мягким знаком	
	32.	Произношение и написание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу (3ч.) Правописание слов с сочетаниями жи – ши. Развитие речевого слуха детей. Речные обитатели Тульских водоемов.	Анализировать звучащие слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу . Выделять в словах только твердые согласные звуки, только мягкие согласные звуки. Сравнивать произношение гласного звука в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу с его обозначением на письме. Формулировать вывод о правописании слов с этими сочетаниями.	
	33.	Правописание слов с сочетаниями ча - ща. Развитие речевого слуха детей.	Сопоставлять вывод, сделанный учащимися, с выводом в учебнике.	
	34.	Правописание слов с сочетаниями чу - щу. Развитие речевого слуха детей. Словарное слово: карандаш.	Использовать правила правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в практической деятельности	
	35.	Деление слов на слоги (2ч.) Слогообразующая роль гласных. Количество гласных и количество слогов в слове. Развитие речевого слуха детей.	Произносить слова с делением на слоги. Наблюдать (анализировать), устанавливать , сколько звуков может быть в слоге. Определять , какой звук обязательно должен быть в слоге.	
	36.	Слова односложные, двусложные, трехсложные. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Словарные слова: собака, посуда.	Устанавливать , какой звук образует слог. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Делить слова на слоги	
	37.	Перенос слов (3ч.) Деление слов на слоги и для переноса. Четкое и правильное произношение звуков и сочетания звуков в слове.	Работать с таблицей: анализировать, сравнивать, устанавливать общее и различное в делении слов на слоги и для переноса. Формулировать правила переноса слов. Уточнять правило переноса слов по учебнику.	
	38.	Деление слов на слоги с мягким знаком (ь) в середине слова. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.	Использовать на практике правило деления слов для переноса, включая слова с мягким знаком (ь) и й в середине слова. Чётко и правильно произносить скороговорки	
	39.	Деление слов на слоги с буквой й в середине		

		слова. Проверочная работа.		
	40.	Ударение. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков (3ч.) Ударные и безударные гласные звуки (слоги) в слове.	Слушать слова и выделять ударные и безударные гласные звуки (слоги) в слове. Устанавливать возможное количество ударных гласных звуков (слогов) в слове.	
	41.	Ударение. Место ударного гласного звука (слога) в слове. Подвижность ударного гласного звука (слога) в слове.	Наблюдать и устанавливать подвижность (изменение места) ударения в слове. Объяснять формулировку: «Смысл слова может зависеть от ударения».	
	42.	Ударение и смысл слова. Развитие речевого слуха детей. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Деревья Тульского края.	Наблюдать и объяснять , каково значение эмоционального ударения в слове (<i>Страш-ино! Ура-а-а!</i>). Наблюдать за произношением и обозначением на письме ударных и безударных гласных звуков. Сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков. Объяснять , почему обозначение на письме безударных гласных можно проверять ударением. Упражняться в проверке безударных гласных в слове (на примере слов <i>стол — столы, козы — коза</i>)	
	43.	Парные и непарные согласные звуки. Их произношение и обозначение на письме (6ч.) Согласные звуки, парные и непарные по звонкости и глухости (без терминологии). Особенности их произношения.	Слушать слова и выделять звонкие и глухие согласные. Сравнивать произношение парных звонких и глухих согласных, устанавливать сходство и различия в произношении парных звонких и глухих согласных звуков. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Сопоставлять (уточнять) сделанный вывод с выводом в учебнике.	
	44.	Непарные согласные звуки.	Сравнивать произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова.	
	45.	Произношение и обозначение на письме парных и непарных согласных звуков. Развитие речевого слуха детей.	Устанавливать особенности произношения звонких и глухих парных согласных в конце слова.	
	46.	Произношение и обозначение на письме парных и непарных согласных звуков. Развитие речевого слуха детей.	Объяснять , почему обозначение на письме парных согласных в конце слова надо проверять. Сравнивать произношение и обозначение на письме звонких парных	

	47.	Работа с предложением. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.	согласных перед гласными. Определять тему предложений. Составлять и записывать предложения.	
	48.	Произношение и обозначение на письме парных согласных звуков в конце слова. Четкое и правильное произношение звуков и сочетаний звуков в слове. Проверочная работа	Сравнивать произношение и обозначение на письме глухих парных согласных перед гласными. Работать в паре: объяснять , почему выделенное в образце слово — это слово-помощник; подготавливать варианты объяснения, обсуждать результаты работы и как итог формулировать общее (принятое всеми) объяснение.	
	49.	Наши проекты (2ч.) Проект № 1. Составление словарика из «детских» слов.	Объяснять , почему обозначение на письме парных согласных в конце слова можно проверять гласным.	
	50.	Проект №2. Сочинение сказки про звуки и буквы	Упражняться в проверке обозначения на письме парных согласных в конце слова	

2 класс (170 ч.)

Дата	№ урока	Тема (раздел), количество часов	Характеристика деятельности учащихся	Стр. учебника
	1.	НАША РЕЧЬ (20 ч.) Предложение (3 ч.) Знакомство со шмуцтитлом, с. 3. Смысловая и интонационная законченность предложения. Предложение. Словосочетание (без терминологии). Текст как законченное сообщение, состоящее из нескольких предложений. Оформление предложений в устной и письменной речи. История Тульского Кремля.	Выделять отдельные предложения в устной и письменной речи. Определять , что содержит предложение, ч. 1: с. 5, упр. 2; с. 10–11, упр. 13. Сравнивать и различать предложения (группы слов, выражающих законченную мысль) и словосочетания, ч. 1: с. 6, упр. 4; с. 7, упр. 6–7; с. 8, упр. 8. Наблюдать за оформлением предложений в устной и письменной речи, ч. 1: с. 5, упр. 2. Формулировать вывод по результатам наблюдений, ч. 1: с. 5–6, 9, 11. Оформлять самостоятельно предложения на письме, ч. 1: с. 5, упр. 3; с. 6, упр. 4; с. 7, упр. 7; с. 8, упр. 8; с. 10, упр. 11. Анализировать текст, определять его главную мысль и тему текста, ч. 1: с. 10, упр. 10.	Учебник ч. 1: с. 4–8
	2.	Предложение, состоящее из одного или нескольких слов.		Учебник ч. 1: с. 9–11; рабочая

			Составлять рассказ по рисунку (работать в группе): рассматривать рисунок, обсуждать тему текста, выбирать из предложенных заглавий более точное, составлять соответствующие рисунку предложения, располагать их в нужном порядке так, чтобы получился рассказ, ч. 1: с. 9, упр. 9. Речевое развитие: Строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка. Работать с текстом: определять тему текста, озаглавливать текст, ч. 1: с. 10, упр. 10. Составлять рассказ по рисунку, ч. 1: с. 9, упр. 9	тетрадь, с. 8, упр. 7–8
	3.	Закрепление и обобщение знаний по теме «Предложение». <i>Написание заглавных букв И, Й, Ш и строчных букв и, й, ш.</i>	Составлять рассказ по рисунку, ч. 1: с. 9, упр. 9. Речевое развитие: Строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка. Работать с текстом: определять тему текста, озаглавливать текст, ч. 1: с. 10, упр. 10. Составлять рассказ по рисунку, ч. 1: с. 9, упр. 9	Рабочая тетрадь, с. 3, упр. 1; с. 5, упр. 4–5
	4.	Виды предложений по цели высказывания. (7 ч.) Повествовательные предложения. Восклицательная и невосклицательная интонация.	Анализировать и определять цель высказывания предложений (сообщение, побуждение к действию, вопрос), ч. 1: с. 12, упр. 15; с. 14, упр. 20; с. 16, упр. 23; с. 17, упр. 25; с. 18, упр. 26; с. 22, упр. 35; с. 23, упр. 37. Наблюдать и устанавливать, с какой интонацией могут произноситься предложения, разные по цели высказывания, ч. 1: с. 13, упр. 17; с. 21, упр. 31. Использовать термины «повествовательное предложение», «побудительное предложение», «вопросительное предложение» в практической деятельности. Соотносить интонацию и знаки препинания в предложениях, разных по цели высказывания, ч. 1: с. 14, упр. 18; с. 15, упр. 22; с. 17, упр. 25; с. 18, упр. 26; с. 19, упр. 28; с. 20, упр. 29; с. 21, упр. 31, 33; с. 22, упр. 36. Составлять и записывать предложения, разные по цели высказывания и интонации (работать в паре), ч. 1: с. 18, упр. 27. Речевое развитие: Составлять предложения, разные по цели высказывания и интонации, ч. 1: с. 24, упр. 39. Составлять текст по рисунку, ч. 1: с. 22, упр. 34; с. 24, упр. 39. Определять главную мысль текста, ч. 1: с. 20, упр. 29.	Учебник, ч. 1: с. 12–14
	5.	Вопросительные предложения. Вопросительная интонация.	Анализировать и определять цель высказывания предложений (сообщение, побуждение к действию, вопрос), ч. 1: с. 12, упр. 15; с. 14, упр. 20; с. 16, упр. 23; с. 17, упр. 25; с. 18, упр. 26; с. 22, упр. 35; с. 23, упр. 37. Наблюдать и устанавливать, с какой интонацией могут произноситься предложения, разные по цели высказывания, ч. 1: с. 13, упр. 17; с. 21, упр. 31. Использовать термины «повествовательное предложение», «побудительное предложение», «вопросительное предложение» в практической деятельности. Соотносить интонацию и знаки препинания в предложениях, разных по цели высказывания, ч. 1: с. 14, упр. 18; с. 15, упр. 22; с. 17, упр. 25; с. 18, упр. 26; с. 19, упр. 28; с. 20, упр. 29; с. 21, упр. 31, 33; с. 22, упр. 36. Составлять и записывать предложения, разные по цели высказывания и интонации (работать в паре), ч. 1: с. 18, упр. 27. Речевое развитие: Составлять предложения, разные по цели высказывания и интонации, ч. 1: с. 24, упр. 39. Составлять текст по рисунку, ч. 1: с. 22, упр. 34; с. 24, упр. 39. Определять главную мысль текста, ч. 1: с. 20, упр. 29.	Учебник ч. 1: с. 15–17
	6.-7.	Побудительные предложения. Оформление предложений в устной и письменной речи, разных по цели высказывания. Работа с разделом «Для любознательных». Развитие речи. Обучающее сочинение на тему: «Осень».	Анализировать и определять цель высказывания предложений (сообщение, побуждение к действию, вопрос), ч. 1: с. 12, упр. 15; с. 14, упр. 20; с. 16, упр. 23; с. 17, упр. 25; с. 18, упр. 26; с. 22, упр. 35; с. 23, упр. 37. Наблюдать и устанавливать, с какой интонацией могут произноситься предложения, разные по цели высказывания, ч. 1: с. 13, упр. 17; с. 21, упр. 31. Использовать термины «повествовательное предложение», «побудительное предложение», «вопросительное предложение» в практической деятельности. Соотносить интонацию и знаки препинания в предложениях, разных по цели высказывания, ч. 1: с. 14, упр. 18; с. 15, упр. 22; с. 17, упр. 25; с. 18, упр. 26; с. 19, упр. 28; с. 20, упр. 29; с. 21, упр. 31, 33; с. 22, упр. 36. Составлять и записывать предложения, разные по цели высказывания и интонации (работать в паре), ч. 1: с. 18, упр. 27. Речевое развитие: Составлять предложения, разные по цели высказывания и интонации, ч. 1: с. 24, упр. 39. Составлять текст по рисунку, ч. 1: с. 22, упр. 34; с. 24, упр. 39. Определять главную мысль текста, ч. 1: с. 20, упр. 29.	Учебник ч. 1: с. 18–22, с. 25

8. – 9.	Закрепление и обобщение знаний учащихся по теме. Проверим себя (тестовая работа) ³ . Работа с текстом: определение типа текста, деление текста на части, выделение предложения, которая выражает главный смысл части (рабочая тетрадь, с. 9, упр. 11) <i>Написание строчных букв п,т,р,г</i> Тула историческая	Озаглавливать текст, ч. I: с. 24–25, упр. 41. Составлять по рисунку ответы на вопросы о нашей Родине, о столице нашей Родины, о главной площади Москвы, ч. I: с. 17, упр. 25	Учебник ч. I: с. 23–25; Учебник ч. I: с. 26, упр. 4
10.	Контрольное списывание (1)		
11.	ЗВУКИ И БУКВЫ (50 ч.) Гласные и согласные звуки. Их обозначение буквами. Знакомство со шмуцтитлом. Буквы – условные знаки для обозначения звуков. Использование знака [] для записи звуков.	Определять , с какой интонацией произносятся предложения, ч. I: с. 30, упр. 3–4. Слушать звучащую речь и выделять в звучащей речи отдельные предложения, слова и звуки (гласные и согласные), из которых состоят слова, ч. I: с. 28, упр. 1. Сравнивать слова–названия предметов, различающиеся одним звуком, ч. I: с. 29, упр. 2–3. Сравнивать количество звуков и букв в слове, ч. I: с. 30, упр. 4. Работать в паре: анализировать задание к упражнению, обсуждать , какими согласными звуками могут различаться эти слова, выбирать наиболее удачные варианты выполнения письменных заданий, взаимно проверять результат выполнения работы, ч. I: с. 29, упр. 3. Речевое развитие: Толковать (объяснять) значение пословиц, ч. I: с. 30, упр. 5	Учебник ч. I: с. 28–30
12.	Гласные звуки. Их обозначение буквами. Основные гласные звуки [а], [о], [у], [э], [и], [ы] и буквы, их обозначающие: а, о, у, э, и, ы. Проверим себя.	Слушать слова и выделять в них гласные звуки, ч. I: с. 32, упр. 6. Устанавливать особенность звучания гласных звуков, ч. I: с. 32, упр. 7. Соотносить основные гласные звуки и буквы, их обозначающие, ч. I: с. 33, упр. 9; с. 34, упр. 11. Речевое развитие:	Учебник ч. I: с. 31–34

			Толковать (объяснять) значение пословиц, ч. 1: с. 34, упр. 11	
	13.	Слоги. Слогообразующая роль гласных. Количество гласных и слогов в слове. Слова односложные, двусложные, трёхсложные. Эмоциональная окраска слов.	Произносить слова с делением на слоги, ч. 1: с. 35, упр. 13; с. 36, упр. 14; с. 38, упр. 19; с. 37, упр. 17. Наблюдать, какой звук всегда должен быть в слоге, ч. 1: с. 35, упр. 12, 13. Формулировать вывод на основе наблюдений. Устанавливать соотношение количества гласных звуков и слогов в слове, ч. 1: с. 36, упр. 14; с. 37, упр. 16. Работать в паре: анализировать задание, аргументированно объяснять свой вариант ответа, обсуждать и оценивать результат выполнения работы, ч. 1: с. 37, упр. 18. Речевое развитие: Определять эмоциональную окраску слов в соответствии с речевой ситуацией: <i>сторона – сторона</i> (на примере стихотворения М. Исаковского «Родина»)	Учебник ч. 1: с. 35–38
	14.- 16.	Перенос слов. Деление слов на слоги и для переноса. Правила переноса слов. Проверим себя. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. <i>Написание заглавных букв Л, М и строчных букв л, м.</i> Тула - родина пряников.	Наблюдать и сравнивать (устанавливать) общее и различное в делении слов на слоги и для переноса, ч. 1: с. 42, упр. 26. Формулировать правила переноса слов, ч. 1: с. 39, упр. 20. Уточнять формулировку правил по учебнику, ч. 1: с. 39. Строить полные ответы на вопросы, ч. 1: с. 43, упр. 28. Использовать правила переноса слов (включая слова с буквами е, ё, ю, я и й) на практике, ч. 1: с. 40, упр. 21, 23; с. 41, упр. 24–25; с. 43, упр. 27. Работать в паре: подготавливать свой вариант выполнения задания, сравнивать и анализировать разные варианты, обсуждать и оценивать результат выполнения задания, ч. 1: с. 40, упр. 22. Речевое развитие: Строить монологические высказывания по наблюдением за фактами языка. Толковать (объяснять) значение слов, ч. 1: с. 41, упр. 25. Работать с текстом: объяснять, составляют ли данные предложения текст, ч. 1: с. 43, упр. 27	Учебник ч. 1: с. 39–44; рабочая тетрадь.
	17.-	<i>Развитие речи. Обучающее изложение</i>		

	18.	«Умная галка». Работа над ошибками, допущенными в изложении.		
	19.	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> . Буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова и после гласных. Словарные слова: <i>ребята, хорошо</i> . Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с предложением. Написание заглавной буквы <i>Я</i> и строчных букв <i>я, а</i> .	Произносить слова и выделять в них основные гласные звуки. Называть буквы, обозначающие основные гласные звуки. Слушать слова и устанавливать, какие именно звуки обозначают буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова и после гласных, ч. I: с. 45, упр. 29–30. Формулировать вывод по результатам звуко-буквенного анализа слов с буквами <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова и после гласных, ч. I: с. 45, упр. 30. Сопоставлять самостоятельно сделанный вывод с выводом в учебнике, ч. I: с. 46. Применять сделанные выводы в практической деятельности при выполнении упражнений учебника, ч. I: с. 46, упр. 31; с. 47, упр. 32. Речевое развитие: Строить монологические высказывания по наблюдениям за фактами языка. Работать с предложением: составлять предложения из групп слов, ч. I: с. 47, упр. 32. Объяснять значение слов, ч. I: с. 45, упр. 30. Отвечать на вопросы по тексту, ч. I: с. 47, упр. 33. Составлять предложения из групп слов, ч. I: с. 47, упр. 32	Учебник ч. I: с. 45–47
	20.	Ударение (3 ч.) Ударные и безударные гласные. Условный знак для обозначения ударения в словах. Ударение и смысл слова.	Слушать слова и выделять в них ударные и безударные гласные звуки. Наблюдать и устанавливать, сколько ударных гласных звуков может быть в слове, ч. I: с. 48, упр. 34. Наблюдать и устанавливать: смысл слова может зависеть от ударения, ч. I: с. 50, упр. 37–38; с. 51, упр. 40. Подтверждать примерами формулировку (вывод): «Смысл слова может зависеть от ударения», ч. I: с. 51, упр. 41. Выделять ударные и безударные звуки в записанных словах, ч. I: с. 49, упр. 35; с. 57, упр. 50. Продолжать высказывания, данные в учебнике, ч. I: с. 53, упр. 45. Работать в группе: знакомиться с заданием, распределять обязанности в группе, подготавливать свой вариант выполнения	Учебник ч. I: с. 48–51
	21.	Ударение в односложных словах и в словах с буквой <i>ё</i> .		Учебник ч. I: с. 52–55
	22.	Место ударения в слове (в начале, в середине, в конце). Подвижность ударения в русском языке. Работа с текстом (редактирование текста, письменные ответы на вопросы по тексту)		Учебник ч. I: с. 56–57

			задания, обсуждать варианты выполнения задания, оценивать результат работы, выполнять задание письменно. Наблюдать и устанавливать, почему знак ударения не ставится в словах с буквой <i>е</i> и в односложных словах, ч. 1: с. 52, упр. 42–43; с. 53, упр. 44; с. 54, упр. 46–47; с. 55, упр. 48. Речевое развитие: Работать с предложением: составлять предложения из групп слов, ч. 1: с. 55, упр. 48. Работать с текстом: редактировать текст – устанавливать порядок предложений в тексте, ч. 1: с. 56–57, упр. 49	
	23.	Алфавит. Азбука. Происхождение и значение терминов «алфавит», «азбука». Количество букв в алфавите. Название и расположение букв в алфавите. Буквы мягкий знак (<i>ь</i>) и твёрдый знак (<i>Ъ</i>). Буквы <i>е, ё, ю, я</i>. Работа с разделом «Для любознательных».	Толковать (объяснять) происхождение терминов «азбука», «алфавит», ч. 2: с. 124, упр. 35. Называть буквы алфавита. Объяснять особенности твёрдого знака (<i>ь</i>) и мягкого знака (<i>Ъ</i>); букв <i>е, ё, ю, я</i>. Упражняться в определении порядка букв в алфавите. Использовать знание алфавита в практической деятельности, ч. 2: с. 125, упр. 36–38	Учебник ч. 2: с. 124–125
	24.	Согласные звуки. Их обозначение буквами. Различие в произношении гласных и согласных звуков. Буквы гласных звуков <i>Написание заглавных букв Ц, Щ и строчных букв ц, щ, у.</i>	Определять звуко-буквенный состав слова. Выделять согласные звуки в слове, ч. 1: с. 58, упр. 51; с. 59, упр. 52–53. Соотносить согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие, ч. 1: с. 60, упр. 54; с. 61, упр. 55–59; с. 62, упр. 60. Речевое развитие: Строить монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работать с текстом: составлять текст на заданную тему с использованием опорных слов, ч. 1: с. 62, упр. 59	Учебник ч. 1: с. 58–62
	25.	Звонкие и глухие согласные звуки. Различие звонких и глухих согласных.	Различать звонкие и глухие согласные звуки в слове, ч. 1: с. 63, упр. 61; с. 64, упр. 62–64; с. 65, упр. 65, 68	Учебник ч. 1: с. 63–65
	26.	Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки. Сходство и	Сравнивать парные по звонкости-глухости согласные звуки, ч. 1: с. 66, упр. 69; с. 67, упр. 70.	Учебник ч. 1: с. 66–70

