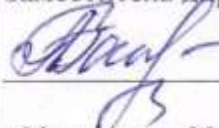




Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Бучальская средняя общеобразовательная школа

<p>Принято педагогическим советом школы</p> <p>Протокол № 8 от «28» августа 2017 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР</p> <p> Бахтина А.В.</p> <p>«28» августа 2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Заместитель директора по УВР</p> <p> Попова Н.С.</p> <p>Приказ № 1 от «01» сентября 2017 г.</p> 
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии в 6 классе

Четвернина Сергея Николаевича
учителя

2017 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Технология» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом МОН РФ от 17.12.2010 г. №1897
- Примерной программы по учебным предметам. Технология. 5 – 9 классы. – Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения)
- Учебного плана МКОУ Бучальской СОШ

Цели:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Задачи:

1. В результате изучения технологии обучающиеся ознакомятся:
 - с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
 - функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
 - элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
 - экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
 - производительностью труда, реализацией продукции;
 - устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
 - предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
 - методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
2. В результате изучения технологии обучающиеся овладеют:
 - основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информационной преобразующей, творческой деятельности;
 - умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
 - умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
 - навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями личным качествам человека.

Количество учебных часов: 68 часов (2 часа в неделю в I полугодии, 2 часа в неделю во II полугодии)

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

- И.А. Сасова, М.Б. Павлова, Питт Дж и др. /Под ред. И. А. Сасовой. Технология :6 класс: - М.:Изд.центр «Вентана-Граф», 2013-2014.
- Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: тетрадь творческих работ для учащихся образовательных учреждений /[И.А.Сасова, Н.Н. Гоппе, А.Ю. Холодов и др.]; под ред. И.А. Сасовой. – 3-е изд., дораб. —М.:«Вентана-Граф», 2013 – 64 с.: ил..

Для реализации программного содержания используются следующие дополнительные учебные пособия:

- Боровков, Ю. А. Технический справочник учителя труда: пособие для учителей 4—8 кл. — 2-е изд., перераб. и доп. / Ю.А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б.А. Черепашенцев. — М.: Просвещение, 1980.
- Бушелева, Б.В. Поговорим о воспитанности / Б. В. Бушелева. — М.: Просвещение, 1988. - 144 с.
- Волошин, Г.Б. Занятие по трудовому обучению. 5 кл.: обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту: пособие для учителя труда. — 2-е изд., перераб. и доп./Г.Б. Волошин, А.А.Воронов, А.И.Гедвилло и др.; под ред.Д.А.Тхоржевского.-М.: Просвещение, 1989.
- Дополнительное образование и воспитание: журн.— 2007. — №3.
- Журавлев, Б. А. Столярное дело: учеб. пособие для учащихся 5—6 кл./ Б. А. Журавлев. — М.: Просвещение, 1992. —256 с.
- Коноплева, Н. П. Секреты домашнего хозяйства: кн. для учащихся/ Н. П. Коноплева. — М.: Просвещение, 1991.—192 с.
- Копетевич, В. Г. Слесарное дело / В. Г. Копелевич, И. Г. Спиридонов, Г. П. Буфетов. — М.: Просвещение, 1992. —207 с.
- Магир, М. Плетение проволоки / М. Магир. — М.: Издательский дом «Ниола 21-й век», 2004. —96 с.
- Маркуша, А. М Про молоток, клещи и другие нужные вещи/ А. М. Маркуша. — Минск: Нар. Асвета, 1981.— 63 с.
- Мир профессий. Человек — техника / сост. Р. Д. Каверина. —М.:Молодая гвардия, 1988. —355 с.
- Пешков, Е. О. Технический словарь школьника / Е. О. Пешков, Н. И. Фадеев. — М.: Учпедгиз, 1963. — 221 с.
- Покровский, А. А. Беседы о питании / А. А. Покровский. - М.: Экономика, 1966. —287 с.
- Резник, С. Д. Плотник / С.Д. Резник. — М.: Стройиздат, 1988. —40 с.
- Сборник загадок: пособие для учителя / сост. М. Т. Карпенко. — М.: Просвещение, 1988. —80 с.
- Школа и производство: журн. — 1991. - №1
- Рихвк, Э. Обработка древесины в школьных мастерских: книга для учителей технического труда и руководителей кружков /Э.Рихвк. — М.: Просвещение, 1984.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 6 КЛ.

