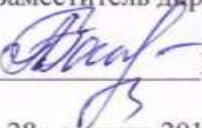




Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Бучальская средняя общеобразовательная школа

<p>Принято педагогическим советом школы</p> <p>Протокол № 8 от «28» августа 2017 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР</p> <p> Бахтина А.В. «28» августа 2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Заместитель директора по УВР</p> <p> Попова Н.С. Приказ № 1 от «01» сентября 2017 г.</p> 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии в 8 классе

Четвернина Сергея Николаевича

учителя

2017 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена с учётом Федерального Государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по технологии; авторской программы по технологии для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. Д. Симоненко (вариант для мальчиков).

Согласно действующему Базисному плану рабочая программа для 8 класса предусматривает обучение технологии в объеме 35 часов в год (1 час в неделю).

Данная программа рассчитана на преподавание курса технологии в 8 классе в объеме 1 час в неделю.

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе «Технология. 8–9 классы», составленной на основании закона РФ «Об образовании» и в соответствии с письмом Министерства образования РФ от 09.07.2003. № 13–54–144/13.

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников, учебных и учебно-методических пособий:

для учащихся:

– *Технология*. 8 класс: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. / под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 208 с.: ил.

– *Твоя профессиональная карьера*: учебник для учащихся 8–9 классов общеобразовательной школы / под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 240 с.

Для учителя:

– *Лында, А. С.* Методика трудового обучения / А. С. Лында. – М.: Просвещение, 1977.

– *Программа «Технология»*. 5–11 классы. – М.: Просвещение, 2005.

– *Райзберг, Б. А.* Основы экономики и предпринимательства: учебное пособие для общеобразовательных школ, лицеев / Б. А. Райзберг. – М., 1992.

На основании примерных программ Министерства образования и науки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии, и с учетом направленности классов реализуется программа базисного уровня.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено ниже в табличной форме.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности.

Принципиально важная роль отведена в тематическом плане участию школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитии умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса.

(базовый уровень)

Учащиеся должны

знать:

- ☐ цели и значение семейной экономики;
- ☐ общие правила ведения домашнего хозяйства;
- ☐ роль членов семьи в формировании семейного бюджета;
- ☐ необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена;
- ☐ цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;
- ☐ сферы трудовой деятельности;
- ☐ принципы производства, передачи и использования электрической энергии;
- ☐ принципы работы и использование типовых средств защиты;
- ☐ о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
- ☐ способы определения места расположения скрытой электропроводки;
- ☐ устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;
- ☐ как строится дом;
- ☐ профессии строителей;
- ☐ как устанавливается врезной замок;
- ☐ основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах;
- ☐ особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;
- ☐ основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.

уметь:

- ☐ анализировать семейный бюджет;
- ☐ определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;
- ☐ анализировать рекламу потребительских товаров;
- ☐ выдвигать деловые идеи;
- ☐ осуществлять самоанализ развития своей личности;
- ☐ соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;
- ☐ собирать простейшие электрические цепи;
- ☐ читать схему квартирной электропроводки;
- ☐ определять место скрытой электропроводки;
- ☐ подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;
- ☐ установить врезной замок;

- ☐ утеплять двери и окна;
- ☐ анализировать графический состав изображения;
- ☐ читать несложные архитектурно-строительные чертежи.

Должны владеть компетенциями:

- ☐ информационно-коммуникативной;
- ☐ социально-трудовой;
- ☐ познавательного-смыслового;
- ☐ учебно-познавательной;
- ☐ профессионально-трудовым выбором;
- ☐ личностным саморазвитием.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- ☐ использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
- ☐ проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;
- ☐ ориентироваться на рынке товаров и услуг;
- ☐ определять расход и стоимость потребляемой энергии;
- ☐ собирать модели простых электротехнических устройств.