		различия согласных звуков, парных по звонкости-глухости. Непарные согласные звуки. Словарное слово: <i>лопата</i> Подвиг русского народа в Куликовской битве 1380 г.	Устанавливать сходство и различие согласных звуков, парных по звонкости-глухости, ч. I: с. 67, упр. 71. Объяснять расположение в таблице букв, обозначающих парные и непарные согласные звуки (по звонкости-глухости), ч. I: с. 69, упр. 74. Продолжать высказывание, ч. I: с. 65, упр. 66; с. 68, упр. 77. Выделять в словах парные и непарные согласные звуки и буквы, их обозначающие, ч. I: с. 69, упр. 75; с. 70, упр. 76–78. Речевое развитие: Толковать (объяснять) значение пословиц, ч. I: с. 64, упр. 63. Работать с текстом: выборочно списывать текст, ч. I: с. 70, упр. 76	
	27.-28.	Развитие речи. Обучающее изложение с языковым анализом «Мурзик». Работа над ошибками, допущенными в изложении.	Работать с текстом: составлять текст на заданную тему с использованием опорных слов	
	29.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение на письме мягкости согласных мягким знаком (<i>ь</i>). Совпадение и расхождение количества звуков и букв в слове. <i>Написание заглавной и строчной букв Ч, ч.</i>	Выделять в слове мягкие и твёрдые согласные звуки, ч. I: с. 71, упр. 79. Объяснять по таблице, какие согласные могут быть в слове и твёрдыми и мягкими, какие только твёрдыми, какие только мягкими. Объяснять, что значит выражение: «Согласные, парные по твёрдости-мягкости». Наблюдать за тем, как обозначается мягкость согласных на письме, и устанавливать способы её обозначения, ч. I: с. 72, упр. 80; с. 73, упр. 84; с. 75, упр. 88; с. 76, упр. 89–90. Формулировать самостоятельно вывод о способах обозначения мягкости согласных на письме, ч. I: с. 77, упр. 92. Объяснять случаи совпадения и расхождения количества звуков и букв в слове, ч. I: с. 73, упр. 83; с. 74, упр. 86. Использовать знания о способах обозначения мягкости согласных на письме в практической деятельности, ч. I: с. 73, упр. 82, 84; с. 76, упр. 91; с. 77, упр. 93–94. Речевое развитие: Строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка. Объяснять значение слов и выражений, ч. I: с. 73, упр. 83; с. 74,	Учебник ч. I: с. 71 - 74
	30.	Произношение согласных перед <i>и</i>. Обозначение на письме мягкости согласных звуков мягким знаком (<i>ь</i>) и буквами <i>е, ё, ю, я</i>. Словарное слово: <i>платок</i>	Объяснять случаи совпадения и расхождения количества звуков и букв в слове, ч. I: с. 73, упр. 83; с. 74, упр. 86. Использовать знания о способах обозначения мягкости согласных на письме в практической деятельности, ч. I: с. 73, упр. 82, 84; с. 76, упр. 91; с. 77, упр. 93–94. Речевое развитие: Строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка. Объяснять значение слов и выражений, ч. I: с. 73, упр. 83; с. 74,	Учебник ч. I: с. 74–77

			упр. 85. Работать с текстом: озаглавливать текст, ч. I: с. 77, упр. 94	
	31.	Звук [й'] и буква й (3 ч.) Мягкий согласный звук [й']. Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й']	Произносить и слушать слова со звуками [и] и [й'], ч. I: с. 78, упр. 95–96. Сравнивать произношение звуков [и] и [й'] в слове, ч. I: с. 78, упр. 96. Устанавливать (объяснять) количество слогов в словах со звуками [и] и [й'], ч. I: с. 79–80, упр. 99–100; с. 82, упр. 104. Работать в паре: подготавливать свои варианты выполнения задания.	Учебник ч. I: с. 78–80
	32.	Деление слов на слоги со звуком [й']. Работа с текстом. Текст-описание. Текст-повествование.	Работать в паре: подготавливать свои варианты выполнения задания. Совместно обсуждать получившиеся варианты, оценивать результат работы.	Учебник ч. I: с. 81–82
	33.	Парные и непарные согласные по твёрдости-мягкости. Словарные слова: <i>русский язык</i> <i>Написание заглавных букв С, Е, Ё и строчных с, е, ё.</i>	Выделять в слове мягкие и твёрдые согласные звуки, ч. I: с. 83, упр. 105–106. Объяснять по таблице, какие согласные могут быть в слове и твёрдыми и мягкими, какие только твёрдыми, какие только мягкими, ч. I: с. 83–84, упр. 107.	Учебник ч. I: с. 83–84
	34.	Тестовая работа по теме: «Звук [й'] и буква й»	Объяснять , что значит выражение: «Согласные, парные по твёрдости-мягкости». Использовать полученные знания в практической деятельности, ч. I: с. 84, упр. 108–109. Речевое развитие: Строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка. Различать текст-повествование и текст-описание, ч. I: с. 81, упр. 101–102. Составлять самостоятельно небольшие тексты-описания (работать в паре), ч. I: с. 82, упр. 103. Списывать выборочно текст с элементами описания, ч. I: с. 81, упр. 101. Озаглавливать текст, ч. I: с. 81, упр. 101. Толковать (объяснять) значение пословиц, слов, ч. I: с. 78, упр. 96; с. 80, упр. 100; с. 84, упр. 108	
	35.	Произношение и обозначение на письме	Анализировать звучащее слово, выделять ударный звук в слове, ч. I:	Учебник

		гласных звуков (6 ч.) Ударные гласные звуки и их обозначение на письме. Безударные гласные звуки и их обозначение на письме.	<i>с. 85, упр. 110; с. 86, упр. 111.</i> Анализировать звучащие слова, выделять в них ударные и безударные звуки, ч. 1: <i>с. 86, упр. 113; с. 87, упр. 114–115; с. 88, упр. 117; с. 89, упр. 118.</i>	ч. 1: <i>с. 85–89</i>
	36.	Способы проверки безударных гласных (изменением числа) Тула художественная.	Сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков, ч. 1: <i>с. 85, упр. 110; с. 86, упр. 111; с. 86, упр. 113; с. 87, упр. 115.</i>	Учебник ч. 1: <i>с. 89–93</i>
	37.- 38.	Развитие речи. Обучающее изложение. Развитие речевого слуха детей. Работа над ошибками, допущенными в изложении.	Формулировать вывод по результатам сравнения. Наблюдать за правописанием слов с безударными гласными, ч. 1: <i>с. 93, упр. 125.</i>	Рабочая тетрадь, <i>с. 46, упр. 3</i>
	39.	Проверка обозначения на письме безударных гласных. Проверим себя. <i>Написание заглавной и строчной букв О, о</i>	Формулировать правило правописания слов с безударными гласными, сравнивать формулировку с правилом в учебнике, ч. 1: <i>с. 92.</i> Продолжать высказывания, данные в учебнике, ч. 1: <i>с. 86, упр. 112; с. 88, упр. 116.</i>	Учебник ч. 1: <i>с. 93–95, 98, упр. 4</i>
	40.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными. Словарный диктант.	Устанавливать способ проверки безударных гласных, ч. 1: <i>с. 89, упр. 119; с. 90, упр. 120; с. 91, упр. 121–122.</i> Применять на практике правило и способ проверки правописания безударных гласных в слове, ч. 1: <i>с. 93, упр. 125; с. 94, упр. 126–127; с. 95, упр. 129; с. 97, упр. 134.</i>	Учебник ч. 1: <i>с. 95–97</i>
	41.	Контрольный диктант №1 по теме: «Произношение и обозначение на письме гласных звуков».	Наблюдать за правописанием слов с непроверяемыми безударными гласными, ч. 1: <i>с. 96, упр. 131–133.</i>	
	42.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.	Речевое развитие: Строить монологические высказывания по результатам наблюдений и сравнений. Толковать (объяснять) значение выражения через контекст, в котором оно употребляется, ч. 1: <i>с. 96, упр. 130</i>	
	43.	Произношение и обозначение на письме согласных звуков (8 ч.) Произношение и обозначение на письме непарных согласных и парных согласных перед гласными.	Анализировать звучащие слова, выделять в них парные и непарные согласные звуки, ч. 1: <i>с. 99, упр. 135; с. 100, упр. 138; с. 101, упр. 140.</i> Сравнивать произношение и обозначение на письме парных и непарных согласных в конце слова, ч. 1: <i>с. 99, упр. 136; с. 100, упр. 139; с. 102, упр. 143; с. 103, упр. 144.</i>	Учебник ч. 1: <i>с. 99–101</i>
	44.	Произношение и обозначение на письме	Наблюдать за произношением и обозначением на письме парных	Учебник

		парных согласных в конце слова. Номинативная и коммуникативная функции слова. <i>Написание строчных букв а, д.</i> Петр I – основатель оружейного завода в Туле.	согласных перед гласными, ч. I: с. 101, упр. 141–142; с. 104, упр. 146–147. Сравнивать произношение и обозначение на письме парных согласных перед гласными, ч. I: с. 105, упр. 149. Формулировать вывод по результатам сравнения, сравнивать его с выводом, данным в учебнике, ч. I: с. 105.	ч. I: с. 102–105
	45.-46.	Развитие речи. Обучающее изложение. Развитие речевого слуха детей. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обогащение, уточнение, активизация словарного состава речи учащихся.	Устанавливать способ проверки парных согласных в конце слова, ч. I: с. 106, упр. 151. Формулировать правило правописания парных согласных в конце слова, ч. I: с. 107. Применять на практике правило и способ проверки правописания парных согласных в конце слова, ч. I: с. 107, упр. 152–153; с. 108, упр. 154; с. 109, упр. 155; с. 110, упр. 156–158.	
	47.	Правило проверки парных согласных в конце слова. Способ проверки парных согласных в конце слова (изменением числа). Словарные слова: <i>завод, машина</i>	Работать в паре: подготавливать самостоятельно (или совместно) в паре варианты выполнения задания, аргументировать свой выбор, выполнять задание, обсуждать и оценивать результат выполнения работы, ч. I: с. 104, упр. 146.	Учебник ч. I: с. 106–108
	48.	Проверка обозначения на письме парных согласных в конце слова. Работа с текстом. Письменные ответы на вопросы по тексту. Словарные слова: <i>мороз, сапоги, город</i>	Продолжать высказывание, ч. I: с. 99, упр. 137; с. 103, упр. 145; с. 104, упр. 148. Речевое развитие:	Учебник ч. I: с. 109–110
	49.	Закрепление и обобщение знаний учащихся по теме «Произношение и обозначение на письме согласных звуков». Проверим себя. <i>Написание строчной буквы б.</i>	Строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка. Толковать (объяснять) значение пословиц, слов и выражений, ч. I: с. 99, упр. 135; с. 107, упр. 152; с. 110, упр. 157. Составлять предложения из данных групп слов, ч. I: с. 101, упр. 140.	учебник, ч. I: с. 111
	50.	Диктант по теме: «Произношение и обозначение на письме согласных звуков».	Отвечать на вопросы по тексту, ч. I: с. 109, упр. 155	
	51.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.		
	52.-	Сочетания жи, ши, ча, ща, чу, шу. (4 ч)	Сочетания <i>жи – ши</i>	Учебник

53.	Твердые согласные звуки. Только твёрдые согласные звуки. Сочетания <i>жи – ши</i> в ударном слоге.	Анализировать звучащие слова: выделять в словах только твёрдые согласные звуки [ж], [ш], [ц], сравнивать произношение гласного звука в сочетаниях <i>жи – ши</i> с его обозначением на письме в ударном слоге, ч. 1: с. 112, упр. 159; с. 112, упр. 160; с. 113, упр. 161–162, с. 114, упр. 163–164. Формулировать правило правописания сочетаний <i>жи–ши</i> , сравнивать самостоятельно сформулированное правило с правилом, приведённым в учебнике, ч. 1: с. 115.	ч. 1: с. 112–117
54.	Мягкие согласные звуки. Только мягкие согласные звуки. Сочетания <i>ча – ща</i> в ударном слоге. <i>Написание строчных букв ь, ъ, ы.</i>	Применять правила правописания сочетаний <i>жи–ши</i> в практической деятельности, ч. 1: с. 115, упр. 166; с. 116, упр. 167; с. 117, упр. 168–169. Сочетания <i>ча – ща, чу – щу</i> Анализировать слова: выделять в словах только мягкие согласные звуки [ч'] и [щ'], сравнивать произношение гласного звука в сочетаниях <i>ча – ща, чу – щу</i> с его обозначением на письме в ударном слоге, ч. 1: с. 119, упр. 173; с. 121, упр. 177. Формулировать правило правописания сочетаний <i>ча – ща, чу – щу</i> , сравнивать самостоятельно сформулированное правило с правилом, приведённым в учебнике, ч. 1: с. 119–120, упр. 173; с. 122, упр. 178. Применять правила правописания сочетаний <i>ча – ща, чу – щу</i> в практической деятельности, ч. 1: с. 120, упр. 174–175; с. 121, упр. 176; с. 122, упр. 179; с. 123, упр. 180, 181. Речевое развитие: Строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка. Толковать (объяснять) значение пословиц, ч. 1: с. 117, упр. 168. Произносить орфоэпически правильно гласные и согласные звуки, их сочетания в слове (скороговорки), ч. 1: с. 115, упр. 165; с. 117, упр. 169	Учебник ч. 1: с. 117–121
55.	Только мягкие согласные звуки. Сочетания <i>чу – щу</i> в ударном слоге. Словарные слова: <i>класс, дежурный, сахар, молоко, горох.</i>		Учебник ч. 1: с. 121–123
56.	Сочетания чн, чк, щн (5 ч.) Только мягкие согласные звуки. Сочетания <i>чн, чк, щн</i>	Наблюдать за правописанием слов с сочетаниями <i>чн, чк, щн</i> , ч. 1: с. 124, упр. 182–183. Формулировать правило правописания слов с сочетаниями <i>чн, чк, щн</i> , сравнивать его с правилом, данным в учебнике, ч. 1: с. 125.	Учебник ч. 1: с. 124–126
57.	Развитие речи. Обучающее сочинение по		

		наблюдениям с элементами описания «Первый снег».	Применять правило правописания сочетаний <i>чн, чк, щн</i> в практической деятельности, ч. I: с. 125, упр. 184–185; с. 126, упр. 186.	
	58.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Работа с текстом. Письменные ответы на вопросы по тексту. <i>Написание строчной буквы в</i>	Речевое развитие: Строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка. Работать с предложением: составлять предложения из групп слов, ч. I: с. 126, упр. 186.	Рабочая тетрадь, с. 43, упр. 6
	59.-61.	Закрепление и обобщение знаний учащихся по теме «Сочетания жи - ши, ча - ща, чу – шу, чк, чн, щн». Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.	Работать с деформированным текстом: выделять предложения в тексте, ч. I: с. 125, упр. 185. Произносить орфоэпически правильно гласные и согласные звуки, их сочетания в слове (скороговорки), ч. I: с. 123, упр. 180	рабочая тетрадь, с. 39–43
	62.	Проверим себя (тестовая работа). Работа с текстом.		Учебник ч. I: с. 127
	63.	Разделительный мягкий знак (ь) (3 ч.) Мягкий знак – показатель мягкости согласных. Мягкий знак (ь) перед буквами <i>е, ё, ю, я</i> . Роль разделительного мягкого (ь) знака в слове.	Анализировать звучащие слова: выделять мягкие согласные в словах, наблюдать за произношением (слитное или раздельное) согласного и следующего за ним гласного звука в словах типа <i>семя – семья</i> , ч. I: с. 128, упр. 187. Объяснять употребление разделительного мягкого знака (ь) в словах, ч. I: с. 129, упр. 188; с. 130, упр. 190.	Учебник ч. I: с. 128–130
	64.	Работа с текстом. Списывание текста с грамматическим заданием. Антонимы. Значение антонимов для усиления выразительности речи.	Сравнивать произношение и написание слов типа <i>семя – семья, полёт – польёт</i> , ч. I: с. 129, упр. 189. Использовать знания о правописании слов с разделительным мягким знаком (ь), ч. I: с. 130, упр. 191; с. 131, упр. 192–193; с. 132, упр. 195.	Рабочая тетрадь, с. 45, упр. 2
	65.	Закрепление и обобщение знаний учащихся по теме «Разделительный мягкий знак (ь)». Проверим себя. Номинативная и коммуникативная функции слова. <i>Написание заглавных букв Н, Ю и строчных букв н, ю</i>	Речевое развитие: Строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка. Толковать (объяснять) значение пословиц, ч. I: с. 130, упр. 190. Объяснять роль выразительных средств (антонимов), использованных в пословицах, ч. I: с. 130, упр. 190	учебник, ч. I: с. 134
	66.	Диктант по теме «Разделительный мягкий знак (ь)».		
	67.	Работа над ошибками, допущенными в		

		диктанте. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Обогащение, уточнение, активизация словарного состава речи учащихся.		
68.	СЛОВО (56 ч.) Части речи (30 ч.) Имя существительное (6 ч.) Знакомство со шмуцтитлом. Лексико-грамматические признаки имени существительного. Словарное слово: <i>берёза</i>	Выделять в тексте (предложении) слова, отвечающие на вопросы кто? или что? , ч. 2: с. 4, <i>упр. 1–2</i> ; с. 5, <i>упр. 3</i> ; с. 6, <i>упр. 5–6</i> ; с. 7, <i>упр. 7</i> ; с. 8, <i>упр. 9</i> . Использовать термин «имя существительное». Определять по лексико-грамматическим признакам, является ли слово именем существительным, ч. 2: с. 11, <i>упр. 15</i> ; с. 12, <i>упр. 16–17</i> . Различать существительные, отвечающие на вопросы кто? или что? , ч. 2: с. 7, <i>упр. 8</i> ; с. 8, <i>упр. 10</i> ; с. 9, <i>упр. 11</i> . Наблюдать за существительными и устанавливать , изменяются ли они по числам, ч. 2: с. 9, <i>упр. 12</i> ; с. 10, <i>упр. 13</i> . Формулировать вывод по результатам наблюдений и сравнивать его с выводом, данным в учебнике, ч. 2: с. 10, 11. Определять и изменять форму числа имени существительного, ч. 2: с. 10, <i>упр. 14</i> . Речевое развитие: Строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка. Работать над предложением: составлять предложение из групп слов, ч. 2: с. 10–11, <i>упр. 14</i> . Работать с текстом: – определять тип текста (текст-описание, текст-повествование), ч. 2: с. 9, <i>упр. 11</i> ; – определять тему текста, ч. 2: с. 10, <i>упр. 14</i> ; – озаглавливать текст, ч. 2: с. 12, <i>упр. 16</i>	Учебник ч. 2: с. 4–6	
69.	Существительные, отвечающие на вопрос кто? или что? Словарное слово: <i>пенал</i> Простой и славный город Тула.		Учебник ч. 2: с. 7–8	
70.	Изменение существительных по числам. <i>Написание заглавной и строчной букв К, к</i>		Учебник ч. 2: с. 9–11	
71.	Существительные, называющие предметы и явления природы.		Учебник ч. 2: с. 11–12	
72.- 73.	Развитие речи. Обучающее сочинение на тему «Подготовка к Новому году». Работа над ошибками, допущенными в сочинении.			
74.	Проверим себя (тестовая работа). <i>Написание заглавных букв В, З и строчной буквы з</i>		Учебник ч. 2: с. 22–23,	