№ урока	Тема урока	Основное содержание обучения	Планируемые результаты			Дата проведения урока	
			Предметные	Личностные	Метапредметные	план	факт.
Технология обработки древесины (28 ч.)							
1-2	Вводное занятие. Инструктаж по правилам поведения и охране труда .	Содержание курса «Технология» в 6 классе. Правила безопасной работы в мастерской. <i>Пр/р «Формирование коммуникативной, личностной, социально-трудовой компетентности и культуры безопасного поведения, учащихся в школьной мастерской»</i>	Знать: правила поведения и охраны труда в учебном кабинете;	Формировать: – интерес к изученному предмету; – уважение к труду и человеку труда;	Формировать навыки применения в практической деятельности знаний, полученных при изучении предмета «Технология»	1 неделя	
3-4	Производство и применение пиломатериалов.	Виды пиломатериалов, технология их производства и область применения <i>Пр/р «Определение видов пиломатериалов».</i>	Знать: виды пиломатериалов. Уметь: различать виды пиломатериалов по внешнему виду.	Формировать развитие познавательных интересов к сфере производства и применения пиломатериалов, технологиям применяемым в данной сфере промышленности. И сформировать интерес к профессиям, связанных с заготовкой древесины		2 неделя	

5-6	Пороки древесины. Свойства древесины.	Пороки древесины: природные и технологические. Виды пиломатериалов, технология их производства и область применения Пр/р «Определение ,по внешним признакам и причинно-следственным воздействиям, пороков древесины».	Знать: понятие <i>порок древесины</i> ; природные и технологические пороки; физические и механические свойства древесины. Уметь: распознавать пороки древесины; определять виды древесины, применяя знания о свойствах древесины.	Формировать способность определять пороки древесины и различать их виды.	Формировать способность и готовность к самостоятельному выбору качественного пиломатериала, способа его хранения. Применению технологии устранения пороков древесины	3 неделя	
7-8	Чертеж (эскиз) детали. Сборочный чертеж. Разметка заготовок изделия.	Графическое изображение деталей призматической и цилиндрической форм. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: шипы, проушины, отверстия, уступы, канавки. Основные сведения о сборочных чертежах. Пр/р «Выполнение эскиза предлагаемого изделия»	Знать: технологические понятия <i>чертёж детали, сборочный чертёж</i> ; графическое изображение деталей призматической и цилиндрической форм, конструктивных элементов деталей; виды проекций деталей на чертеже. Уметь: читать чертежи (эскизы) призматической и цилиндрической форм; определять последовательность сборки изделия по сборочному чертежу и технологической карте.	Формировать способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии		4 неделя	

9-10	Основы конструирования и моделирования изделия из дерева	<p>Общие сведения о конструировании. Этапы конструирования изделия. Функции вещей. Требования, учитываемые при конструировании различных предметов. Общие сведения о моделировании</p> <p>Пр/р «Основные требования к конструированию и моделированию изделия»</p>	<p>Знать: понятия <i>конструирование, моделирование, модель</i>; функции вещей; требования, учитываемые при конструировании изделия; этапы конструирования</p> <p>Уметь: конструировать простейшие изделия; создавать эскиз и технические рисунки сконструированного изделия.</p>	Формировать развитие познавательных интересов конструирования и моделирования объектов и предметов	Развивать способность к созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов	5 неделя	
11-12	Соединение брусков	<p>Виды соединений брусков. Последовательность выполнения соединений брусков различными способами. Инструменты для выполнения данного вида работ. Правила безопасной работы</p> <p>Пр/р «Выполнять соединение брусков различными способами »</p>	<p>Знать:</p> <p>виды соединений брусков;</p> <p>способы соединения деталей;</p> <p>ручные инструменты для выполнения соединений брусков;</p> <p>правила безопасной работы.</p> <p>Уметь:</p> <p>выполнять соединение брусков различными способами</p>	Формировать интерес к изучаемой области знания и виду трудовой деятельности	Формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей для решения практических задач	6 неделя	