РАЗВЕРНУТОЕ КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ п/п	Система уроков (тема и цель урока)	Кол-во часов	Дидактическая модель обучения	Педагогические средства	Домашнее задание	Планируемый результат (уровень освоения, компетенции)	Дата проведения занятий	
							По плану	Фактич.
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Раздел I. Домашняя экономика и основы предпринимательства. Семейная экономика	9 1	Объяснительно-иллюстра-тивная, репродуктивная	Беседа, работа с книгой	П.1	<i>Формирование информационно-коммуникативной, социально-трудовой компетентности учащихся.</i> Дать определение <i>семейной экономике</i> , перечислить её задачи (П; –). Определить функции семьи в обществе и		

	Вводный инструктаж по технике безопасности					в экономическом пространстве (П; –; *). Перечислить возможные источники доходов школьников (Т). Выполнить практическую работу № 1 (Т). Извлекать информацию из учебника (Инф.)		
2	Предпринимательство в семье	1	Объяснительно-иллюстра-тивная, репродуктивная	Беседа, работа с книгой	П.2	Перечислить нравственные и деловые качества предпринимателя (Р). Охарактеризовать индивидуальное предпринимательство, акционерное общество (П; –). Рассказать о производстве товаров и услуг в условиях семьи (П; –). Извлекать информацию из учебника (Инф.). Формирование экономического мышления		
3	Потребности семьи	1	Объяснительно-иллюстра-тивная, репродуктивная	Беседа, работа с книгой	П.3	Охарактеризовать виды потребностей (П; –). Раскрыть понятие <i>уровень благосостояния</i> (Р). Провести анализ потребительских качеств товара, выбрать способ совершения покупки. (Т; –).		
						Классифицировать покупки (П; –). Выполнить практическую работу № 3 (Т). Составление конспекта (Инф.)		
4	Информация о товарах	1	Объяснительно-иллюстра-тивная, репродуктивная	Беседа, работа с книгой	П.7	Раскрыть понятие <i>информация о товарах</i> (Р). Ориентировать на рынке товаров и услуг		

						(П; –). Рассказать о правах потребителя и их защите (П). Охарактеризовать основные источники информации о товарах (П; –). Извлекать информацию из сертификата качества (П; Инф.). Развитие навыков социализации		
5	Торговые символы, этикетки и штрихкод	1	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Лекция, работа с книгой	П.7	Раскрыть понятия <i>маркировка товара, штрихкод, этикетка, вкладыш</i> (Р). Охарактеризовать условные обозначения, наносимые на тару, упаковку, предметы одежды (П; –). Извлекать информацию из штрихкода (П; Инф.). Выполнить практическую работу № 5 (Т; –; *). Развитие навыков адаптации к условиям среды		
6	Бюджет семьи	1	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Лекция, работа с книгой	П.4	Раскрыть понятие <i>бюджет семьи</i> , перечислить источники дохода бюджета семьи (Р). Анализ бюджета семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи (П; –).		
						Перечислить виды доходов семьи (Р). Рассчитать прожиточный уровень семьи (Т; –). Умение вычленять главное, основное,		

						извлекать информацию из учебника (Инф.)		
7	Расходы на питание	1	Объяснительно-иллюстра-тивная, репродуктивная	Беседа, работа с книгой	II.4-5	Рассказать, каким должно быть питание (Р). Перечислить правила, которые следует соблюдать при покупке (Р). Планирование расходов на продукты пита-ния (П; –). Определить пути снижения затрат на питание (Т). Извлекать информацию из учебника (Инф.)		
8	Сбережения. Личный бюджет	1	Объяснительно-иллюстра-тивная, репродуктивная	Беседа, работа с книгой	II.6	Перечислить способы сбережения денежных средств (П). Назвать составные части бюджета школьника (Р). Выполнение практической работы № 8 (Т; –). Составление плана (Инф.)		
9	Экономика приусадебного участка		Объяснительно-иллюстра-тивная, репродуктивная	Беседа, работа с книгой	II.9	Рассказать о значении приусадебного участка (Р). Перечислить варианты использования приусадебного участка в целях предпринимательства (П; –). Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения (Т; –; *). Выполнение практической работы № 9 (Т). Извлекать информацию из учебника		

						(Инф.)		
10	Раздел II. Профессиональное самоопределение. Внутренний мир человека и система представлений о себе	7 1	Объяснительно- иллюстра-тивная, репродуктивная	Беседа, работа с книгой	П.4	Становление и развитие ценностно- смысловой компетентности учащихся. Определять уровень развития своих профессионально важных качеств (Р). Рассказать о значении правильного самоопределения для личности и общества (П). Провести самоанализ развития своей личности (Т; –; ^). Приобщение к нормам и ценностям общества. Извлекать информацию из учебника (Инф.)		
11	Профессиональные интересы и склонности	1	Объяснительно- иллюстра-тивная, репродуктивная	Беседа, работа с книгой	П.5	Раскрыть сущность понятий <i>профессиональный интерес</i> и <i>склонности</i> (Р). Выявить и оценить свои профессиональные интересы (П; –; ^). Сделать выбор будущей профессии, анализируя свои профессиональные интересы и склонности (Т; –; #). Извлекать информацию из учебника (Инф.)		
12	Природные свойства нервной системы	1	Объяснительно- иллюстра-тивная, репродуктивная	Беседа, работа с книгой	П.7	Назвать типы темперамента (Р). Определить тип темперамента (П; –; ^). Назвать возможности человека в развитии различных профессионально важных качеств (Т; ^). Извлекать информацию из учебника (Инф.)		
13	Классификация	1	Объяснительно-	Лекция, работа с	П.2	Перечислить типы профессий (Р).		