				упр. 1, 3–4
	75.	Имя собственное (5 ч.) Имена собственные: имена, отчества, фамилии людей. Словарное слово: <i>работа</i> Знаменитые люди Тульской области.	Выделять в тексте (предложении), среди других слов имена собственные, ч. 2: с. 14, упр. 21–22; с. 15, упр. 24–25; с. 16, упр. 27–28; с. 17, упр. 31. Наблюдать и объяснять переход нарицательных имён существительных в имена собственные (<i>роза – Роза</i>), ч. 2: с. 20, упр. 36; с. 21, упр. 37.	Учебник ч. 2: с. 13–15
	76.	Имена собственные: клички животных.	Наблюдать , как пишутся имена собственные, ч. 2: с. 14, упр. 20–22; с. 15, упр. 24–26; с. 16, упр. 27–28.	Учебник ч. 2: с. 16–18
	77.	Имена собственные: названия городов, посёлков, улиц, рек, морей. Исторические улицы городов Тульской области.	Формулировать самостоятельно вывод по результатам наблюдений: имена собственные пишутся с прописной (большой) буквы, ч. 2: с. 15, упр. 25; с. 16, упр. 29.	Учебник ч. 2: с. 19–21
	78.	Закрепление и обобщение знаний учащихся по теме «Имя существительное»	Использовать правило правописания имён собственных в практической деятельности, ч. 2: с. 18, упр. 33; с. 19, упр. 35; с. 21, упр. 38.	
	79.	Контрольный диктант №2 по теме «Имя существительное».	Работать в паре: подготавливать варианты предложений, обсуждать их, выбирать и записывать наиболее удачные из них, договариваться , о каких детских играх лучше составить рассказ, предлагать свой вариант текста, обсуждать и оценивать результат выполнения работы, ч. 2: с. 14, упр. 21.	ч. 2: с. 135, упр. 1–2
	80.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Обогащение, уточнение, активизация словарного состава речи учащихся. Работа с текстом. <i>Написание заглавных букв Э, Ж и строчных букв э, ж</i> Богатства Тульской области.	Речевое развитие: Формулировать самостоятельно вывод по результатам наблюдений, ч. 2: с. 15, упр. 25; с. 16, упр. 29. Составлять предложения из данных групп слов, ч. 2: с. 14, упр. 21; по рисунку с. 13, упр. 19. Составлять текст-описание, ч. 2: с. 18, упр. 32. Чётко и правильно произносить скороговорки, ч. 2: с. 14, упр. 22; с. 16, упр. 27	Рабочая тетрадь, ч. 2: с. 61–62, упр. 17
	81.	Глагол (6 ч.) Лексико-грамматические признаки глагола. Лексическое значение глагола.	Выделять в тексте (предложении) среди других слов слова, называющие действия предмета, ч. 2: с. 25, упр. 40, 41; с. 26, упр. 42, 43. Использовать термин «глагол».	Учебник ч. 2: с. 24–26

82.- 83.	Выделение слов – названий действий предметов по вопросам. Вопросы что делать? что сделать? Изменение глаголов по числам. Знакомство с творчеством К.Д.Ушинского.	Наблюдать и устанавливать , могут ли глаголы отвечать на вопросы что делать? что сделать? что делает? что сделает? и т. д., ч. 2: с. 28, упр. 46; с. 31, упр. 50; с. 32, упр. 51. Характеризовать глагол по его лексико-грамматическим признакам: глагол называет действие предмета и отвечает на вопросы что делать? что сделать? что делает? что сделает? и т. д.	Учебник , ч. 2: с. 27–34
84.	Проверим себя. <i>Написание заглавных букв Х, Ф и строчной буквы х</i>	Различать глаголы, которые отвечают на вопросы что делать? или что сделать?, ч. 2: с. 27, упр. 44.	Учебник ч. 2: с. 35–36
85.- 86.	Развитие речи. Обучающее изложение «Лев и львица». Работа над ошибками, допущенными в изложении.	Наблюдать за глаголами и устанавливать , изменяются ли они по числам, ч. 2: с. 28, упр. 45–46; с. 29, упр. 47. Формулировать вывод по результатам наблюдений, ч. 2: с. 29.	
87.- 88.	Закрепление и обобщение знаний учащихся по теме «Глагол» Тула спортивная.	Речевое развитие: Строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка.	
89.	Контрольное списывание с грамматическим заданием.	Объяснять значение слов, ч. 2: с. 32, упр. 52. Анализировать текст и устанавливать , что в предложении форма числа глагола та же, что и форма числа имени существительного, с которым этот глагол связан, ч. 2: с. 34, упр. 55–56; с. 35, упр. 58. Составлять предложения из групп слов, ч. 2: с. 28, упр. 46; с. 30, упр. 49; с. 34, упр. 56. Редактировать предложения и тексты: изменять форму числа глагола в соответствии с формой числа имени существительного. Составлять текст по рисунку на заданную тему (работать в группе): рассматривать рисунок, подбирать глаголы, которые можно использовать в тексте, составлять свои предложения по рисунку, обсуждать результат выполнения работы, выбирать наиболее удачные предложения, составлять из них текст на заданную тему, ч. 2: с. 30, упр. 48. Определять тему рассказа по рисунку, составлять рассказ, ч. 2: с. 24, упр. 39. Озаглавливать текст, ч. 2: с. 24, упр. 39; с. 26, упр. 43; с. 34, упр. 55	
90.	Имя прилагательное (6 ч.)	Выделять в тексте (предложении) слова, называющие признаки	Учебник

		Лексико-грамматические признаки прилагательного. Лексическое значение прилагательного. Вопросы какой? какая? какое? какие? <i>Написание заглавных букв Ф и У</i>	предмета, ч. 2: с. 37, упр. 59; с. 38, упр. 60–61; с. 40, упр. 64. Использовать термин «имя прилагательное». Устанавливать вопросы, на которые отвечают имена прилагательные, ч. 2: с. 39, упр. 62; с. 40, упр. 64. Устанавливать , какие признаки предметов (размер, форма, цвет, вкус) может называть имя прилагательное, ч. 2: с. 39, упр. 62; с. 41, упр. 65. Характеризовать прилагательное по его лексико-грамматическим признакам: прилагательное называет признак предмета и отвечает на вопросы к а к о й? к а к а я? к а к о е? к а к и е? Выделять в тексте имена прилагательные по их лексико-грамматическим признакам, ч. 2: с. 41, упр. 66; с. 42, упр. 67–68; с. 44, упр. 70. Наблюдать за прилагательными и устанавливать , изменяются ли они по числам, ч. 2: с. 45, упр. 72–73. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Подбирать к существительному прилагательные, называющие разные его признаки (цвет, вкус, размер и т. д.), ч. 2: с. 43, упр. 69. Выделять словосочетания имени существительного с именем прилагательным, ч. 2: с. 48, упр. 79. Различать прилагательные, близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы), ч. 2: с. 46, упр. 75; с. 47, упр. 76. Подбирать к данным именам существительным имена прилагательные, близкие и противоположные по значению, ч. 2: с. 43, упр. 69; с. 48, упр. 78. Выбирать из группы имён прилагательных–синонимов наиболее точно подходящие по смыслу в данном контексте, ч. 2: с. 47, упр. 77. Составлять текст о друге (подруге) (работать в паре): подготавливать свой вариант выполнения задания, обсуждать и оценивать результат выполнения задания, ч. 2: с. 40, упр. 63. Речевое развитие: Строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка	ч. 2: с. 37–40
	91.	Выделение в тексте слов–названий признаков предметов.		Учебник ч. 2: с. 41–42
	92.	Изменение прилагательных по числам.		Учебник ч. 2: с. 43–46
	93.	Прилагательные, близкие по смыслу. Прилагательные, противоположные по смыслу. Синонимы. Антонимы.		Учебник ч. 2: с. 46–48
	94.- 95.	Закрепление и обобщение знаний учащихся по теме «Имя прилагательное». Проверим себя. <i>Написание заглавных букв Г и Р</i>		Учебник ч. 2: с. 49–50
	96.- 97.	Развитие речи. Обучающее сочинение с элементами описания «Моя любимая игрушка». Работа над ошибками, допущенными в сочинении.		

98.	Предлог (3 .) Значение предлога в речи. Раздельное написание предлога с другими словами. Словарное слово: <i>деревня</i>	Выделять предлоги в тексте, ч. 2: с. 54, упр. 87; с. 55, упр. 89. Понимать значение (роль) предлогов в нашей речи, ч. 2: с. 51, упр. 80. Выделять в предложении существительное, к которому относится предлог, ч. 2: с. 53, упр. 84.	Учебник ч. 2: с. 51–53
99.	Употребление предлогов в речи. Работа с предложением, текстом.	Выбирать предлоги, наиболее подходящие по смыслу, и дополнять ими данные предложения, ч. 2: с. 52, упр. 81, 83; с. 53, упр. 85; с. 54, упр. 86, 88.	Учебник ч. 2: с. 54–55
100.	Упражнение в раздельном написании предлогов с другими словами. Чёткое и правильное произношение звуков в слове, сочетаний звуков в слове. <i>Написание заглавных букв П и Т</i>	Использовать правило правописания предлогов с другими словами в практической деятельности. Речевое развитие: Строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка. Составлять предложения, используя данные предлоги, ч. 2: с. 52, упр. 82. Определять тему рисунка, отвечать на вопросы по рисунку, ч. 2: с. 51, упр. 80. Чётко и правильно произносить скороговорки, ч. 2: с. 53, упр. 84	
101.	Корень слова. Однокоренные слова (26 ч.) Понятие о корне, родственных (однокоренных) словах (4 ч.) Однокоренные слова и слова, близкие по смыслу.	Анализировать и объяснять смысл понятий «родственные слова», ч. 2: с. 56, упр. 1. Выбирать группы родственных (однокоренных) слов, ч. 2: с. 59, упр. 6; с. 60, упр. 7–8; с. 61, упр. 9; с. 62, упр. 10, 12. Строить рассуждение при выделении родственных (однокоренных) слов, ч. 2: с. 57, упр. 2–3.	Учебник ч. 2: с. 56–59
102.	Корень слова. Однокоренные слова.	Подбирать к данным словам родственные (однокоренные) слова, ч. 2: с. 58, упр. 4; с. 62, упр. 11. Сравнивать однокоренные слова и устанавливать , что общего и чем различаются однокоренные слова, ч. 2: с. 57, упр. 2, 3.	Учебник ч. 2: с. 60–62
103.- 104.	Закрепление и обобщение знаний по теме « Корень слова. Однокоренные слова ». Проверим себя.	Выделять корень в однокоренных словах, ч. 2: с. 60, упр. 8; с. 61, упр. 9; с. 62, упр. 10, 12. Работать в группе: подготавливать варианты выполнения задания, обсуждать эти варианты, оценивать результат выполнения работы, ч.	рабочая тетрадь, с. 74–76, упр. 1–4; учебник, ч. 2: с. 63

105.- 106.	Развитие речи. Обучающее изложение «Старшие друзья». Работа над ошибками, допущенными в изложении. <i>Написание заглавных букв Б и Д</i>	2: с. 61, упр. 9. Объяснять , почему данная группа слов – родственные слова, ч. 2: с. 56–57, упр. 1. Различать слова, близкие по смыслу, но не родственные, ч. 2: с. 58, упр. 5. Речевое развитие: Строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка. Произносить правильно скороговорки, ч. 2: с. 58, упр. 4	
107.- 108.	Безударные гласные в корне слова (8 ч.) Корень слова. Группы однокоренных слов.	Наблюдать за произношением и обозначением на письме ударных и безударных гласных в корне слова, ч. 2: с. 69, упр. 24–26; с. 70, упр. 27. Сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в корне слова, ч. 2: с. 69, упр. 24–26; с. 71, упр. 29; с. 72, упр. 31; с. 73, упр. 32, 33; с. 74, упр. 34; с. 76, упр. 38. Формулировать вывод по результатам наблюдений, ч. 2: с. 71, упр. 29. Объяснять смысл правила: «Безударные гласные в корне проверяются ударением». Выбирать в группах однокоренных слов проверочные слова, ч. 2: с. 72, упр. 30–31. Самостоятельно подбирать проверочные слова к словам с безударным гласным в корне, ч. 2: с. 73, упр. 32–33; с. 74, упр. 34–35; с. 75, упр. 37; с. 76, упр. 39.	Учебник ч. 2: с. 64–67
109.	Безударные гласные в корне слова. <i>Написание строчных букв п, т, г, и, й, ш, а, о</i>		Учебник ч. 2: с. 68–70
110.	Произношение и обозначение на письме безударных гласных в корне слова. Подвижность ударения в однокоренных словах. Способы проверки безударных гласных в корне слова (изменением формы числа слова или подбором однокоренных слов)		Учебник ч. 2: с. 71–74
111.	Однокоренные слова и разные формы одного и того же слова. Проверка правописания безударных гласных в корне слова. Объяснение способа проверки правописания букв безударных гласных в корне слова.	Формулировать способы проверки безударных гласных в корне слова (подбором однокоренных слов и изменением формы числа). Объяснять , когда к словам с сочетаниями <i>жи–ши</i> надо подбирать проверочные слова, ч. 2: с. 77, упр. 40, 42. Различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова.	Учебник ч. 2: с. 74–75
112.- 113.	Упражнение в выборе способа проверки правописания букв безударного гласного в корне слова. Диалог. Работа с текстом.	Выделять группы однокоренных слов, ч. 2: с. 64, упр. 14–15; с. 65, упр. 17; с. 67, упр. 21; с. 69, упр. 26; с. 70, упр. 27. Различать слова, имеющие одинаковый корень, но не однокоренные, ч.	Учебник ч. 2: с. 76–77;
114.	Контрольный диктант №3 по теме		

		«Безударные гласные в корне слова».	2: с. 66, упр. 18–20; с. 67, упр. 22.	
115.		Закрепление и обобщение знаний по теме «Безударные гласные в корне слова». Проверим себя. <i>Написание заглавных букв И, Ш, П, Т, Г, Р</i>	Определять (объяснять) способ проверки безударных гласных в корне слова, ч. 2: с. 75, упр. 36. Работать в паре: обсуждать совместно (в диалоге) задание к упражнению (что нужно знать, вспомнить, чтобы правильно выполнить упражнение), выполнять совместно упражнение, аргументируя каждое своё действие, ч. 2: с. 67, упр. 21; с. 71, упр. 29. Речевое развитие: Строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка. Озаглавливать текст, ч. 2: с. 65, упр. 16. Определять текст-повествование, текст-описание, ч. 2: с. 65, упр. 16. Сравнивать содержание текста и рисунок к нему, ч. 2: с. 68, упр. 23. Выборочно записывать текст, ч. 2: с. 65, упр. 16. Составлять рассказ по рисунку, ч. 2: с. 76, упр. 38	рабочая тетрадь, с. 76–77, упр. 5–6; учебник, ч. 2: с. 78
116.		Развитие речи. Сочинение «Моя мама».	Работать с текстом: составлять текст на заданную тему с использованием опорных слов	
117.- 118.		Парные согласные в корне слова (8 ч.) Произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова.	Наблюдать за произношением и обозначением на письме парных согласных в конце слова, ч. 2: с. 79, упр. 43–44. Сравнивать произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова (в середине и в конце слова) перед глухими согласными, ч. 2: с. 80, упр. 46; с. 81, упр. 47; с. 83, упр. 51.	Учебник ч. 2: с. 79–83;
119.- 120.		Способы проверки парных согласных в конце и в середине слова. Понятие «орфограмма». <i>Написание заглавной буквы О, строчных букв б, в</i>	Выбирать в группах однокоренных слов проверочные слова, ч. 2: с. 82, упр. 50. Продолжать высказывания, данные в учебнике, ч. 2: с. 81, упр. 48.	Учебник ч. 2: с. 84–87;
121.- 122.		Закрепление и обобщение знаний по теме «Парные согласные в корне слова». Проверим себя.	Формулировать правило проверки правописания парных согласных в общем виде: «Парные согласные проверяются гласными», ч. 2: с. 81, упр. 49. Устанавливать по таблице способы проверки парных согласных в конце и в середине слова, ч. 2: с. 84, упр. 54. Применять на практике правила проверки и правописания безударных	Рабочая тетрадь, с. 84–88, упр. 16–23; учебник, ч. 2: с. 88

123.	Контрольный диктант №4 по теме «Корень слова. Однокоренные слова»	гласных и парных согласных в корне, ч. 2: с. 86, упр. 58; с. 87, упр. 59–60.	
124.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Расширение, уточнение, активизация словарного состава речи учащихся. <i>Написание строчных букв р, у, д, з, ф</i>	Использовать термин «орфограмма». Речевое развитие: Строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка. Толковать (объяснять) значение слов, пословиц, ч. 2: с. 85, упр. 55; с. 82, упр. 50. Продолжать рассказ по его началу (работать в паре), ч. 2: с. 86, упр. 57	
125.- 126.	Развитие речи. Обучающее изложение «Птичка». Работа над ошибками, допущенными в изложении.		
127.	Связь слов в предложении (8 ч.) Предложение и группа слов. Главные члены предложения	Определять , что содержит предложение, ч. 2: с. 89, упр. 1. Объяснять , какая группа слов составляет предложение, ч. 2: с. 90, упр. 3.	Учебник ч. 2: с. 89–92
128.	Связь слов в предложении. Словосочетания.	Объяснять , как связаны слова в предложении, ч. 2: с. 90, упр. 3; с. 96, упр. 17.	Учебник ч. 2: с. 92–95
129.- 130.	Упражнение в определении главных членов предложения. Словарное слово: <i>стакан</i> <i>Написание заглавных и строчных букв Ц, ц, Щ, щ</i>	Анализировать предложения и устанавливать , о ком или о чём говорится в предложении и что говорится, ч. 2: с. 90, упр. 4; с. 91, упр. 5. Выделять в предложении главные члены предложения, используя термин «главные члены предложения», ч. 2: с. 91, упр. 6; с. 92, упр. 7; с. 92, упр. 8; с. 93, упр. 9–10; с. 94, упр. 11.	Учебник ч. 2: с. 96–101
131.- 132	Развитие речи. Обучающее изложение. Работа над ошибками, допущенными в изложении.	Устанавливать связь слов в предложении по вопросам, ч. 2: с. 94, упр. 13; с. 99, упр. 22–23.	
133.	Связь слов в предложении по смыслу, по форме и по интонации.	Выписывать из предложений словосочетания с вопросами, ч. 2: с. 95, упр. 14, 15. Составлять предложения из данных слов, записывать их и выделять главные члены предложения, ч. 2: с. 93, упр. 9–10; с. 97, упр. 18; с. 99, упр. 22.	Учебник ч. 2: с. 101–103
134.- 135.	Предлог. Место предлога в предложении (<i>к речке, к быстрой речке</i>). Форма слова.	Продолжать рассказ по его началу (работать в паре): подготавливать	Учебник ч. 2: с. 103–

			свой вариант выполнения задания, обсуждать продолжение и заглавие текста, выбирать наиболее удачный вариант, выполнять задание письменно, проверять друг у друга правильность письменного выполнения задания, ч. 2: с. 108, упр. 41. Речевое развитие: Строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка.	107
	136.	Закрепление и обобщение знаний по теме «Связь слов в предложении». Номинативная и коммуникативная функции слова. <i>Написание заглавных и строчных букв К, к, Н, н, Ю, ю</i>		Учебник ч. 2: с. 107–108
	137.	Проверим себя по теме «Парные согласные в корне слова».	Составлять предложения из слов и словосочетаний, ч. 2: с. 91, упр. 5; с. 93, упр. 10; с. 96, упр. 17; с. 99, упр. 22; с. 100, упр. 25; с. 102, упр. 28; с. 107, упр. 39.	Учебник ч. 2: с. 109
	138.	Контрольный диктант №5 по теме ««Связь слов в предложении».	Объяснять значение пословиц, ч. 2: с. 89, упр. 1.	
	139.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Расширение, уточнение, активизация словарного состава речи учащихся. Работа с разделом «Для любознательных». <i>Написание заглавных букв В, Б, Д</i>	Определять , на какую тему можно составить предложения из данных слов, ч. 2: с. 93, упр. 9; с. 97, упр. 18. Работать с текстом: определять тип текста, продолжать текст по его началу) ч. 2: с. 102, упр. 29; с. 106, упр. 77. Толковать (объяснять) значение слов и выражений через контекст, в котором они употребляются, через подбор синонимов, ч. 2: с. 97, упр. 19; с. 107, упр. 40. Составлять рассказ по рисунку, ч. 2: с. 105, упр. 35	Учебник ч. 2: с. 110
	140.- 141.	Наши проекты «Толковый словарь, составленный второклассниками». Презентация проекта.		Учебник ч. 2: с. 111
	142.- 143.	Развитие речи. Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка». Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	Составлять самостоятельно небольшие тексты-описания по картине.	
	144.	Итоговое повторение Предложение. Смысловая и интонационная законченность предложения. Знаки препинания.	Выделять отдельные предложения в устной и письменной речи. Сравнивать и различать предложения (группы слов, выражающих законченную мысль) и словосочетания.	Учебник ч. 2: с. 112 - 113
	145.	Итоговое повторение. Связь слов в предложении по смыслу, по форме и	Объяснять , какая группа слов составляет предложение Объяснять , как связаны слова в предложении.	Учебник ч. 2: с. 114