13-14	Художественная обработка древесины (нанесение орнамента). Выжигание по дереву	<p>Технология нанесения узоров различных форм ручным способом и по средствам электровыжигателя по дереву. Инструменты для данного вида работ. Правила безопасной работы. Визуальный и инструментальный контроль качества</p> <p>Пр/р «Нанесение орнамента на заготовку. Выжигание рисунка »</p>	<p>Знать:</p> <p>виды художественной обработки древесины;</p> <p>способы нанесения орнамента на изделие из древесины;</p> <p>ручные инструменты для выполнения художественной обработки древесины; правила безопасной работы.</p> <p>Уметь:</p> <p>выполнять художественную обработку древесины различными способами</p>	<p>Формировать навыки способности осуществлять самостоятельно констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне оценки качества результата труда</p>	<p>Развивать новый тип познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям) обработки различных видов древесины</p>	7 неделя	
15-16	Отделка изделий из древесины	<p>Технология подготовки формы поверхности заготовки. Инструменты для данного вида работ. Правила безопасной работы. Визуальный и инструментальный контроль качества</p> <p>Пр/р «Отделка готового изделия »</p>	<p>Знать:</p> <p>технология выбора и подготовки поверхности заготовки изделия; правила безопасной работы.</p> <p>Уметь:</p> <p>Применять на практике ручной инструмент для подготовки выполнения художественной обработки древесины</p>	<p>Формировать навыки реализации исходного замысла на практическом уровне, овладению умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости</p>		8 неделя	

17-18	Художественное выпиливание ручным лобзиком.	<p>Технология выпиливания узоров различных форм ручным способом. Инструменты для данного вида работ. Правила безопасной работы. Визуальный и инструментальный контроль качества</p> <p><i>Пр/р «Изготовление изделия с различной формой орнамента ручным способом»</i></p>	<p>Знать: технологию выпиливания узоров ручным лобзиком; правила безопасной работы.</p> <p>Уметь: изготавливать изделия с различной формой орнамента ручным способом; проводить визуальный и инструментальный контроль качества</p>	Формировать способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии	Формировать способность к расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самообразования	9 неделя	
19-20	Составные части машин	<p>Технологические машины. Составные части машин. Виды зубчатых передач. Условные графические обозначения на кинематических схемах зубчатых передач. Передаточное отношение в зубчатых передачах и его расчёт</p> <p><i>Пр/р «Чтение и составление кинематических схем»</i></p>	<p>Знать: составные частимашин; виды зубчатых передач; условные графические обозначения на кинематических схемах; правила расчёта передаточного отношения в зубчатых передачах.</p> <p>Уметь: — читать и составлять кинематические схемы</p>	Формировать умения применять знания в других областях науки	Способствовать развитию умения оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения	10 неделя	

21-22	Устройство токарного станка	<p>Назначение и устройство токарного станка. Кинематическая схема токарного станка. Виды операций, выполняемые на станке. Правила безопасной работы на станке</p> <p><i>Пр/р «Изучение видов операций, выполняемых на станке.»</i></p>	<p>Знать:</p> <p>устройство токарного станка, его кинематическую схему; виды операций, выполняемых на токарном станке; правила безопасной работы на станке.</p> <p>Уметь:</p> <p>организовывать рабочее место; закреплять заготовки на станке</p>	<p>Развивать умения и навыки адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной трудовой деятельности</p>		11 неделя	
23-24	Технология точения древесины на токарном станке .	<p>Подготовка заготовок к точению. Выбор ручных инструментов, их заточка. Приёмы работы на токарном станке. Контроль качества выполняемых операций. Устранение выявленных дефектов</p> <p><i>Пр/р «Применение приёмов работы на токарном станке»</i></p>	<p>Знать:</p> <p>приёмы подготовки заготовок к точению на токарном станке; назначение и устройство ручного инструмента; правила заточки инструмента; приёмы работы на токарном станке.</p> <p>Уметь:</p> <p>подготавливать заготовки к точению; выполнять работу на токарном станке с опорой на технологическую карту; контролировать качество и устранять выявленные дефекты</p>	<p>Развитие базовых приёмов ручного и механизированного труда</p>	<p>Формировать умения качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности, использования полученных знаний по изучению предмета</p>	12 неделя	