	профессий		иллюстра- тивная, репродуктивная	книгой		<p>Назвать требования профессий различного типа к человеку (П; –; ^; #).</p> <p>Классифицировать профессии (Т).</p> <p>Извлекать информацию из различных источников (Инф.).</p> <p>Умение вычленять и выделять главное, основное в большом объеме материала.</p> <p>Воспитание уважительного отношение к людям различных профессий и результатам их труда</p>		
14 15	Профессиональные и жизненные планы	2	Поисковая	Проблемное задание	II.8	<p>Перечислить сферы трудовой деятельности (Р).</p> <p>Определять соответствие людей тем или иным типам профессий (П; –; *).</p> <p>Самостоятельно и осознанно определить свои жизненные и профессиональные планы (Т; #).</p> <p>Извлекать информацию из различных источников (Инф.).</p> <p>Составление плана (Инф.; –)</p>		
16	Здоровье и выбор профессии	1	Поисковая	Лекция, работа с учебником	II.9	<p>Перечислить факторы, влияющие на выбор профессии (Р).</p> <p>Рассказать о взаимосвязи и взаимообусловленности здоровья и выбора профессии, карьеры (П; –)</p> <p>Уметь сделать выбор будущей профессии и быть ответственными за производственный выбор (П; –; #)</p>		

17	Раздел III. Технология электротехнических работ. Элементарная база электротехники	4 1	Объяснительно-иллюстра-тивная, репродуктивная	Лекция, работа с учебником	. С.64	<p><i>Формирование информационно-коммуникативной, учебно-познавательной компетентности учащихся.</i></p> <p>Рассказать об источниках тока, потребителях энергии, об аппаратуре управления и защиты (Р; –).</p> <p>Назвать профессии, связанные с производством, эксплуатацией обслуживанием электротехнических устройств (Р).</p> <p>Прочитать электрические схемы (П; –).</p> <p>Перечислить основные элементы электрической цепи и функции, которые они выполняют при прохождении тока (П; –).</p> <p>Выполнить практическую работу № 24 (Т; –; *).</p> <p>Извлекать информацию из различных источников (Инф.)</p>		
18	Монтаж электрической цепи. Правила безопасности при электротехнических работах	1	Объяснительно-иллюстра-тивная, репродуктивная	Лекция, работа с учебником, практикум	С.65	<p>Перечислить электромонтажные инструменты и материалы, назвать их назначение (Р).</p> <p>Охарактеризовать виды соединения проводов (П; –).</p> <p>Применение условных графических обозначений элементов электрических цепей для чтения и составления электрических схем (П; –).</p> <p>Соблюдение правил электробезопасности (Р).</p>	<p>Выполнить практическую работу № 26 (Т; –; *).</p> <p>Извлекать информацию из различных источников (Инф.)</p>	

19	Бытовые нагревательные приборы и светильники	1	Объяснительно-иллюстра-тивная, репродуктивная	Лекция, работа с учебником	<i>П.19-20</i>	<p>Назвать основные элементы электроутюга, нарисовать его электрическую схему (П; –).</p> <p>Сборка модели электроосветительного прибора и проверка его работы с использованием электроизмерительных приборов (Т; –; *).</p> <p>Соблюдать технику безопасности при работе с нагревательными приборами (Р).</p> <p>Производить ремонт соединительных элементов бытовых электроприборов (П; –)</p>		
20	Разработка плаката по электробезопасности	1	Поисковая	Проблемное задание	<i>С.140</i>	<p>Разработать плакат «Электробезопасность в быту» (Т; –; *).</p> <p>Провести защиту своего проекта плаката (П).</p> <p>Извлекать информацию из различных источников (Инф.).</p> <p>Вычленять и выделять главное, основное в большом объеме материала (П; –)</p>		
21	<i>Раздел IV. Культура дома.</i> Как строят дом	5 1	Объяснительно-иллюстра-тивная, репродуктивная	Беседа, слайд-лекция	С.143-144	<p><i>Формирование учебно-познавательной компетентности учащихся.</i></p> <p>Назвать строительные машины и технические приспособления, применяемые при возведении нового дома «с нуля» (Р).</p> <p>Составление плана строительства дома (П; –; Инф.).</p> <p>Выполнить практическую работу № 17 (П; –)</p>		
22	Технология установки врезного	1	Объяснительно-иллюстра-тивная,	Рассказ, демонстрация,	<i>П.29</i>	Рассказать технологию установки врезного		