		интонации. Главные члены предложения. <i>Написание заглавных и строчных букв Л, л, М, м, Я, я, А, а</i>	Анализировать предложения и устанавливать , о ком (о чём) говорится в предложении и что говорится.	
	146.	Итоговое повторение. Гласные и согласные звуки. Их обозначение буквами.	Слушать звучащую речь и выделять в звучащей речи отдельные предложения, слова и звуки (гласные и согласные), из которых состоят слова. Сравнивать слова – названия предметов, различающиеся одним звуком.	Учебник ч. 2: с. 115
	147.	Итоговое повторение. Произношение и обозначение на письме гласных звуков. Орфограмма.	Работать в паре: анализировать задание к упражнению, обсуждать , какими согласными звуками могут различаться эти слова, выбирать наиболее удачные варианты выполнения письменных заданий, взаимно проверять результат выполнения работы.	Учебник ч. 2: с. 116
	148.	Итоговое повторение. Произношение и обозначение на письме согласных звуков. Орфограмма.	Определять звуко–буквенный состав слова. Выделять согласные звуки в слове. Соотносить согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие. Различать звонкие и глухие согласные звуки в слове. Сравнивать парные по звонкости – глухости согласные звуки.	рабочая тетрадь,
	149.	Контрольное списывание №2		
	150.	Итоговое повторение. Правописание слов с сочетаниями жи - ши, ча - ща, чу – шу, чк , чн, щн. <i>Написание заглавных букв У, Ч, Ф и строчных букв ч, ъ, ь, ы</i>	Анализировать звучащие слова: выделять в словах только твердые согласные звуки [ж], [ш'], [ц], выделять в словах только мягкие согласные звуки [й'], [ч'], [щ']; сравнивать произношение гласного звука в сочетаниях жи - ши, ча - ща, чу – шу с его обозначением на письме в ударном слове. Формулировать правило правописания сочетаний жи - ши, ча - ща, чу – шу.	рабочая тетрадь,
	151.	Итоговое повторение. Разделительный мягкий знак (ь).	Анализировать звучащие слова: выделять мягкие согласные в словах; наблюдать за произношением (слитное или раздельное) согласного и следующего за ним звука в словах типа семя – семья. Объяснять употребление разделительного мягкого знака (ь) в словах.	рабочая тетрадь,
	152.-	Развитие речи. Обучающее сочинение	Работать с текстом: составлять текст на заданную тему с	

	153.	«Четыре времени года в русском лесу». Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	использованием опорных слов	
	154.	Итоговое повторение. Существительные, отвечающие на вопросы кто? что? Изменение существительных по числам. <i>Написание заглавных букв С, э и строчных букв е, ё, с, э</i>	Выделять в тексте (предложении) слова, отвечающие на вопросы кто это? что это? Использовать термин «имя существительное» Определять , является ли слово именем существительным по лексико-грамматическим признакам. Различать существительные, отвечающие на вопросы кто? что? Наблюдать за существительными и устанавливать, изменяются ли они по числам.	рабочая тетрадь,
	155.	Итоговое повторение. Существительное – имя собственное.	Наблюдать , как пишутся имена собственные. Формулировать вывод по результатам наблюдений: имена собственные пишутся с прописной (большой) буквы. Подбирать имена собственные, соответствующие образу предмета. Использовать правило правописания имен существительных в практической деятельности.	рабочая тетрадь,
	156.	Итоговое повторение. Лексическое значение глагола. Вопросы что делать? что сделать? Изменение глагола по числам.	Характеризовать глагол по его лексико – грамматическим признакам: глагол называет действие предмета и отвечает на вопросы что делать? что сделать? что делает? что сделает? и т.д. Различать глаголы, которые отвечают на вопросы что делать? что сделать? Наблюдать за глаголами и устанавливать , изменяются ли они по числам. Формулировать вывод по результатам наблюдений.	рабочая тетрадь,
	157.	Итоговое повторение. Лексическое значение прилагательного. Вопросы какой? какая? какое? какие? Изменение прилагательных по числам.	Устанавливать вопросы, на которые отвечают имена прилагательные. Устанавливать , какие признаки предметов (размер, форма, цвет, вкус) может называть имя прилагательное. Характеризовать прилагательное по его лексико-грамматическим признакам: прилагательное называет признак предмета и отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие? Выделять в тексте имена прилагательные по их лексико –	рабочая тетрадь,

			грамматическим признакам. Наблюдать за прилагательными и устанавливать , изменяются ли они по числам.	
	158.- 159.	Итоговое повторение. Однокоренные слова и слова, близкие по смыслу. Безударные гласные в корне слова.	Анализировать и объяснять смысл понятий «родственные слова», «однокоренные слова». Выбирать из текста группы родственных (однокоренных) слов.	Учебник ч. 2: с. 117
	160.	Итоговое повторение. Однокоренные слова и разные формы одного и того же слова. <i>Написание заглавных букв Е, Ё, З, Х, Ж и строчных букв ж, х</i>	Строить рассуждение при выделении родственных (однокоренных) слов Подбирать к данным словам родственные (однокоренные) слова. Сравнивать однокоренные слова и устанавливать, что общего и чем различаются однокоренные слова.	Учебник ч. 2: с. 118
	161.- 162	Развитие речи. Изложение зрительно воспринятого текста. Работа над ошибками, допущенными в изложении. «Ясная Поляна»		
	163- 164.	Итоговое повторение. Проверка правописания безударных гласных в корне слова.	Наблюдать за произношением и обозначением на письме ударных и безударных гласных в корне слова. Сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в корне слова. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Объяснять смысл правила: «Безударные гласные в корне слова проверяются ударением». Выбирать в группах однокоренных слов проверочные слова.	Учебник ч. 2: с. 119
	165.- 166.	Итоговое повторение. Проверка правописания парных согласных в середине и в конце слова (изменением числа и подбором однокоренных слов). <i>Повторение начертания отдельных букв и соединений.</i>	Наблюдать за произношением и обозначением на письме парных согласных в корне слова (в середине и в конце слова). Сравнивать произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова (в середине и в конце слова) Устанавливать , когда произношение и обозначение на письме парных согласных не расходится Формулировать правило проверки написания парных согласных в общем виде: «Парные согласные проверяются гласными».	Учебник ч. 2: с. 120- 122

	167.	Итоговое повторение. Орфограмма. Работа с разделом «Для любознательных».		Учебник ч. 2: с. 123-125
	168.	Итоговый контрольный диктант за курс 2 класса (№6).		
	169.-170.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Итоговая тестовая работа. <i>Повторение начертания отдельных букв и соединений</i>		

3 класс (170 ч.)

Календарные сроки	К Э С	№ урок а	Тема(раздел), Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
	5.1	1.	Повторение (18 ч.) Предложение. Словосочетание (4 ч.) Знакомство со шмуцтитлом. Словосочетание. Связь слов в предложении. Работа с текстом: текст-описание, текст-повествование. Составление текстов (описание, повествование) из данных предложений.	Объяснять формулировку: «Предложение выражает законченную мысль» Устанавливать связь слов в предложении по вопросам. Составлять предложения по данной схеме (модели) и записывать их. Анализировать таблицу и устанавливать , с какой интонацией можно произносить повествовательное предложение, вопросительное предложение, побудительное предложение, когда и какие знаки препинания ставятся в конце повествовательного предложения, побудительного предложения; от чего зависит выбор знака препинания в повествовательном
	5.1 8.4.5	2.	Предложения из одного слова и из нескольких слов. Работа с текстом: текст-описание, текст-повествование. Составление текстов (описание, повествование) из данных предложений. «Проверим себя и оценим свои достижения» Словарные слова: овощи, растение, овёс.	
	5.4	3.	Главные члены предложения. Номинативная и	

			коммуникативная функции слова. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.	и побудительном предложениях. Формулировать обобщённый вывод по результатам анализа таблицы.
5.2 5.3 7.1	4.	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Интонация: восклицательная, невосклицательная, вопросительная. Знаки препинания. Работа с текстом: составление рассказа по рисунку. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. «Проверим себя и оценим свои достижения» Н.Л.Браун (1902 -1975гг.) – поэт, уроженец Белевского уезда Тульской губернии.		Продолжать высказывания, данные в учебнике. Применять полученные знания на практике: выделять предложения в сплошном тексте; определять тип предложения по цели высказывания; определять главную мысль текста; записывать текст с расстановкой знаков препинания в нём. Высказывать свои впечатления об осени. Различать текст – описание и текст – повествование. Составлять предложения из группы слов. Составлять тексты – описания и тексты – повествования с использованием данных слов, словосочетаний, предложений, рисунков. Определять тип текстов (текст – описание, текст – повествование). Устанавливать: предложения в тексте могут состоять из одного, двух и более слов Использовать пословицу как заглавие к составленному или данному тексту. Толковать (объяснять) значение слов, пословиц.
4.2.1 4.3.1 4.5.1	5.	Слово (4 ч). Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Работа с текстом: озаглавливание текста. Словарные слова: квартира, погода.		Объяснять, по каким признакам (лексическим и грамматическим) можно определить имя существительное, имя прилагательное, глагол.
4.2.3	6.	Начальная форма имени существительного. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Словарные слова: родина, русский.		Выявлять среди данных слов имя существительное, имя прилагательное, глагол и записывать их по группам. Различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто? что?
4.7 6.18	7.	Предлог. Употребление предлогов в предложении. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Обогащение,		Различать имена существительные в форме единственного и множественного числа.

			уточнение и активизация словарного состава речи учащихся.	Выявлять по вопросам кто? что? существительные в начальной форме. Выделять в тексте имена прилагательные. Различать имена прилагательные, отвечающие на вопрос какой?, какая?, какое?, какие? Выделять в предложении словосочетания имени существительного с именем прилагательным. Толковать (объяснять) значение устойчивых выражений (словосочетаний): добрый молодец, боярин знатный, купец богатый, гусли яровчатые – и выявлять речевые ситуации их применения. Устанавливать значение предлогов в предложении. Подбирать предлоги, подходящие по смыслу и записывать предложения с этими предлогами. Анализировать текст и устанавливать, что предлоги относятся к существительному; предлоги – самостоятельная часть речи; предлоги пишутся отдельно от других слов. Объяснять, в каком случае слово имеет прямое значение, в каком употребляется в переносном значении на примере прилагательного красный, которое обозначает цвет, а также имеет значение «красивый». Выделять в группе слов синонимы. Составлять предложения из группы слов. Озаглавливать текст (выделять главную мысль текста). Составлять продолжение текста по его началу.
4.2.1 4.3.1 4.5.1 4.7	8.	8.	Диагностическая проверочная работа. Работа с предложением, текстом.	
1.1 1.2	9.	9.	Звуки и буквы Звуки речи. Их обозначение на письме буквами.	Анализировать звучащее слово: выделять в нём гласные и согласные звуки.
1.3 1.7	10.	10.	Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков (3 ч.)	Анализировать звучащее слово: выделять в нём ударные и безударные гласные звуки.

			Гласные звуки и буквы, их обозначающие. Ударение. Словарные слова: огород, картофель, урожай.	Сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков. Формулировать вывод по результатам сравнения.
	1.5.2 6.5	11.	Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков. Способы проверки обозначения на письме безударного гласного в корне слова. «Проверим себя и оценим свои достижения». Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Развитие речевого слуха детей. И.И.Садюков (1932г.) и Тульский край.	Объяснять формулировку: «Безударный гласный в корне слова проверяется ударением». Находить безударные гласные в корне слова, подбирать проверочные слова (работать с отдельными словами, со словами в предложении и тексте). Толковать (объяснять) значение пословиц, выражений. Составлять предложения по рисунку.
	1.5.2 6.5	12.	Проверка обозначения на письме безударного гласного в корне слова. «Проверим себя и оценим свои достижения». Тестовая работа.	
	1.5.5 6.6 8.4.3	13.	Звонкие и глухие согласные звуки. Парные и непарные по звонкости-глухости, согласные звуки. Произношение и обозначение на письме парных звонких и глухих согласных звуков. Работа с текстом: продолжение текста по его началу. По литературной карте Тульского края. И.С.Тургенев.	Анализировать звучащее слово: выделять в нём звонкие и глухие согласные, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки. Сравнивать произношение и обозначение на письме парных согласных в конце и в середине слова перед другим согласным. Сравнивать произношение и обозначение на письме парных согласных перед гласным. Обсуждать и выбирать способ проверки обозначения на письме парных согласных. Сравнивать способы проверки парных согласных в конце и в середине слова перед другим согласным (работать по таблице). Формулировать вывод по результатам наблюдений и уточнять вывод по учебнику. Применять на практике правила проверки правописания парных согласных в корне и в середине

				слова.
	1.5.3 1.5.4	14.	Мягкие и твёрдые согласные звуки. Их обозначение на письме (3 ч.) Согласные, парные по твёрдости – мягкости. Только твёрдые согласные. Только мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме. Номинативная и коммуникативная функции слова.	Анализировать звучащее слово: выделять мягкие и твёрдые согласные. Обсуждать способы обозначения мягкости согласного на письме. Использовать знание об обозначении мягкости согласных на письме, правила правописания слов с разделительным мягким знаком, с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн в практической деятельности.
	8.4.9	15.	Развитие речи. Обучающее изложение зрительно воспринятого текста.	Толковать (объяснять) значение пословиц, устойчивых фразеологических оборотов. Чётко и правильно произносить скороговорки.
	6.3	16.	Сочетания жи – ши, ча - ша, чу - шу. Чёткое и правильное произношение звуков в слове, сочетания звуков в слове. Работа с текстом: озаглавливание текста, выбор пословицы в качестве заглавия к тексту.	Продолжать рассказ, используя рисунок. Писать подробное изложение: делить текст на части, выделять основную мысль каждой части и всего текста в целом, озаглавливать текст и каждую его часть, передавать содержание текста на письме (с помощью письменной речи).
	6.5 6.6	17.	Диагностическая проверочная работа (подготовка к диктанту по теме «Повторение») Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся.	
	8.5	18.	Контрольный диктант №1 по теме: «Повторение».	
	5.4	19.	Предложение (17 ч.) Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое (6 ч.) Работа со шмуцтитолом. Подлежащее. Обозначение подлежащим предмета речи (о ком или о чём говорится в предложении.) Вопросы, на которые отвечает подлежащее (кто? что?). Сказуемое. Связь сказуемого и подлежащего. Вопросы, на которые отвечает сказуемое. Работа с текстом: определение типа текста.	Анализировать текст: выделять в предложениях главные члены предложения. Устанавливать главный член предложения, который обозначает, о ком или о чём говорится в предложении (предмет речи). Устанавливать главный член предложения, который обозначает, что говорится о подлежащем. Характеризовать роль подлежащего и сказуемого в предложении, устанавливать их связь.
	5.4	20 - 21.	Выражение сказуемого глаголом и именной частью сказуемого (без терминологии) существительным. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.	Наблюдать (анализировать) за главными членами предложения и устанавливать , всегда ли подлежащее выражено именем существительным, а сказуемое – глаголом.

			Словарные слова: столица, народ.	Выделять главные члены предложения с использованием терминов «подлежащее», «сказуемое».
	5.4	22.	Выражение подлежащего существительным и местоимением. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Работа с текстом: озаглавливание текста. Сочинение на тему «Времена года. Осень».	Выделять главные члены предложения с указанием, какой частью речи они выражены.
	5.4	23.	Подлежащее и сказуемое. Прямое и переносное значения слова. Тестовая работа. Словарное слово: малина. М.Е.Салтыков – Щедрин (1826 – 1889гг.) – писатель. Сказка «Карась – идеалист».	Толковать (объяснять) значение пословиц, слов, употребляемых в переносном значении. Составлять предложения на заданную тему (о Москве). Составлять предложения с данными подлежащими и сказуемыми. Составлять предложения, разные по цели высказывания. Определять (различать) текст – описание и текст – повествование. Записывать выборочно текст. Выделять главную мысль текста. Озаглавливать текст. Писать подробно изложение: делить текст на части; выделять основную мысль каждой части и всего текста в целом; озаглавливать текст и каждую его часть; передавать содержание текста на письме (с помощью письменной речи).
	5.5 5.6	24- 25.	Распространённые предложения. Второстепенные члены предложения (4 ч.) Второстепенные члены предложения, которые поясняют главные члены предложения. Связь слов в предложении. Разбор предложений по членам предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Устойчивые фразеологические обороты. Работа с текстом: распространение предложений и составление из этих предложений рассказа.	Сравнивать предложения, состоящие только из главных членов предложения и предложения, состоящие из главных и других членов предложения. Обсуждать роль второстепенных членов предложения в нашей речи. Выделять в предложении главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении по вопросам. Различать распространённые и нераспространённые

	5.5 5.6	26.	Разбор предложений по членам предложения. Второстепенные члены предложения, которые поясняют другие второстепенные члены предложения. Работа с текстом: выборочное изложение (обучающее). Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся.	предложения. Сравнивать распространённые и нераспространённые предложения по смысловой и эмоциональной выразительности. Разбирать предложения по членам предложения, указывать , распространённое оно или нераспространённое.
	5.1 5.6	27.	Различение предложений и словосочетаний. Синонимы. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. «Проверим себя и оценим свои достижения». Словарные слова: север, ноябрь.	Составлять распространённые предложения из данных слов по предложенным моделям. Составлять и преобразовывать предложения в следующей последовательности: составлять и записывать нераспространённое предложение, распространять его, записывать составленное распространённое предложение и разбирать его по составу.
	8.4.9	28.	Развитие речи. Обучающее изложение №2 на слух воспринятого текста.	Толковать (объяснять) значение устойчивых фразеологических оборотов речи, различать прямое и переносное значения слов, заменять данные слова синонимами.
	8.5	29.	Контрольный диктант №2 по теме: «Главные и второстепенные члены предложения»	Преобразовывать текст: заменять предложения из нескольких слов предложениями из одного слова. Составлять предложения из групп слов, словосочетаний.
	5.5 5.6	30.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Закрепление изученного по теме «Распространенные и нераспространенные предложения».	Писать выборочное и подробное изложение: делить текст на части; выделять основную мысль каждой части и всего текста в целом, озаглавливать текст и каждую его часть; передавать его содержание выборочно или подробно на письме (с помощью письменной речи).
		31.	Логическое ударение. Интонация перечисления. (4 ч.) Логическое ударение и главная мысль предложения. Монологические высказывания учащихся по результатам	Выделять в предложении слово, которое несёт основную смысловую нагрузку. Обсуждать значение термина «логическое ударение».

			наблюдений за фактами языка.	Устанавливать общий смысл предложения в зависимости от логического ударения.
	5.8	32.	Интонация перечисления. Оформление интонации перечисления на письме. Развитие речевого слуха детей. Словарные слова: сентябрь, октябрь.	Слушать, анализировать предложения, содержащие перечисление предметов, их действий и признаков, и устанавливать особенности их произношения.
	5.8	33-34.	Оформление интонации перечисления на письме. Интонационное выделение слова, главного для выражения смысла предложения. Работа с предложением. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся.	Выбирать интонацию для произнесения предложений с перечислением. Наблюдать за предложением с перечислением и устанавливать , какие знаки препинания ставятся в этих предложениях.
	5.8	35.	Работа с разделом «Для любознательных». Обобщение и закрепление изученного. «Проверим себя и оценим свои достижения»	Формулировать вывод об особенностях произнесения предложений с перечислением и постановке знаков препинания в них.
	6.1	36.	Контрольное списывание №1 с грамматическим заданием по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	Уточнять сделанный вывод по учебнику. Произносить, слушать предложения с перечислением и записывать их с расстановкой знаков препинания. Выделять с помощью интонации главное слово в вопросе для того, чтобы получить один из возможных вариантов ответа. Толковать (объяснять) значение пословицы. Составлять по рисунку предложения из данных групп слов.
	2.2	37.	СЛОВО (125 ч.) Состав слова (63 ч.) Основ. Окончание. (5 ч.) Работа со шмуцтитлом. Окончание как изменяемая часть слова. Разные формы одного и того же слова. Окончание и связь слов в предложении. Словарные слова: комната, квартира.	Наблюдать , какая часть слова меняется при установлении связи слов в предложении по форме. Выделять эту часть. Сравнивать разные формы одного и того же слова и устанавливать , чем они различаются. Сравнивать разные формы одного и того же слова и выделять в них окончания.
	2.2	38.	Варианты окончания. Нулевое окончание. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.	Продолжать высказывания, данные в учебнике. Формулировать способ (алгоритм действия)

			Словарные слова: трактор, трамвай.	нахождения окончания и основы слова.
	2.2	39.	Основа слова. Работа с предложением, текстом. Проект «Семья слов».	Формулировать вывод по результатам наблюдений с использованием терминов «основа», «окончание». Работать в паре: обсуждать (в диалоге) задание к упражнению, устанавливать , что надо знать (вспомнить) для успешного его выполнения, подготавливать свой вариант выполнения задания, обсуждать и оценивать результат выполнения работы.
	2.1.1	40.	Основы однокоренных слов и разных форм одного и того же слова. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся.	Объяснять формулировку: «Окончание служит для связи слов в предложении» Выделять окончание и основу слова. Составлять предложения из групп слов. Составлять по рисунку предложения с данными подлежащими.
	8.4.9	41.	Развитие речи. Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка».	Составлять текст о Москве, вставляя данное слово в нужной форме. Анализировать текст «Родина» К.Ушинского, записывать его близко к тексту, объяснять смысл выделенных в тексте предложений.
	2.2	42.	Корень. Приставка. Суффикс (5 ч.) Значимые части слова. Состав основы слова. Корень слова — главная часть основы. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.	Наблюдать за составом основы слова и устанавливать , из скольких частей может состоять основа слова. Объяснять по данной схеме состава слова, из скольких частей состоит его основа.
	2.2	43.	Основа слова: корень, приставка, суффикс. Приставка как значимая часть основы слова. Роль приставки в словообразовании. Л.Н.Толстой (1828 – 1910гг.) – писатель.	Составлять самостоятельно схему (модель) основы слова. Наблюдать и устанавливать , при помощи каких частей основы образованы новые однокоренные слова.
	2.2	44.	Основа слова: корень, приставка, суффикс. Суффикс как значимая часть основы слова. Роль суффикса в словообразовании.	Образовывать при помощи приставок и суффиксов однокоренные слова, разбирать эти слова по составу.