29-30	Свойства чёрных и цветных металлов .	<p>Металлы и сплавы, область их применения. Основные технологические свойства металлов и сплавов. Влияние технологий обработки металлов на окружающую среду и здоровье человека. Правила поведения в слесарной мастерской</p> <p><i>Пр/р «Распознавание металлы и сплавы по внешнему виду и свойствам »</i></p>	<p>Знать:</p> <p>общие сведения о металлургической промышленности; влияние технологии производства и обработки металлов на окружающую среду; основные свойства металлов и сплавов; правила поведения в слесарной мастерской.</p> <p>Уметь:</p> <p>распознавать металлы и сплавы по внешнему виду и свойствам</p>	Формировать навыки осуществления познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных практических и познавательных задач		15 недель	
31-32	Сортовой прокат. Чертежи деталей из сортового проката	<p>Понятие о процессе обработки металлов. Виды сортового проката. Графическое изображение деталей из сортового проката. Процесс изготовления деталей из сортового проката. Правила безопасности</p> <p><i>Пр/р «Графическое изображение деталей из сортового проката »</i></p>	<p>Знать:</p> <p>виды изделий из сортового металлического проката; способы получения сортового проката; графическое изображение деталей из сортового проката; области применения сортового проката.</p> <p>Уметь:</p> <p>читать чертежи деталей из сортового проката, сборочные чертежи изделий с использованием сортового проката</p>	Формировать интерес к изучаемой области знания и виду трудовой деятельности	Формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей для решения практических задач	16 недель	

33-34	Разметка заготовки. Измерение размеров деталей штангенциркулем	Разметка заготовок из сортового металлического проката, экономичность разметки. Назначение и устройство штангенциркуля. Измерения штангенциркулем Пр/р «Измерения штангенциркулем»	Знать: инструменты для разметки; назначение и устройство штангенциркуля; приёмы измерения штангенциркулем. Уметь: выполнять разметку заготовок сортового проката с использованием штангенциркуля	Формироватьнавык и взаимо- и самооценки, навыковрефлексии на основе использования критериальной системы оценки качества выполненной работы		17 неделя	
35-36	Изготовление изделий из сортового проката	Технологический процесс. Технологическая операция. Профессии, связанные с обработкой металла Пр/р «Изучение профессий ,связанных с обработкой металла »	Знать: понятия <i>технологический процесс, технологическая операция</i> ; профессии, связанные с обработкой металла. Уметь: составлять технологическую карту	Развивать навыки выбора эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	Формировать действия по организации и планированиютруд ового сотрудничества со сверстниками,умен ие работать в коллективе.	18 неделя	
37-38	Резание металла слесарной ножовкой	Назначение и устройство слесарной ножовки. Приёмы резания металла слесарной ножовкой. Правила безопасной работы при резании металла слесарной ножовкой Пр/р «Применение приёмов резания металла слесарной ножовкой »	Знать: назначение и устройство слесарной ножовки; правила выполнения резания металла; правила безопасной работы. Уметь: подготавливать ножовку к резанию; выполнять резание металла	Способствовать развитию качеств самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, оценивать качество выполнения труда	Формировать расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самообразования	19 неделя	

39-40	Рубка металла	Инструменты для рубки металла. Приёмы рубки металла в тисках. Правила безопасной работы <i>Пр/р «Применение приёмов рубки металла в тисках»</i>	Знать: инструменты для рубки металла; правила безопасной работы; приёмы работы. Уметь: выполнять рубку деталей из металла	Формировать навыки реализации исходного замысла на практическом уровне, овладению умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости.	Формировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции в другие науки	20 недель	
41-42	Отделка изделий из металла	Отделка изделий из сортового проката. Отделочные операции. Виды декоративных покрытий металлических изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с отделкой изделия <i>Пр/р «Применение различных отделочных операций изделий из сортового проката»</i>	Знать: сущность процесса отделки изделий из сортового металла; инструменты для выполнения отделочных операций; виды декоративных покрытий; правила безопасной работы. Уметь: выполнять отделочные операции при изготовлении изделий из сортового проката	Способствовать развитию у учащегося способности самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров		21 неделя	
Культура дома(10 ч.)							

43-44	Закрепление настенных предметов. Установка форточек, оконных и дверных петель	Ремонтно-строительные работы в жилых помещениях. Инструменты, необходимые для ремонта. Технология закрепления настенных предметов. Технология навешивания форточек, оконных створок и дверей. Правила безопасной работы <i>Пр/р «Технология навешивания форточек, оконных створок и дверей »</i>	Знать: виды ремонтно-строительных работ; инструменты и приспособления для проведения ремонтных работ; технологию некоторых видов ремонтных работ; правила безопасной работы. Уметь: выполнять закрепление настенных предметов; устанавливать форточки, оконные створки и двери	Формировать навыки способности осуществлять самостоятельно констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне оценки качества результата труда	Развивать новый тип познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям) обработки различных конструкционных материалов	22 неделя	
45-46	Устройство и установка дверных замков	Виды дверных замков и их устройство. Инструменты для установки дверных замков. Технология установки дверных замков. Правила безопасной работы <i>Пр/р «Установка дверных замков»</i>	Знать: виды и устройство дверных замков; инструменты для установки дверных замков; правила безопасной работы. Уметь: устанавливать дверные замки	Развивать качества адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации		23 неделя	