	замка Повторный инструктаж по технике безопасности		репродуктивная	практикум		замка (Р). Извлекать информацию из учебника (Инф.). Выполнить практическую работу № 20 (П; –). Воспитание усидчивости, аккуратности, терпения		
23	Утепление дверей и окон	1	Объяснительно-иллюстра-тивная, репродуктивная	Рассказ, демонстрация, практикум	П.30	Рассказать технологию утепления дверей (Р). Рассказать технологию утепления окна (Р). Выполнить практическую работу № 21 (П; –)		
24	Ручные инструменты	1	Объяснительно-иллюстра-тивная, репродуктивная	Беседа, демонстрация	конспект	Рассказать, какие бывают инструменты по назначению (Р). Раскрыть термины <i>эргономика, хиротехника, стойкость инструмента</i> (П; –). Извлекать информацию из учебника (Инф.). Выполнить практическую работу № 22 (П; –)		
25	Безопасность ручных работ	1	Объяснительно-иллюстра-тивная, репродуктивная	Беседа, демонстрация	инструкция	Рассказать правила безопасной работы ручным инструментом (Р). Выполнить практическую работу № 23 (П; –). Извлекать информацию из учебника (Инф.)		
26	Раздел V. Проект. Выбор и обоснование проекта. Экономический расчёт	9 1	Имитационное моделирование	Создание проекта при консультации педагога	С.183-200	Формирование познавательной-смысловой компетентности учащихся. Проектирование полезных изделий из конструкционных и поделочных		

						материалов (П). Проанализировать источники информации (П; Инф.). Выбрать и обосновать проект и быть ответственным за произведенный выбор (Т; –; *). Выполнить предварительный экономический расчёт (П; –)		
27-28	Составление технологической документации	2	Имитационное моделирование	Создание проекта при консультации педагога	<i>С.200-214</i>	Планирование технологической последовательности операций обработки заготовки, подбор инструментов и технологической оснастки (П; –; Инф.; *). Разработать рабочий эскиз модели с описанием (Т; Инф.). Развитие технического мышления, пространственного воображения		
29-32	Работа над проектом	4	Имитационное моделирование	Создание проекта при консультации педагога	<i>П.39-40</i>	Изготавливать изделия с использованием различных технологий обработки материалов (П). Проводить самоконтроль и корректировку своей деятельности (Т). Включение учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда. Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности		
33	Подведение итогов	1	Имитационное моделирование	Проблемное задание	<i>С.215</i>	Подготовить документацию к защите, провести самооценку результатов (П; ^; *; Инф.).		

						Оценка затрат на изготовление продукта и возможности его реализации на рынке товаров и услуг, обдумать перспективы производства (Т; *)		
34	Защита проекта	1	Имитационное моделирование	Доклад		Демонстрация изделия (Р). Провести защиту проекта. Ответить на вопросы (П; *)		
	Всего:	34						

Система оценки знаний, умений учащихся

Критерии оценки знаний и умений обучающихся:

Оценка «5» ставится, если обучающийся: полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся: в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся: не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если обучающийся: почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Критерии оценки выполнения обучающимися графических заданий и лабораторно-практических работ

Отметка «5» ставится, если обучающийся: творчески планирует выполнение работы; самостоятельно и полностью использует знания программного материала; правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если обучающийся: правильно планирует выполнение работы; самостоятельно использует знания программного материала; в основном правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если обучающийся: допускает ошибки при планировании выполнения работы; не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание; затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если обучающийся: не может правильно спланировать выполнение работы; не может использовать знания программного материала; допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание; не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Проверка и оценка практической работы обучающихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

«5» - получают обучающиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.