				Устанавливать: суффикс придает слову оттенок значения или образует слово с новым значением. Объяснять, как при помощи приставок и суффиксов образуются новые однокоренные слова. Сравнивать основы однокоренных слов, устанавливать общее и различное в составе основ однокоренных слов. Сравнивать основы разных форм одного и того же слова, устанавливать общее и различное в их составе. Различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова. Разбирать слова по составу, соотносить состав основы слова и соответствующую ей схему (модель). Толковать (объяснять) значение слов, выражений. Составлять рассказ по рисунку. Редактировать текст: восстанавливать порядок следования предложений. Чётко и правильно произносить скороговорки. Работать в группе, в паре: подготавливать самостоятельно (или совместно в группе, в паре) и обсуждать (в диалоге) возможные варианты выполнения заданий, обсуждать, какое значение даёт суффикс словам.
	2.1.1	45.	Однокоренные слова и разные формы одного и того же слова. Основа слова: корень, приставка, суффикс. Разбор слова по составу. Чёткое и правильное произношение звуков в слове и сочетаний звуков в слове.	
	2.2	46.	Роль суффиксов в образовании новых однокоренных слов (<i>двор — дворник</i>) и роль суффиксов, придающих однокоренным словам оттенки значений (<i>двор — дворик</i>). Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Словарные слова: кровать, яблоко.	
		47.	Диагностическая проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» Проект «Рассказ о слове».	
	6.5 6.6	48- 49.	Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова (10 ч.) Способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова (изменением формы числа и подбором однокоренных слов).	Разбирать слова по составу. Анализировать и сравнивать основы однокоренных слов, находить в них общее и различное. Составлять схемы (модели) основ данных слов. Объяснять, при помощи каких частей основы (суффикс, приставка) образованы новые однокоренные слова. Разбирать слова по составу и формулировать новое
	6.5 6.6	50.	Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова (практическое применение способов проверки	

			безударных гласных и парных согласных в корне слова). Тестовая работа.	правило переноса: при переносе слова нельзя отрывать от корня первую букву согласного звука. Различать однокоренные и неоднокоренные слова, в которых корни пишутся одинаково. Различать близкие по смыслу, но неоднокоренные слова.
	8.4.9	51.	Развитие речи. Обучающее изложение с языковым анализом текста. «Птичья дружба» (по Н. Сладкову).	Наблюдать за однокоренными словами и устанавливать , что в корне слова могут быть чередующиеся согласные и беглые гласные (о, е). Разбирать по составу слова с чередующимися согласными и беглыми гласными в корне слова.
	2.2	52.	Чередование согласных в корне слова. Словарные слова: рисунок, картина. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.	Использовать термины «беглые гласные», «чередующиеся согласные».
	2.2	53.	Разбор по составу слов с чередующимися согласными в корне. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся Словарное слово: ракета.	Объяснять правописание и способ проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова.
	2.2	54.	Беглые гласные в корне слова. Работа с предложением, текстом. Чёткое и правильное произношение звуков в слове, сочетания звуков в слове.	Находить в тексте слова, близкие по смыслу (синонимы). Составлять предложения на заданную тему. Озаглавливать текст. Записывать выборочно текст.
	2.2	55.	Диагностическая проверочная работа по теме «Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова».	Записывать выборочно текст.
	2.2	56.	Беглые гласные в суффиксе. Работа с текстом: озаглавливание текста, выборочная запись текста. В.Сапожников – поэт нашего города.	Чётко и правильно произносить скороговорки.
	8.5	57.	Контрольный диктант №3 по теме: «Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова».	Работать в паре: подготавливать свой вариант выполнения задания; обсуждать и оценивать результат выполнения работы.
	2.2	58.	Правописание суффиксов –ек, -ик (4 ч.) Ударные и безударные гласные в корне, приставке и суффиксе слова. Суффиксы –ек, -ик как орфограмма.	Разбирать слова по составу. Определять место безударной гласной орфограммы в слове (корень, приставка, суффикс). Наблюдать по таблице, анализировать и

			Работа с текстом: продолжение текста по его началу. Словарное слово: топор.	устанавливать: от чего зависит правописание суффиксов –ек или –ик в слове. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Строить алгоритм (способ) определения правописания безударных гласных в суффиксах –ек, –ик. Использовать правило правописания слов с безударными гласными в суффиксах –ек, –ик на практике. Озаглавливать текст. Писать изложение: делить текст на части, выделять основную мысль каждой части и всего текста в целом; озаглавливать текст и каждую его часть; передавать содержание текста на письме (с помощью письменной речи).
	8.4.9	59.	Развитие речи. Обучающее изложение №4 на основе слухового восприятия текста «Какие бывают дупла?» (По Н. Сладкову).	
		60.	Правила правописания суффиксов –ек, –ик.	
		61.	Способ действий при определении правописания суффиксов –ек, –ик. Работа с текстом. «Проверим себя и оценим свои достижения»	
	8.5	62.	Контрольный диктант №4 по теме: «Правописание суффиксов –ек, –ик».	
		63.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Закрепление изученного по теме «Правописание суффиксов –ек, –ик».	Разбирать слова по составу. Определять место безударного гласного в слове (корень, приставка, суффикс). Устанавливать: гласные в приставках по-, под-, от-, щ-, про-, до-: всегда ударные? всегда безударные? могут быть ударными и безударными? Устанавливать, как пишутся эти приставки с ударными, безударными гласными. Формулировать вывод о правописании этих приставок. Использовать правило правописания приставок по-, под-, от-, щ-, про-, до- на практике.
	6.9	64.	Правописание приставок (5 ч.) Правописание приставок <i>по-, под-, от-, о-, про-, до-</i> . Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.	
	6.9	65.	Правописание приставок <i>на-, за-, над-</i> . Работа с текстом: озаглавливание текста, выбор пословицы в качестве заглавия.	
	6.9	66.	Различные способы проверки правописания безударных гласных в корне, суффиксе, приставке. Работа с текстом: озаглавливание текста.	
	6.9	67.	Правописание приставок <i>об-, от-, над-, под-</i> . Номинативная и коммуникативная функции речи.	

			Сочинение на тему «Зима. Кто как готовится к зиме».	
	6.9	68.	Правило правописания слов с приставкой с-. Работа с текстом: редактирование текста, озаглавливание текста. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся.	Разбирать по составу слова с приставками об-, от-, над-, под-, с-. Устанавливать, расходится или не расходится произношение и обозначение на письме парных согласных в приставках об-, от-, над-, под-, с-. Объяснять, являются ли парные согласные в приставках об-, от-, над-, под-, с- орфограммами. Формулировать правило правописания этих приставок. Использовать правило правописания приставок об-, от-, над-, под-, с- на практике. Обратить особое внимание: в словах здесь, здание, здоровье, «з» - часть корня. Толковать (объяснять) значение слова (через подбор синонимов, через контекст, в котором употреблено слово, по словарю), толковать значение пословиц. Озаглавливать текст. Использовать в качестве заглавия к тексту пословицы. Определять тип текста. Записывать выборочно текст. Находить предложения в тексте, которые надо читать (произносить) с интонацией перечисления.
		69.	Работа с разделом «Для любознательных». Обобщение и закрепление изученного. Диагностическая проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	
	4.7	70.	Приставка и предлог (3 ч.) Приставка как часть основы слова. Предлог как самостоятельное слово (часть речи). Связь предлога с существительным. «Проверим себя и оценим свои достижения» Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся.	Сравнивать и различать одинаково звучащие (и пишущиеся) приставки и предлоги. Формулировать правило: «Предлоги с другими словами пишутся отдельно». Устанавливать: предлог в словосочетании и в предложении всегда связан с существительным; в словосочетании существительного с прилагательным предлог может писаться (и произноситься) перед
	6.18	71.	Место предлога в словосочетаниях существительного с прилагательным, существительного с глаголом. «Проверим себя и оценим свои достижения».	

			Работа с текстом: озаглавливание текста.	прилагательным; в словосочетании существительного с глаголом предлог никогда не пишется (не произносится) перед глаголом.
	8.5	72.	Контрольный диктант №5 по теме: « Приставка и предлог ».	Формулировать выводы по результатам наблюдений. Использовать правила правописания предлогов и приставок в практической деятельности. Толковать (объяснять) значение слов по словарю, через контекст, в котором употребляются слова. Озаглавливать текст.
	6.16	73.	Правописание не с глаголами (2 ч.) Раздельное написание не с глаголами. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Сравнивать и различать правописание одинаково звучащих (и пишущихся) предлогов и приставок. Наблюдать за глаголами и устанавливать: не с глаголами пишутся раздельно. Формулировать правило правописания не с глаголами.
	6.16	74.	Правописание слов <i>ненавидеть, негодовать, нездоровиться</i> . Разбор глаголов <i>ненавидеть, негодовать, нездоровиться</i> по составу.	Объяснять , почему глаголы <i>ненавидеть, негодовать, нездоровиться</i> пишутся с не слитно. Толковать (объяснять) значение пословиц, устойчивых фразеологических оборотов.
	6.16	75.	«Проверим себя и оценим свои достижения» Правописание <i>не</i> с глаголами. Синонимы. Работа с предложением, текстом.	Находить в предложениях слова, близкие по смыслу (синонимы). Составлять по рисункам предложения и тексты. Использовать на практике правило правописания не с глаголами. Работать в паре: рассматривать рисунки, обсуждать тему текста, составлять по рисункам свои предложения, обсуждать и выбирать наиболее удачные предложения и составлять из них текст.
	6.10	76.	Разделительный твердый знак (ъ) (6 ч.) Состав слова и разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком	Произносить и слушать слова с разделительными твёрдым и мягким знаками. Устанавливать , в чём особенность их произнесения.

				Наблюдать за составом слова и устанавливать, в какой части основы слова пишется разделительный мягкий знак (ь), а в какой – разделительный твёрдый знак (ъ). Объяснять, почему твёрдый и мягкий знаки в словах бьёт, съезд называются разделительными. Устанавливать, когда в словах после приставки перед корнем пишется разделительный твёрдый знак. Формулировать самостоятельно правило правописания слов с разделительным твёрдым знаком и уточнить его по учебнику.
	6.10	77 – 78.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Разученный диктант (запись подготовленного текста под диктовку). Азбука Л.Н.Толстого.	
	8.4.9	79 – 80.	Развитие речи. Сочинение на тему «Скоро Новый год». Обобщение и закрепление изученных орфограмм. Развитие речевого слуха детей. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся.	
	6.10	81.	Диагностическая проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» по теме «Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)».	Различать слова с разделительным твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками; использовать на практике правила их правописания. Толковать (объяснять) значение пословиц. Составлять рассказ, используя данные слова для справок. Писать изложение: делить текст на части, выделять основную мысль каждой части и всего текста в целом, озаглавливать текст и каждую его часть; передавать содержание текста на письме (с помощью письменной речи).
	6.7	82.	Непроизносимые согласные (5 ч.) Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	Разбирать слова по составу, сравнивать произношение и написание слов с непроизносимыми согласными.
	6.7 1.9.3	83- 84.	Способы проверки непроизносимых согласных в слове. Развитие речевого слуха детей.	Произносить и слушать слова, устанавливать, все согласные корня произносятся.
	6.7 1.9.3	85.	Обобщение и закрепление изученных орфограмм. Работа с текстом: озаглавливание текста, составление рассказа с использованием данных словосочетаний.	Выводить алгоритм обнаружения непроизносимых согласных в корне слова. Формулировать способ подбора проверочных слов к словам с непроизносимыми согласными. Использовать на практике подбор однокоренных

				слов как способ обнаружения произносимых согласных в корне слова и проверки их правописания. Использовать на практике правило правописания слов с произносимыми согласными. Толковать (объяснять) значение пословиц. Заменять словосочетания близкими по смыслу словосочетаниями. Составлять предложения из группы слов. Составлять рассказ на заданную тему. Озаглавливать рассказ.
	6.1	86.	«Проверим себя и оценим свои достижения». Контрольное списывание №2 (с пропусками). Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся.	
		87.	Двойные согласные (3 ч.) Двойные согласные в корне слова. Работа с текстом: составление текста на заданную тему.	Анализировать тексты и выделять слова с двойными согласными. Произносить и слушать слова с двойными согласными.
		88.	Двойные согласные в основе слова (рассада, стенной шкаф). Развитие речевого слуха детей.	Разбирать слова с двойными согласными по составу. Определять, в какой части слова пишутся двойные согласные: в корне, на стыке корня и суффикса, корня и приставки.
		89.	Правописание слов с двойными согласными.	Составлять рассказ на заданную тему.
		90.	Предупредительный диктант. «Проверим себя и оценим свои достижения» по теме «Двойные согласные в основе слова»	Составлять предложения по рисунку. Определять тему предложений, текста, которые можно составить из данных групп слов. Упражняться в правописании слов с двойными согласными. Работать в группе, в паре: анализировать задания к упражнениям, распределять обязанности в паре (в группе), выполнять задания к упражнениям,

				оценивать результат выполнения работы по словарю и на основании взаимопроверки.
	2.2	91.	Сложные слова (8 ч.) Основа слова: корень, суффикс, приставка. Понятие о сложном слове, его строении. Соединительные гласные <i>о, е</i> . Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.	Разбирать слова по составу (выделять основу слова, корень, суффикс, приставку). Образовывать однокоренные слова с данным корнем по предложенным схемам (моделям). Наблюдать (анализировать) за сложными словами и устанавливать , может ли слово состоять из двух основ, если может, как соединяются его основы на письме. Формулировать вывод на основе наблюдений. Выяснять (устанавливать) значение слов, из основ которых составлено сложное слово.
	2.1 8.2.1	92.	Образование однокоренных слов. Лексическое значение сложного слова. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Словарное слово: восток.	Объяснять , какое значение приобретает новое слово при сложении основ других слов. Разбирать сложные слова по составу.
	2.2	93- 94.	Разбор сложных слов по составу. Урок – викторина «Что такое? Кто такой?» Словарные слова: восток, улица.	Использовать на практике правило правописания сложных слов. Толковать (объяснять) значение устойчивых фразеологических выражений. Находить близкие по значению слова (синонимы) в группе слов. Составлять предложения из групп слов, записывать их в такой последовательности, чтобы получился текст. Озаглавливать текст. Отвечать на вопросы по тексту.
	8.5	95.	Контрольный диктант №6 по теме: «Состав слова».	
	8.2.1	96- 98.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение и закрепление изученных орфограмм. Сложные слова. Работа с предложением, текстом.	
	4.2.1 4.2.3	99.	Части речи (62 ч.) Имя существительное (22 ч.) Понятие об имени существительном (4 ч.) Лексико-грамматические признаки имени существительного. Существительные, называющие предмет, явление природы,	Наблюдать, устанавливать , что существительные могут называть предмет, явление природы, действие, признак. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Классифицировать существительные по их

			действие, признак. Вопросы существительных кто? что? Начальная форма имени существительного. Словарные слова: осина, трактор.	лексическому значению. Различать существительные по вопросам кто? и что? Различать собственные и нарицательные имена существительные.
	4.2.2	100.	Нарицательные имена существительные, собственные имена существительные. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.	Образовывать однокоренные существительные с заданными суффиксами. Работать в паре: анализировать задание и совместно выполнять упражнение, сравнивать текст учебника и записанный текст, обсуждать особенности записанного текста.
	8.2.3	101-102.	Суффиксы имён существительных. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Введение в активный словарь учащихся существительных, называющих признаки, действия, явления природы, эмоционально окрашенных существительных.	Толковать (объяснять) значение слов через подбор синонимов. Толковать (объяснять) значение пословиц. Подбирать к данным словам синонимы из текста. Выбирать существительные с определённым суффиксом в зависимости от контекста (речевой ситуации) и объяснять свой выбор. Обсуждать , какие существительные больше подходят к сказке (Иван – Иванушка, Марья – Марьюшка), выбирать и записывать эти существительные
	4.2.5	103.	Число и род имён существительных (2 ч.) Основные грамматические признаки имени существительного. Форма единственного числа имени существительного, форма множественного числа имени существительного. Изменение существительного по числам. Словарные слова: <i>трамвай, метро, земляника, ягода.</i>	Наблюдать за существительными и устанавливать , изменяются ли они по числам, всегда ли существительные изменяются по числам. Наблюдать, анализировать и устанавливать , какая часть слова указывает на изменение формы числа существительного.
	4.2.5	104.	Мужской, женский, средний род имени существительного. Определение рода имени существительного. Работа с текстом: составление рассказа на заданную тему. Систематизация, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся.	Формулировать вывод по результатам наблюдений. Составлять алгоритм действий для определения рода имен существительных. Классифицировать существительные по родам. Наблюдать за существительными и устанавливать , изменяются ли они по родам.

				Формулировать вывод по результатам наблюдений. Продолжать высказывания, данные в учебнике. Определять род и число имен существительных. Толковать (объяснять) значение слов и устойчивых фразеологических выражений. Составлять рассказ на заданную тему. Определять тип текста. Работать в паре: подготавливать свой вариант выполнения задания, обсуждать и оценивать результат выполнения работы.
	4.2.5 6.11	105.	Существительные с твёрдой и мягкой основой (6 ч.) Твёрдая и мягкая основы существительных мужского рода. Словарные слова: малина, овощи, огород.	Наблюдать (анализировать) за существительными и устанавливать, какой может быть основа у существительных мужского, женского и среднего рода. Слушать, как произносятся существительные женского и мужского рода с нулевым окончанием и основой на ж, ч, ш, щ; сравнивать их произношение и обозначение на письме. Наблюдать и различать правописание существительных мужского и женского рода с основой на ж, ч, ш, щ. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Продолжать высказывания, данные в учебнике. Толковать (объяснять) значение пословиц. Выбирать слова для составления текста – повествования по данному заглавию. Использовать на практике правило правописания существительных женского и мужского рода с нулевым окончанием и основой на ж, ч, ш, щ.
	4.2.5	106.	Твёрдая и мягкая основы существительных среднего рода. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.	
	4.2.5 6.11	107.	Твёрдая и мягкая основы существительных женского рода. Существительные мужского и женского рода с основой на <i>ж, ш, ч, щ</i> . Правописание существительных мужского и женского рода с основой на <i>ж, ш, ч, щ</i> . Развитие речевого слуха детей.	
	8.4.9	108.	Развитие речи. Работа с текстом: составление текста-повествования на заданную тему по рисунку. Сочинение по картине И. Грабаря «Февральская лазурь». Правописание существительных мужского и женского рода с основой на <i>ж, ш, ч, щ</i> .	
	6.11	109.	Объяснительный диктант с грамматическим заданием по теме «Существительные с твёрдой и мягкой основой».	