47-48	Простейший ремонт сантехнического оборудования	<p>Виды сантехнического оборудования. Устройство водопроводного крана и смесителя. Виды неисправностей. Технология ремонта водопроводного крана смесителя. Инструменты для ремонта сантехнического оборудования. Правила безопасной работы</p> <p><i>Пр/р «Неисправности водопроводного крана и технология их исправления»</i></p>	<p>Знать:</p> <p>устройство водопроводного крана и смесителя; виды неисправностей и способы их устранения; инструменты для ремонта сантехнического оборудования; правила безопасной работы.</p> <p>Уметь:</p> <p>выполнять простейший ремонт водопроводных кранов и смесителей</p>	<p>Формировать особый взгляд на выбор или разработку оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.</p>	<p>Развивать навыки классификации по признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным</p>	24 неделя	
49-50	Основы технологии штукатурных работ	<p>Виды и назначение штукатурных работ. Виды штукатурных растворов. Инструменты для штукатурных работ. Технология мелкого ремонта штукатурки. Правила безопасной работы</p> <p><i>Пр/р «Определение назначения различных видов штукатурных работ»</i></p>	<p>Знать:</p> <p>понятие <i>штукатурка</i>; виды штукатурных растворов; инструменты для штукатурных работ; последовательность ремонта штукатурки; правила безопасной работы.</p> <p>Уметь:</p> <p>приготавливать штукатурные растворы; выполнять мелкий ремонт штукатурки</p>	<p>Формировать навыки выделять альтернативные способы достижения цели</p>		25 неделя	

51-52	Техническая эстетика изделий	<p>Техническая эстетика. Требования к технической эстетике изделий. Понятие <i>золотого сечения</i>. Требования к внешней отделке изделия</p> <p><i>Пр/р «Основные требования к технической эстетике изделий»</i></p>	<p>Знать:</p> <p>содержание науки о технической эстетике; требования к технической эстетике; сущность понятия <i>золотое сечение</i> и способы применения данного правила; требование к внешней отделке.</p> <p>Уметь:</p> <p>видеть в процессе труда и создаваемых предметах красоту во всех её проявлениях</p>	Формировать способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии		26 неделя	
Творческий проект(16 ч.)							
53-54	Основные требования к проектированию. Элементы конструирования	<p>Требования, предъявляемые при проектировании изделий. Методы конструирования</p> <p><i>Пр/р «Основные требования к проектированию и конструированию»</i></p>	<p>Знать:</p> <p>требования, предъявляемые при проектировании изделий; методы конструирования; основы экономической оценки стоимости выполняемого проекта.</p> <p>Уметь :</p> <p>Анализировать свойства объекта; делать экономическую оценку стоимости проекта</p>	Формировать навыки осуществления познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных практических и познавательных задач		27 неделя	

55-56	Разработка творческого проекта	Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Методы поиска информации об изделии и материалах. <i>Пр/р «Определение спроса на рынке методом поиска информации об изделии и материалах».</i>	Знать: методы определения потребностей и спроса на рынке товаров и услуг; методы поиска информации об изделиях и материалах; последовательность разработки творческого проекта. Уметь: обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов; анализировать возможность изготовления изделия; составлять технологическую карту	Формировать умения применять знания в других областях науки	Способствовать развитию умения оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения	28 неделя	
57-58	Разработка этапов выполнения проекта.	Содержание этапов проекта . Определение потребностей и краткая формулировка задачи. Разработка творческого проекта. Пояснительная записка к проекту. <i>Пр/р «Определение последовательности и выполнения проектного задания».</i>	Знать: этапы творческого проекта, их содержание; основные компоненты и критерии проекта; последовательность разработки творческого проекта. Уметь: составлять индивидуальный (групповой) план проекта.	Развивать умения и навыки адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной трудовой деятельности		29 неделя	