	6.11	110.	Закрепление изученного по теме «Существительные с твёрдой и мягкой основой».	
	8.5	111.	Контрольный диктант №7 по теме «Существительные с твёрдой и мягкой основой».	
	4.2.6	112.	Изменение имен существительных по вопросам. (8 ч.) Изменение существительного при его связи с другими словами в предложении.	Наблюдать и устанавливать, от чего зависит изменение окончаний одного и того же существительного в разных словосочетаниях. Наблюдать (анализировать) за одушевленными и неодушевленными существительными и устанавливать, по каким вопросам изменяются одушевленные существительные, по каким - неодушевленные существительные. Анализировать таблицу падежей и падежных вопросов к существительным Формулировать вывод по результатам наблюдений: как определить падеж имени существительного. Определять падеж имен существительных с помощью вопросов. Склонять данные существительные. Устанавливать самостоятельно, в каком падеже перед существительными не встречается предлог, в каком падеже существительные всегда употребляются с предлогом. Наблюдать за существительными в форме именительного и винительного падежей и самостоятельно устанавливать, как различать данные падежи имен существительных, которые отвечают на один и тот же вопрос что? и имеют одинаковое значение. Продолжать высказывания, данные в учебнике. Толковать (объяснять) значение пословиц.
		113.	Одушевленные существительные. Неодушевленные существительные. Проект «Тайна имени».	
	4.2.6	114.	Изменение существительных по вопросам. Работа с предложением: составление предложений по рисункам и опорным словам.	
	4.2.6	115-116.	Склонение имён существительных. Вопросы, по которым изменяются (склоняются) одушевлённые существительные, неодушевлённые существительные. Именительный падеж. Косвенные падежи.	
	4.2.6	117.	Изменение по падежам существительных в форме единственного и множественного числа. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.	
	4.2.6	118.	Различение именительного и винительного падежей имён существительных. Работа с текстом: составление рассказа по опорным словам.	
	4.2.6	119.	Обобщение изученного по теме «Имя существительное». Разбор существительного как части речи (морфологический разбор). Систематизация, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся.	
		120.	Диагностическая проверочная работа Проект «Зимняя страничка»	

				Составлять предложения по рисунку. Разбирать существительное как части речи (морфологический разбор).
	4.3.1	121.	Имя прилагательное (18 ч.) Понятие об имени прилагательном (4 ч.) Лексико - грамматические признаки имени прилагательного. Вопросы прилагательных: какой? какая? какое? какие? Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.	Выделять имена прилагательные в тексте. Сравнивать и различать имена прилагательные и существительные, называющие признаки. Анализировать, сравнивать тексты с прилагательными и без них и характеризовать роль прилагательных в нашей речи.
	5.6	122.	Словосочетание прилагательного с существительным. Связь слов в словосочетании прилагательного с существительным. Работа с текстом: сравнение «строгого» текста и эмоционально окрашенного.	Выделять словосочетания прилагательных с существительными в предложении. Разбирать прилагательные по составу. Уточнять, какое значение придает суффикс –еньк- прилагательным.
	2.2	123.	Морфемный состав имени прилагательного. Суффиксы прилагательных: -к-, - и-, - енн-, -еньк-. Эмоциональная окраска имени прилагательного.	Анализировать текст А.Н.Толстого о русском языке. Объяснять, какие прилагательные использовал писатель, чтобы показать яркость, меткость, красоту, богатство и душевность русского языка.
	8.4.9	124.	Развитие речи. Обучающее изложение «Пески остановили». Роль прилагательных в речи. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся.	Сравнивать «строгие» тексты и эмоционально – окрашенные. Объяснять, какой из текстов выразительнее и точнее и почему. Работать в паре: договариваться об организации работы, обсуждать (в диалоге) выполненную работу.
	4.3.2	125.	Число и род имен прилагательных (6 ч.) Основные грамматические признаки имен прилагательных. Изменение прилагательных по числам. Н.И.Белобородов – изобретатель тульской гармонки.	Наблюдать, анализировать и устанавливать: изменяются ли прилагательные по числам; что изменяется в прилагательном при изменении числа (формы числа прилагательного). Различать существительные, называющие признак, и прилагательные, называющие признаки предметов. Наблюдать, анализировать и устанавливать: от

	4.3.2	126.	Изменение прилагательных по родам в форме единственного числа	чего зависят род и число прилагательного; разбирать прилагательные по составу; - составлять словосочетания прилагательных с существительными; - подбирать прилагательные, близкие и противоположные по значению. Толковать (объяснять) значение пословиц, значение слова по словарю. Составлять предложения из групп слов и словосочетаний. Сравнивать тексты, разные по эмоциональной окраске.
	4.3.2 6.14	127.	Родовые окончания прилагательных. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Словарные слова: магазин, февраль.	
	4.3.2	128.	Определение рода и числа прилагательных, выделение родовых окончаний прилагательных. Знаменитые мастера Тульского края. Династия Демидовых.	
	4.3.2 6.14	129.	Окончания прилагательных множественного числа. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.	
	4.3.2 6.14	130	Обобщение и закрепление изученного по теме «Число и род имен прилагательных». Работа с текстом: озаглавливание текста, составление текста на заданную тему.	
	8.4.9	131.	Развитие речи. Сочинение №6 по картине К.Ф.Юона «Мартовское солнце». Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся.	
	4.3.2	132.	Изменение прилагательных по вопросам (6ч.) Понятие о склонении прилагательных. Прилагательные мужского рода с мягкой и твердой основой. Склонение имен прилагательных мужского рода с мягкой и твердой основой.	Составлять словосочетания прилагательных с существительными в именительном, родительном, дательном, винительном, творительном и предложном падежах. Наблюдать (анализировать) и устанавливать, как изменяется прилагательное в словосочетании с существительным при изменении падежа
	4.3.2	133.	Прилагательные среднего рода с мягкой и твердой основой. Склонение имен прилагательных среднего рода с мягкой и	

			твердой основой.	существительного.
	4.3.2	134.	Прилагательные женского рода с мягкой и твердой основой. Склонение имен прилагательных женского рода с мягкой и твердой основой. Работа с текстом: озаглавливание текста.	Применять полученные знания на практике: склонять имена прилагательные; определять род, число и падеж прилагательного в предложении.
	4.3.2	135.	Определение рода, числа и падежа имени прилагательного в словосочетании с существительным. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с текстом: озаглавливание текста.	Устанавливать , можно ли проверять правописание падежных окончаний прилагательных по окончаниям падежных вопросов прилагательных. Продолжать высказывания, данные в учебнике. Использовать в практической деятельности способ проверки правописания падежных окончаний прилагательных по окончаниям падежных вопросов прилагательных.
	4.3.2	136.	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». «Проверим себя и оценим свои достижения». Проект «Имена прилагательные в загадках».	Разбирать имя прилагательное как часть речи (морфологический разбор).
	6.1	137.	Контрольное списывание №3 Поэт С.Есенин и Тульский край.	Озаглавливать текст. Анализировать текст – описание. Работать в паре: предлагать свой вариант выполнения задания, обсуждать и оценивать результат выполнения работы.
	4.4	138.	Личные местоимения (3 ч.) Основные грамматические признаки личного местоимения (3 ч.) Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	Различать личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа в предложении (в тексте).
	4.4	139.	Личные местоимения единственного числа: я, ты, он, она, оно.	Наблюдать за личными местоимениями и устанавливать , изменяются ли они по числам.
	4.4	140.	Личные местоимения множественного числа: мы, вы, они.	Формулировать вывод по результатам наблюдений: «Личные местоимения по числам не изменяются».
	4.5.1	141-142.	Глагол (22 ч.) Понятие о глаголе (4 ч.) Лексико – грамматические признаки глагола. Глаголы, называющие действие предмета. Глаголы, называющие состояние предмета. Глаголы, называющие изменение признака предмета.	Выделять глаголы в предложении (в тексте), ставить к ним вопросы и определять их лексическое значение. Наблюдать и различать глаголы, называющие действие предмета, и существительные, называющие действие. Объяснять , как различать глаголы и

			Словарные слова: обед, пшеница.	существительные, называющие действие.
	4.5.2	143–144.	Начальная (неопределённая) форма глагола. Вопросы, на которые отвечают глаголы в начальной (неопределённой) форме что делать? что сделать? Синонимы. Интонационное выделение главного для смысла слова в предложении. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.	Наблюдать за лексическим значением глаголов и устанавливать, что глаголы могут называть состояние предмета и изменение признака предмета. Наблюдать за глаголами, называющими изменение признака предмета. Объяснять, как различать прилагательные и глаголы, называющие изменение признака предмета. Выделять в предложении (в тексте) и записывать глаголы, обозначающие действия предмета и изменение признака предмета. Различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? что сделать? Использовать термин «неопределённая форма глагола». Изменять данную форму глаголов на неопределённую форму. Распознавать в предложении (в тексте) глаголы в неопределённой форме. Дифференцировать глаголы в неопределённой форме, отвечающие на вопросы что делать? что сделать? Использовать на практике правило правописания глаголов с не. Выделять в тексте слова, на которые падает логическое ударение. Толковать (объяснять) значение пословиц. Составлять текст, который можно закончить одной из пословиц (работать в паре). Озаглавливать текст. Использовать глаголы – синонимы при работе с текстом.

	4.5.5	145.	Число глаголов (4 ч.) Основные грамматические признаки глагола. Глаголы в форме единственного и множественного числа. Изменение глаголов по числам. Словарное слово: кровать.	Наблюдать и устанавливать, изменяются ли глаголы по числам. Различать формы числа данных глаголов. Применять полученные знания на практике: определять форму числа глагола, изменять глаголы по числам. Продолжать высказывания, данные в учебнике. Озаглавливать текст. Работать в паре: объяснять значение пословиц, обсуждать составленные варианты текста, выполнять упражнение письменно, проверять работу друг у друга, обсуждать и оценивать результаты выполнения работы.
	4.5.5	146.	Выделение в тексте глаголов и определение их числа. Работа с текстом: озаглавливание текста, выборочная запись текста.	
	4.5	147.	Закрепление знаний учащихся о числе глаголов. Работа с текстом: озаглавливание текста.	
	4.5	8.5	Контрольный диктант №8 по теме «Глагол».	
	4.5.4	149.	Время глаголов (4 ч.) Основные грамматические признаки глагола. Настоящее время. Будущее время. Прошедшее время.	Наблюдать и устанавливать, может ли глагол не только называть действие предмета, но и обозначать время действия предмета – настоящее, будущее, прошедшее.
	4.5.4	150.	Изменение глаголов по временам. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.	Находить глаголы в предложении (в тексте) и устанавливать, какое время действия они обозначают.
	4.5.3	151.	Формы времени глаголов, отвечающих на вопросы что делать? что сделать? Простое будущее время. Сложное будущее время. С.И.Мосин – создатель знаменитой трехлинейной винтовки.	Наблюдать и устанавливать, изменяются ли глаголы по временам. Устанавливать, все ли глаголы имеют три формы времени.
	8.4.9	152.	Развитие речи. Обучающее изложение по рассказу С. Баруздина «Трудное слово». Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся.	Формулировать вывод по результатам наблюдений. Распознавать простое и сложное будущее время. Определять время глагола. Изменять глаголы по временам. Использовать в предложении (в тексте) глаголы в форме настоящего, будущего и прошедшего времени. Толковать значение образных выражений с описанием речевой ситуации, в которой они используются (могут использоваться).

				Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст.
	4.5.5	153.	Лицо глагола (4 ч.) Основные грамматические признаки глагола. Глаголы 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Изменение глаголов по лицам. Работа с текстом: составление текста на заданную тему с использованием глаголов	Наблюдать и устанавливать, может ли глагол не только называть действие предмета, но и указывать на лицо, которое совершает это действие. Определять форму лица и числа глагола по личному местоимению, с которым он сочетается (может сочетаться).
	4.5.5	154.	Время, лицо и число глаголов (обобщение) Ведение диалога по теме урока.	Определять время, лицо и число глагола. Использовать термины: «настоящее время», «будущее время», «прошедшее время».
	8.4.9	155.	Развитие речи. Сочинение «Этот День Победы».	Толковать (объяснять) значение пословиц.
	4.5.5	156.	Обобщение изученного по теме «Лицо глагола». Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся.	Составлять предложения (тексты) на заданную тему с использованием глаголов.
		157.	Окончание глаголов (4 ч.) Понятие о личных окончаниях глаголов. Род глаголов прошедшего времени. Окончания глаголов в форме прошедшего времени мужского, женского и среднего рода единственного числа. Окончания глаголов в форме прошедшего времени множественного числа.	Наблюдать за изменением окончаний глаголов и устанавливать, от чего оно зависит. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Объяснять, почему окончания глаголов называются личными.
		158.	Личные окончания глаголов в форме единственного числа. Личные окончания глаголов в форме множественного числа. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.	Определять по таблице личные окончания глаголов в форме 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Наблюдать и устанавливать, как изменяются окончания глаголов в форме прошедшего времени при сочетании с существительными мужского, женского и среднего рода в единственном числе.
	8.4.9	159.	Развитие речи. Обучающее изложение зрительно воспринятого текста «Новый муравейник».	Формулировать вывод по результатам наблюдений.
	4.5	160.	Обобщение знаний учащихся по теме «Глагол». Об исторических профессиях туляков.	Составлять предложения с использованием личных местоимений в качестве подлежащего и глаголов в качестве сказуемого.
	4.5	161.	Диагностическая проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Итоговая тестовая работа.	Разбирать глагол как часть речи (морфологический

		162.	Наши проекты. «Этимологический словарь». Презентация работ.	разбор).
	5.2 5.3	163.	Повторение (10 ч.) Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Интонация: восклицательная, невосклицательная, вопросительная. Главные и второстепенные члены предложения.	Устанавливать связь слов в предложении по вопросам. Составлять предложения по данной схеме (модели) и записывать их. Продолжать высказывания, данные в учебнике. Применять полученные знания на практике: выделять предложения в сплошном тексте, определять тип предложения по цели высказывания; определять главную мысль текста; записывать текст с расстановкой знаков препинания в нём. Различать текст – описание и текст – повествование. Составлять предложения из группы слов. Составлять тексты – описания и тексты – повествования с использованием данных слов, словосочетаний, предложений, рисунков. Определять тип текстов (текст – описание, текст – повествование). Наблюдать, устанавливать, что существительные могут называть предмет, явление природы, действие, признак. Толковать (объяснять) значение слов через подбор синонимов. Толковать (объяснять) значение пословиц. Подбирать к данным словам синонимы из текста. Выделять имена прилагательные в тексте. Сравнивать и различать имена прилагательные и существительные, называющие признаки. Анализировать, сравнивать тексты с

				прилагательными и без них и характеризовать роль прилагательных в нашей речи. Выделять словосочетания прилагательных с существительными в предложении. Распознавать простое и сложное будущее время. Определять время глагола. Изменять глаголы по временам. Использовать в предложении (в тексте) глаголы в форме настоящего, будущего и прошедшего времени. Толковать значение образных выражений с описанием речевой ситуации, в которой они используются (могут использоваться).
--	--	--	--	---

4 класс (170 ч.)

Календарные сроки	КЭС	№ урока	Тема (раздел), количество часов	Характеристика деятельности учащихся
	5.4 5.5	1.	Предложение (30ч.) Главные и второстепенные члены предложения (9 ч.) Подлежащее и сказуемое. Грамматическая основа предложения. Работа с текстом, озаглавливание текста.	Устанавливать связь слов в предложении. Выделять главные и второстепенные члены предложения. Определять грамматическую основу предложений. Сравнивать и различать распространённые и нераспространённые предложения. Различать второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Разбирать предложение по членам предложения с использованием терминов: «распространённые
	5.5	2.	Второстепенные члены предложения: обстоятельство.	
	5.5	3.	Второстепенные члены предложения: определение. Работа с текстом: текст-описание, текст-повествование.	
	5.5	4.	Второстепенные члены предложения: дополнение.	

				предложения» и «нераспространённые предложения», «главные члены предложения» и второстепенные члены предложения», «грамматическая основа предложения», «дополнение», «обстоятельство», «определение».
	5.4 5.5	5.	Распространённые, нераспространённые предложения. Тестовая работа 1. «Повторение изученного. Слово, предложение, текст».	Составлять предложения, используя образные выражения и фразеологические обороты Работать в паре: обсуждать смысл учебной задачи (вести диалог) и подготавливать свой вариант выполнения задания, оценивать полученные результаты.
	8.4.9 8.4.8	6.	Развитие речи. Сочинение – повествование «Самый памятный день лета». Связь слов в предложении. Обогащение синтаксического строя и словарного состава речи учащихся.	Толковать (объяснять) значение пословиц и устойчивых выражений.
	5.4 5.5	7.	Диагностическая проверочная работа (подготовка к диктанту по теме «Главные и второстепенные члены предложения») Введение в активный словарь учащихся терминов «распространённые предложения» и «нераспространённые предложения», «главные члены предложения» и второстепенные члены предложения», «грамматическая основа предложения», «дополнение», «обстоятельство», «определение».	Подбирать синонимы к данному слову.
	8.5	8.	Контрольный диктант №1 по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	
	5.4 5.5	9.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Разбор предложений по членам.	
	5.8	10.	Однородные члены предложения (10 ч.) Однородные подлежащие. Однородные сказуемые.	Наблюдать (анализировать) и устанавливать: могут ли быть предложения, в которых при одном сказуемом два или несколько подлежащих, а при одном подлежащем несколько сказуемых.
	5.8 7.2	11.	Разбор предложения по составу. Способы соединения в предложении однородных подлежащих и однородных сказуемых.	Формулировать выводы по результатам наблюдений с использованием терминов: «однородные подлежащие»,

	5.8 7.2	12.	Знаки препинания при однородных членах предложения. Интонационно – звуковое оформление предложений с однородными членами. Развитие речи. Обучающее сочинение «Достопримечательности моего города (села)».	«однородные сказуемые». Сравнивать и различать распространённые предложения и нераспространённые предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми. Составлять предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми, редактировать тексты.
	5.7 5.8 7.2	13.	Знаки препинания между однородными подлежащими и однородными сказуемыми, соединёнными союзами <i>а, и, но</i> или без союзов.	Разбирать по членам предложения распространённые и нераспространённые предложения с однородными членами и без них.
	5.7 5.8 7.2	14.	Знаки препинания между однородными подлежащими и однородными сказуемыми, соединёнными союзом <i>и</i> . Утвердительные и отрицательные предложения.	Наблюдать , как соединяются однородные подлежащие и однородные сказуемые в предложении (с помощью союзов <i>и, а, но</i> или без союзов).
	5.7 5.8 7.2	15.	Знаки препинания между однородными подлежащими и однородными сказуемыми, соединёнными союзами <i>а, и, но</i> или без союзов.	Наблюдать за предложениями с однородными главными членами и устанавливать, какие знаки препинания ставятся в предложениях с однородными подлежащими и однородными сказуемыми.
	5.7 5.8 7.2	16.	Однородные второстепенные члены предложения: однородные дополнения.	Формулировать правило расстановки знаков препинания при однородных подлежащих и однородных сказуемых.
	5.7 5.8 7.2	17.	Однородные второстепенные члены предложения: однородные обстоятельства. Обогащение синтаксического строя речи учащихся предложениями с однородными членами.	Наблюдать за предложениями и устанавливать , могут ли быть однородными второстепенные члены предложения.
	5.7 5.8 7.2	18.	Закрепление изученного. Разбор по составу предложений с однородными главными (подлежащим и сказуемым) и второстепенными (дополнениями и обстоятельствами) членами предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными подлежащими, однородными сказуемыми, однородными дополнениями, однородными обстоятельствами. Тестовая работа 2. «Однородные предложения. Текст».	Характеризовать однородные дополнения, однородные определения, однородные обстоятельства. Формулировать вывод по результатам наблюдений относительно признаков предложений с однородными членами. Использовать термины: «однородные подлежащие», «однородные сказуемые», «однородные второстепенные члены предложения». Объяснять , когда в речи используются предложения с

			Словарные слова: интересно, газета, командир.	однородными членами.
5.7 5.8 7.2 8.4.9	19.	Однородные второстепенные члены предложения: однородные определения. Словарное слово: жёлтый. Развитие речи. Изложение – повествование.	Слушать , как произносятся предложения с однородными членами, и объяснять особенности произнесения этих предложений. Наблюдать за тем, как в письменной речи показывается интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Рассказывать , как в письменной речи показывается интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Формулировать правило расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. Применять на практике полученные знания о расстановке знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными с помощью союзов и без союзов. Составлять предложения с использованием однородных членов предложения в зависимости от речевой ситуации (контекста). Различать предложения распространённые и нераспространённые с однородными членами. Толковать (объяснять) значение выражений через подбор синонимов. Работать в паре: озаглавливать текст.	Слушать , как произносятся предложения с однородными членами, и объяснять особенности произнесения этих предложений. Наблюдать за тем, как в письменной речи показывается интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Рассказывать , как в письменной речи показывается интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Формулировать правило расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. Применять на практике полученные знания о расстановке знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными с помощью союзов и без союзов. Составлять предложения с использованием однородных членов предложения в зависимости от речевой ситуации (контекста). Различать предложения распространённые и нераспространённые с однородными членами. Толковать (объяснять) значение выражений через подбор синонимов. Работать в паре: озаглавливать текст.
5.6	20.	Простые и сложные предложения (4 ч.) Одна, две и более грамматические основы в предложении. Способы соединения простых предложений в составе сложного. Различие простых и сложных предложений. Союзы <i>и, а, но</i> в сложном предложении. Словарное слово: прекрасный.	Наблюдать и устанавливать , может ли быть в предложении две или более грамматические основы. Выделять предложения, в которых две или более грамматические основы. Различать простые и сложные предложения с использованием термина «грамматическая основа предложения».	Наблюдать и устанавливать , может ли быть в предложении две или более грамматических основы. Выделять предложения, в которых две или более грамматических основы. Различать простые и сложные предложения с использованием термина «грамматическая основа предложения».
5.6	21.	Сложное предложение и простое предложение с	Наблюдать (анализировать) и устанавливать , как	Наблюдать (анализировать) и устанавливать , как

			однородными главными членами предложения. Способы соединения простых предложений в составе сложного. Различие простых и сложных предложений. Союзы <i>и, а, но</i> в сложном предложении Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении.	соединяются простые предложения в составе сложного (с помощью союзов и без союзов). Устанавливать алгоритм действий при определении состава предложения (простое, сложное). Наблюдать за расстановкой знаков препинания в сложных предложениях (с союзами и без союзов). Формулировать вывод о знаках препинания в сложных предложениях. Применять полученные знания в практической деятельности при работе с готовыми текстами, при самостоятельном составлении текстов, при написании изложений.
	5.8	22.	Интонационно-звуковое оформление сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении. «Проверим себя и оценим свои достижения». Словарное слово: чёрный.	
	5.6 5.8	23.	Проверочная работа по теме «Простые и сложные предложения». Обогащение синтаксического строя речи учащихся сложными предложениями.	
		24.	Прямая речь (3 ч.) Прямая речь и слова автора. Знаки препинания при прямой речи.	Выделять в тексте предложения с прямой речью. Анализировать строение предложений с прямой речью и устанавливать место слов автора в предложениях с прямой речью.
		25.	Интонационное оформление предложений с прямой речью. Правила расстановки знаков препинания с прямой речью.	Наблюдать за оформлением на письме предложений с прямой речью. Характеризовать оформление на письме предложений с прямой речью.
		26.	Обобщение знаний учащихся о правилах расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью. Использование предложений с прямой речью в текстах. Контрольное списывание №1.	Формулировать вывод по результатам наблюдений. Произносить , интонационно выделяя прямую речь и слова автора, и записывать предложения с прямой речью. Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с прямой речью.
	8.4.8 8.4.9	27.	Обращение (2 ч.) Прямая речь и обращение. Интонация в предложениях с обращением.	Выделять предложения с прямой речью. Выделять в предложении слово, которое называют того, к кому обращаются с речью.

			Развитие речи. Сочинение – описание на тему «Осенний день».	Наблюдать за расстановкой знаков препинания в предложениях с обращением. Выбирать из текста предложения с прямой речью, построенные по данной схеме (модели). Составлять предложения, небольшие тексты (диалоги) с обращением. Формулировать вывод по результатам наблюдений: «Обращение не является членом предложения». Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с прямой речью и обращением.
		28.	Место обращения в предложении. Знаки препинания в предложении с обращением. Проверим себя и оценим свои достижения.	
	4.2.1 4.2.2	29.	Части речи (120 ч.) Имя существительное (40 ч.) Общие сведения об имени существительном (4 ч.) Лексическое значение. Грамматические признаки. Существительные собственные и нарицательные. Работа с текстом: составление текста по рисунку. Число имён существительных. Изменение существительных по числам.	Выделять существительные по лексико – грамматическим признакам. Различать собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые существительные, существительные в форме единственного и множественного числа. Наблюдать за существительными и устанавливать , изменяются ли они по родам.
	4.2.5	30.	Число имён существительных. Изменение существительных по числам.	Различать и находить существительные мужского, женского и среднего рода.
	4.2.2 4.2.4	31.	Существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род имени существительного. Работа с текстом: составление текста-описания на заданную тему. Словарные слова: <i>карандаш, инженер, иней, путешествие, багаж, экскурсия, космонавт, автомобиль, пассажир, председатель, горизонт.</i>	Определять существительные, которые употребляются только в форме единственного числа, только в форме множественного числа, существительные общего рода, составлять с ними предложения, использовать в тексте. Толковать (объяснять) значение образных выражений и пословиц.
	8.4.6 8.4.8 8.4.9	32.	Развитие речи. Изложение текста по коллективно составленному плану «Медвежонок».	Высказываться (строить монологические высказывания), вести диалог по результатам наблюдений об изменении имён существительных. Давать толкование термину «существительные общего рода».

				Составлять с существительными общего рода предложения, употреблять эти существительные в тексте. Составлять текст – описание на заданную тему.
	4.2.6	33.	Изменение имени существительного при сочетании с другими словами (5 ч.) Изменение существительных по вопросам. Склонение имени существительного. Падеж. Падежные вопросы.	Наблюдать (анализировать) и устанавливать, как изменяются существительные при связи с другими словами. Выделять окончания имён существительных. Склонять существительные, устанавливать, что изменяется у существительных при склонении, и выделять окончания существительных. Выделять из предложений словосочетания с существительными. Находить управляющее слово и определять падеж существительного в словосочетании. Наблюдать за ролью предлогов при определении падежа имён существительных и формулировать вывод по результатам наблюдений. Строить алгоритм рассуждений при определении падежа существительного. Составлять и записывать предложения с существительными в нужной падежной форме. Определять падеж существительного в предложении (в тексте).
	4.2.6	34.	Определение падежа имени существительного. Управляющее слово. Предлоги, употребляемые только с одним падежом.	
	4.2.6	35.	Определение падежа существительного по управляющим словам и падежным вопросам.	
	4.2.6	36.	Именительный и винительный падеж неодушевлённых существительных мужского и среднего рода. Словарные слова: завод, металл.	
	8.5	37.	Контрольный диктант №2 по теме «Изменение имени существительного при сочетании с другими словами »	
	4.2	38.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Введение в активный словарь учащихся слов и выражений из пословиц. Обогащение словарного состава речи учащихся существительными, употребляемыми в прямом и переносном значении.	
	4.2.7	39.	Основные типы склонения имён существительных (7 ч.) Типы склонения имён существительных. 1-е склонение. Работа с текстом: составление рассказа по рисунку. Словарные слова: коллекция, беседа, билет, вокзал, победа, вейлка.	Разбирать существительные по составу. Определять род и тип основы существительных (мягкая, твёрдая основа). Устанавливать основные признаки существительных 1-го склонения. Сравнивать ударные и безударные окончания этих существительных (работать по таблице). Формулировать вывод по результатам наблюдений:

	4.2.7	40.	Типы склонения имён существительных. 2-е склонение. Словарные слова: вагон, календарь, портрет, адрес, правительство, свобода, салют, телефон.	«Безударные окончания существительных 1-го склонения можно проверить ударными окончаниями существительных того же склонения». Устанавливать основные признаки существительных 2-го склонения.
	6.13	41.	Правописание безударных окончаний существительных среднего рода 2-го склонения. Словарные слова: хозяйство, железо.	Наблюдать за существительными 2-го склонения с твёрдой и мягкой основой. Сравнивать ударные и безударные окончания этих существительных (работать по таблице).
	6.13	42.	Типы склонения имён существительных. 3-е склонение. Тестовая работа 3. «Имя существительное».	Формулировать вывод по результатам наблюдений: «Безударные окончания существительных 2-го склонения можно проверить ударными окончаниями существительных того же склонения».
	8.4.6 8.4.8 8.4.9	43.	Развитие речи. Изложение текста по самостоятельно составленному плану «Враги змей».	Строить алгоритм различения форм родительного и винительного падежей одушевлённых существительных 2-го склонения.
	6.13	44.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.	Устанавливать основные признаки существительных 3-го склонения. Сравнивать окончания существительных 3-го склонения с мягкой основой и основой на <i>ж, ш</i> .
	8.5	45.	Контрольный диктант №3 по теме «Типы склонения имён существительных»	Сравнивать ударные и безударные окончания этих существительных (работать по таблице). Формулировать вывод по результатам наблюдений: «Безударные окончания существительных 3-го склонения можно проверить ударными окончаниями существительных того же склонения».
	8.4.5	46.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Введение в активный словарь детей образных (устойчивых) выражений и пословиц. Работа с текстом: текстом – рассуждением, текстом – повествованием.	Формулировать обобщённый вывод относительно определения типа склонения имён существительных (работать по таблице). Использовать правило определения типа склонения имён существительных на практике. Толковать (объяснять) значение пословиц.

				Использовать образные выражения пословиц для озаглавливания текста. Устанавливать связь значения пословицы и главной мысли текста. Составлять текст по рисунку. Работать в паре: составлять свой вариант текста – объяснения при ответе на вопрос «Почему суффикс существительного –ик- называют ягодным?», обсуждать (вести диалог) и оценивать результаты выполнения работы.
	4.2.7 6.13	47.	Правописание окончаний имён существительных в единственном числе (15 ч.) Способы проверки правописания безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения.	Выделять безударные окончания существительных как орфограмму. Определять тип склонения и падеж существительных. Работать в паре: предлагать и обсуждать (строить монологические высказывания, вести диалог) варианты объяснения, от чего зависит правописание падежных окончаний имён существительных, оценивать предположенные варианты, подготавливать общий текст – объяснение.
	4.2.7 6.13	48.	Проверка правописания безударных падежных окончаний существительных ударными окончаниями и по таблице падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе.	Формулировать обобщённое правило проверки правописания безударных падежных окончаний существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения ударными окончаниями (работать по таблице).
	4.2.7 6.13	49.	Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательном, предложном падежах. Окончания существительных 1-го и 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падеже и существительных 2-го склонения в предложном падеже.	Строить алгоритм объяснения правописания безударных падежных окончаний существительных.
	4.2.7 6.13	50.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения.	Толковать (объяснять) значение выделенных слов и выражений через включение их в готовый или самостоятельно составленный текст (контекст).
	4.2.7 6.13	51.	Падежные окончания имён существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонений. Словарное слово: около.	Применять полученные знания на практике: устанавливать управляющее слово, включая предлог, от которого зависит падеж существительного; определять тип склонения и падеж существительных;
	4.2.7 6.13	52.	Проверочная работа по теме «Правописание окончаний имён существительных в единственном числе». Словарное слово: берег.	
	4.2.7	53.	Правописание безударных окончаний существительных в	

	6.13		винительном падеже. Предлоги, с которыми употребляются существительные в форме винительного падежа.	выделять в предложениях существительные, в которых окончание является орфограммой; производить орфографический разбор существительных с безударными падежными окончаниями; выбирать проверочные слова для правописания безударных падежных окончаний существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения; выбирать из предложения существительные с указанными грамматическими признаками; использовать правило правописания безударных падежных окончаний существительных при написании диктантов, изложений, небольших сочинений.
	4.2.7 6.13	54.	Правописание безударных окончаний существительных в творительном падеже. Предлоги, с которыми употребляются существительные в форме творительного падежа.	
	4.2.7 6.13	55.	Предлоги, которые могут употребляться с разными падежными формами. Определение падежа существительного по предлогу.	
	4.2.7 6.13	56.	Систематизация знаний учащихся по теме «Правописание безударных падежных окончаний существительных»	
	8.4.1 8.4.2 8.4.8 8.4.9	57.	Развитие речи. Сочинение по картине Ф.А.Васильева «Оттепель».	
	4.2.7 6.13	58.	Правописание безударных падежных окончаний существительных.	
	4.2.7 6.13	59.	Подготовленный диктант по теме «Правописание существительных в единственном числе с безударными окончаниями».	
	4.2.7 6.13	60.	Правописание безударных гласных в корнях слов и в окончаниях существительных.	
	8.5	61.	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание окончаний имён существительных в единственном числе»	
	8.4.3 8.4.5	62.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Работа с текстом: восстановление последовательности частей текста. Правило как текст – рассуждение (коммуникативная целесообразность)	
	4.2.7	63.	Правописание окончаний имён существительных во	Выделять существительные в форме множественного

	6.13		множественном числе (5 ч.) Определение типа склонения существительных во множественном числе. Склонение одушевлённых и неодушевлённых существительных во множественном числе. Склонение имён существительных с твёрдой основой во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных с твёрдой основой во множественном числе.	числа. Строить алгоритм действий при определении типа склонения существительного в форме множественного числа. Сравнивать правописание окончаний одушевлённых и неодушевлённых существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения с твёрдой основой в форме множественного числа (работать по таблице). Сравнивать правописание окончаний одушевлённых и неодушевлённых существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения с мягкой основой в форме множественного числа (работать по таблице). Формулировать обобщённый вывод по результатам наблюдений.
	4.2.7 6.13	64.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения с мягкой основой во множественном числе родительном и винительном падежах. Развитие речи. Обучающее изложение «Белочка».	Использовать на практике правило правописания падежных окончаний существительных в форме множественного числа. Толковать (объяснять) значение выделенного выражения.
	4.2.7 6.13	65.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения во множественном числе в дательном, творительном и предложном падежах. Работа с разделом «Для любознательных».	Разбирать существительные как часть речи (морфологический разбор).
	4.2.7 6.13	66.	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Склонение и падеж имен существительных с безударными падежными окончаниями».	
	8.5	67.	Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное»	
	4.2	68.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Морфологический разбор имени существительного.	
	4.3	69.	Имя прилагательное (25 ч.) Общие сведения об имени прилагательном (4 ч.) Лексическое значение имени прилагательного. Основные грамматические признаки имени прилагательного. Вопросы, на которые отвечают имена прилагательные.	Характеризовать лексическое значение имён прилагательных. Характеризовать особенности грамматических признаков имени прилагательного (изменение по родам, числам, падежам). Объяснять термин «родовые окончания» имён

				прилагательных. Выделять из предложения словосочетания прилагательного с существительным, устанавливать связь слов в этих словосочетаниях. Анализировать текст о звуках весеннего леса и рассказывать о значении имён прилагательных для придания тексту точности и выразительности. Толковать (объяснять) образные выражения, в которые входят прилагательные. Употреблять прилагательные, используемые в прямом и переносном значениях, в разных контекстах. Распространять предложения, дополняя их подходящими по смыслу прилагательными для усиления выразительности текста. Выделять в данных словосочетаниях многозначные прилагательные, употреблённые в прямом значении. Наблюдать за словосочетаниями существительных с прилагательными и устанавливать, от чего зависит род, число, падеж прилагательного в словосочетании с существительным. Объяснять, как определить род, число, падеж прилагательного в словосочетании с существительным. Разбирать прилагательные по составу. Наблюдать и устанавливать значение прилагательных в речи. Использовать знания об определении рода, числа и падежа прилагательных на практике.
	4.3	70.	Род, число, падеж имени прилагательного. Родовые окончания имен прилагательных.	
	4.3 5.6	71.	Словосочетание прилагательного с существительным. Связь слов в словосочетании. Работа с предложением, текстом.	
	8.4.2 8.4.5 8.4.8 8.4.9	72.	Развитие речи. Сочинение по картине К.Ф.Юона «Волшебница – зима». Значение имён прилагательных в речи. Обогащение словарного состава речи учащихся прилагательными – синонимами, прилагательными – антонимами, прилагательными, используемыми в прямом и переносном значении.	
	4.3.2	73.	Склонение имён прилагательных в форме единственного числа мужского и среднего рода (3 ч.) Склонение имён прилагательных в форме единственного числа мужского и среднего рода с мягкой и твёрдой	Склонять имена прилагательные в форме единственного числа мужского и среднего рода. Сравнивать падежные окончания прилагательных мужского и среднего рода с твёрдой и мягкой основой

			основой.	(работать по таблице). Формулировать вывод по результатам проведённого сравнения.
	4.3.2	74.	Склонение имён прилагательных в форме единственного числа мужского и среднего рода в словосочетании с одушевлёнными существительными, с неодушевлёнными существительными.	Сравнивать падежные окончания прилагательных мужского рода, сочетающихся с одушевлёнными и неодушевлёнными существительными (работать по таблице).
	4.3.2	75.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода с основой на <i>з, к, х</i> и <i>ж, ш</i> . Обобщение и конкретизация знаний учащихся о склонении имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	Формулировать вывод по результатам проведённого сравнения. Наблюдать за особенностями склонения прилагательных с основой на ж, ш . Устанавливать особенности склонения этих прилагательных.
	8.5	76.	Контрольный диктант №6 по теме «Склонение имен прилагательных»	
	6.14	77.	Правописание безударных окончаний прилагательных в форме мужского и среднего рода единственного числа (6 ч.) Способы проверки правописания безударных падежных окончаний прилагательных в форме мужского и среднего рода.	Формулировать общее правило проверки правописания безударных гласных. Наблюдать (анализировать) и устанавливать , можно ли общее правило проверки правописания безударных гласных применить к именам прилагательным с безударными гласными в окончаниях.
	4.3	78.	Орфографический разбор имени прилагательного.	Анализировать предложенные модели проверки правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных в форме мужского и среднего рода.
	4.3	79.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	Формулировать алгоритм проверки правописания безударных падежных окончаний прилагательных в форме мужского и среднего рода по предложенному плану.
	4.3	80.	Родительный и винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	Применять на практике различные способы проверки правописания безударных гласных в окончаниях имён прилагательных в форме мужского и среднего рода.
	4.3	81.	Обобщение знаний учащихся о правописании безударных падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	
	4.3	82.	Склонение имён прилагательных в женском роде	Склонять имена прилагательные в форме женского

			единственном числе (4 ч.) Склонение имён прилагательных в форме женского рода с твёрдой и мягкой основами в словосочетаниях с одушевлёнными и неодушевлёнными существительными.	рода с твёрдой и мягкой основами в словосочетаниях с одушевлёнными и неодушевлёнными существительными. Сравнивать падежные окончания имен прилагательных в форме женского рода с твёрдой и мягкой основами в словосочетаниях с одушевлёнными и неодушевлёнными существительными. Формулировать вывод по результатам сравнения. Устанавливать способ проверки безударных падежных окончаний прилагательных в форме женского рода. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Объяснять, в прямом или переносном значении употреблены прилагательные в данных словосочетаниях. Составлять предложения, употребив данные словосочетания существительных с прилагательными. Толковать (объяснять) значение пословиц. Давать краткое толкование словосочетаниям с прилагательными, которые употреблены в переносном значении. Объяснять, к какому типу относится текст (текст-повествование, текст – описание). Применять на практике различные способы проверки правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных в форме мужского, среднего и женского рода единственного числа.
	4.3	83.	Особенности склонения прилагательных в женском роде с твёрдой основой на <i>ж, ш</i> и с мягкой основой на <i>ч, щ</i>. Работа со словом, с предложением, текстом.	
	6.14 8.4.8	84.	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных в форме женского рода единственного числа. Способы проверки. Развитие речи. Обучающее изложение «Лилия морская».	
	4.3 6.14	85.	Способы проверки правописания безударных падежных окончаний прилагательных в мужском, женском и среднем роде единственного числа. Обогащение речи учащих прилагательными, используемыми в прямом и переносном значении.	

	4.3 6.14	86.	Склонение и правописание окончаний имён прилагательных во множественном числе (3 ч) Склонение и правописание окончаний имён прилагательных в форме мужского, среднего и женского рода, во множественном числе.	Наблюдать за прилагательными в форме множественного числа и устанавливать особенности их грамматических признаков. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Устанавливать способ проверки безударных падежных окончаний прилагательных в форме множественного числа. Применять на практике правило правописания безударных падежных окончаний прилагательных во множественном числе с использованием различных способов их проверки. Составлять небольшие тексты (5 – 6 предложений) с прилагательными, которые имеют прямое и переносное значение, с прилагательными, близкими и противоположными по значению (самостоятельно подобранными или предложенными на выбор) и записывать составленные тексты.
	4.3 6.14	87.	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных в форме множественного числа. Способы проверки. Тестовая работа 4. «Имя прилагательное».	
	4.3 6.14	88.	Прилагательное как член предложения. Употребление прилагательных в речи. Морфологический разбор имени прилагательного (разбор как части речи). Работа с разделом «Для любознательных».	
	8.5	89.	Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное»	
	4.3 6.14	90.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний учащихся о склонении и правописании безударных падежных окончаний прилагательных во множественном числе. Проверим себя и оценим свои достижения.	