59-60	Выбор и оформление творческого проекта	Виды проектной документации. Выбор вида изделия. Разработка конструкции и определение деталей. Подготовка чертежа или технического рисунка. Составление технологической карты. Изготовление деталей и контроль качества. Сборка и отделка изделия. <i>Пр/р «Подготовка документации и изделия проекта»</i>	Знать: вид проектной документации Уметь: составить технологическую документацию.	Развивать навыки и умения прилагать волевые усилия и преодолевать трудности препятствия на пути достижения целей.	Формирование опыта решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки используя при этом как личный, так и социальный опыт.	30 недель	
61-62	Определение потребительского спроса по средствам применения маркетинговых технологий	Определение и формулировка проблемы. Поиск необходимой информации для решения проблемы. <i>Пр/р «Возможные подходы к выявлению потребности людей»</i>	Знать: основные критерии, предъявляемые к интервью; методы поиска информации об изделиях и материалах ; методы определения потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Уметь: выявлять потребности в изделиях через опрос, интервью.	Формировать самостоятельный познавательный поиск решений, отражающий удовлетворение потребительского спроса на разрабатываемый продукт	Создавать или исследовать новую информацию, преобразовывать известную информацию, представлять её в новой форме, осуществлять перенос в иной контекст	31 недель	

63-64	Выбор и обоснование проекта	<p>Дизайн – анализ изделия. Мозговой штурм. Разработка вариантов решения проблемы. Определение перечня критериев разрабатываемого проекта. Исследование потребительского рынка товаров и услуг. Исследование собственных возможностей. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Краткая формулировка задачи. Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализации.</p> <p><i>Пр/р «Анализ рынка и собственных возможностей»</i></p>	<p>Знать:</p> <p>признаки определения потребительских качеств проекта; способы представления результатов идей</p> <p>Уметь:</p> <p>обосновывать свой выбор темы на основе маркетинговых опросов; определять перечень критериев, предъявляемых к качеству проекта; находить и использовать информацию о проектах; проработать лучшую идею, выбранную на проект.</p>	Осваивать и самостоятельно осуществлять контрольные и оценочные действия	<p>Развивать практико-ориентирован-ный взгляд на потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, жизненный опыт</p>	32 недели	
-------	-----------------------------	---	--	--	---	-----------	--

65-66	Планирование изготовления проекта	<p>Организация рабочего места. Выбор инструмента, оборудования и материалов. Правила техники безопасной работы .Графическая документация к проекту (чертёж, эскиз, рисунок). Разработка эскизного варианта изделия. Технологическая карта проекта.</p> <p><i>Пр/р «Проработка лучшей выбранной идеи на проект. Составление диаграммы исследования»</i></p>	<p>Знать:</p> <p>требования к выбору инструмента, оборудования и материалу; технологию изготовления изделия; критерии качества выполненной работы</p> <p>требования к разработке, состав и назначение документации к проекту; отличительные признаки графических документов (чертёж, эскиз, рисунок)</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять выбор инструмента, оборудования и материалов для изготовления проекта; находить информацию, планировать технологическую последовательность изготовления проекта; оценивать качество выполненной работы. читать и разрабатывать конструкторскую и технологическую документацию к проекту</p>	<p>Развивать инициативу организации учебного сотрудничества</p>	<p>Развивать критическое отношение к знанию, к собственному опыту</p>	33 неделя	
-------	-----------------------------------	--	--	---	---	-----------	--

67-68	Оценка качества проектирования	<p>Анализ первоначальных идей проектирования и сравнение с конечным продуктом труда. Соответствие проекта выбранным требованиям. Отзывы потенциальных потребителей проекта. Контроль и испытание готового изделия. Экономическое обоснование проекта. Результаты испытаний проекта. Изменения, которые возможны на этапах проектирования изделия.</p>	<p>Знать:</p> <p>алгоритм представления результатов проектирования; критерии оценки достоинств и недостатков, выявленных в ходе проектирования; способы представления результатов труда</p> <p>Уметь;</p> <p>анализировать и подводить итог проектирования; выявлять отрицательные и положительные стороны проекта; презентовать свой проект; проводить расчёт себестоимости проекта.</p>	<p>Формировать самоопределение в условиях рынка труда. Оценивать возможности реализации продуктов собственного труда.</p>	<p>Формировать навыки приобретения практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.</p>	34 недели	
-------	--------------------------------	---	---	---	---	-----------	--