	4.4	91.	Местоимение (7 ч.) Общие сведения о личных местоимениях (3 ч.) Особенности личных местоимений как части речи. Личное местоимение и имя существительное. Грамматические признаки личных местоимений.	Выделять личные местоимения в предложении (в тексте). Устанавливать лексическое значение личных местоимений по лексическому значению существительных, которые они заменяют. Наблюдать за личными местоимениями и характеризовать их грамматические признаки: устанавливать , изменяются ли личные местоимения по числам; устанавливать , на существительные какого рода указывают личные местоимения я, ты, мы, вы, он, она, оно, они.
	4.4	92.	Личные местоимения как член предложения.	Наблюдать за предложением с личными местоимениями и устанавливать , каким членом предложения может быть личное местоимение. Различать личные местоимения 1-го, 2-го, и 3-го лица единственного и множественного числа. Применять знания об определении лица и числа личных местоимений на практике. Составлять предложения по данным схемам с использованием личных местоимений. Составлять тексты с использованием подходящих по смыслу личных местоимений.
	4.4	93.	Личные местоимения 1-го, 2-го, и 3-го лица единственного числа. Личные местоимения 1-го, 2-го, и 3-го лица множественного числа. Роль (значение) личных местоимений в речи.	
	4.4	94.	Склонение личных местоимений (6 ч.) Особенности склонения личных местоимений. Склонение личных местоимений единственного числа.	Наблюдать за личными местоимениями 1-го, 2-го, и 3-го лица единственного числа в составе предложений и устанавливать , как они изменяются.
	6.1	95.	Контрольное списывание №2. Употребление личных местоимений с предлогами.	Изменять личные местоимения по падежным вопросам (склонять).
	4.4	96.	Склонение личных местоимений множественного числа.	Наблюдать за личными местоимениями единственного и множественного числа при склонении (работать с таблицей) и устанавливать , как они изменяются. Наблюдать за личными местоимениями в составе предложений и устанавливать , какими членами
	4.4	97.	Правописание личных местоимений с предлогами. Тестовая работа 5. «Местоимение».	
	8.4.6	98.	Использование личных местоимений в тексте. Развитие	

	8.4.8 8.4.9		речи. Изложение по самостоятельно составленному плану. «Рыжая помощница». Последовательность частей текста.	предложения могут быть личные местоимения в форме именительного падежа и в форме косвенных падежей. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Устанавливать особенности произношения и правописания предлогов с личными местоимениями. Применять полученные знания на практике: выделять в тексте личные местоимения; определять падеж личных местоимений; объяснять причины различия в правописании местоимений в одном и том же падеже (с предлогом и без предлогов); выбирать из текста и записывать словосочетания с личными местоимениями в форме косвенных падежей. Использовать личные местоимения с предлогами и без предлогов в устной и письменной речи. Редактировать текст с использованием личных местоимений.
	4.4	99.	Различие в произношении и написании личных местоимений 3-го лица в родительном и дательном падежах с предлогом и без предлогов. «Проверим себя и оценим свои достижения». Словарное слово: <i>теперь</i> .	
	4.5.1 4.5.3	100.	Глагол (45 ч.) Общие сведения о глаголе (2 ч.) Лексическое значение глагола. Основные грамматические признаки. Вопросы что делать? Что сделать? Словарное слово: <i>беседовать</i> .	Выделять глаголы среди других частей речи. Различать глаголы и мена существительные, называющие действия предмета. Различать глаголы, которые отвечают на вопросы что делать? Что сделать? Наблюдать и анализировать , какова роль глаголов в речи. Характеризовать роль глаголов в речи.
	6.16 8.4.5	101.	Глаголы с приставками. <i>Не</i> с глаголами. Роль глаголов в речи. Работа с текстом: текст-описание, текст-повествование.	

4.5.2 4.5.3	102.	Неопределённая форма глагола (5 ч.) Вопросы что делать? что сделать? Суффиксы неопределённой формы глагола (-ть, -ти). Глагольные суффиксы -е, -и, -а (-я), -ну, -ова. Основа неопределённой формы глагола. Работа с текстом: озаглавливание текста.	Выделять глаголы в неопределённой форме в предложении (в тексте). Строить алгоритм выделения основы глаголов в неопределённой форме. Разбирать глаголы в неопределённой форме по составу. Наблюдать и сравнивать лексическое значение глаголов в неопределённой форме с частицей – ся и без неё.
6.17	103.	Глаголы с частицей –ся.. Основа неопределённой формы глагола.	Различать лексическое значение глаголов в неопределённой форме с частицей – ся и без неё.
4.5	104.	Систематизация знаний учащихся о неопределённой форме глагола. Роль глаголов неопределённой формы в речи.	Составлять текст на заданную тему с использованием глаголов.
8.4.6 8.4.8 8.4.9	105.	Развитие речи. Контрольное изложение по самостоятельно составленному плану. Текст. Главная мысль и тема текста.	Характеризовать роль глаголов в неопределённой форме в речи.
4.5	106.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Роль глаголов неопределённой формы в речи.	
4.5.4	107.	Время глагола (5 ч.) Настоящее, прошедшее, будущее время глагола.	Определять форму времени глагола.
4.5.4	108.	Определение формы времени глагола. Изменение глагола по временам.	Наблюдать (анализировать) и устанавливать , как по неопределённой форме глагола определить все его возможные формы времени.
4.5.4 4.5.6	109.	Глаголы прошедшего времени. Изменение глаголов в форме прошедшего времени по числам. Изменение глаголов в форме прошедшего времени по родам. Работа с текстом: редактирование текста.	Устанавливать на практике по неопределённой форме данного глагола все его возможные формы времени.
4.5.4 4.5.6	110.	Образование глаголов прошедшего времени.	Выделять глаголы в форме прошедшего времени. Наблюдать (анализировать) по таблице и устанавливать, как образуются глаголы прошедшего времени. Устанавливать , как глаголы в форме прошедшего

	8.4.8 8.4.9	111.	Развитие речи. Сочинение по картине В.М.Васнецова «Алёнушка». Смысловое единство текста.	времени изменяются по родам. Образовывать глаголы в форме прошедшего времени и разбирать их по составу. Определять форму времени глагола. Разбирать глаголы в неопределённой форме и в форме прошедшего времени по составу.
	4.5.5	112.	Спряжение глагола (27 ч.) Изменение глаголов в форме настоящего и будущего времени по лицам и числам. Сходство и различие окончаний глаголов I и II спряжения.	Наблюдать за изменением глаголов по лицам и числам, устанавливать, в каком времени глаголы изменяются по лицам и числам. Объяснять, почему окончания глаголов в форме настоящего и будущего времени называются личными окончаниями.
	4.5.5	113.	Определение спряжения глагола по его неопределённой форме. Глаголы I и II спряжения.	Объяснять, почему окончания глаголов в форме настоящего и будущего времени называются личными окончаниями.
	4.5.5 4.5.7	114.	Личные окончания глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.	Объяснять, может ли быть личное окончание глагола орфограммой.
	8.5	115.	Контрольный диктант №8 по теме «Глагол»	Сравнивать правописание гласных в личных окончаниях глаголов в форме одного и того же лица и числа.
	4.5	116.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний учащихся о склонении и правописании безударных окончаний глаголов в форме 2 лица единственного числа.	Объяснять различие в правописании гласных в личных окончаниях глаголов.
	4.5.5 4.5.7	117.	Правописание личных окончаний глаголов в форме 2-го лица единственного числа (-ешь, -ишь).	Характеризовать правописание гласных в личных окончаниях глаголов I и II спряжения по таблице.
	6.17	118.	Правописание глаголов с частицей –ся в неопределённой форме и форме 3-го лица единственного и множественного числа (-тся, -ться).	Строить алгоритм определения спряжения глаголов и уточнять его по учебнику.
		119.	Подготовительный диктант. Применение полученных знаний о правописании безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения на практике.	Наблюдать за тем, когда личные окончания глаголов (кроме безударных личных окончаний) является орфограммой.
	4.5	120.	Контрольная работа по теме «Спряжение глаголов».	Формулировать вывод по результатам наблюдений.
	4.5	121.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной	Использовать на практике правило правописания личных окончаний глаголов 2-го лица единственного

			работе.	числа.
	4.5.5 4.5.7	122.	Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения (с ударным глагольным суффиксом в неопределённой форме).	Различать неопределённую форму глаголов на –ться и форму 3-го лица единственного и множественного числа на – тся, объяснять их правописание.
	4.5.5 4.5.7	123.	Спряжение глаголов во множественном числе. Правописание безударных личных окончаний глаголов во множественном числе. Словарное слово: одиннадцать.	Использовать на практике правило правописания глаголов в неопределённой форме на –ться и форму 3-го лица единственного и множественного числа на – тся. Различать глаголы в форме 3-го лица единственного и множественного числа на –тся и существительные на – ца, используя на практике правила их правописания.
	4.5.5 4.5.7	124.	Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Тестовая работа 6. «Глагол».	Использовать на практике правило правописания безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.
	6.17	125.	Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения единственного и множественного числа. Различение и правописание <i>-ться, -тся</i> в глаголах и <i>-ца</i> в конце существительных. Работа с текстом: составление текста на заданную тему.	Составлять и решать проблемно-грамматические задачи, касающиеся грамматических признаков глагола и правописания безударных личных окончаний глаголов. Разбирать глагол как часть речи (морфологический разбор).
	4.5.6	126.	Грамматические признаки глаголов прошедшего времени. Образование форм глаголов прошедшего времени. Разбор глаголов прошедшего времени по составу. Словарное слово: сверкать.	Составлять текст, определив его тему по последнему предложению. Рассказывать , как выбор того или иного синонима меняет текст (его содержание, настроение, точность).
	8.4.7 8.4.8 8.4.9	127.	Развитие речи. Работа с текстом: составление текста на заданную тему; письмо другу (подруге) – сочинение «Письмо другу». Сравнение выразительных возможностей глаголов и слов других частей речи.	Составлять тексты грамматических задач по аналогии. Составлять тексты на заданную тему, используя слова для справок. Приводить слова, которыми может начинаться и которыми может заканчиваться текст сказки.
	4.5.5 4.5.7	128.	Определение лица и числа глаголов по его личному окончанию. Составление грамматических задач.	Писать сочинение на заданную тему (на тему «Половодье»), используя данные ключевые слова и готовый текст, в котором описывается начало ледохода.
	4.5.5 4.5.7	129.	Правописание форм глаголов, которые требуют написание мягкого знака (ь). Словарное слово: завтра.	

4.5.5 4.5.7	130.	Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения. Особенности употребления глаголов в речи (сказках, стихотворениях, пословицах, загадках, текстах – описаниях).	Записывать текст – описание близко к тексту. Составлять текст по его началу. Обсуждать план письма и писать письмо. Составлять текст (рассказ), который заканчивался бы словами «Лететь на всех парусах» или «Сидеть у моря, ждать погоды». Составлять план текста и писать по нему изложение.
4.5.5 4.5.6 4.5.7	131.	Закрепление изученного по теме «Глагол». Определение спряжения, лица и числа глагола.	
4.5.5 4.5.6 4.5.7	132.	Правописание личных окончаний глаголов – исключений. Сравнение выразительных возможностей глаголов и слов других частей речи.	
8.4.4 8.4.6 8.4.8 8.4.9	133.	Развитие речи. Изложение текста по самостоятельно составленному плану. Смысловое единство текста. Последовательность частей текста.	
4.5.5 4.5.6 4.5.7	134.	Морфологический разбор глагола. Глаголы, близкие и противоположные по значению. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения единственного и множественного числа.	
4.5.5 4.5.6 4.5.7	135.	Подготовленный диктант по теме «Правописание глаголов».	
	136.	Работа с разделом «Для любознательных». Диагностическая проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	Выделять в тексте и записывать словосочетания, в которые входят наречия. Устанавливать в процессе наблюдений и анализа: наречие – неизменяемая часть речи. Разбирать наречия по составу.
4.6	137.	Наречие (4 ч.) Лексико-грамматические признаки наречия. Словарное слово: медленно.	
4.6	138.	Наречие – неизменяемая часть речи. Роль наречия в предложении.	

				Объяснять , какая часть слова (корень, приставка, суффикс, окончание) всегда отсутствует в наречиях. Устанавливать , каким членом предложения является наречие. Упражняться в правописании суффиксов –а и –о в наречиях.
	4.6	139	Употребление наречий в речи. Правописание суффикса –а в наречиях с приставками до-, из-, с-. Правописание суффикса –о в наречиях с приставками в-, на-, за-.	
	4.6	140	Обобщающий урок по теме «Наречие». Разбор наречий по составу. Работа с разделом «Для любознательных». Словарное слово: сейчас.	
	8.4.8	141.	Наши проекты. «Фразеологический словарь четвероклассника». Запуск проекта.	
	6.5 6.6 6.7 6.8	142.	Итоговое повторение (20 ч.) Правописание орфограмм корня. Предложение.	Устанавливать связь слов в предложении. Выделять главные и второстепенные члены предложения. Определять грамматическую основу предложений.
	5.7	143.	Предложения с однородными членами. Удвоенные согласные.	Сравнивать и различать распространённые и нераспространённые предложения.
		144.	Сложные предложения. Непроизносимые согласные.	Наблюдать за предложениями с однородными главными членами и устанавливать, какие знаки препинания ставятся в предложениях с однородными подлежащими и однородными сказуемыми.
	5.1	145.	Предложения и словосочетание. Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения.	Наблюдать (анализировать) и устанавливать , как соединяются простые предложения в составе сложного (с помощью союзов и без союзов). Устанавливать алгоритм действий при определении состава предложения (простое, сложное).
	8.4.4 8.4.6 8.4.8	146.	Развитие речи. Обучающее изложение текста – повествования.	Наблюдать за расстановкой знаков препинания в сложных предложениях (с союзами и без союзов).
	4.5.2 6.17	147.	Глагол. Правописание неопределенной формы глаголов, глаголов 2-го лица единственного числа, глаголов с частицами –ся, –сь.	Наблюдать и сравнивать лексическое значение глаголов в неопределённой форме с частицей – ся и без неё.

	4.2	148.	Части речи. Грамматические признаки имени существительного.	Различать лексическое значение глаголов в неопределённой форме с частицей – ся и без неё.
	4.2	149-150.	Имя существительное. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Предупредительный диктант.	Выделять существительные по лексико – грамматическим признакам.
	4.3	151.	Части речи. Грамматические признаки имени прилагательного. Тестовая работа 7. «Части речи».	Составлять и записывать предложения с существительными в нужной падежной форме. Сравнивать ударные и безударные окончания существительных (работать по таблице). Формулировать обобщённое правило проверки правописания безударных падежных окончаний существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения ударными окончаниями.
	4.6	152.	Наречие – неизменяемая часть речи. Наречие как член предложения. Употребление наречий в речи.	Устанавливать в процессе наблюдений и анализа: наречие – неизменяемая часть речи. Разбирать наречия по составу. Объяснять , какая часть слова (корень, приставка, суффикс, окончание) всегда отсутствует в наречиях.
	1.5	153-154.	Гласные звуки и буквы. Перенос слов. Тестовая работа 8. « Звуки и буквы. Слог, ударение».	Анализировать звучащее слово: выделять в нём гласные и согласные звуки. Анализировать звучащее слово: выделять в нём ударные и безударные гласные звуки. Сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков.
	6.5	155.	Правописание безударных гласных в корне слова.	Находить безударные гласные в корне слова, подбирать проверочные слова (работать с отдельными словами, со словами в предложении и тексте).
	6.13 6.14	156.	Правописание безударных окончаний разных частей речи.	
	6.1	157.	Контрольное списывание.	
	6.6 6.7	158-159.	Правописание парных звонких и глухих согласных, произносимых согласных в корне слова.	Сравнивать произношение и обозначение на письме парных согласных и произносимых согласных в

				конце и в середине слова перед другим согласным. Сравнивать произношение и обозначение на письме парных и непроизносимых согласных перед гласным. Обсуждать и выбирать способ проверки обозначения на письме парных согласных. Сравнивать способы проверки парных согласных в конце и в середине слова перед другим согласным.
	1.5	160.	Обозначение твердости/ мягкости согласных на письме. Порядок устного и письменного фонетического разбора слова.	Анализировать звучащее слово: выделять мягкие и твёрдые согласные. Обсуждать способы обозначения мягкости согласного на письме.
	8.5	161.	Итоговый контрольный диктант за курс 4 класса (9).	
		162.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	
	2.1.	163.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Правописание суффиксов в разных частях речи.	Сравнивать основы разных форм одного и того же слова, устанавливать общее и различное в их составе. Различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова. Разбирать слова по составу, соотносить состав основы слова и соответствующую ей схему (модель).
	6.9	164-165.	Правописание приставок, сложных слов. Тестовая работа 8. «Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание приставок».	Формулировать правило правописания этих приставок. Использовать правило правописания приставок на практике. Выяснять (устанавливать) значение слов, из основ которых составлено сложное слово. Объяснять, какое значение приобретает новое слово при сложении основ других слов.

	8.4.8 8.4.9	166.	Развитие речи. Сочинение – повествование «Моя начальная школа».	
		167.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	
		168.	Лингвистическая экспедиция «Знакомые незнакомцы». Устаревшие слова русского языка.	
	8.5	169.	Итоговая контрольная работа за курс 4 класса.	
		170.	Наши проекты. Презентация проекта «Фразеологический словарь четвероклассника».	

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
Горецкий В.Г., Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 кл. Учебники Обучение грамоте Горецкий В.Г. и др. Азбука: Учебник: 1 класс: В 2 ч.: Ч.1 Горецкий В.Г. и др. Азбука: Учебник: 1 класс: В 2 ч.: Ч.2 Русский язык Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык: Учебник: 1 класс. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык: Учебник: 2 класс. В 2 ч.: Ч.1 Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык: Учебник: 2 класс. В 2 ч.: Ч.2 Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык: Учебник: 3 класс. В 2 ч.: Ч.1 Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык: Учебник: 3 класс. В 2 ч.: Ч.2 Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык: Учебник: 4 класс. В 2 ч.: Ч.1 Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык: Учебник: 4 класс. В 2 ч.: Ч.2 Прописи (Обучение грамоте) 1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 1. 2. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 2. 3. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 3. 4. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 4. Рабочие тетради (Русский язык) 1. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык: Рабочая тетрадь: 1 класс. 2. . Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык: Рабочая тетрадь: 2 класс. 3. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык: Рабочая тетрадь: 3 класс. В 2 ч.: Ч 1. 4. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык: Рабочая тетрадь: 3 класс. В 2 ч.: Ч 2.	В программе определены цели начального обучения русскому языку; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально – техническое обеспечение. Учебники содержат специальные средства формирования учебной деятельности учащихся – аналитические планы. Система вопросов к заданиям определяет ориентировочную основу учебных действий учащихся и обеспечивает их успешное выполнение. Учебники организуют не только диалог учителя и учащихся, но и учебное сотрудничество младших школьников. Задания рабочих тетрадей организуют наблюдения младших школьников над фактами и закономерностями русского языка, обеспечивают формирование и последовательную отработку регулятивных учебных действий, а также логических действий анализа, сравнения, установления причинно – следственных

5. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык: Рабочая тетрадь: 4 класс. В 2 ч.: Ч 1. 6. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык: Рабочая тетрадь: 4 класс. В 2 ч.: Ч 2. <u>Дидактические материалы</u> 1 Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык: Дидактический материал: 2 класс. 2. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык: Дидактический материал: 3 класс 3. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык: Дидактический материал: 4 класс <u>Проверочные работы</u> 1. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык: Проверочные работы: 1 класс. 2. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык: Проверочные работы: 2 класс. 3. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык: Проверочные работы: 3 класс. 4. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык: Проверочные работы: 4 класс. <u>Методические пособия</u> Обучение грамоте 1. Горецкий В.Г. и др. Обучение грамоте: Поурочные разработки: 1 класс. Русский язык 1. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык: Книга для учителя. 1 класс. 2. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык: Книга для учителя. 2 класс. 3. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык: Книга для учителя. 3 класс. 4. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык: Книга для учителя. 4 класс. Поурочные разработки 1. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык: Поурочные разработки: 1 класс. 2. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык: Поурочные разработки: 2 класс. 3. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык: Поурочные разработки: 3 класс. 4. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык: Поурочные разработки: 4 класс.	связей. Значительное внимание уделяется системе заданий по речевому развитию младших школьников – развитию речевого слуха, обогащению словарного состава речи учащихся, работе с текстом. Пособия предназначены для самостоятельной работы учащихся в школе и дома. Они содержат задания на закрепление, повторение и воспроизведение пройденного, а также упражнения творческого и проблемного характера. В пособия включены разделы «Знаете ли вы, что...», «В мире слов». Они знакомят учащихся со словами, пришедшими в русский язык из других языков, дают толкование словам (включая этимологию слова), устойчивым фразеологическим выражениям. Проверочные работы составлены с учетом особенностей содержания обучения в каждом классе. Пособия включают задания разной степени сложности, позволяют диагностировать знания учащихся и выявлять трудности в обучении. Книги для учителя (1 – 4 классы) раскрывают особенности содержания и структуры курса по русскому языку в начальной школе. В пособиях представлена в виде таблиц система уроков по каждому разделу учебника «Русский язык» (1 – 4 классы). Такая форма подачи учебного материала позволяет учителю представить все составляющие урока, предвидеть возможные затруднения, проанализировать и оценить результаты. В пособиях рассмотрены особенности содержания курса и структура учебников. В представленных разработках уроков
--	---

класс. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв) 1. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык: 1 класс: Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: Учебное пособие. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.	раскрываются методические приемы, обеспечивающие развитие умений принимать, сохранять учебные цели и следовать им, действовать по плану, контролировать процесс и оценивать результаты своей деятельности.
Технические средства обучения	
Классная доска. Мультимедийный проектор. Интерактивная доска. Компьютер. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку	
Оборудование класса	
Ученические двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	